

Библиографический список

1. Гуннемарк Э.В. Искусство изучать языки. – Санкт-Петербург: Издательство «ТЕС-СА», 2001. – 163 с.
2. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова. – М.: РИПОЛ классик, 2006. – 320 с.
3. Пушкашу О. Ф. Использование приёмов мнемотехники для запоминания английских слов // Проблемы педагогики: научно-методический журнал. Москва: Проблемы науки, 2016. – с.18-21.

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

З. К. Бгуашева
Н. В. Петрова
Ю. Ю. Шавернева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article examines the problems of the influence of gender on professional self-determination in adolescence. The theoretical positions on the research problem are determined. The results of the empirical research carried out on the basis of the senior grades of the municipal educational institution are reflected. Conclusions are made regarding the manifestations of gender identity in choosing a profession at adolescence.

Keywords: gender socialization; gender socio-cultural stereotypes; gender identity; gender approach to professional self-determination.

Одним из предикторов выбора профессии современной молодежи выступает гендерная социализация, что детерминирует условную дифференциацию профессий на «женские» и «мужские». Следовательно, гендерные социокультурные стереотипы не могут не оказывать влияние на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Между тем, анализ источников по проблеме исследования показывает, что гендерная специфика профессионального самоопределения юношей и девушек изучена недостаточно. Решение данной проблемы определило цель исследования – теоретическое обоснование и эмпирическое изучение влияния гендерной идентичности на выбор профессии в юношеском возрасте. Анализ научных работ Деревцовой А. Б. [1], Кулагиной Н. В. [2], Чуркиной Н. А. [3] позволил определить теоретические позиции нашего исследования.

1. Важным компонентом социализации в юношеском возрасте является многомерный и многоступенчатый процесс профессионального самоопределения: во-первых, принятие юношами и девушками решений для установления баланса между личностными предпочтениями и кадровыми

потребностями общества, во-вторых, формирование стиля жизни, составной частью которой будет выступать профессиональная деятельность.

2. Гендерный подход к профессиональному самоопределению в отечественной психологии рассматривается не столько в аспекте полоролевых стереотипов, вытекающих из ожиданий социума (позиция – «должен»), сколько в создании благоприятных условий профессиональной самореализации с учетом индивидуальных интересов (позиция – «хочу»), способностей и возможностей (позиция – «могу»).

Целью опытно-экспериментальной работы явилось выявление гендерной идентичности на выбор профессии в юношеском возрасте. Для реализации данной цели мы провели серию экспериментальных исследований с применением комплекса диагностических методик.

Обработка результатов диагностики по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (Е. А. Климов) с применением рангового коэффициента корреляции Спирмена показала наличие несогласованности в профессиональных предпочтениях юношей и девушек: девушки отдают предпочтение профессии типа «человек-человек», связанные с обслуживанием людей (67 %), а юноши – профессиям типа «человек-техника» (59 %).

Определение профессиональных склонностей юношей и девушек по методике Л. А. Йовайши показало следующее. Склонность к планово-экономическим видам работ и работе с людьми проявило большинство девушек (63 %). Данная категория представительниц юношества считает неприемлемой работу на производстве (76 %). В то же время для юношей актуальной считается работа на производстве (64 %), а склонность к работе с людьми вообще не выявлена. Второе место в ранге предпочтений у юношей находит планово-экономическая работа.

Изучение мотивов выбора профессии по опроснику Р. В. Овчаровой с последующим применением критерия Пирсона показало, что распределение мотивов в двух равных по численности выборках юношей и девушек статистически значимо (находится на 5 % уровне значимости), что свидетельствует о гендерных различиях в мотивации. Следовательно, можно утверждать, что девушкам в большей мере свойственны как внутренние индивидуально значимые мотивы (48 %), так и внутренние социально значимые мотивы (52 %), а для юношей наиболее характерен внутренний индивидуально значимый мотив (80 %).

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты подтверждают наличие гендерной идентичности в профессиональном самоопределении юношей и девушек.

Библиографический список

1. Деревцова, А.Б. Профессиональная направленность старшеклассников с различной гендерной принадлежностью /А.Б. Деревцова. Текст // Молодой ученый. - 2015. - № 3.

2. Кулагина Н.В., Медведева Т.Н. Гендерные особенности профессиональной направленности современных старшеклассников // Социодинамика. – 2017. – № 2.
3. Чуркина Н.А. Гендерная идентичность в аспекте трансформации гендерной ментальности // Социодинамика. – 2018. – № 9. – С. 98 - 104.

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Ю. С. Дорохин

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article describes the need to train future teachers in the field of current technologies used in various industries and national economy. The content of education of the discipline «technologies of modern production», which forms the necessary system of knowledge in this field, is presented.

Keywords: higher education; subject area «Technology»; modern technology.

Внедрение новых технологий в различные отрасли промышленности и социальную сферу во многом облегчило нашу жизнь, а также определило дальнейшие векторы для развития. Ознакомление подрастающего поколения с такими технологиями необходимо на ступени основного общего образования. Все это возможно реализовать в рамках предметной области «Технология». Таким образом подтверждается необходимость подготовки будущих учителей технологии в области актуальных технологий, используемых в промышленности и отраслях народного хозяйства. Все это возможно реализовать в рамках дисциплины «Технологии современных производств», целью которой является формирование у будущих учителей технологии общего и комплексного представления о современном уровне научно-технического развития, об используемых технологиях в различных отраслях промышленности, народного хозяйства и социальной сферы, а также ознакомление с используемым оборудованием – его устройством и принципом работы.

Все учебники по технологии для обучающихся по основным образовательным программам, используемые в процессе обучения на ступени основного общего образования, входящие в новую редакцию Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 [1], содержат общие сведения о современных технологиях. Нами проведен анализ содержания образования учебников по технологии для основного общего образования, по результатам которого нами