

УДК 316.6

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ, КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

К. Ф. Михайлюкова

Е. В. Регель

*Учитель-логопед,
e-mail: mihaulukova.ksenia@gmail.ru,
учитель,
e-mail: etkachenko2010@yandex.ru,
Гимназия № 2,
г. Белгород, Россия*

INTERACTION BETWEEN TEACHER AND THE STUDENTS AT THE LESSON AS THE BASIS FOR EFFECTIVE LEARNING

K. F. Mikhailukova

E. V. Regel

*Speech therapy teacher,
e-mail: mihaulukova.ksenia@gmail.ru,
teacher,
e-mail: etkachenko2010@yandex.ru,
Gymnasium № 2,
Belgorod, Russia,*

Abstract. The article analyzes the features of interaction between teacher and students at the lesson. Improving the effectiveness of the learning process and personal development of the child. The article describes a number of conditions that must be met by each teacher in the course of pedagogical interaction with students. The variety of pedagogical influences on students is considered: play, elements of theatricalization in the learning process, work in pairs and groups, problem situations, project creation, information technologies, health-saving pedagogical technologies, and reflection. We also come to the conclusion that the interaction between the teacher and the students in the lesson is a mutual process between the teacher and the students. The effectiveness of learning is influenced by all components of the learning process, methods and technologies, and the principles that guide the teacher used in the learning process.

Keywords: interaction between teacher and students; learning process, games; problem situations; project creation; information technologies; health-saving pedagogical technologies; reflection.

Наиболее ответственным этапом школьного детства является младший школьный возраст. На этом этапе формируется познавательная деятельность и коммуникативные навыки. Каждому педагогу важно повышать эффективность процесса обучения и личностного развития ребенка [3, с. 39].

Процесс обучения – это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие преподавателя и учащего-

ся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития.

Педагогическое взаимодействие – это процесс, который происходит между учителем и учеником в ходе учебного процесса и направлен на развитие и формирование личности ребенка.

Ряд условий, которые должен соблюдать каждый педагог в ходе педагогического взаимодействия с обучающимися – стимулировать желание обучающихся к учебному процессу, предоставлять каж-

дой личности условия для приобретения нового опыта творческой жизнедеятельности, создавать коммуникативные условия для поддержки активности воспитанников, стимулировать совместное с учеником продуктивное общение в процессе учебной деятельности, стимулировать правильные взаимоотношения [3, с. 55].

При взаимодействии учителя с учениками, деятельность учителя представляет собой многообразие педагогических воздействий на учеников. Наиболее эффективным и действенным приемом является игра.

Игра – один из главнейших способов становления личности ребенка, овладения им основными навыками общения, формирования творческой индивидуальности [4, с. 96].

Ни один урок не должен обходиться без игровых моментов. Это активизирует деятельность обучающихся на уроке. На этапе закрепления изученного материала, дети с удовольствием включаются в работу и демонстрируют хорошие результаты. На уроке можно использовать различные виды игр.

Элементы театрализации в процессе обучения.

На уроках так же можно использовать элементы театрализации с целью смены вида деятельности. Такими элементами могут стать коллективное сочинение рассказа, сказки, невероятные истории. В зависимости от выбранного предмета выстраивается содержание игры. На уроках чтения можно инсценировать небольшие сценки, играть в радиотеатр. Исполнять роли, где дети лучше понимают характер героя, запоминают сюжет рассказа [4, с. 122].

Работа в парах и группах.

Сотрудничество в группах является так же эффективным методом работы с учащимися. Такой вид деятельности является очень эффективным, потому что дети пытаются применить опыт взаимодействия в классе, учатся договариваться между собой, распределяют роли, чтобы

достичь результата. Такой вид работы увлекает каждого ученика в беседу и обсуждение определенной темы. Это играет большую роль во взаимообучении, для развития коммуникативных умений. Учащиеся развивают в себе лидерские качества [1, с. 15].

Проблемные ситуации

Учитель применяет технологии проблемного обучения, где ребята сталкиваются с вопросами, проблемной ситуацией, где у них возникает необходимость искать ответы на возникшие вопросы. И это важнейший фактор роста качества обучения, средство подготовки к творчеству [1, с. 26].

Главное в решении познавательной проблемы – привлечь школьников к решению данной проблемы, заинтересовать их новой деятельностью.

Создание проектов

Проектная деятельность – ориентирована на применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Этот эффективный метод дает простор для творческой инициативы обучающихся и педагога, подразумевает их сотрудничество, что положительно влияет на мотивацию ребенка к учебе.

Информационные технологии

Использование ИКТ на уроках помогает учащимся достаточно хорошо овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств [2, с. 36].

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Это психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Здесь можно использовать различные физминутки, упражнения для осанки и глаз.

Рефлексия

Учителю важно, с каким настроением ребёнок уйдёт с урока, понял ли он новый материал или ему нужна помощь. Благодаря рефлексии учитель видит, как прошёл урок. А дети учатся быть самокритичными, учатся самоанализу.

Таким образом, можно прийти к выводу, что взаимодействие на уроке учителя и учеников – это взаимный процесс между учителем и учениками. На эффективность обучения влияют все компоненты процесса обучения, методы и технологии, принципы, которыми руководствуется учитель, используемые в учебном процессе [5, с. 10].

Библиографический список

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М., 2001. – 56 с.
2. Дубровина И. В. Практическая психология образования. – СПб. : Питер, 2007.
3. Западаева М. Б. Эффективное взаимодействие учителя с родителями учащихся: теоретический аспект // Социальная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 112–119.
4. Подласый. И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студентов пед. вузов. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – 345 с.
5. Пискунова Е. В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя. Автореф. дис. д-ра пед. наук. – СПб., 2004. – С. 15.

© Михайлюкова К. Ф.,
Регель Е. В., 2020.