

Библиографический список

1. Гусова А.Д., Хасиева А.В. Формирование личностных качеств будущих педагогов психологов// Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация? – 2018. № 6. С. 222-226.
2. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. - 2001. - Т.22. - №1. - С.16-24.
3. Попов, Л.М. Теоретико-экспериментальное обоснование модели психологической готовности студентов к профессиональной деятельности / Л.М. Попов., И.М. Пучкова // Образование и саморазвитие. – 2015. – №1(43). – С. 53–58.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н. С. Тулегенова

Учитель,
№ 10 школа-лицей
имени И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article examines the problem of the formation of vocational guidance in younger students. The main tasks of the school in the formation of vocational guidance of schoolchildren are highlighted. The importance of the formation of vocational guidance is proved precisely at the primary school age.

Keywords: professional orientation; school; educational process; junior pupil; labor activity.

В современных условиях проблема профессиональной ориентации приобретает особую актуальность. Сегодня каждому необходимо владеть информацией о себе, меняющемся мире профессий, ситуаций на рынке труда. В выборе профессий информированность – это залог успеха, она обеспечит осознанное и обоснованное планирование профессиональной карьеры.

Профессиональная ориентация (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [1].

Младший школьный возраст соотносится со стадией конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Пре-

имущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Профессиональная ориентация младших школьников направлена на расширение представлений о мире труда и профессий, формирования ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развития интереса к профессиям, посредством включенности ученика в практическую деятельность, с помощью активных методов профориентационной деятельности.

В школе, в целях профориентации следует:

- 1) поощрять школьника к самоопределению на уроках по всем предметам и во внеурочной деятельности, к выявлению своих склонностей, интересов, способностей.
- 2) создать условия для формирования индивидуальности, формирования личности, пробуждать стремление к самосовершенствованию, поиску дальнейшего направления деятельности.
- 3) воспитывать учащихся, формируя у них ценностные установки, нравственные позиции, чувство долга перед семьей и обществом.
- 4) познакомить учащихся с культурой страны, народным хозяйством, его перспективами, потребностями, проблемами, формировать сознательное желание быть нужным и полезным обществу [2].

На повышение уровня сформированности продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии оказывают влияние:

- использование в процессе обучения методики разноуровневых заданий;
- применение на уроках чтения при изучении произведения о труде приема сравнения образа «Я» с образами героев литературных произведений;
- применение метода контент-анализа при анализе сочинений учащихся «Моя будущая профессия»;
- обогащение коллективной профориентационной деятельности школьников созданием ими общественно ценного продукта;
- использование игровых средств – профориентационных игр, профессиональных мини-проб [3].

Целенаправленную работу по профориентации учащихся следует начинать уже в 1–4 классах школы. Хотя ученик еще далек от мысли выбора профессии, он не может еще воспринимать и осмысливать в полной мере информацию профессионального характера, желание и мечты его весьма не стабильны, однако в этом возрасте закладывается основа будущего трудового самоопределения. Многие из того, что ученик получает в школе в 1–4 классах, остается в его памяти на всю жизнь.

Библиографический список

1. Твоя будущая профессия: Сборник тестов по профессиональной ориентации. – Издательство «Феникс», 2006.
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/12/19/professionalnaya-orientatsiya-mladshego-shkolnika>
3. <https://videouroki.net/razrabotki/vystuplenie-professionalnaya-orientatsiya-mladshikh-shkolnikov-v-uchebnom-protse.html>

