

## IV. EXPERIENCE AND PROSPECTS OF CAREER GUIDANCE TO STUDENTS



### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Г. А. Подшивайлова

*Студенка,  
Шадринский государственный  
педагогический университет,  
г. Шадринск, Курганская область,  
Россия*

---

**Summary.** The article deals with the issue of organization orientation of future teachers of a foreign language . The review of the existing system of training of pedagogical personnel is carried out, the universal and General professional competences of the future teacher which are a basis of pedagogical activity of the graduate in system of professional education.

**Keywords :** teacher education; career guidance; professional development.

---

Ежегодно педагогические университеты выпускают учителей различных профессий, но начало учебного года отражает, что не все выпускники педагогических вузов идут работать в школы. Во многих случаях хорошие выпускники сразу после получения диплома начинают искать другое место работы или направление обучения. Всё это заставляет нас, задуматься, почему же студент, поступивший получить профессию учителя, в конце учебного процесса редко решает идти работать в школу.

Универсальная ориентация на все сферы педагогической деятельности проникает через весь учебный план направления «Педагогическое образование». Безусловно, основным профессиональным качеством педагога является умение учиться. Желание продвигаться, умение нестандартно мыслить, ответственность – данные умение превыше всего, но при постоянно изменяющихся требованиях и стандартах к обучению, для педагога они являются основными.

Важными функциями педагога являются обучение, воспитание, и развитие школьников, каждой из которой готовят в рамках направление «Педагогическое образование». Педагогу необходимо владеть профессиональной компетенцией, иными словами успешно действовать на основе практического опыта, а также умений и знаний при решении профессиональных задач. В профессиональном стандарте педагога можно найти прописанные компетенции, осуществление которых позволит современному учителю работать с детьми различных направленностей [3].

Кроме того, к предметной квалификации квалифицированным педагогам необходимо обладать социальными и личными навыками. Желание

делиться своими знаниями и умениями, сопереживание и стрессоустойчивость считаются важными предпосылками для этой профессии. Чувство юмора, толерантность, а также чувство ответственности и умение держать со школьниками профессиональную дистанцию. Не мало важно, что учителя должны быть готовы работать в команде, так как учитель – это прежде всего кооперативная профессия, нельзя её реализовывать в одиночку.

Профессиональное становление рассматривается как «длительный процесс» формирования личности с начала развития профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности [2, с. 67]. В процессе профессионального становления будущего педагога можно выделить три периода:

- 1) Период поступления в высшее учебное заведение;
- 2) Период овладения соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками;
- 3) Период предварительной апробации правильности выбора, формирование профессиональных способностей.

Студент первого курса направления «Педагогическое образование» часто не представляет себя в роли учителя, поэтому главная задача первого курса вузовского обучения – профессиональное самоопределение, обоснование уже сделанного профессионального выбора.

Введение базовых дисциплин на первом курсе, цель которых является определить суть педагогической деятельности, непосредственно связаны с основными разделами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Выпускник овладевший данными дисциплинами, должен владеть структурой, функциями и видами педагогической деятельностью.

Второй и третий год обучения курсы «погружения» в профиль направления, этап совершенствования педагогических и психологических компетенций студента. Главная задача педагога на этом этапе – не только дать знания по профилю (в нашем случае иностранному языку) но и показать, как можно эффективно обучать иностранному языку. Преподавателю вуза необходимо знать современные методики и технологии, позволяющих обучаться на основе актуальных подходов. В методике преподавания иностранных языков к новейшим технологиям обучения можно отнести: метод проектов, разноуровневое обучение, дистанционное обучение, использование тандем – метода и интенсивных методов обучения.

В настоящее время цели обучения иностранному языку называют развитие дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, основание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к применению иностранного языка как средство получения информации, способствующий расширить свои знания в других предметных областях. Другими словами, основная задача современных технологий – научить студента быть способным к коммуникации в устной и письменной формах

на иностранном языке для определения результата межличностного и межкультурного взаимодействия и уметь обучить этому школьников.

Соизучение нескольких языков (родных и иностранных) планирует особую методическую систему обучения, которая представляет собой дидактически обоснованную систему: методические подходы, задачи, принципы, методы и приёмы. Этот этап является очень важным для изучения теоретических основ профессионально-исследовательской работы студента с целью применять систематизированные теоретические и практические знания.

Третий этап – этап выхода на педагогическую практику. Основные задачи этого этапа – научиться планировать и проводить уроки в конкретных условиях, а также давать анализ своих уроков и уроков своих коллег, научиться объективно оценивать учеников, то есть формирование методической компетентности учителя. Именно на данном этапе студенты сталкиваются с трудностями различного характера, а также начинают сомневаться о правильности своего профессионального выбора. Смущает сложность работы и огромное количество документации. Данный этап – это этап развития профессионально-ценностных ориентаций студента, которые определяют профессиональное сознание и поведение студента в процессе педагогической практики и его будущей профессиональной деятельности. Под ценностными ориентациями понимают важнейшие элементы внутренней структуры личности, подкрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отделяющие важное, существенное для человека от несущественного [1].

В процессе обучения нам удалось понять, что всех студентов педагогического образования условно можно разделить на три группы. Первый тип студенты, интерес обучения которых связан с иностранными языками. Как правило, это студенты «отличники», усердно работающие на занятиях и самостоятельно. Таких студентов сложно нацелить на профессию учителя, так как они изучают языки, чтобы реализовать себя в переводческой деятельности или в сфере межкультурных коммуникаций. В работе с ними ставится задача внести коррективы в мотивационную сферу с целью удвоения мотива, т.е. сочетания любви к предмету и мотива педагогической деятельности. Второй тип – студенты, которые поступали в педвуз без четко осознанного мотива, случайно. Как правило, такие студенты приходят на факультет иностранных языков, потому что это, по их мнению, престижно. Для них не принципиально, будут они учителями или нет. Содержание профориентационной работы с этой категорией студентов состоит в осуществлении полного процесса профориентации с использованием всех дисциплин педагогического цикла и других средств приобщения их к будущей работе. Третий тип – студенты, проявляющие яркие организационно педагогические способности. Обучение в вузе даёт возможности для формирования и развития навыков командной работы, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Профори-

ентационная работа со студентами этой группы должна быть направлена на формирование индивидуального стиля воспитательной, организационно-управленческой, культурно просветительской деятельности.

И так, организация профессиональной ориентации будущих учителей иностранного языка в контексте их вузовского обучения – это сложный процесс, учитывающий и учебный процесс со всеми его составляющими, и индивидуальные особенности студента.

#### **Библиографический список**

1. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография / В. А. Адольф. – Красноярск: КГУ, 1998. – 310 с.
2. Кудрявцев Т. В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии – 1981. – № 2. – С. 67 – 69.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/1/1344>

