

ванию различных видов неадекватной общей и частной самооценки дошкольника.

Разработка практических рекомендаций по формированию адекватной самооценки старших дошкольников включает технологии социальной, психолого-педагогической, психологической поддержки семей, способствуют коррекции детско-родительских взаимоотношений, улучшению семейного микроклимата. В качестве способов развития позитивных родительских чувств, позитивных тенденций в межличностных отношениях старших дошкольников использовались: индивидуальное консультирование, психологическая коррекция, тренинги, семейное консультирование и терапия. Для развития позитивных родительских чувств на наш взгляд, более эффективным будет подход, охватывающий все выделенные нами компоненты и составляющие в их взаимосвязи друг с другом.

Библиографический список

1. Андерсон, С. В. Изучение страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста / С. В. Андерсон. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 5. – С. 2-5. – URL: <https://moluch.ru/archive/109/26967/> (дата обращения: 14.02.2020).
2. Жупиева Е. И. К вопросу о готовности к родительству в юношеском возрасте // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. № 2-2. С. 100-103.
3. Падурина Е. А. Позитивные родительские чувства: линейная и нелинейная психология: монография. – Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2014. – 188 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Г. Т. Сартаева

Учитель,
№ 222 средняя школа
имени Т. Рыскулова,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article examines the problem of the formation of pedagogical skills of teachers of the English language. The necessary qualities for a master teacher are indicated. The most important competencies for the formation of pedagogical skills are highlighted.

Keywords: pedagogical activity; pedagogical skills; teacher; foreign language; competence.

Педагогическая деятельность осуществляется в разных направлениях: обучение, воспитание, управление деятельностью учащихся – и на каждом из них может быть проявлено педагогическое мастерство преподавателя, базовым фундаментом которого являются следующие элементы:

- содержание образования преподавателя; опыт профессиональной деятельности;

- опыт проявления личностных качеств в профессионально-педагогической деятельности, т. е. внутренняя модель поведения.

Поскольку педагогическое мастерство обеспечивает управление педагогическими процессами, то его можно обозначить как определенный уровень владения методиками, средствами, формами воспитания и обучения, как производное логики технологичности педагогического процесса. Мастерство педагога проявляется в реализации основных функций организатора, пропагандиста, наставника. Педагогическое мастерство может быть представлено как совокупность целей, достижение каждой из которых повышает искусство педагога: это – стиль педагогического общения, речевая культура, ораторское искусство, имидж преподавателя, его интеллектуальная эрудиция, стрессоустойчивость и т. д. [1]

Для формирования педагогического мастерства учителя английского языка необходима твердая база, которая закладывается в вузе. Целью университета выступает обеспечение высокого уровня общенаучного, социального и профессионального индивидуально-творческого развития студента, овладевающего основами педагогической профессии, общей культуры, позволяющими проявить их в педагогической деятельности и в процессе непрерывного самообразования. Профессионализм предоставляет возможность достичь значительных качественных и количественных результатов труда при минимальных затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приёмов. Внутренней основой профессионализма выступает система знаний, умений и навыков, отвечающих требованиям профессии, её целям и задачам, без которых невозможно работать в школе.

Обеспечение строгого, но справедливого подхода к оценке деятельности учащихся, является наиболее важным компонентом преподавательской работы, тем более в наше время, когда общество находится в состоянии кризиса морального и материального необходимость в поднятии статуса знаний [2].

Советом Европы определены пять ключевых компетенций, которыми должны обладать все молодые специалисты, в том числе и учитель иностранного языка [3]:

- политические и социальные компетенции способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, межкультурные компетенции принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;
- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, – владение более чем одним языком;
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества;

- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного образования в контексте как личной и профессиональной, так и социальной жизни.

Для реализации педагогического мастерства на уроке английского языка необходимо взаимодействие учителя с учениками. На уроке английского языка учитель заинтересовывает учеников, вводит языковой материал, объясняет те или иные языковые явления, демонстрирует речевые образцы, инструктирует, задает вопросы, требует ответов, организует и руководит работой учеников. Эти взаимоотношения учеников и учителя начинаются с первых дней школьного обучения.

Библиографический список

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М. АРКТИ, 2003.
2. <http://ekrost.ru/poster/masterstvo-uchitelya-angliiskogo-yazyka.html>
3. Общеввропейские компетенции владения иностранными языками: Изучение, преподавание, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург. – М.: Изд-во МГЛУ, – 264 с.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОКУМЕНТОВ, СОСТАВЛЯЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИЙ (в условиях применения цифровых технологий)

И. В. Ураева
А. А. Горелова

*Кандидат исторических наук,
магистрант,
Тамбовский государственный
университет им. Г. Р. Державина,
г. Тамбов, Россия*

Summary. The article presents the characteristics of certain types of documents issued during conferences. The authors focus on the role and importance of a specialist in processing documents in the context of digital technologies. It is noted that conferences require people who have experience in working with conferences and the necessary competence, such as a secretary, an assistant manager, and special event management firms.

Keywords: secretary; conference; documents; digital technologies.

Конференция есть масштабное собрание представителей отдельных направлений, требующее верное и своевременное документирование специалистом (секретарем, секретарем-референтом, помощником руководителя), который занимается организацией и проведением конференционных мероприятий. Конференции позволяют обмениваться опытом, идеями, что в свою очередь повышает профессиональные качества участников.