

III. CONTINUOUS EDUCATION: THEORY AND PRACTICE



ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

А. Н. Грецкая

*Студентка,
Алтайский государственный
педагогический университет,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

Summary. The article substantiates the peculiarity of the system for assessing educational results in accordance with the Federal State Educational Standard. Attention is paid to the features of the assessment system and the principles of the assessment system. The emphasis is made on the role and function of the assessment system in the modern educational process. The main sources of information for the assessment and control of the educational process are considered.

Keywords: assessment system; features of the assessment system; principles of the assessment system; educational outcome; Federal State Educational Standard.

Главной особенностью стандарта второго поколения является нацеленность учебного процесса на достижение определенного результата, что требует некоторой корректировки компонентов учебного процесса. Следовательно, актуальной становится проблема совершенствования системы оценивания.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в школах разрабатывается система оценок, которая ориентируется на выявление, а так же оценку образовательных достижений школьников, что выступает целью и элементом содержания [5].

Контрольно-оценочная деятельность, входящая в состав универсальных учебных действий, является самостоятельным элементом содержания образования, который нуждается в формировании и развитии [3]. С помощью системы оценивания анализируется интегрированная и дифференцированная информация о процессе преподавания и обучения, отслеживается личностный прогресс учащегося в достижении планируемых результатов, обеспечивается обратная связь для родителей, отслеживается эффективность образовательной программы [1].

Подчеркнем, что сегодня целесообразно ставить вопрос об изменении роли и функции системы оценивания в современном учебном процессе. Теперь она выступает не только средством обучения, но и:

- самостоятельным и самооценным элементом содержания;
- средством повышения эффективности преподавания;

- фактором, обеспечивающим единство вариативности системы образования;
- регулятором программы обучения.

Анализ современной психолого-педагогической и методической литературы, а также нормативной базы, регламентирующей школьный образовательный процесс, позволил нам обобщить имеющиеся в педагогической науке точки зрения на особенности системы оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС (рис. 1).

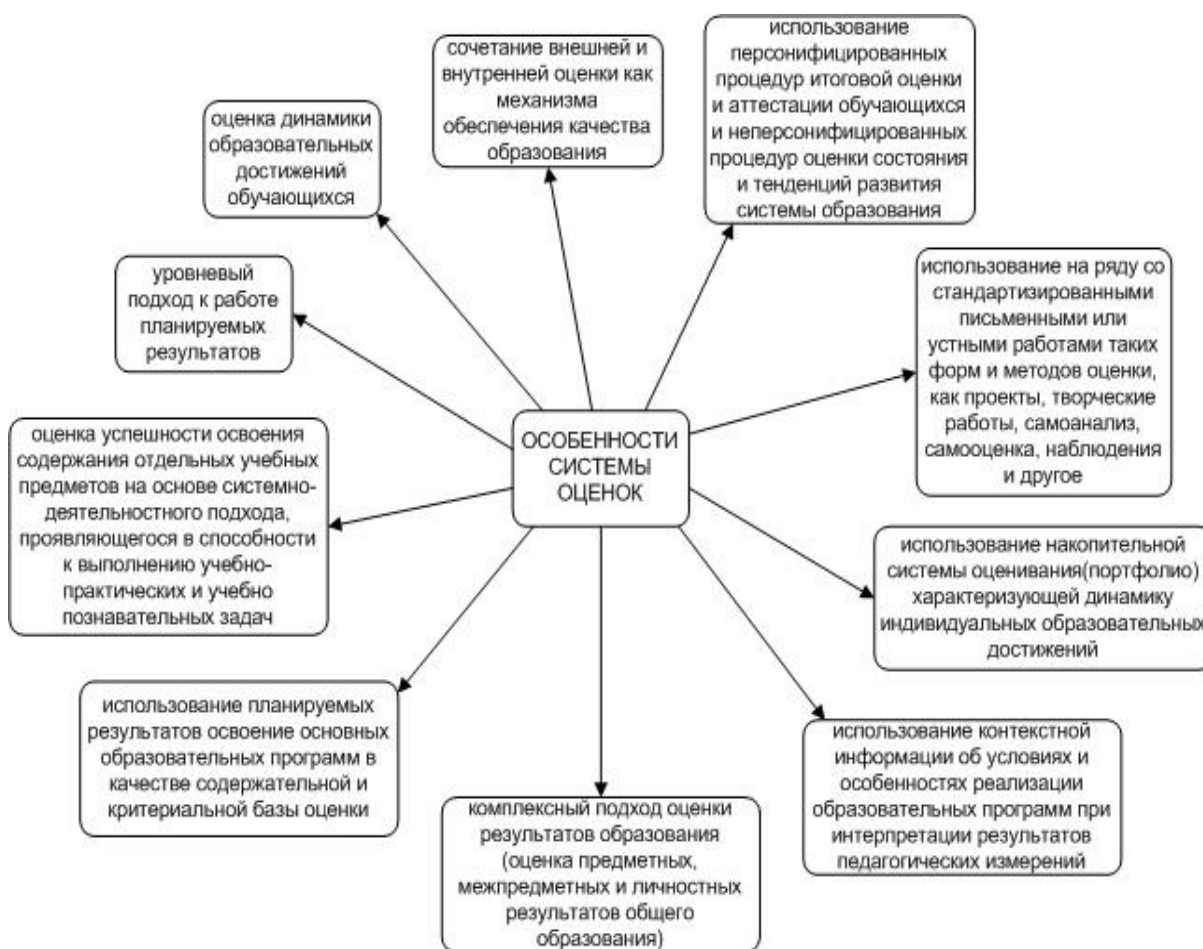


Рис. 1. Особенности системы оценивания образовательных результатов

Вообще, в школе используются такие виды оценивания, как: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание [2].

Стартовая диагностика – это примеры проверочных заданий и возможных структур проверочных работ, которые зависят от методики и времени их проведения.

Текущее оценивание – это комплексный подход к оценке результатов образования (предметные, метапредметные, личностные результаты).

Итоговое оценивание – осуществляется в конце обучения в форме накопительной оценки; сбора данных с помощью итогового теста; итоговой работы на применение полученных знаний.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов. На основе выводов, полученных по каждому учащемуся и его характеристики, педагогический совет школы рассматривает вопрос об успешном освоении школьником образовательной программы и о его переводе на следующую ступень образования.

Существуют определённые принципы оценивания образовательных результатов, с помощью которых можно дать адекватную оценку реальности, провести анализ ситуации, проблемы и результатов [4].

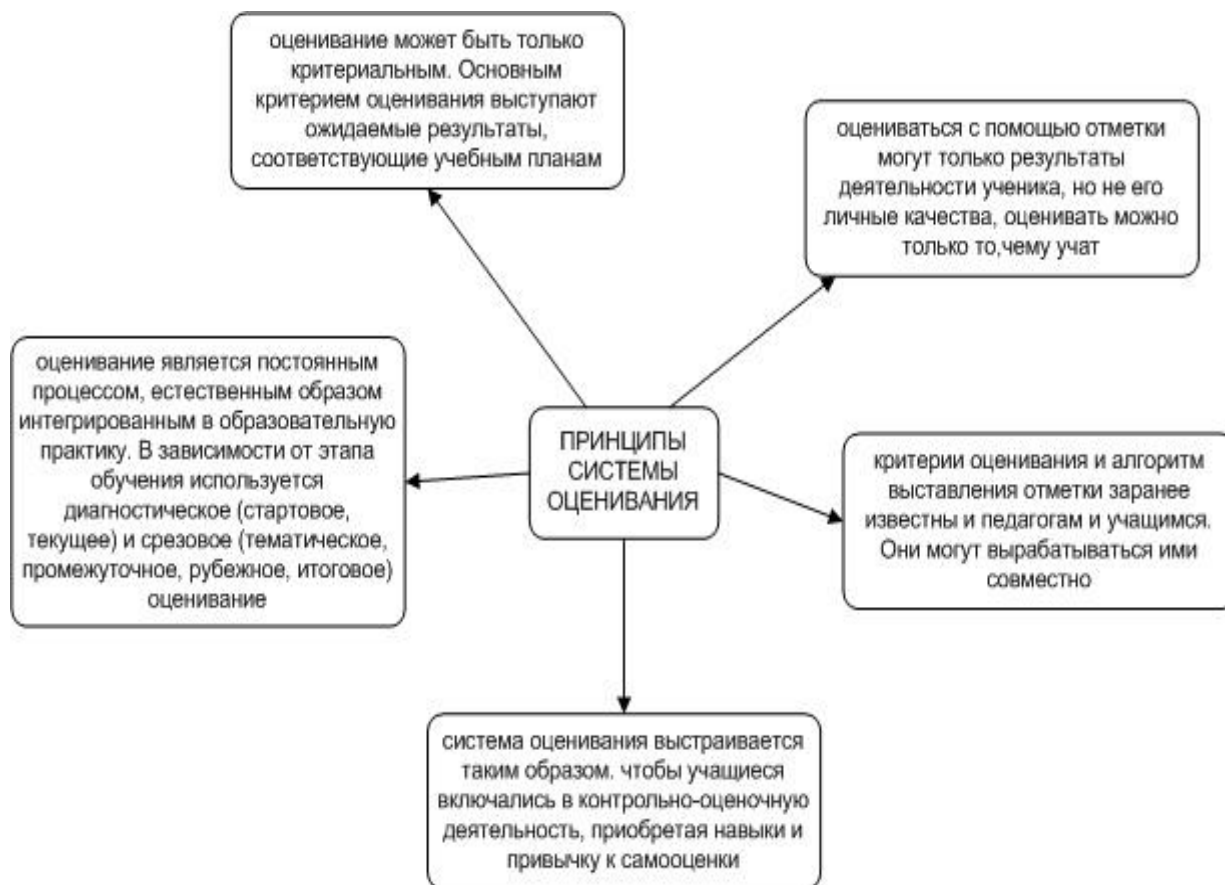


Рис. 2. Принципы системы оценивания образовательных результатов

Следует отметить, что источником информации для оценки достигнутых образовательных результатов и хода обучения служит:

- работа учащихся, выполняемая в процессе обучения (домашнее задание, мини-проект, презентация, инициативные творческие работы и др.);
- индивидуальная и групповая деятельность школьников в ходе выполнения заданий;
- статистические данные по результатам показателей, полученных в ходе наблюдений или исследований;
- результат тестирования.

Таким образом, система оценивания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС должна обеспечивать:

- системность;
- комплексность;
- оценку динамики учебных результатов учащихся;
- разнообразие методов и форм оценивания.

Система оценивания, применяемая в современных школах, нацелена не на сокрытие фактов незнания или неумения, а на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, на формирование потребности к конструктивной и адекватной самооценке.

Библиографический список

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 2004. – 337 с.
2. Петров, А.В. Развивающее обучение. Монография / А.В. Петров. – Челябинск : ЧГПУ "Факел", 1997. – 261 с.
3. Махмутов, М.И. Современный урок. Вопросы теории / М.И. Махмутов. – Москва, 2002. – 37-40 с.
4. Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн. 15. Пр-Ро.–М.: Большая Российская энциклопедия, 2005.– 256 с.: ил.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>.

