

УДК 159 99

**ПРОБЛЕМА ПЕРЕЖИВАНИЯ В АДЛЕРИАНСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ****Р. Т. Кокоева***Кандидат педагогических наук, доцент,  
e-mail: nebesa77777@mail.ru,***Д. Л. Черткоева***студентка,  
Северо-Осетинский государственный  
университет имени К. Л. Хетагурова,  
г. Владикавказ,  
Республика Северная Осетия-Алания, Россия***THE PROBLEM OF EXPERIENCE IN THE ADLERIAN CONCEPT OF PERSONALITY****R. T. Kokoeva***Candidate of pedagogical Sciences,  
associate professor,  
e-mail: nebesa77777@mail.ru,***D. L. Chertkoeva***student,  
K. L. Khetagurov North Ossetian State University,  
Vladikavkaz,  
The Republic of North Ossetia-Alania, Russia*

**Abstract.** The article analyzes the early memory of a person in the classical interpretation of the Creator of individual psychology A. Adler. The purpose of the article is to study the early memory of a person. The scale of explicit content of early memory with its categories is considered. The author's life style of early memory is revealed.

Keywords: personality; experience; early memory; scale; categories; conclusion.

Субъект жизнедеятельности в современном мире испытывает особые адаптационные сложности, обусловленные не только быстро изменяющимся социально-культурным, но и информационно-коммуникационным условиям взаимодействия [3, с. 121]. В этой связи человеку для реализации своего жизненного замысла приходится быстро реагировать на многообразные ситуации, поэтому выработка необходимых навыков ауторегуляции своего психического состояния является первостепенной. Однако формирование навыков саморегуляции эффективно выстраивается исходя из индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей личности человека [4, с. 53]. Индивидуальная психология – это то направление, методологическая концептуальность которой предоставляет возможность показать как детское раннее воспоминание «оседающая» в бессознательном ребенка проецируется в

виде жизненного стиля уже взрослого человека [5, с. 107]. Распознавание уникального жизненного стиля человека, его субъективных переживаний, способов проживания являются актуальной проблемой современной теоретической и практической психологии [2, с. 2080].

Раннее воспоминание А. (приводится авторская стилистика)

Лето. Мне было 5 лет. Я проснулась и вышла на улицу, там сидели мои друзья. Я подошла к ним, чтобы посидеть вместе, но они меня оттолкнули. Я пошла домой обидевшаяся, и сильно ударила лбом об дверь и получила рану. Я начала кричать, плакать. Выбежала бабушка, испугалась за меня и тоже начала кричать, звать всех соседей. К нам сразу прибежали все. Вызвали скорую и отвезли меня в больницу. Там меня провели и начали зашивать лоб. Мне было очень страшно, все держали мои руки, мои ноги, мою голову. Когда

зашили и процесс закончился, мы вышли и за нами приехали мои родители. Они собирались на море, покупали продукты, но я им все обломала. И мы никуда не поехали. И этот шрам остался со мной на долгие годы.

Шкала явного содержания раннего воспоминания.

1. Присутствие в раннем воспоминании людей.

1. Мать. Мать отсутствует как персонаж, однако ребенком упоминаются «родители».

Гипотезы:

а. У субъекта есть чувство, что мать ею пренебрегла.

**б. Мать «проиграла» войну: ребенок не привязан к ней, не удовлетворен своей жизненной ситуацией.**

в. В семье родился ребенок, и субъект испытывает «детронизацию».

2. В данном воспоминании отец отсутствует

3. Братья и сестры отсутствуют в раннем воспоминании.

4. Бабушки, дедушки и остальные родственники.

Присутствует бабушка.

Гипотезы:

**а. Присутствие бабушки или дедушки может говорить о том, что они избаловали ребенка и испортили его.**

б. Присутствие бабушки или дедушки в дружественной атмосфере может означать исключение остальных людей, и следовательно, недостаточную социальную адаптацию.

5. Посторонние, чужие люди: гости, друзья, соседи.

Присутствуют друзья, соседи.

Гипотезы:

а. Посторонние, чужие люди: гости, друзья, соседи, могут означать, что ребенок ощущает себя как часть общества, распространяет свой интерес на них и сотрудничает с ними.

б. Посторонние лица могут восприниматься ребенком как опасность.

**в. Присутствие посторонних людей свидетельствует о том, что для субъекта характерна несамостоятельность и страх остаться одной.**

6. Тип события.

1. Опасности, несчастные случаи, телесные и другие наказания.

2. Опасность присутствует – «вызвали скорую и отвезли меня в больницу»

3. Несчастный случай – присутствует «я сильно ударилась», «мне зашивали лоб».

4. Проступки, кражи, сексуальные проступки – отсутствуют.

5. Болезни и смерть – отсутствуют.

6. Новая жизненная ситуация – присутствует новый опыт.

Гипотезы:

**а. Раскрывают преувеличенную тенденцию сосредотачиваться преимущественно на враждебной стороне.**

**б. Новая жизненная ситуация свидетельствует, что на субъекта большое значение оказывает новая жизненная ситуация, новый опыт – «меня оттолкнули», «меня повезли в больницу», «хотели поехать на море».**

7. Обстановка.

За пределами дома.

Способ восприятия ситуации субъектом.

8. Преобладающий вид чувствительности – зрительный («шрам остался со мной»), слуховой («я начала кричать, плакать»), тактильный («все держали мои руки, мои ноги, мою голову»; «я ударилась лбом об дверь»; «они меня оттолкнули»).

9. Ощущения принадлежности – «Я-ситуация», но встречается и «Мы – ситуация».

10. Эмоции и чувства.

11. Субъект испытывает отрицательные чувства.

Дополнительные категории:

1. Субъект пассивен.

2. Среда – угрожающая.

3. Субъект угнетен.

4. Субъект принимает на ответы себя – «обидевшись, я ушла», «я им все обломала».

12. Поведение субъекта по отношению к сред

1. **Зависимое.**

2. **Совместное по отношению к среде – «я хотела посидеть с ними», «все сразу прибежали к нам»**

Дополнения: в воспоминании присутствует субсоциальные объекты (скорая, продукты), являющиеся символами социальных связей, отражают любопытство и расширение зоны социального действия: «собирались на море, покупали продукты...»

Нахождение формулы жизненного стиля – способность

Жить – значит стараться узнавать окружающий тебя мир, но для этого нужно обходить сложные ситуации.

Жизнь бывает разной, но нужно уметь преодолевать препятствия.

**Библиографический список**

1. Адлер А. О нервическом характере. – СПб.: Питер, 2013. – 82 с.
2. Кокоева Р. Т. Интерпретация метода ранних воспоминаний А. Адлера. Фундаментальные исследования. 2014. – № 11-9. – С. 2080.
3. Кокоева Р. Т. Ценностные ориентации молодежной среды как социальный процесс. Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – Т. 18. – № 6. – С. 121–123.
4. Кокоева Р. Т. Высшее образование и развитие человека. Успехи современного естествознания. – 2009. – № 1. – С. 53.
5. Кокоева Р. Т. Социально-психологические особенности современной семьи. Социосфера. – 2015. – № 1. – С. 107–109.
6. Сидоренко Е. В. Экспериментальная групповая психология: Комплекс «неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции А. Адлера. – СПб. : Питер, 1993. – 153 с.

© Кокоева Р. Т.,  
Черткоева Д. Л., 2020.