

VI. EMPLOYMENT AS THE FACTOR OF CAREER GUIDANCE AND SELF-DETERMINATION



САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. Т. Саргаева

*Учитель,
№ 10 школа-лицей
имени И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. This article examines the problem of self-determination of younger students. The process of self-determination is defined as a creative activity. Ways to teach children to self-determination are indicated.

Keywords: self-determination; junior student; educational process; profession; personality.

Самоопределение – центральный механизм становления личностной зрелости, предполагающий осознанный выбор человеком своего места в системе многообразных отношений. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре информационных, профессиональных, эмоциональных и иных связей с другими людьми [1].

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими понятиями, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание. При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т. п. именно с трудовой деятельностью, с работой.

Процесс самоопределения разные психологи рассматривают как творчество, направленное на себя и на свою жизнь. Я полагаю, что самоопределение представляет собой процесс сознательного творческого выбора и последующего формирования человеком активной жизненной позиции, на основании которой он разрабатывает и реализует варианты возможных действий в конкретных жизненных ситуациях.

Каждый человек обладает особой индивидуальной сущностью, предзаданностью, которую он реализует в процессе своей жизни. Подобная предзаданность во многом определяет сам процесс самоопределения человека, его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели. Поэтому основная задача общего образования состоит в том, чтобы помочь ребенку выработать и развить те способы, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, руководствуясь гуманистическими ценностями [2].

На разных этапах школьного обучения проблема самоопределения для учителя обнаруживается всякий раз в новом ракурсе, в контексте происходящих в ребенке внутренних изменений, личностно-психологических новообразований. Именно поэтому проблемой самоопределения личности ребенка современному учителю следует целенаправленно заниматься с самого начала обучения детей в школе. В практическом плане это может найти свое выражение в обретенном младшими школьниками опыте творческого самоопределения.

Подготовка к профессиональному самоопределению начинается в начальных классах школы. В этот период осваиваются новые социальные требования, связанные с процессом обучения и режимом школы, воспитываются навыки общественного взаимодействия, чувство личной и коллективной ответственности за порученное дело, формируется преобладающий интерес к некоторым учебным предметам и, следовательно, закладываются элементы будущей предрасположенности к тому или иному виду профессионального труда. На начальные классы должно быть спланировано и проведение первых мероприятий профориентационной работы [3]. Младших школьников необходимо целенаправленно знакомить с различными видами трудовой деятельности, с людьми разных профессий, с профессиями родителей, развивать у них положительное отношение к труду, раскрывать необходимость труда для общества.

Известно, что ведущая деятельность младшего школьного возраста - учебная, а активность ребёнка направлена на познание основных наук, при этом преимущественно развивается интеллектуальная и познавательная сфера психики. Поэтому проведение профессиональных проб в начальной школе имеет большое положительное значение, так как через них осуществляется ознакомление учащихся с группами профессий, их содержанием, характером и условиями труда рабочих различных профессий, формирование допрофессиональной деятельности.

Качество самоопределения, его обстоятельность, обоснованность влияют на устойчивость планов, а устойчивость – на личную значимость работы в жизненных планах. Следовательно, на этапах профориентации важно обращение внимания на укрепление личности в профессиональном самоопределении. Здесь нельзя допускать половинчатости, человек должен быть психологически подготовлен к принятию окончательного решения о выборе профессии.

Библиографический список

1. Новейший философский словарь. – Минск: Книжный дом. А. А. Грицанов, 1999.
2. Витиньш В. Ф. Системное решение проблем профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 2001. – 211 с.
3. Казанская В.Г. Личность ученика и учителя в начальной школе. Санкт-Петербург, 2004.

