



УДК 378.111

## ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

В. С. Дзеверук

*Магистрант<sup>1</sup>,  
e-mail: vdzeveruk@bk.ru,  
Адыгейский государственный университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

## INNOVATIONS IN THE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

V. S. Dzeveruk

*Undergraduate,  
e-mail: vdzeveruk@bk.ru,  
Adyghe State University,  
Maikop, Adygeya Republic, Russia*

---

**Abstract.** In the study of the problem of implementation of innovative technologies in the management of educational institutions" presents a theoretical analysis of the problem of implementation of innovative technologies; identified current trends in the management system of educational institutions clarified the content, structure and nature of the introduction of innovative technologies in the management of educational institutions. It becomes important not only and not so much to ensure the functioning of teaching staff (completion of professionalism, equipping it with means in accordance with the achieved level), but also to support their development. We present the main methods of diagnostics of management of educational institutions development; the analysis of practice of realization of innovative educational technologies in school is carried out; the developed and realized innovative technology of management of educational institutions in system of school development is described. The analysis of results of experimental work is carried out and on its basis methodical recommendations on creation of innovative technologies in management of educational institutions are developed. In the course of our research, we summarized the results of the study, presented conclusions, identified the main directions of further research search.

**Keywords:** innovation; management; educational institution; technology.

---

Для реализации инновационных технологий необходимо решить следующие педагогические проблемы: процесс подготовки педагога к инновационной деятельности требует непрерывности и преемственности педагогического образования; ориентации обучения на обобщенную модель подготовки к инновационной деятельности; психологической диагностики готовности к данному виду деятельности; формирования у педагога творческой активности и мотивационно-целостного от-

ношения к педагогическим инновациям; формирования инновационной культуры, восприимчивости к новому; обеспечения единства педагогической практики, теории и исследовательской подготовки; изучения и критериальной оценки динамики освоения инновационной деятельности.

В условиях поиска оптимальных вариантов развития образовательных структур особую актуальность получает разработка инновационных подходов к управлению. Возможности осуществления инноваци-

---

<sup>1</sup> Научный руководитель: Шавернева Ю. Ю., кандидат педагогических наук, доцент.



онного развития практически безграничны. Однако имеется существенное различие между уровнем возможностей и уровнем фактического применения данного потенциала. Опыт показывает, что применение устаревших форм и методов не позволяет эффективно и рационально решать актуальные вопросы управления образовательными учреждениями. Но в современной России имеются примеры не только неудач и ошибок, но и положительный опыт динамичного развития и преодоления возникающих трудностей. Современные методы организации и управления в образовательных учреждениях уже активно применяют в Краснодарском крае.

Нами были отобраны следующие методики: Методика «Анализ своих ограничений»; Методика «Эффективность лидерства»; Интеллектуальная лабильность мышления; Мотивационный профиль личности (Ш. Ричи и П. Мартин); Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности (В. А. Сластенин, Л. С. Подымова); Методика «Психологический климат коллектива»; Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е. Н. Степанов). Использование данных методик в определенной последовательности дает возможность по конкретным компонентам осуществлять психолого-педагогический мониторинг уровня управления развитием учреждений общего образования.

Результаты диагностики на этапе мониторинга представителей администрации школы свидетельствуют о том, что существуют личные ограничения руководителей образовательной организации, слабые стороны личности, соответственно нуждаются в развитии профессионально важных качеств руководителя. Оценка уровня готовности педагогов к инновационной деятельности показала, что большинство

учителей работоспособны, ответственны, творчески активны, решительны и уверены в себе, однако некоторые проявляют сопротивление при перестройке своей работы, не способны отказаться от стереотипов в педагогической деятельности. Разработка и реализация инновационной технологии управления образовательными учреждениями в системе развития школы предполагает управленческие нововведения в планировании, организации, контроле, организации психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов, заключается в разработке тактики и стратегии развития образовательного учреждения, в прогнозировании тенденций изменения в деятельности школы, в проведении самоаттестации, способствующих эффективной реализации поставленных целей. Проведенная нами работа подтвердила, что сотрудник может лишь тогда проявить свои способности и приспособиться к предъявленным требованиям, когда он имеет постоянную информацию о результатах и качестве труда, а также о том, как его воспринимают в коллективе.

В целом, представленная работа показала эффективность управления образовательным учреждением через внедрение инновационных технологий в планирование, организацию, диагностику и контроль.

На контрольном этапе эксперимента была осуществлена повторная диагностика руководителей и учителей в том же составе, по тем же методикам. Анализ своих ограничений у руководителей позволил выявить особенности изменений достоинств ограничений управленческого состава школы. По средним значениям набранных баллов видна положительная динамика, это говорит о повышении качественных характеристик особенностей руководства. Управленцы в большей мере стали проявлять способность справляться со стрессами; понимать мотива-



цию работников и их позицию; развивать и повышать эффективность рабочих групп педагогов.

Мотивационный профиль личности педагогов выявил повышение мотивации сотрудников за счет постановки четких целей и стремления к их достижению, возможности реализации своего творческого потенциала, снижении степени неопределенности своей деятельности. Педагоги стали более лояльно и гибко относиться к нововведениям, удовлетворяя при этом свои стремления к саморазвитию и самореализации.

Таким образом, в методических рекомендациях предложены теоретические и практические аспекты организации инновационной деятельности образовательного учреждения, которые в настоящее время очень актуальны. Хотелось бы подчеркнуть способность предложенного инновационного процесса переключать педагогов учреждения с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск решений, мотивировать их работать в режиме развития, внедрять и реализовывать в своей деятельности инновационные методики, технологии, подходить к процессу обучения творчески. Всё это способствует повышению уровня профессио-

нального мастерства и качества образовательно-воспитательного процесса.

В результате проведенного исследования цель достигнута, задачи выполнены, а гипотеза нашла свое научное подтверждение.

#### Библиографический список

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. – Волгоград : Учитель, 2008. – 126 с.

#### Bibliograficheskiy spisok

1. By`chkov A. V. Metod proektov v sovremennoj shkole. – М., 2000.
2. Grigor`ev D. V., Stepanov P. V. Vneurochnaya deyatel`nost` shkol`nikov. Metodicheskij konstruktor: posobie dlya uchitelya. – М. : Prosveshhenie, 2010. – 223 s. – (Standarty` второго pokoleniya).
3. Krivobok E. V. Issledovatel`skaya deyatel`nost` mladshix shkol`nikov. – Volgograd : Uchitel`, 2008. – 126 s.

© Дзеврук В. С., 2020.