

УДК 159.9

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

М. Н. Ягупова

*Студентка,
e-mail: jagupova.mary@yandex.ru,
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Россия*

**SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN
IN DIFFICULT SITUATIONS**

M. N. Yagupova

*Student,
e-mail: jagupova.mary@yandex.ru,
Volgograd State Social-Pedagogical University,
Volgograd, Russia*

Abstract. The problems of social and pedagogical support for children in difficult life situations are considered in this article. Different aspects of the concept «a difficult life situation» are studied in it. The ways of overcoming the similar situations and special ways of the social and pedagogical support technology are also substantiated in this article. The article explains the first steps of practical activities of a social teacher in his work with children: the diagnosis of problems, of children socialization identification of the problems, makingup the programme of social and pedagogical support of the children who found themselves in difficult life situations and the assessmen of the results.

Some cases from the practical work with children in difficult life situations are considered in this article. The article is addressed to social teachers, psychologists. Tutors and teachers.

Keywords: social and pedagogical support; a difficult life situation; social adaptation; social activity; a family in a difficult life situation.

Одной из актуальных проблем современной России остается устойчивая тенденция роста числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: детей, воспитывающихся в семьях, не справляющихся с задачами воспитания; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в интернатных учреждениях или в замещающих семьях; детей-инвалидов; детей-правонарушителей, детей, пострадавших от этнических, межнациональных конфликтов, детей вынужденных переселенцев и т.д. Подтверждение тому мы находим в статистических данных, представленных в ежегодных государственных докладах «О положении детей в Российской Федерации» [2].

Социально-педагогическая поддержка данной категории детей является для них жизненно необходимой. Но принимаемые меры часто запаздывают, нередко остаются нереализованными из-за того, что цели деятельности специалистов различного профиля не всегда ориентированы на эффективную поддержку семьи, а их осуществление сдерживается организационной и кадровой необеспеченностью. Проблема заключается в недостаточном развитии в практике институтов социально-педагогической поддержки, оказывающих помощь детям, в том числе, в трудных жизненных ситуациях, использования соответствующих методов и техник; отсутствие обоснованной концепции научно-методического обеспечения. Мы предположили, что эффективным инструментом

оказания социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации является социально-педагогическая поддержка – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также по их социально-педагогической поддержке и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий, построенная на основе социальной диагностики [3].

Цель исследования: разработать научно-методическую программу социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации.

Для проверки данной гипотезы на базе МКОУ СОШ г. Суровикино нами были проведены исследования особенностей подростков 14–15 лет, относимых в школе к «группе риска». На основе изучения карт личностей учащихся и беседы с социальным педагогом, психологом, нами был составлен примерный «портрет» каждого подростка с точки зрения проявлений его социализации. Анализ полученных сведений позволил выявить ключевые проблемы данной группы подростков:

- недоверие взрослым, в первую очередь, собственным родителям;
- негативное отношение к педагогическим воздействиям;
- проявление тревожности в виде агрессивных реакций;
- недостаток поддержки и понимания со стороны взрослых;
- опыт отвержения родными и близкими;
- трое детей пережили смерть близкого человека;
- четверо из пяти не имеют постоянного места для проживания, собственного дома;
- для всех детей характерно нарушение поведения.

Проведенная нами диагностика социализированности личности (методика М. И. Рожкова) помогла выявить уровень социальной адаптированности, активно-

сти, автономности и нравственной воспитанности учащихся [4].

При анализе данных, мы наблюдаем связь между выбором гуманистических норм и уровнем социальной адаптации: чем ниже показатели первой группы, тем ниже показатель социальной адаптации подростка. У каждого из подростков в структуре социализации присутствуют проблемные зоны [1].

Наиболее «благополучный» результат всех респондентов – социальная активность. Это потенциал активности подростка, источник которой – стремление реализовать себя в деятельности. Поэтому одной из задач программы поддержки данной группы подростков является формирование ценностей гуманистической направленности, основанных на этих ценностях поведенческой и ценностной автономности учащихся, осознания собственной ответственности за свои решения и поступки.

По поведенческим показателям группа наших респондентов отличается агрессивными проявлениями. Исследуемая группа подростков, переживающая трудную жизненную ситуацию, больше склонна к реактивному поведению по сравнению со своими сверстниками.

Для выявления наиболее характерных видов агрессии мы использовали опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басса и А. Дарки.

Самый высокий показатель у Юли и самый низкий – у Алены.

Индекс враждебности самый высокий у Юли, самый низкий – у Ивана. Все респонденты показали повышенный уровень враждебности, а Юля – высокий.

Настораживает, что все дети показали также высокий и повышенный уровень аутоагрессии, самый высокий у Влада, близкий к среднему – у Алены.

Таким образом, мы имеем дело с подростками, не доверяющими социальному

окружению, настроенными враждебно к социуму, живущими с чувством вины.

Результаты диагностики по опроснику Басса-Дарки помогают сформулировать новые задачи программы поддержки данной группы подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- снижение общего и индивидуального уровней тревожности и агрессии;
- смещение асоциальных приоритетов в системе жизненных ценностей;
- формирование и закрепление новых социальных образцов поведения;
- формирование высокого уровня мотивации к успешной социализации.

Исследуемая группа учащихся находится в сложном возрастном периоде – подростковом. Это период завершения детства. При благополучной социализации появляется обращенность в будущее, личная потребность найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечивающую достойное существование. Подросток, испытывающий трудности социализации, затрудняются и в построении жизненной, в том числе профессиональной, перспективы.

Для проверки данного предположения был использован Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (методика В. Б. Успенского).

По результатам опросника выявлена высокая готовность одной из девочек к выбору профессии. Из беседы было выявлено, что она собирается стать флористом. Совместно с родителями уже определились, в какой колледж поступать. Девятиклассница много рисует, занимается рисованием с помощью онлайн-курсов. Готовность остальных подростков к выбору профессии низкая.

Выявленные проблемы у исследуемой группы детей стали основой для разработки программы их социально-педагогической поддержки.

Для коррекции агрессивных реакций в программу были включены такие упражнения как: «Портрет агрессивного челове-

ка», «Этюды», «Эффективное взаимодействие» (вербальный и невербальный варианты), рассмотрена памятка «Как управлять эмоциями». Каждое упражнение сопровождалось обратной связью, рефлексией. Подростки сначала с недоверием отнеслись к занятиям. Но постепенно заинтересовались, продемонстрировали неформальный интерес к освоению нового опыта [5].

Для профилактики зависимого поведения мы использовали игру «Марионетки». Результаты обсуждения переживаний в процессе игры показали, что зависимое поведение вызывает негативные эмоции и чувства участников. На вопрос, а где в реальной жизни человек может оказаться в ситуации вынужденного зависимого поведения подростки назвали ситуации зависимости от группы друзей, при употреблении алкоголя или наркотиков, состояние гипноза, зависимости от взрослого. Пришли к выводу, что выбор в пользу рисков зависимого поведения делает сам человек.

Для формирования жизненной профессиональной перспективы было проведено профориентационное занятие. Для оценки эффективности его, решили проверить, смогут ли подростки составить схемы индивидуальных профессиональных маршрутов. Ребята в основном смогли сформировать свои представления о перспективах профессионально ориентированных маршрутов на ближайшее будущее. Если Юля уже имела варианты профессиональных намерений на момент первичной диагностики, то первичные профессиональные планы остальных ребят стали проявляться только после специально организованной работы с ними.

Повторная диагностика после реализации коррекционных занятий показала тенденцию к улучшению некоторых показателей по сравнению с констатирующим этапом. Так, у одной из девочек «подрост» показатель по шкале «гуманистические нормы» (м-ка Рожкова), заметно неболь-

шое снижение уровня агрессивности 4-х из 5-ти подростков, у троих детей снижение показателя аутоагрессии (м-ка Басса-Дарки).

Заключение. Понятно, что для достижения значительных результатов, требуется длительная кропотливая работа, поэтому считаю, что программа должна быть рассчитана не менее чем на год. Лучше, если занятия проводятся не реже 2 раз в неделю. Учитывая обязательность включения в образовательный процесс внеурочной деятельности (по новым образовательным стандартам), такую деятельность можно организовать через включение в индивидуальные образовательные маршруты. Программа должна быть комплексной и включать следующие направления:

1. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
2. Профорентация.
3. Психологическое просвещение.
4. Социально-правовая защита.

Формирующий эксперимент показал, что осуществление программы социаль-

но-педагогической поддержки помогает осознать детям, что они не одни, поверить педагогам и другим взрослым, снять уровень агрессивности, напряженности, враждебности, помочь самоопределиться в жизни, стать социально адаптированной, общественно полезной и успешной личностью.

Библиографический список

1. Андреева А. Д. Психологическая поддержка ребенка // Воспитание школьников. – 2015. – № 3.
2. Дети в трудной жизненной ситуации: Новые подходы к решению проблем / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – М., 2017.
3. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М. : Педагогика, 2016.
4. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М. : Педагогика, 2017.
5. Прохорова О. Социально-педагогическая поддержка школьника в трудной ситуации // Воспитание школьников. – 2014. – № 8. – С. 30–35.

© Ягунова М. Н., 2020.