

ванию различных видов неадекватной общей и частной самооценки дошкольника.

Разработка практических рекомендаций по формированию адекватной самооценки старших дошкольников включает технологии социальной, психолого-педагогической, психологической поддержки семей, способствуют коррекции детско-родительских взаимоотношений, улучшению семейного микроклимата. В качестве способов развития позитивных родительских чувств, позитивных тенденций в межличностных отношениях старших дошкольников использовались: индивидуальное консультирование, психологическая коррекция, тренинги, семейное консультирование и терапия. Для развития позитивных родительских чувств на наш взгляд, более эффективным будет подход, охватывающий все выделенные нами компоненты и составляющие в их взаимосвязи друг с другом.

### Библиографический список

1. Андерсон, С. В. Изучение страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста / С. В. Андерсон. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 5. – С. 2-5. – URL: <https://moluch.ru/archive/109/26967/> (дата обращения: 14.02.2020).
2. Жупиева Е. И. К вопросу о готовности к родительству в юношеском возрасте // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. № 2-2. С. 100-103.
3. Падурина Е. А. Позитивные родительские чувства: линейная и нелинейная психология: монография. – Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2014. – 188 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Г. Т. Сартаева

Учитель,  
№ 222 средняя школа  
имени Т. Рыскулова,  
г. Кызылорда, Казахстан

---

**Summary.** This article examines the problem of the formation of pedagogical skills of teachers of the English language. The necessary qualities for a master teacher are indicated. The most important competencies for the formation of pedagogical skills are highlighted.

**Keywords:** pedagogical activity; pedagogical skills; teacher; foreign language; competence.

---

Педагогическая деятельность осуществляется в разных направлениях: обучение, воспитание, управление деятельностью учащихся – и на каждом из них может быть проявлено педагогическое мастерство преподавателя, базовым фундаментом которого являются следующие элементы:

- содержание образования преподавателя; опыт профессиональной деятельности;

- опыт проявления личностных качеств в профессионально-педагогической деятельности, т. е. внутренняя модель поведения.

Поскольку педагогическое мастерство обеспечивает управление педагогическими процессами, то его можно обозначить как определенный уровень владения методиками, средствами, формами воспитания и обучения, как производное логики технологичности педагогического процесса. Мастерство педагога проявляется в реализации основных функций организатора, пропагандиста, наставника. Педагогическое мастерство может быть представлено как совокупность целей, достижение каждой из которых повышает искусство педагога: это – стиль педагогического общения, речевая культура, ораторское искусство, имидж преподавателя, его интеллектуальная эрудиция, стрессоустойчивость и т. д. [1]

Для формирования педагогического мастерства учителя английского языка необходима твердая база, которая закладывается в вузе. Целью университета выступает обеспечение высокого уровня общенаучного, социального и профессионального индивидуально-творческого развития студента, овладевающего основами педагогической профессии, общей культуры, позволяющими проявить их в педагогической деятельности и в процессе непрерывного самообразования. Профессионализм предоставляет возможность достичь значительных качественных и количественных результатов труда при минимальных затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приёмов. Внутренней основой профессионализма выступает система знаний, умений и навыков, отвечающих требованиям профессии, её целям и задачам, без которых невозможно работать в школе.

Обеспечение строгого, но справедливого подхода к оценке деятельности учащихся, является наиболее важным компонентом преподавательской работы, тем более в наше время, когда общество находится в состоянии кризиса морального и материального необходимость в поднятии статуса знаний [2].

Советом Европы определены пять ключевых компетенций, которыми должны обладать все молодые специалисты, в том числе и учитель иностранного языка [3]:

- политические и социальные компетенции способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, межкультурные компетенции принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;
- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, – владение более чем одним языком;
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества;

- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного образования в контексте как личной и профессиональной, так и социальной жизни.

Для реализации педагогического мастерства на уроке английского языка необходимо взаимодействие учителя с учениками. На уроке английского языка учитель заинтересовывает учеников, вводит языковой материал, объясняет те или иные языковые явления, демонстрирует речевые образцы, инструктирует, задает вопросы, требует ответов, организует и руководит работой учеников. Эти взаимоотношения учеников и учителя начинаются с первых дней школьного обучения.

### Библиографический список

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М. АРКТИ, 2003.
2. <http://ekrost.ru/poster/masterstvo-uchitelya-angliiskogo-yazyka.html>
3. Общеввропейские компетенции владения иностранными языками: Изучение, преподавание, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург. – М.: Изд-во МГЛУ, – 264 с.

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОКУМЕНТОВ, СОСТАВЛЯЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИЙ (в условиях применения цифровых технологий)

И. В. Ураева  
А. А. Горелова

*Кандидат исторических наук,  
магистрант,  
Тамбовский государственный  
университет им. Г. Р. Державина,  
г. Тамбов, Россия*

---

**Summary.** The article presents the characteristics of certain types of documents issued during conferences. The authors focus on the role and importance of a specialist in processing documents in the context of digital technologies. It is noted that conferences require people who have experience in working with conferences and the necessary competence, such as a secretary, an assistant manager, and special event management firms.

**Keywords:** secretary; conference; documents; digital technologies.

---

Конференция есть масштабное собрание представителей отдельных направлений, требующее верное и своевременное документирование специалистом (секретарем, секретарем-референтом, помощником руководителя), который занимается организацией и проведением конференционных мероприятий. Конференции позволяют обмениваться опытом, идеями, что в свою очередь повышает профессиональные качества участников.