

гогическом сопровождении повысить как самооценку ребенка с ОВЗ, так и уровень его самокритичности.

Таким образом, следуя названным приемам, возможно реализовать один из базовых принципов инклюзивного образования: «различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу» [1, с. 10].

Библиографический список

1. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т. редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. С. 10-11.
2. Белухина Н. Н. Инклюзивное образование и электронное обучение: новые возможности // Электронное обучение в непрерывном образовании. Изд.-во УГТУ. – Ульяновск, 2015. № 1-2. С.14-18.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЯМИ

А. Н. Грецкая

*Студентка,
Алтайский государственный
педагогический университет,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

Summary. The article discusses the main forms of building relationships between students and teachers. The definition of "Pedagogical tact" is given, the main requirements put forward by the teacher are highlighted. The emphasis is made on the models of communication between teachers and students. The basic rules of strengthening the contact of the teacher with the family of the student are considered.

Keywords: pedagogical tact; age characteristics; teacher requirements; communication models.

В современном мире в процессе обучения между педагогами и учениками выстраивается гуманная форма отношений. Она подразумевает под собой добровольное признание авторитета и лидерства учителя, достижение результатов в воспитании.

На протяжении учебного дня, преподаватель и учащиеся находятся в постоянном контакте. Они должны уметь определять самочувствие собеседника, его эмоциональный настрой и другое. При оценке этой ситуации учителем, он определяет настрой учеников на работу, соответственно, степень сложности заданий для решения, а так же, истинные намерения ученика. По результатам исследования, представления об учителе складываются из личностных характеристик, его взглядов на жизнь.

Общение педагога со школьниками, основанное на профессиональном долге и чувстве ответственности, позволяет выделить педагогический

такт. Педагогический такт – это соблюдение педагогического принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, это умение выбрать правильный подход к учащимся, исходя из их личностных особенностей и отношений с ними [1].

Педагогический такт включает в себя чувство меры, сознательное воздействие, способность контролировать и дополнять определённые ситуации. Он зависит от личных качеств педагога, его гражданской позиции, кругозора и профессионального мастерства. Учитель, владеющий педагогическим тактом, должен предвидеть последствия от применения методов и вовремя их скорректировать, определяя стиль, тон и возможность педагогического воздействия. Это и становится основой для формирования духовной близости между учителем и школьником.

В процессе обучения при выстраивании взаимоотношений немаловажную роль играет знание возрастных особенностей учащихся. Прежде всего, педагогу необходимо знать, что подростковый возраст имеет психофизиологические особенности, характеризующиеся повышенной утомляемостью, необдуманными поступками, упрямством. Основным мотивом поведения подростков является необходимость достойного положения в обществе. Соответственно, реакция детей на действие педагога может быть непредсказуемой, всё зависит от того, насколько будет затронуто положение ребёнка в обществе.

А. С. Макаренко писал: «Если вы прямо, по-товарищески, открыто будете требовать, то ученик будет знать, что вы относитесь к нему, как к человеку». Требования педагога можно разделить на 2 формы: прямые и косвенные [3]. А вот по эмоционально-психологической направленности требования делятся на следующие группы:

- Выражающие положительное отношение;
- Выражающие отрицательное отношение;
- Совет, требование в игровой форме.

Именно используемые формы требований влияют на характер отношений и их развитие. Чем всесторонне преподаватель использует требования, применяя своё педагогическое мастерство, тем лучше выстраиваются отношения с учащимися и родителями [4].

При выстраивании взаимоотношений с родителями учеников, педагог должен помнить, что это необходимо для эффективного процесса обучения. Даже при проявлении негатива со стороны родителей, учитель должен не отвечать тем же и находить решение воспитательных проблем.



Рис. 1. Укрепление контакта учителя с семьёй школьника

При работе со школьниками, учитель должен проявлять душевную чуткость, теплоту и заботу, именно эти качества определяют нормы взаимоотношений с детьми. При проявлении этих чувств, школьники должны понимать, что это искренне и проявляются они в различных областях. Помощь ученикам – главная моральная норма, которая регулирует отношения. Но помощь должна быть бескорыстной [2].

В современном обществе существуют разнообразные подходы к общению между учителем и учащимися. Стоит отметить, что существуют как положительные, так и негативные модели, которые отрицательно сказываются на выстраивании взаимоотношений. Но бывают такие ситуации, в которых учителю необходимо менять модель поведения для продуктивной работы.



Рис. 2. Модели общения педагога с учащимися

Обладание всеми перечисленными качествами и навыками создает благоприятные предпосылки для эффективной воспитательной работы со школьниками и уважительными отношениями с родителями.

Библиографический список

1. Асеев, А.Г. Мотивация поведения и формирования личности/А.Г. Асеев.- Москва: 1976. - 96 с.
2. Маркова, А. К. Мотивация учения и её воспитание у школьников/ А.К. Маркова, А. Б. Орлов, Л.М. Фридман. – Москва: Педагогика, 1983. – 64 с.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова.- Москва, 1997. - 197 с.
4. Фирсов, М.В. Студёнова Е.Г. Теория социальной работы/ М.В. Фирсов.-Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 384 с.

