

кации кадров энергетической отрасли // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2014. № 2. – С. 156-163.

2. Косова М. В. Проблемы документной лингвистики в свете идей Б. Н. Головина // Научное наследие Б. Н. Головина в свете актуальных проблем современного языкознания (к 100-летию со дня рождения Б. Н. Головина): Сборник статей по материалам Международной научной конференции. – Н. Новгород: ДЕКОМ, 2016. – С. 473-478.
3. Токарева Ю. А., Суворкова Ю. Е. Роль корпоративных коммуникаций в стимулировании персонала в условиях срочных трудовых отношений // International Journal of Medicine and Psychology. 2019. Т. 2. № 4. – С. 178-181.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА КОММУНИКАТИВНОГО СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

З. З. Шхахутова
С. М. Хапачева
Д. Д. Жажева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный*

университет,

г. Майкоп, Республика Адыгея,

С. А. Жажева

кандидат педагогических наук, доцент,

Кубанский государственный

университет,

г. Краснодар, Россия

Summary. This article is devoted to the formation of semantic reading skills in primary school lessons. The primary school is set the task of forming a socially necessary level of reading competence that will provide the younger student with certain knowledge, skills and abilities to successfully adapt to the modern wide and changing information space.

Keywords: educational standard; semantic reading skill; literary reading; intellectual tasks.

Развитие интеллектуальной, коммуникативной и информационной культуры личности всецело зависят от уровня овладения читательской компетентностью, от умения организовать собственную читательскую деятельность. Литературное чтение представляет собой необходимое и важное звено в области обучения младших школьников не только процессу чтения, как механизму самообразования, но и организации поиска информации. Читательская компетентность, грамотность, умение работать с текстами разных типов, решать интеллектуальные задачи и проблемы – всё это необходимое условие современного гражданина российского общества, как в частной жизни, так и в общественной и профессиональной деятельности [1].

Обществу всегда будет нужен человек, умеющий самостоятельно добывать новые знания и применять их в деятельности как бы не развивал-

ся технический прогресс страны. Основным источником познания является книга. Перед начальной школой ставится непростая задача – формирование социально необходимого уровня читательской компетентности, который обеспечит младшему школьнику, определенные знания, умения и навыки успешной адаптации в современном широком и меняющемся информационном пространстве [3].

На современном этапе развития цивилизации в нашем обществе особую актуальность обретает вопрос навыков смыслового чтения. Наблюдается переизбыток количества доступной информации в самом разнообразном виде, при том, что ее качество не всегда отвечает потребностям общества в целом и отдельно взятой личности в частности. Появляется тенденция бездумного усвоения любой информации, попадающей в поле зрения человека. В таких условиях перед системой образования поставлена цель обучить и воспитать граждан духовно развитых, способных адаптироваться под быстрые изменения окружающего мира. Для достижения данной цели людям необходимо уметь полноценно воспринимать, извлекать и осмысливать информацию, содержащуюся во всевозможных источниках, от статей в ежедневных газетах до фундаментальной художественной литературы [2].

Изучением данной проблемы занимаются как отечественные, так и зарубежные педагоги и психологи. Согласно исследованиям, проведенным в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) и Международного исследования качества чтения и понимания текста (PIRLS), современные младшие школьники испытывают трудности в осмыслении прочитанного. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования поставлены задачи обучения и развития младших школьников, согласно которым педагогам требуется сформировать у учащихся универсальные учебные действия. Наряду с УУД, немаловажным результатом освоения основной образовательной программы является усвоение навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. В России также разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения» на период до 2020 года, основой для которой послужила идея популяризации чтения и необходимость развития читательской компетенции в рамках возрастающей потребности страны в повышении интеллектуального потенциала нации [4].

Большой вклад в библиопсихологию (науку о чтении) внесли такие отечественные учёные, как М. П. Воюшина, М. Д. Громов, В. В. Давыдов, Т. Г. Егоров, Н. И. Жинкин, Е. И. Игнатъев, Т. А. Ладыженская, И. С. Лукин, М. И. Оморкова, М. Е. Хватцев, Д. Б. Эльконин и другие. Современными исследователями установлены этапы процесса формирования чтения, сформирована сравнительная характеристика чтения вслух и «про себя», выявлены ошибки при чтении, проведена их классификация, сделаны

попытки объяснить психологическую природу ошибок на каждом этапе формирования навыка чтения.

Как известно, чтение является одним из важнейших видов речевой деятельности человека, основным средством его обучения, инструментом познания окружающего мира.

Смысловое чтение – умение максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Сложность процесса чтения обусловлена его неоднородностью: с одной стороны, чтение – процесс непосредственного чувственного познания, с другой, представляет собой опосредствованное отражение действительности. Чтение нельзя рассматривать как простое действие: оно является сложной деятельностью, включающей такие высшие психические функции, как смысловое восприятие и внимание, память и мышление. Недостаточное развитие этих психических функций приводит к тому, что младшие школьники не понимают смысла читаемого.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования навыки смыслового чтения понимаются как метапредметный результат, необходимый для освоения младшими школьниками. В концепции развития универсальных учебных действий (далее УУД) А. Г. Асмолов относит смысловое чтение к группе познавательных общеучебных универсальных действий. Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются такие действия, как поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка [5].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, отражающий социальный, государственный заказ, устанавливает приоритет развития читательской компетентности и общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и «про себя», элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературных понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; умение осознанно воспринимать, оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку героев [5].

Указанные выше метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны быть сформированы у младших школьников, а смысловое чтение выступает как фундаментальная основа умения учиться. Понятию «смысловое чтение» и методике его формирования до принятия федерального образовательного стандарта начального общего образования не придавалось существенного

значения, в то время как техническая сторона чтения в методике и практике начального обучения была приоритетной.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в объём понятия «чтение» включает освоение техники чтения: зрительное восприятие и воспроизведение звукового облика слова с помощью артикуляционных действий (первый год обучения в школе) и освоение смыслового чтения: понимание лексического значения и внутреннего смысла отдельных слов, выражений и всего текста (переносных и символических значений, художественной образности, аллегорий, подтекстов и т. п.), субъективно авторского значения слов и образов (второй и последующие годы обучения) [5].

Задачи ФГОС НОО позволяют выявить основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Согласно требованиям ФГОС НОО, на всех без исключения уроках под руководством учителя младшие школьники должны осваивать следующие виды смыслового чтения:

- *ознакомительное чтение*, направленное на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста или книги;
- *поисковое/просмотровое (выборочное) чтение*, предполагающее нахождение конкретной информации (единицы информации), конкретного факта;
- *изучающее (критическое) чтение*, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста. Овладевая изучающим чтением, школьники учатся ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- *рефлексивное (вдумчивое, медленное, художественное) чтение* позволяет предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения [4].

ФГОС НОО предполагает по завершении каждого года обучения выполнение обучающимися итоговой контрольной работы, результаты кото-

рой является показателем сформированности умения работать с текстом, или показателем уровня сформированности навыков смыслового чтения [5].

Внедрение системы работы с текстом на уроках в начальной школе, согласно требованиям ФГОС НОО, должно осуществляться поэтапно, учителю следует начинать работать над формированием навыка смыслового чтения с самого начала обучения ребенка в школе. Важно, уже в первом классе не упустить тех детей, которые показали низкий уровень выполнения работы, организовать систематическую работу по ликвидации трудностей.

Работу по формированию основ смыслового чтения необходимо начинать как можно раньше, систематически включая в уроки разнообразные приемы и методы работы с текстом.

Одним из исследователей, внесших значительный вклад в теорию и практику преподавания русского языка и литературы, был К. Д. Ушинский. Он с большой любовью относился к родному слову и изучал проблемы обучения чтению. В частности, ученый выделил следующие условия формирования навыков смыслового чтения:

- наличие мотивации у учащегося: чтение может быть эффективно только при связи с потребностно-смысловой сферой учащегося, заинтересованности читателя, его необходимости в нем;
- соответствие психологическим особенностям возраста: необходимо подбирать материал, отвечающий потребностям возраста читателя, доступный ему для понимания на данном этапе психологического и интеллектуального развития;
- соответствие индивидуально-психологическим особенностям учеников: педагогу следует учитывать уровень развития и личностные особенности читателей для успешного формирования навыков смыслового чтения;
- нацеленность педагога на культурное развитие ребенка: чтение не должно быть «речевой гимнастикой» для читателя, оно должно вводить его в мир цивилизации, быть направлено на смысловое понимание окружающего мира.

Таким образом, одна из важнейших задач начальной школы – формирование у каждого ученика полноценного и обстоятельно усвоенного навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего обучения. Одновременно с развитием навыка чтения развивается восприятие смысла прочитанного. Для того чтобы младшие школьники овладели смысловой стороной чтения на достаточно высоком уровне учителями должны быть учтены все рассмотренные особенности смыслового чтения и требования ФГОС начального общего образования к формированию навыка смыслового чтения. Образовательные стандарты нового поколения заставили педагогов по-новому взглянуть на значение слова «чтение», поэтому сегодня чтение – это качество человека, которое нужно формировать, развивать и совершенствовать, начиная с начальной школы.

Библиографический список

1. Беленький Г.П. Комментированное чтение текста / Г.П. Беленький; под ред. Н. И. Кудряшева и Н.Д. Молдавской // Изучение художественного текста в VIII-X классах школы. – М.: АПН РСФСР, 1956. – С. 54–56.
2. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе / Д. Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская. – М., 1959.
3. Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Богдаренко // Начальная школа плюс: до и после: URL: 2019.
4. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский // Собр.соч.:в 7 томах. – М.; Л.: АПН РСФСР, 1949. – Т.5. – 591 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2019г.

