

ПЕДАГОГ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Н. Грецкая

*Студентка,
Алтайский государственный
педагогический университет,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

Summary. This article examines the role of a modern teacher in the context of the global process of informatization of education. The main directions and competences that contribute to the effective activity of the teacher in the learning process are highlighted. The emphasis is made on the main changes in education in our time.

Keywords: teacher; information and communication technologies; educational portal; training programs.

В современном мире роль педагога очень значительна. Педагог – это звено, которое связывает не одно поколение людей, это, в первую очередь, любящий, понимающий и отдающий свое сердце ученикам человек. Так же педагог является воспитателем, новатором, исследователем, человеком, эффективно работающим со знаниями. Педагог – это одна из древнейших профессий, чтобы стать педагогом, необходимо уметь находить подход к каждому ребенку.

Роль учителя в глобальном и достаточно прогрессивном развитии общества определил русский педагог К. Д. Ушинский: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, борющихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и сознает, что его дело, скромное по наружности, – одно из величайших дел истории, что на этом зиждутся царства и им живут целые поколения» [2].

Чтобы влиять эффективно на детей, вступать с ними во взаимодействия, стимулировать их самостоятельность, необходимо знать много законов, по которым у учащихся происходит процесс усвоения знаний, умений и навыков, формирование отношения к людям и явлениям мира. Уметь осуществлять различные виды деятельности ученика как учебной, трудовой, спортивной, так и игровой [5].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) с каждым днём глубоко проникают во все сферы нашей жизни. Система образования не стала исключением. Использование информационно-коммуникационных технологий стало одним из основных направлений в информатизации образования. Внедрение ИКТ в работу педагога является неизбежным процессом.



Рис. 1. ИКТ в формировании и усовершенствовании деятельности педагога

Обладая ИКТ-компетентностью, современный педагог моделирует и конструирует информационно-образовательную деятельность. Каждый новый день перед педагогом ставит новые задачи. В современном мире важнейшая задача учителя научить подрастающее поколение жить в информационном обществе, уметь выбирать и использовать знания, необходимые для работы.

В современном обществе, вырастает требование к профессиональному уровню педагога, в данный момент, востребованы те специалисты, которые способны приносить в класс творческий дух, энергию, способные осваивать новое. В век развития высоких технологий, учитель, должен уметь владеть компьютером, уметь качественно использовать интерактивные доски. И одной из главных задач учителя – поспособствовать созданию на уроке такой атмосферы, в которой каждый бы ученик прочувствовал на себе необходимость обучения [1].

В настоящее время в школе существует множество технологий, которые активно используются на уроках педагогом. Но у каждого учителя эти технологии перерабатываются и приобретают свои черты. Одни добиваются прекрасных результатов, другие, используя в своей работе те же методики и средства обучения, никак не могут достичь каких-либо значимых успехов. На данный момент, в образовательный процесс активно внедряются дистанционные образовательные технологии [4]. Все больше появляются различные образовательные порталы, например: Российская электронная школа, Учи.Ру, Образование.22, а так же электронные курсы, например: Moodle и др., обучающиеся видеоролики на различных сайтах, электронные методические пособия, различные сайты педагогов, которые делятся с коллегами своими разработками.

Зачастую, не все педагоги владеют необходимыми знаниями, для улучшения качества образования, но не все зависит от педагога, во многих школах попросту нет оборудования: компьютеров, интернета и т.д. необходимых для получения знаний в областях наук. Компьютер – это инструмент, и использование его не должно заменять педагога или учебник, а наоборот, способствовать достижению поставленных задач и целей на

уроках. Соответственно, главной методической проблемой для педагога является то, как лучше показать материал, а не как его рассказать.

Получение знаний, связанных с большим объемом информации с помощью компьютера более интересно для ученика, чем заучивание страниц из учебника. Благодаря обучающим программам ребенок может имитировать реальные процессы, а значит – не только видеть следствия и причины, но и понимать их смысл. Информационно-коммуникационные технологии позволяют устранить одну из важных причин негативного отношения школьников к учебе – неуспех, он обусловлен непониманием сути проблемы, пробелами в знаниях.

Но в итоге, в процессе обучения и воспитания на первый план ставятся личность и авторитет педагога, оценивается его компетентность и профессионализм. Данные аспекты позволяют создать основные предпосылки для формирования и становления личности ребенка в целом[3].

Благодаря профессиональному развитию педагог реализует себя в системе образовательного процесса. С помощью перечисленных выше условий, учитель способен качественно делать свою работу, направлять школьников и их родителей на современные запросы общества.

Библиографический список

1. Асеев, А. Г. Мотивация поведения и формирования личности/А. Г. Асеев.- Москва: 1976. - 96 с.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения (общедидактические аспекты). М.: Педагогика, 1977. – 173 с.
3. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя / В. И. Звягинский – Москва, 1987. – 154 с.
4. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова.- Москва, 1997. - 197 с.
5. Стефанова Н. Л. Методика и технология обучения математике. – М.: Дрофа, 2005. – 418 с.