



УДК 372.881.1:378

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Ф. К. Уракова

*Доктор педагогических наук, профессор,
e-mail: urakova.fatima@mail.ru,*

С. Н. Пханаева

*кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: phanaeva@yandex.ru,*

И. В. Щербашина

*кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: inna_vladimir@mail.ru,
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

APPLICATION OF DISTANCE LEARNING AND INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

F. K. Urakova

*Doctor of Pedagogical Sciences, professor,
e-mail: urakova.fatima@mail.ru,*

S. N. Pkhanaeva

*candidate of pedagogical sciences,
associate professor,*

I. V. Shcherbashina

*e-mail: phanaeva@yandex.ru,
candidate of Pedagogical Sciences,
associate professor,
e-mail: inna_vladimir@mail.ru,
Adyghe State University,
Maykop, Republic of Adygea, Russia*

Abstract. This article discusses the possibilities of using distance learning and information and communication technologies as an effective means of teaching Russian language arts. Analysis of modern electronic technologies has shown that methodically correct use of ICT tools in teaching RCTS contributes to the accelerated formation and development of internal speech, without which neither active external oral speech, nor foreign language thinking, nor full mastery of Russian speech in written form is possible.

Keywords: Russian as a foreign language (RKI); distance learning (DO); information and communication technologies (ICT).

Современная реальность не только позволяет, но и требует реализовывать образовательные программы, используя дистанционные образовательные технологии, включающие в себя разнообразные электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, дающие возможность освоить образова-

тельные программы в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Использование дистанционных образовательных технологий – это качественно новый уровень взаимодействия между преподавателем, учителем и обучающимися.

Под дистанционным обучением (ДО) ученые-методисты подразумевают «интерактивное взаимодействие как между



педагогом и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ...» [2].

В качестве синонимов данного понятия употребляются разные термины: открытое образование, виртуальное обучение, электронное обучение, онлайн-обучение и др.

Данный инновационный режим обучения выдвигает принципы личностно-деятельностного подхода, в пределах которого педагог относится к обучаемому как к самостоятельной личности. Это, в свою очередь, стимулирует развитие творческого потенциала личности обучающегося (интеллектуального, аксиологического, художественно-эстетического), а также формирует навыки индивидуального мышления, глубинных стремлений и коммуникативных способностей [1].

Разработка как электронных материалов, так и образовательных веб-сайтов производится с помощью специальных информационных технологий. Среди них лидирующее место занимает система ДО Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Она содержит широкий спектр инструментов для полноценной поддержки процесса обучения в виртуальной среде – различные платформы для демонстрации учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости. Кроме того, она создает и хранит портфолио для каждого обучающегося.

В последние годы вопрос о внедрении средств ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в процесс преподавания РКИ привлек к себе внимание большого ряда исследователей. Они сходятся во мнении, что данные совре-

менные методические приемы способствуют активизации познавательной деятельности студентов, обеспечению положительной мотивации обучения, усовершенствованию оперативного контроля знаний, умений и навыков [2].

В основе информатизации языкового образования лежит дистанционная форма обучения в целях улучшения качества и расширения доступности образования.

Интерактивное онлайн-занятие РКИ по грамматике должно включать в себя три главных компонента.

Первый компонент – это эффективная презентация:

а) использование таблиц, схем и рисунков при объяснении учебного материала, например, можно привести таблицы с окончаниями существительных в изучаемом падеже;

б) введение текста/диалога с аудио/видеосопровождением;

г) включение страноведческого компонента в виде пословиц и поговорок, а также текста о какой-то русской реалии;

д) формирование у студентов умения рассказать о себе при употреблении изучаемого падежа.

Второй компонент – это разноуровневые тренировочные упражнения. Их составляют задания базового и повышенного уровней с целью оценить знания обучающихся.

Третий компонент (домашние задания) сочетает в себе задания по переводу, заполнению базы данных или составлению словаря по материалу урока, а также ссылку на Интернет-ресурс.

Большой лингводидактический потенциал в обучении русскому языку как иностранному имеет видеосервис YouTube. Это интернет-сервис, предоставляющий услуги видеохостинга – хранение, демонстрация, поиск видеозаписей в цифровом формате. Видеотекст, как известно, создает различные стимулы для высказывания,



соответствующие уровню владения языком – от самого простого высказывания до развернутой оценки и анализа. Экранный текст позволяет соотнести содержание визуальной информации с особенностями плана выражения, в этом случае упражнения строятся на сопоставлении видеоряда и звучащего текста, определении логики и смысла вербального ряда в соотношении со звуковым рядом. Аудиовизуальный текст может стать основой для заданий, активизирующих познавательную, творческую деятельность, способствует межличностной коммуникации. Программные средства Youtube позволяют принять участие в обсуждении фильма, в его оценке вместе, в том числе и с носителями языка, что в значительной степени повышает мотивацию к изучению языка, активизирует формирование коммуникативной компетенции.

Типичные задания при работе с видеоматериалами, которые находятся в социальных сетях:

- выбор с помощью ключевых слов видеоматериалов, подходящих по теме занятия, в качестве основного или дополнительного материала (возможные типы заданий – проверка понимания, обсуждение ситуации, разыгрывание по ролям);
- озвучивание видеоролика на занятии и сравнение с оригиналом (звук может быть выключен);
- просмотр отдельных кадров или фрагментов с целью проверки понимания, просмотр видеоматериалов по сегментам (небольшим фрагментам) с возможностью повторного просмотра и обсуждения;
- обсуждение или озвучивание отдельных кадров;
- прослушивание только аудиоряда, определение ситуаций, интенций говорящих (зрительный ряд выключен);

- использование так называемого стоп-кадра для выбора и обсуждения той или иной сцены;
- просмотр фрагмента видеоролика и обсуждение начала, завершения ситуации, возможных продолжений;
- создание и размещение собственных видеороликов и их обсуждение на занятии, чтение и обсуждение комментариев, составленных другими зрителями данного видеоролика;
- просмотр видеоролика и изучение (обсуждение во время занятия) текста на похожую тему;
- подготовка в письменном виде комментариев к видеоматериалам;
- совмещение просмотра видео с чтением текста по схожей тематике.

Разработка эффективных моделей онлайн-курсов и сервисов, используемых в учебном процессе, способов развития самостоятельности обучающихся, разработки методов привлечения и сохранения их внимания в онлайн-среде, моделей оценки качества образовательного контента и тестовых заданий для онлайн-курсов, эффективных методов использования форумов и ведения блогов в учебных целях, способов повышения эффективности работы преподавателей, индивидуализации обучения и овладения студентами навыками, необходимыми в их будущей профессиональной деятельности, являются приоритетными направлениями междисциплинарных исследований в области цифрового образования.

Компьютерные средства и технологии в качестве инструментов компьютерной лингводидактики должны, по мнению М. А. Бовтенко, обеспечивать:

- разнообразие форм предъявления изучаемых языковых единиц;
- комплексное использование технических средств для презентации матери-



- ала (звука, графики, мультипликации, видео, текста);
- показ языковых явлений в динамике;
- варьирование языкового наполнения заданий;
- ускорение выполнения традиционных «бумажных» видов заданий;
- наличие специфически компьютерных видов заданий, которые сложно или невозможно выполнить без компьютера;
- возможность просмотра, анализа, исправления ошибок;
- комплексность дидактических материалов (включение в структуру программы словарей, справочников, редактора текстов и т.п. или обеспечение совместности с подобными программами);
- индивидуализацию обучения (адаптивность программы, возможность выбора – уровня сложности и объема изучаемого материала; формата представления информации: видео-, аудио-, текстовый; последовательности работы с программой; времени на выполнение заданий и др.);
- наличие в обучающих программах дружественного интерфейса, максимально использующего изучаемый язык, и необходимых справочных материалов и методических рекомендаций для преподавателя и пр. [3].

Информационные технологии, выступая в качестве технологической основы современной развивающейся образовательной среды, обеспечивают необходимые технологические условия для обучения русскому языку как иностранному, которые позволяют, по мнению А. Н. Богомолова:

- создавать различные электронные обучающие материалы;
- обеспечивать комплексный интегрированный подход к обучению языку;
- моделировать реальные речевые ситуации с помощью мультимедиа (графи-

- ки, анимации, видео, аудио), создавать эффект контакта с языковой средой;
- обеспечивать коммуникативность дидактических материалов на любом этапе обучения, даже на самом начальном;
- осуществлять полноценную самостоятельную работу учащихся в индивидуальном режиме на всех обучающих этапах;
- обеспечивать функционирование гибких моделей обучения, в полной мере учитывающих индивидуальность учащихся;
- организовывать общение на изучаемом языке в ситуации отсутствия языковой среды;
- использовать сетевое обучение как самодостаточную модель обучения, позволяя восполнять отсутствующую языковую среду;
- организовывать дистанционное обучение языку с использованием различных моделей;
- организовывать и управлять учебной и познавательной деятельностью иностранных учащихся;
- повышать профессиональную компетенцию преподавателей в дистанционной форме и др. [4].

Применение системы дистанционного образования позволяет эффективно организовывать самостоятельную когнитивную деятельность обучаемых, индивидуальную образовательную поддержку учебной деятельности каждого из них преподавателями, групповую учебную деятельность с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Библиографический список

1. Азимов Э. Г. Изучение методики преподавания РКИ в массовых открытых онлайн-курсах повышения квалификации // Русский язык за рубежом. – 2017. – № 4. – С. 12–18.
2. Бабенко И. И. Специфика дистанционной образовательной среды для обучения русскому языку как иностранному в системе высшего



- педагогического образования // Информатизация образования: теория и практика: Сборник материалов международной научно-практической конференции / Под общей редакцией М. П. Лапчика. – 2016. – С. 68–70.
3. Бовтенко М. А. Структура и содержание коммуникционной компетенции преподавателя русского иностранного. Дис... д-ра пед. наук. – М., 2005. – 216 с.
 4. Богомолов А. Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект : монография. – М. : МАКС Пресс, 2008.

© Уракова Ф. К.,
Пханаева С. Н.,
Щербашина И. В., 2020.