

## РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ ЧУВСТВ КАК ФАКТОР КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА

Н. В. Петрова  
Ю. Ю. Шавернева

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Адыгейский государственный  
университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** The study, based on the analysis of pedagogical and psychological works, shows the modern levels of study of the phenomenon of the emotional sphere and positive parenting feelings. The main results of the empirical study have been reviewed, analysed and interpreted. The program for the development of positive parenting feelings as a way of correcting inadequate self-esteem of preschoolers is presented. The effectiveness of the study has been convincingly demonstrated.

**Keywords:** positive parental feelings; correction; self-esteem; parenthood; parental attitude; individual approach to upbringing.

---

Эмоции выполняют множество функций, в частности охранную и регулирующую; эмоции определяют поведение человека в целом, стимулируют те или иные поступки; эмоции сопровождают общение и все виды деятельности; эмоции помогают приспособиться к ситуации; являются показателем общего состояния ребенка, его физического и психического самочувствия [2]. Наличие в эмоциональной сфере родителя позитивных родительских чувств благоприятно влияет на развитие личности ребенка в целом и на становление адекватной самооценки в частности. Наличие в эмоциональной сфере родителя негативных родительских чувств оказывает неблагоприятное влияние на развитие личности ребенка.

Позитивные родительские чувства были определены как фактор формирования адекватной самооценки ребенка-дошкольника. Позитивные родительские чувства – это система чувств родителя, характеризующихся сочетанием позитивного содержания и позитивной социальной значимости, имеющих направленность на родителя, на ребенка, на супруга(-у) как родителя, и на родительство в целом. Модель структуры позитивных родительских чувств как системы чувств родителя включает следующие компоненты – позитивные родительские чувства к ребенку, позитивные чувства к себе как родителю, позитивные чувства к супругу(-е) как родителю и позитивные чувства к родительству. Кроме компонентов, в структуре системы позитивных родительских чувств можно выделить когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие, которые представлены в каждом компоненте системы и в системе в целом. Структура системы позитивных родительских чувств является цельной, так как все ее компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом развития самооценки. Самооценка – это компонент сознания, включающий, наряду со

знанием о себе, оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков и является важнейшим регулятором поведения человека. Самооценка существенно влияет на эффективность деятельности и на становление личности на всех этапах развития ребенка, во многом определяет его самоощущение в мире, отношения с другими людьми, критичность, требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам. Обогащение взаимоотношений позитивными родительскими чувствами, является неотъемлемым условием формирования адекватной самооценки дошкольника. Теплые, доброжелательные, любящие отношения, эмоциональная уравновешенность, бескорыстная любовь, вербальное и тактильное проявление любви, проявление уважения к уровню развития ребенка, отзывчивость нуждам, сопереживание его чувствам – все это, необходимые условия в которых должен расти ребенок.

В ходе экспериментальной части исследования нами были отобраны следующие диагностические методики: Методика «Позитивные родительские чувства», Опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина, Методика Рене Жиля, Методика «Что-Почему-Как», Методика самооценки «Лесенка». Данный комплекс методик является соответствующим возрастным и индивидуально-психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста и их родителей. На наш взгляд, отобранные психодиагностические методики будут способствовать наиболее эффективному экспериментальному исследованию.

В процессе реализации программы на формирующем этапе эксперимента были отмечены положительные сдвиги и тенденции к развитию адекватной самооценки старших дошкольников. Изменения коснулись следующих сфер личности: дети стали более открытыми и общительными, уверенными в себе, ответственными, проявляли социальную смелость, приобрели навыки самоконтроля, уровень тревожности стал более адекватным, повысилось взаимопонимание с родителями. Однако для оценки эффективности проведенной комплексной программы, необходимо провести повторную диагностику старших дошкольников и их родителей, используя те же методики, которые применялись при первичной диагностике.

На контрольном этапе по методике «Позитивные родительские чувства» существенные изменения в сторону повышения показателей высокого уровня на 8 %. Количество испытуемых со средним уровнем позитивных родительских чувств осталось неизменным, с низким уровнем позитивных родительских чувств уменьшилось на 8 %. Полученные данные свидетельствуют о развитии эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия и большей сформированности компонентов родительской любви. Отсутствие противоречий внутри компонентов структуры системы позитивных родительских чувств, высокая устойчивость этих чувств обуславливают формирование адекватной самооценки дошкольника. Незрелость, противоречивость и неустойчивость компонентов структуры позитивных родительских чувств приводит к формиро-

ванию различных видов неадекватной общей и частной самооценки дошкольника.

Разработка практических рекомендаций по формированию адекватной самооценки старших дошкольников включает технологии социальной, психолого-педагогической, психологической поддержки семей, способствуют коррекции детско-родительских взаимоотношений, улучшению семейного микроклимата. В качестве способов развития позитивных родительских чувств, позитивных тенденций в межличностных отношениях старших дошкольников использовались: индивидуальное консультирование, психологическая коррекция, тренинги, семейное консультирование и терапия. Для развития позитивных родительских чувств на наш взгляд, более эффективным будет подход, охватывающий все выделенные нами компоненты и составляющие в их взаимосвязи друг с другом.

### Библиографический список

1. Андерсон, С. В. Изучение страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста / С. В. Андерсон. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 5. – С. 2-5. – URL: <https://moluch.ru/archive/109/26967/> (дата обращения: 14.02.2020).
2. Жупиева Е. И. К вопросу о готовности к родительству в юношеском возрасте // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. № 2-2. С. 100-103.
3. Падурина Е. А. Позитивные родительские чувства: линейная и нелинейная психология: монография. – Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2014. – 188 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Г. Т. Сартаева

Учитель,  
№ 222 средняя школа  
имени Т. Рыскулова,  
г. Кызылорда, Казахстан

---

**Summary.** This article examines the problem of the formation of pedagogical skills of teachers of the English language. The necessary qualities for a master teacher are indicated. The most important competencies for the formation of pedagogical skills are highlighted.

**Keywords:** pedagogical activity; pedagogical skills; teacher; foreign language; competence.

---

Педагогическая деятельность осуществляется в разных направлениях: обучение, воспитание, управление деятельностью учащихся – и на каждом из них может быть проявлено педагогическое мастерство преподавателя, базовым фундаментом которого являются следующие элементы:

- содержание образования преподавателя; опыт профессиональной деятельности;