

I. THE VARIETY OF INTERPRETATIONS OF QUESTIONS OF COMMUNICATIVE BEHAVIOR IN THE SOCIAL AND HUMAN SCIENCES



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. К. Берсирова
С. А. Берсирова
Ф. С. Брантова

*Кандидат психологических наук, доцент,
кандидат педагогической наук, доцент,
кандидат психологических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. Primary school children have a high level of anxiety, which affects their learning, relationships with peers and teachers, and characterizes their low adaptation to stress.

Keywords: primary school children; anxiety; relationships; adaptation; boys; girls.

Проблема тревожности младших школьников относится к числу острых и актуальных вопросов возрастной психологии и ставит исследователей перед необходимостью как можно более ранней её диагностики [1]. Мы проанализировали качественное своеобразие переживаний школьной тревожности младших школьников. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 5 Республики Адыгея. Респондентами исследования явились учащиеся 1-го «А» класса, в количестве 30 человек, в том числе 18 девочек и 12 мальчиков.

Из полученных данных видно, что нормальный уровень тревожности представлен у 46 % учащихся, высокий уровень тревожности у 40 %, повышенный уровень тревожности – у 14 % младших школьников. Данные свидетельствуют о том, что практически большая половина учащихся имеют высокий уровень тревожности, для них характерны низкая самооценка, сложности коммуникации, напряженность, быстрая утомляемость, боязнь вступать в новые виды деятельности, опора на поощрение со стороны взрослых и прочее.

Большинство девочек (44 % высокий и 12 % повышенный уровень) и мальчиков (50 % высокий и 17 % повышенный уровень) первого класса воспринимают общее эмоциональное состояние окружающей среды субъективно как тревожное. Нормальный уровень тревожности наблюдается только у 44 % девочек и 33 % мальчиков.

Эмоциональные состояния детей, на фоне которых развиваются социальные контакты друг с другом, только у 43 % девочек и 33 % мальчи-

ков носят положительный характер, они ситуативно легко могут взаимодействовать со сверстниками. У 17 % мальчиков и 12 % девочек имеются трудности во взаимодействии со сверстниками, это может быть связано с трудностями адаптации в начале учебы.

Возможно, высокий уровень тревожности способствует проявлению агрессивности детей, как следует из наблюдения педагога. Такие дети имеют проблемы в отношениях с социумом, особенно со сверстниками, что может порождать конфликты [2]. Полученные данные свидетельствуют о наличии у младших школьников Фрустрации потребности в достижениях.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что 66 % мальчиков и 55% девочек оценивают обстановку в классе, как относительно неблагоприятный фон, не позволяющий детям развивать свои потребности в успехе и в достижении высоких результатов в учебе. Обстановку в классе они оценивают, как напряженную, есть фактор страха самовыражения, самораскрытия, стеснение в демонстрации предьявления себя и своих возможностей. Возможно, это связано с тем, что по остальным показателям тревожности в школе эти дети набрали высокие результаты и в связи с этим испытывают некоторый страх с ситуацией самовыражения и предьявления своих способностей окружению сверстников. Нормальный уровень самовыражения имеют 33 % девочек и 17 % мальчиков, т.е. они спокойно могут ставить перед собой цели и добиваться их.

Половина младших школьников – 55 % девочек и 66 % мальчиков испытывают тревогу по поводу своих оценок, поступков, результатов, т.к. боятся не соответствовать ожиданиям окружающих, у 24 % девочек и 17 % мальчиков тревога имеет особо высокие показатели. У остальных же 22 % девочек и 17 % мальчиков уровень тревожности в норме, т.е. они не нуждаются в оценке окружающих людей своих действий.

Примерно 50 % мальчиков и 44 % девочек в классе боятся писать проверочные работы, тревожатся за оценивание их знаний. Причем у 12 % девочек и 17% мальчиков повышенный уровень тревоги. Надо отметить, что 44% девочек и 33% мальчиков относятся к оценке их знаний нормально, они могут предьявлять свои достижения окружающим, не боятся публичных выступлений, это, по наблюдению педагогов, характерно для учеников, которые посещали развивающие школы и имеют поддержку в положительном оценивании их достижений в семье,

Более чем у половины класса (55 % девочек и 50 % мальчиков) воздействие стрессового характера, например, замечания учителя, шум в классе, непонимание задания вызывает ответ школьника, который может сопровождаться агрессией, вспыльчивостью, слезами, уходом из класса, импульсивным поведением.

Почти большая половина учеников класса имеют повышенный (12 % девочек и 33 % мальчиков) и высокий уровень (66 % девочек и 50 % мальчиков) проблем и страхов отношений с учителями. При этом у них возникает негативный фон, который характеризует наличие высокого значения

по данному показателю, что сказывается на снижении успешности обучения учеников и их успеваемости. Они не уверены в себе, также они могут считать, что учителя предъявляют им слишком высокие требования, вследствие всего этого ребенок может получить плохую оценку, что может негативно повлиять на его самооценку.

У 22 % девочек и 17 % мальчиков уровень тревожности в норме, это говорит о том, что они не видят сложности в ситуации проверки знаний.

Исходя из полученных данных, мы можем составить обобщенный портрет первоклассника, имеющего высокий уровень тревоги: низкая самооценка и самокритичность, приводит к боязни ответов на уроках, стеснительность и робость формирует недостаток коммуникации со сверстниками, ощущение своей беспомощности препятствует вступлению в разные виды деятельности. Ребенок нуждается в одобрении со стороны близких взрослых. Утомляемость, напряженность, выраженная эмоциональность, неуверенность в собственных силах сопутствуют высокой тревожности [3].

Таким образом, повышенная тревожность в младшем школьном возрасте больше характерна для мальчиков, чем для девочек. По результатам исследования можно сделать вывод о том, что младшие школьники имеют высокий уровень тревожности, который сказывается на их обучении, взаимоотношениях со сверстниками и с учителями, характеризует их низкую адаптацию к стрессу.

Библиографический список

1. Ожогова Елена Геннадьевна, Намсинк Екатерина Викторовна Динамика и факторы возникновения тревожности у современных младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-4.
2. Смирнова Вероника Олеговна Особенности проявления тревожности и агрессивности у детей старшего дошкольного возраста в связи с детско-родительскими отношениями // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. №1.
3. Юнгман И. В., Жукова Л. А. Влияние тревожности на формирование самооценки ребенка // Наука и современность. 2016. № 43.