

ISSN 2464-675X

MK ČR E 22426

Vědecký časopis

AKTUÁLNÍ PEDAGOGIKA

№ 4 2020

ZAKLADATEL:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

Šéfredaktorka – prof. **Ludmila V. Kotenko**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika)

Mezinárodní redakční rada

prof. **Sadybek K. Beysenbaev**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Šymkent, Kazachstán)
prof. **Olga V. Gněvek**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Magnitogorsk, Rusko)
prof. **Diana A. Gorbačeva**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Krasnodarm Rusko)
prof. **Fatimet P. Hakunova**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Maikop, Rusko)
prof. **Dilnoz I. Ruzieva**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Taškent, Uzbekistán)
prof. **Evgeniya Yu. Volčegorskaya**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Čeljabinsk, Rusko)
doc. **Elena V. Zvonova**, CSc. (docent v oboru pedagogike – Moskva, Rusko)

Recenzenti

doc. **Elena V. Zvonova**, CSc. (docent v oboru pedagogike – Moskva, Rusko)

VYDAVATEL:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

Časopis je indexován podle:

- Research Bible (China)

ISSN 2464-675X
MK ČR E 22426

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2020.

ISSN 2464-675X

MK ČR E 22426

The scientific journal

ACTUAL PEDAGOGY

№ 4 2020

THE FOUNDER:
The science publishing centre «Sociosphere-CZ»

Editor-in-Chief – Doctor of Pedagogical Sciences, professor
Ludmila V. Kotenko

International editorial board

Sadybek K. Beysenbaev, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Shymkent, Kazakhstan)
Olga V. Gnevek, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Magnitogorsk, Russia)
Diana A. Gorbacheva, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Krasnodar, Russia)
Fatimet P. Khakunova, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Maykop, Russia)
Dilnoz I. Ruzieva, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan)
Evgeniya Yu. Volchegorskay, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Chelyabinsk, Russia)
Elena V. Zvonova, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Moscow, Russia)

Reviewers

Elena V. Zvonova, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Moscow, Russia)

THE PUBLISHER:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

The journal is indexed by:

- Research Bible (China)

ISSN 2464-675X
MK ČR E 22426

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2020.

OBSAH

TEORIE PEDAGOGIKY

Темирова Ч. Х., Рахмонкулова О. А.

Процесс обновления в дошкольных образовательных учреждениях..... 7

PEDAGOGIKA A PSYCHOLOGIE

Карелина И. О.

Развитие понимания детьми эмоций в дошкольной образовательной организации:

обзор парциальных программ 10

VÝUKA TECHNOLOGIE

Буркова Л. Л., Багова Л. Л.

Развитие информационной компетентности бакалавров педагогических вузов

на лекционно-практических занятиях естественно-математического цикла 19

Саратовцева Н. В., Дасаева И. Р.

Основные подходы к управлению процессом профессионального развития педагога

современной образовательной организации 22

План международных конференций, проводимых вузами России,

Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,

Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum

«Sociosféra-CZ» в 2021 году 26

Информация о научных журналах 28

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» –

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 29

CONTENTS

PEDAGOGY THEORY

Temirova Ch. Kh., Rakhmonkulova O. A.

Renewal process in preschool educational institutions 7

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Karelina I. O.

Developing children's emotion understanding in a preschool educational organization:
a review of partial programs 10

TEACHING TECHNOLOGY

Burkova L. L., Bagova L. L.

Optional classes historical and mathematical content as a form of extracurricular work
in primary school 19

Saratovtseva N. V., Dasaeva I. R.

Main approaches to management of professional development of teacher
of modern educational organization 22

Plan of the international conferences organized by Universities of Russia,
Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Kazakhstan, Uzbekistan,
and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2021..... 26

Information about scientific journals..... 28

Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 29

TEORIE PEDAGOGIKY

УДК 378(575.1)

ПРОЦЕСС ОБНОВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ч. Х. Темирова

*Преподаватель, кандидат философских наук,
доцент,
Каршинский филиал,
Ташкентский институт инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства,*

О. А. Рахмонкулова

*Преподаватель,
Каршинский государственный университет,
г. Карши, Узбекистан*

RENEWAL PROCESS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Ch. Kh. Temirova

*Teacher, candidate of philosophical sciences,
associate professor,
Karshi Branch,
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers,*

O. A. Rakhmonkulova

*Teacher,
Karshi State University,
Karshi, Uzbekistan*

Abstract. In our country, large-scale reforms are being carried out aimed at educating a harmoniously developed generation, radically improving the system of preschool education, building various forms of preschool education, providing them with highly qualified, modern teachers, introducing advanced foreign educational experience. The system of preschool education allows not only to increase the coverage of preschool children in preschool education, but also to introduce educational mechanisms in groups of 3–6 years, depending on their interests and ability to communicate freely. A new era has begun in the quantity and quality of the training of tutors and kindergarten teachers in higher educational institutions. The introduction of private forms of kindergartens and secondary schools into our lives creates a healthy competitive environment in education. As a result, the choice of an educational institution, as well as the new demand for innovative pedagogical trainers and teachers, as well as the corresponding remuneration system, have come into practice.

Keywords: preschool education; kindergarten; children; upbringing; intelligence; thinking.

ВВЕДЕНИЕ. Настоящее и будущее общества, его культурно-просветительский и духовный потенциал определяются уровнем развития системы образования. Опыт развитых стран мира показывает, что высокий уровень развития достигается в результате целенаправленных реформ в образовании молодежи. Изначально Япония и Южная Корея начали реформы в детском саду, а через 2–3 десятилетия их граждане стали социально защищенными,

экономически стабильными странами в обмен на создание уникальной, эффективной системы образования.

В Узбекистане реформы в этой сфере начались с восстановления практически завершенной системы дошкольного образования. В каждом районе началось строительство современных, комфортабельных и благоустроенных детских садов. Во-первых, дошкольные образовательные учреждения, являющиеся важнейшим

звеном непрерывного образования, приобрели совершенно новый облик с точки зрения содержания и организации. Данная система позволяет не только увеличить охват дошкольников дошкольным образованием, но и внедрить механизмы обучения с 3–6 лет в отдельных группах в зависимости от их интересов, умения свободно общаться.

Практически отсутствовала подготовка воспитателей дошкольных учреждений. Началась новая эра в количестве и качестве подготовки воспитателей и воспитателей детских садов в высших учебных заведениях.

Внедрение частных форм детских садов и средних школ в нашу жизнь создает здоровую конкурентную среду в образовании. В результате, выбор учебного заведения, а также новый спрос на инновационных педагогов и учителей и соответствующая система оплаты труда становятся реальностью.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ. В первые годы независимости система дошкольного образования имела ряд особенностей, и этот этап обучения осуществлялся в государственных и негосударственных дошкольных учреждениях, а также в семьях. Позже были созданы новые формы системы. Сюда входит дошкольное образование, такое как «домашний сад» и «фермерский сад».

В системе дошкольного образования также есть ряд проблем, которые необходимо решить. В 1994 году только 30,7 % детей в стране, которые должны были быть зачислены в дошкольные учреждения, посещали детские сады. В целях улучшения работы этой системы образования и распространения опыта в 1995 г. было разработано, издано и распространено 17 учебников для дошкольных учреждений и семей [2].

В целях дальнейшего углубления реформы дошкольного образования, повышения эффективности образования в районах Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей регулярно проводились семинары по широкому использованию но-

вых педагогических технологий. Методические объединения были организованы нетрадиционным способом. Работа велась по направлениям «Просвещение и духовность», «Методы экологического просвещения», «Для здорового поколения».

В августе 2001 года хоким Кашкадарьинской области принял Постановление № X-252/8 «О недостатках в деятельности Управления народного образования Нишанского района». Постановление устанавливает строгие меры по ликвидации ситуации в районе.

В 2003 г. в 4 дошкольных учреждениях сел Узбекистана воспитывалось 258,3 тыс. Детей, по 66 детей на 100 мест [6].

Уровень вовлеченности сельских детей в дошкольное образование в Кашкадарьинской области ниже, чем в стране, и занимает последнее место в стране. В 2007 году дошкольное образование получили 231,6 тыс. Детей в сельской местности Узбекистана. В Кашкадарьинской области этот показатель составил 12,1 тысячи, в Сурхандарьинской области – 15,4 тысячи. Однако работа в этом направлении в Сурхандарьинской области была неудовлетворительной. Охват детей дошкольными учреждениями в сельской местности составил 11,0 % по стране, 4,8 % в Кашкадарьинской области и 7,4 % в Сурхандарьинской области. Таким образом, проблемы с организацией дошкольного образования в южных регионах Узбекистана, привлечением сельских детей к детским садам в Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях сильно отстали от страны.

Одна из важнейших задач дошкольных образовательных учреждений – это подготовка детей к школе, и в детских садах, помимо традиционных методов, в этом плане используются нетрадиционные методы. Детей отдавали наставникам и обучали в краткосрочных группах, в районных группах обучения, в центрах грамотности.

В 2017–2020 годах в этой системе был реализован ряд реформ. В частности, было создано Министерство дошкольного образования и усовершенствована право-

вая база этой системы путем принятия 27 нормативных правовых актов. В результате была усилена материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений и расширена сеть. В 2018 году количество реконструируемых дошкольных учреждений увеличилось почти в 3 раза по сравнению с 2017 годом (298 против 105), а количество новых строительных площадок увеличилось с 2 до 40. Сеть негосударственных дошкольных учреждений расширяется, достигнув 568 [9]. Количество дошкольных образовательных учреждений, созданных на основе государственно-частного партнерства, стремительно растет – на сегодняшний день подписан 741 договор государственно-частного партнерства. Осуществлялось повышение квалификации учителей и воспитателей, в 2018 году переподготовку прошли более 9000 сотрудников. Запущен интерактивный сервис «Очередь ребенка на дошкольное обучение». Базовые тарифные ставки для воспитателей дошкольных учреждений увеличены вдвое. Объем отчетов значительно уменьшен. Внедрена Информационная система управления дошкольным образованием.

ВЫВОД. Перед дошкольными образовательными учреждениями стоит задача подготовить ребенка к школе физически, духовно и морально. Однако только в этом плане при анализе на примере деятельности южных регионов был выявлен ряд недостатков. В Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях количество таких учреждений уменьшилось в первые

годы независимости, также уменьшился процент детей, обучающихся в них.

В настоящее время идет качественная фаза улучшения функционирования системы дошкольного образования. Для этого необходимо, во-первых, укрепление материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, организация современного оборудования и технологий на уровне мировых стандартов, а во-вторых, формирование всеобщее зрелых и квалифицированных кадров. Таким образом, усиление внимания к человеческому капиталу, для которого мы должны мобилизовать все ресурсы, является ключевым требованием сегодняшнего дня.

Библиографический список

1. Юлдашев Ю. Г. Республика Узбекистан находится на пути развития образования. – Ташкент : Учитель, 1994. – С. 14.
2. Новая история Узбекистана. История независимого Узбекистана. – Ташкент: Шарк, 2000. Том 3. – С. 421.
3. Информационная папка действующего архива Сурхандарьинского областного управления статистики.
4. Информационная папка действующего архива Управления народного образования Кашкадарьинской области.
5. Образование Узбекистана. – Ташкент, 2008. – С. 20.
6. Kip.uz. Конференция «Стратегические приоритеты развития дошкольного образования на 2018–2019 учебный год – универсальность и качество». 27.08.2018 г.

© Темирова Ч. Х.,
Рахмонкулова О. А., 2020.

PEDAGOGIKA A PSYCHOLOGIE

УДК 37.025.3

РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ДЕТЬМИ ЭМОЦИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОБЗОР ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

И. О. Карелина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0003-2452-0054,
e-mail: karelinainessa2017@gmail.com,
г. Рыбинск, Ярославская область, Россия*

DEVELOPING CHILDREN'S EMOTION UNDERSTANDING IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION: A REVIEW OF PARTIAL PROGRAMS

I. O. Karelina

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
ORCID 0000-0003-2452-0054,
e-mail: karelinainessa2017@gmail.com,
Rybinsk, Yaroslavl region, Russia*

Abstract. The article is devoted to the discussion of the problem of developing emotion understanding in children as a component of their emotional intelligence in a preschool educational organization. An overview of modern partial programs of emotional development for preschoolers, including the author's program, which can be used by kindergarten teachers to organize joint educational activities with children for developing their emotion recognition and emotion knowledge skills is presented. The main place is given to the analysis of program content, methodological support of programs and to the forms of organizing joint educational activities of a kindergarten teacher with preschoolers for developing their emotion understanding.

Keywords: emotion understanding; emotional intelligence; preschoolers; kindergarten teacher; partial programs of emotional development for preschoolers.

Понимание эмоций является частью более глобальной конструкции *эмоционального интеллекта* и включает в себя такие способности, как распознавание, словесное обозначение лицевой экспрессии эмоций и осведомленность о внешних (события, социальные сигналы) и внутренних (желания, убеждения) причинах возникновения эмоций.

Принимая во внимание, что собственные эмоции и эмоции окружающих передают значимую для установления и поддержания социального взаимодействия информацию, понимание эмоций следует рассматривать в качестве одного из клю-

чевых факторов адаптации детей к школьному обучению (S. A. Denham, H. N. Bassett, E. Way et al., 2012). И связано это с тем, что дети, осведомленные об эмоциях, способные распознать экспрессию и переживания определенных эмоций, понять их словесные обозначения и типичные реакции людей в эмоциогенных ситуациях, успешнее решают многие задачи обучения в классе: у них больше шансов установить эффективные социальные отношения в силу насыщенности их социальных контактов с одноклассниками и учителями, больше личных ресурсов для сосредоточения на учебной дея-

тельности и более успешная обратная связь с учителями.

Развитие эмоционального интеллекта является одним из приоритетных направлений социально-коммуникативного развития детей в современном дошкольном образовании. Реализация данного направления требует поиска оптимальных педагогических форм, средств и методов развития у дошкольников навыков распознавания, вербализации эмоций и осведомленности о собственных эмоциях и эмоциональных состояниях других людей.

Практическая значимость представленного в данной статье обзора парциальных программ эмоционального развития детей, которые могут быть использованы педагогами групп детей дошкольного возраста для организации совместной образовательной деятельности с детьми по развитию у них понимания эмоций, заключается, на наш взгляд, в том, что такой обзор позволит воспитателям сориентироваться в разнообразии современных парциальных программ по данному направлению, их характерных отличиях в программном содержании, структуре, методическом обеспечении и осознанно подойти к выбору определенной программы для полной или частичной реализации в своей возрастной группе с целью развития у детей младшего, среднего или старшего дошкольного возраста понимания эмоций как компонента эмоционального интеллекта.

В первую очередь мы рассмотрим *парциальные программы развития эмоциональной сферы, рассчитанные на последовательную реализацию в группах детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста*, которые, как нам представляется, вызовут наибольший интерес со стороны педагогов: «Я–Ты–Мы» (О. Л. Князева), «Тропинка к своему Я» (О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина), «Познаю себя» (М. В. Корепанова, Е. В. Харламова), «Давай познакомимся!» (И. А. Пазухина) и «Дружные ребята» (Р. С. Буре, М. В. Воробьева, В. Н. Давидович и др.).

В программе социально-эмоционального развития дошкольников

«Я–Ты–Мы» [10], ориентированной на развитие социальной восприимчивости детей – способности учитывать чувства, желания и причины поступков окружающих, задачи обучения детей 3–7 лет *осознанному восприятию собственных эмоций и чувств, пониманию эмоционального состояния других людей* решаются в разделе «Чувства, желания, взгляды» в форме развивающих занятий, дидактических игр («Азбука настроений», «Ворчун и Весельчак», «Собери маску», «Дорисуй портрет» и др.) и работы с альбомами при условии оказания педагогом помощи детям в понимании собственных переживаний, распознавании эмоциональных состояний окружающих, понимании причин возникновения эмоций и осознании их субъективного характера.

С младшими дошкольниками темы «Грусть и радость», «Изменение настроения», «Страшно» обсуждаются на занятиях на материале знакомых сказок, что позволят детям сопоставить переживания сказочных персонажей с собственным эмоциональным опытом и применить полученные знания в ходе работы с альбомом «Какой ты?», на страницах которого дети рассматривают сюжетные картинки и иллюстрации, отображающие ситуации возникновения различных эмоций у людей и персонажей сказок. Методическое обеспечение занятий соответствует возрасту и включает рассказывание сказок, беседы, рассматривание иллюстраций к сказке, прослушивание музыкальных фрагментов, просмотр кукольных спектаклей, игры-драматизации и инсценировки.

В среднем и старшем дошкольном возрасте перечень обсуждаемых на занятиях тем, раскрывающих особенности эмоционального мира человека, расширяется, также как диапазон видов деятельности детей (игра, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная и театрализованная деятельность, ручной труд) и диапазон понимаемых детьми эмоций и чувств: «Грусть, радость, спокойствие», «Печаль, горе», «Злость», «Страх», «Никто меня не любит», «Мимические признаки эмоций»,

«Твои поступки и чувства других», «Спорящие лица», «Горе». В ходе работы с альбомами «Веселые, грустные...» дети 5-го и 6-го года жизни, наряду с рассмотрением иллюстративного материала, обогащающего представление о способах выражения эмоций, выполняют упражнения на распознавание лицевой экспрессии эмоций, и ведут «Календарь эмоций».

Результатом реализации раздела «Чувства, желания, взгляды» является приобретение детьми навыков осведомленности об основных эмоциональных состояниях людей и словесных обозначениях эмоций, навыков распознавания эмоций по невербальным проявлениям и анализа причин возникновения эмоций.

Развитие у дошкольников *понимания собственных эмоциональных состояний и состояний других людей*, наряду с адекватным ролевым развитием детей, формированием у них произвольной регуляции поведения и эмоциональной децентрации, – одно из основных направлений организации групповых развивающих занятий с детьми по программе «*Тропинка к своему Я*» [23], выстроенных на основе игровых методов: ролевых, психогимнастических и коммуникативных игр, игр на развитие произвольности и воображения; элементов сказкотерапии, эмоционально-символических (групповое обсуждение чувств и направленное рисование) и релаксационных методов.

Программное содержание занятий с детьми 3–4 лет ориентировано на развитие у них распознавания, способов выражения эмоций, формирования представлений о базовых и некоторых социальных эмоциях в процессе обсуждения 6 тем: «Чувства. Введение в мир психологии», «Чувства нужно уметь распознавать», «Полезные чувства: радость, любовь, забота», «Вредное чувство – обида», «Ссора. Какие чувства приводят к ссоре», «Какие чувства живут в природе». В ходе организации занятий с детьми 4–5 лет круг обсуждаемых с детьми тем расширяется: «Кто я?», «Я – хозяин своих чувств», «Мои чувства», «Что такое счастье?»; ре-

шаются задачи формирования у дошкольников представлений о регуляции эмоций и освоения детьми конкретных способов регуляции отрицательных эмоций, развития понимания социальных эмоций и чувств.

В возрасте 6–7 лет углублению понимания детьми социальных эмоций, адекватному ролевому развитию детей, формированию у них произвольной регуляции поведения и осознанию возможности оказания влияния на эмоциональное состояние другого человека способствует организация занятий по таким темам, как: «Трудное чувство “дружба”», «Как можно изменить чувства другого человека», «Герои русского фольклора – какие они?», «Сильный человек – это человек с сильной волей», «Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям».

Все разделы программы социально-личностного развития дошкольников «*Познаю себя*» [11] направлены на решение задач *развития у детей понимания эмоций*: познание ребёнком собственного эмоционального состояния через отношения с другими (раздел «Я среди других»), анализ чувств и состояний и управление ими (раздел «Что я могу?»), понимание эмоциональных состояний окружающих и учет их особенностей, желаний и чувств («Я и другие»).

Образовательная деятельность с младшими дошкольниками организуется в форме индивидуальных и подгрупповых бесед, игр и упражнений. Начиная со средней группы проводятся развивающие занятия с детьми по самопознанию, включающие беседы, коммуникативные игры, игры на развитие воображения, упражнения на рисование, вербализацию и выражение эмоций. В старшей группе, наряду с беседами о личностных и нравственных переживаниях, играми на регуляцию чувств, поведения и развитие рефлексии, проводятся занятия по самопознанию в форме путешествия по «Необыкновенной стране чувств», в ходе которых углубляются представления детей об эмоциях радости, грусти, злости, страха и удивления.

Также авторы программы рекомендуют педагогам проводить ежедневные беседы с детьми о настроении, с которым они пришли в детский сад, оформлять уголки по самопознанию, взаимодействовать с родителями в форме совместного ведения дневников «Это Я», выставок семейных фотографий.

Методическим обеспечением занятий по развитию эмоционально-чувственной сферы дошкольников являются различные виды игр, рассматривание наглядного материала, чтение фрагментов литературных произведений, беседы, этюды, тренинговые и релаксационные упражнения, творческие задания, а также элементы сказкотерапии и песочной терапии.

Основной целью реализации программы развития эмоциональной сферы дошкольников 4–7 лет «*Давай познакомимся!*» [4] является *повышение осознания детьми собственных эмоциональных проявлений и взаимоотношений*. Эта цель проходит через все разделы программы и находит отражение в программном содержании занятий, направленных на развитие у детей внимания к собственным переживаниям и эмоциональным ощущениям (раздел «Я и Я»); понимание собеседника по внешним проявлениям эмоций и овладение способами их выражения («Я и другие»); формирование навыков понимания, адекватного выражения и контроля эмоций, развитие эмпатии («Я и мои эмоции»); подражание эмоциональным реакциям животных и установление аналогии с человеческим поведением («Я и животные»); понимание своего места в семье и взаимоотношений с близкими («Я и моя семья»).

Основу методического обеспечения парциальной программы составляет комплексное использование наглядных, словесных, практических и разнообразных игровых (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, коммуникативные игры, игры-соревнования) методов организации образовательной деятельности с дошкольниками, содержание которой качественно расширяется и углубляется от средней к подготовительной группе в направлении

приобретения детьми осведомленности об эмоциях радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. К числу достоинств данной программы следует отнести наличие системы домашних заданий для родителей и детей каждой возрастной группы.

В парциальной программе воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников «*Дружные ребята*» [6] решается задача развития эмоциональной ориентации ребенка на сверстника – умения *распознавать и понимать эмоциональное состояние сверстника*, определять по внешним изменениям эмоционального состояния возникающие у него трудности, замечать его отрицательное эмоциональное состояние и адекватно реагировать на эмоциональный дискомфорт сверстника.

Выбор педагогических методов и приемов решения поставленной задачи определяется возрастными особенностями детей. В группах детей младшего дошкольного возраста используются такие педагогические способы, как: пример, показ и разъяснение способов проявления эмоциональной отзывчивости ребенка к сверстнику; рассматривание серии картинок, на одной из которых изображен ребенок, испытывающий эмоциональный дискомфорт, на других – разные действия сверстника, помогающие ребенку выйти из затруднительного положения; демонстрация видеозарисовок, которые позволяют видеть развертывание ситуации и действия ее участников; разыгрывание ситуаций-инсценировок и др.

В средней группе основными методами и приемами развития у детей ориентации на эмоциональное состояние сверстников и формирования способов проявления гуманного отношения к ним являются: рассматривание картинок, отражающих ситуации эмоционального неблагополучия ребенка и реакцию сверстников на его эмоциональное состояние; чтение художественных произведений, беседа, игры-упражнения, показ настольного театра, побуждение к взаимообучению, положительная оценка эмпатических проявлений детей и пр.

В старшей и подготовительной группах возрастает роль примера положительных поступков сверстников, чтения и беседы по художественным произведениям, заключающим в себе моральный смысл; создания ситуаций, моделирования (графическое изображение анализа поступка), сочинения и разыгрывания историй с игрушками, дидактических игр на дифференциацию гуманных и негуманных поступков и других методов. Важно и то, что авторы программы демонстрируют возможности организации совместной деятельности детей в формировании у них направленности на партнеров и способности понимать эмоциональное состояние сверстников.

Планируя *совместную образовательную деятельность с детьми разновозрастной группы по развитию у них понимания собственных эмоциональных состояний* и контроля эмоций, педагоги могут руководствоваться тренинговой программой игровых занятий с детьми 3–6 лет *«Здравствуй, я сам!»* [12]. Одна из частей программы с одноименным названием вводит ребенка в мир эмоций радости, злости, страха и спокойствия, которые он проживает на телесном уровне и уровне их узнавания по мимике, пантомимике и действиям, создавая «эмоциональный фонд» для ориентировки в собственных чувствах и чувствах других людей.

Цикл занятий построен в форме путешествия по городу, макет которого дети создают вместе с педагогом. Все занятия проводятся по определенной схеме: приветствие; «Оживление дорожки» (оценивание актуального эмоционального состояния детей); «Дорожный танец» (выполнение ритмичных движений, передающих определенную эмоцию); игра «Что в домике лежит» (подбор предметов, обозначающих определенную эмоцию, поиск на своем теле участка, где «живет» эмоция, и его цветовое и предметное обозначение на контурном изображении с последующим подбором иллюстрирующих эмоцию картинок); игра с зеркалом «Встреча с эмоцией» (мимическое выражение эмоции и по-

иск предметов-ассоциаций); изготовление «ростовой куклы», выражающей изучаемую эмоцию; изготовление и размещение на улицах города человечков с определенным выражением лица; ритуал прощания. Количество структурных элементов варьируется в зависимости от порядкового номера занятия, посвященного изучению конкретной эмоции.

Как видим, авторы отдают приоритет в организации занятий с детьми разновозрастной группы игровым (игры-приветствия, игры-путешествия, сенсорные игры), практическим методам (упражнения на визуализацию, телесно ориентированные упражнения, релаксация и пр.) и продуктивной деятельности детей.

Далее раскроем возможности реализации воспитателями старшей (подготовительной) группы *парциальных программ развития эмоциональной компетентности* для приобретения детьми 5–7 лет навыков распознавания эмоций и эмоциональной осведомленности.

Образовательная деятельность по программе *«Знакомим детей с эмоциональным миром человека»* [14] организуется с детьми старшего дошкольного возраста в форме занятий, направленных на развитие *дифференциации, вербализации и адекватной интерпретации детьми собственных эмоциональных состояний и эмоций других людей*, умения адекватно проявлять эмоциональные состояния в коммуникативной сфере.

Методическое обеспечение занятий варьируется в зависимости от раздела программы. Так, в процессе организации занятий по ознакомлению детей с эмоциями радости, грусти, гнева, страха и удивления (раздел I) преимущественное внимание уделяется словесным и практическим методам: беседам различного содержания (беседы по сказкам, беседы об эмоциональном значении музыкальных произведений, о причинах и способах выражения эмоций); чтению фрагментов художественных произведений, рассказам детей об эмоциях, двигательным импровизациям, упражнениям на выражение и

различение эмоций по схематическим изображениям, рисованию эмоций и драматизации ситуаций.

На занятиях, углубляющих знания детей об эмоциях (раздел II), шире используются наглядные и игровые методы, а их основу составляет синтез различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, восприятия художественной литературы. Итоговое занятие-развлечение (раздел III) организуется в форме игры-путешествия по Стране сказок, в ходе которой дошкольники упражняются в распознавании, назывании и выражении эмоций.

Аналогичные задачи развития у детей *способностей к осознанию эмоциональных состояний и распознаванию эмоциональных проявлений людей, обогащения эмоционального словаря* и формирования умения проявлять эмоции и чувства социально приемлемыми способами решаются в процессе организации занятий с детьми 5–7 лет по программе *«Путешествие с Гномом»* [18], структуру которой составляют 3 раздела: «Мои эмоции», «Я и эмоции других людей» и «Навыки общения».

Отличительные особенности данной парциальной программы заключаются, во-первых, в ознакомлении дошкольников с более широким диапазоном эмоциональных проявлений человека: радостью, грустью, страхом, гневом, удивлением, отвращением, виной и завистью; во-вторых, в организации занятий в форме театрализованной игры с включением коммуникативной и изобразительной деятельности детей, а также разнообразных авторских методов обогащения знаний детей об эмоциях: упражнений и этюдов на выражение эмоций, игр с песком, игр-инсценировок, рассказов, бесед различного содержания и др.

Для формирования у детей *осознанного отношения к собственным эмоциональным проявлениям и взаимодействию с другими людьми* педагоги групп детей старшего дошкольного возраста могут руководствоваться *программой развития эмоциональной компетентности детей 5–6 лет* [17]. Указанная цель конкретизируется в содержании занятий вводной, ос-

новной и итоговой частей программы, основным результатом реализации которой, наряду с формированием у детей социально приемлемых способов выражения эмоций, является расширение круга понимаемых детьми базовых (грусть, радость, страх, гнев), социальных (обида) и интеллектуальных (удивление, интерес) эмоций.

Игровая форма проведения занятий и их методическое обеспечение: рассмотрение схематичных и иных изображений эмоций, методы словесного воздействия, игры, этюды, упражнения на моделирование эмоциональных состояний, творческие задания – соответствуют возрастным особенностям детей 5–6 лет.

Задачи развития у детей умения *видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ в различных ситуациях социального взаимодействия* находятся также в центре внимания авторов *парциальных программ развития эмоционально-нравственной сферы старших дошкольников* «Театр настроений» (Г. П. Иванова) и «Уроки добра» (С. И. Семенака).

Основу программы *«Театр настроений»* [8], предназначенной для реализации педагогами подготовительной к школе группы в форме занятий, тренингов, упражнений и заданий для совместного выполнения детьми и родителями, составляют игровая и художественно-эстетическая деятельность дошкольников: изобразительная, музыкальная, театрализованная, восприятие художественной литературы. Сказочный контекст занятий вводит детей в мир внутренних переживаний через ознакомление с Внутренним Человечком, феей Души, ее «братьями» – удивлением, интересом, грустью, горем, радостью, страхом, гневом; социальными эмоциями (зависть, гордость, стыд, вина, сочувствие, сопереживание) и различными нравственными категориями.

Игровая и художественно-эстетическая деятельность также составляют основу организации образовательной деятельности с детьми 5–7 лет по программе *«Уроки добра»* [19], ориенти-

рованной на ознакомление старших дошкольников с эмоциональными состояниями человека и способами управления эмоциями, осознание детьми сущности полярных нравственных категорий и соответствующих им эмоций, развитие ориентации на эмоциональное состояние другого человека и формирование у детей осознанного отношения к социальным нормам поведения.

Доминантой методического обеспечения занятий является синтез игровых и практических методов образовательной деятельности с детьми: игр, игровых и проблемных ситуаций, моделирования выхода из конфликтных ситуаций или новых вариантов развития событий; этюдов, тренинговых упражнений, упражнений на выражение эмоций в речи, рисунке, музыке. Поддержанию интереса к занятиям способствуют сюрпризные моменты, например, приход в гости волшебника, в которого вселились «драконы» (гнев, злость, обида). Важно и то, что автор уделяет внимание диагностике эмоционального состояния ребенка и его отношения к обсуждаемой на занятии проблеме.

Завершая обзор парциальных программ, хотелось бы остановиться на отличительных особенностях авторской программы развития у детей *понимания и вербализации эмоциональных состояний «Эмоциональное развитие детей 5–10 лет»* [9].

Во-первых, это методическое обеспечение программы – комплексное использование трех групп методов педагогического сопровождения ребенка в процессе развития у него понимания и вербализации эмоций: методов актуализации эмоциональных состояний детей (создание ситуаций практического и условного плана); методов и приемов стимулирования интеллектуальной, речевой и имитационной деятельности детей (пример, поощрение, побуждение, взаимоконтроль, введение элементов соревнования); методов и приемов оказания помощи в понимании и вербализации детьми эмоций (выяснение, пере-

фразирование, прояснение, резюмирование, поиск места затруднения, образец).

Во-вторых, к числу отличительных особенностей данной программы от существующих парциальных программ развития эмоциональной сферы детей следует отнести приоритет слушания музыки как средства обогащения представлений об эмоциях и развития словаря эмоциональной лексики детей, а также использование в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста элементов арттерапии – кинезитерапии (психогимнастика, телесно ориентированная техника) и рецептивной музыкотерапии (мини-релаксации).

На занятиях дети погружаются в воображаемую ситуацию, проживают различные эмоциональные состояния (радость, печаль, злость, страх, отвращение, самодовольство, удивление, любопытство, спокойствие); выполняют упражнения, участвуют в беседах, этюдах, сюжетных и дидактических играх на распознавание эмоций и т. п. Перечисленные формы работы со старшими дошкольниками на занятиях могут быть включены в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов. Кроме того, представляется возможной интеграция содержания занятий по эмоциональному развитию детей с содержанием музыкальных занятий, непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, познавательному развитию.

На основе вышеизложенного можно с уверенностью заключить, что все представленные парциальные программы, несмотря на существующие отличия в их возрастной направленности, диапазоне обсуждаемых с детьми эмоциональных состояний, программном содержании и методическом обеспечении занятий, способствуют развитию у детей навыков понимания собственных эмоций и эмоциональных состояний других людей в совместной образовательной деятельности с педагогом, основу которой составляет игровая и художественно-эстетическая деятельность как средство обогащения пред-

ставлений дошкольников об эмоциональном мире человека.

Разумеется, *совместная образовательная деятельность педагога с детьми по развитию у них понимания эмоций* осуществляется, наряду с организацией групповых занятий по программе, в разнообразных формах работы с детьми 3–7 лет в режиме дня, таких как: рассмотрение иллюстративного материала (фотографии лиц детей с разными эмоциональными выражениями, картинки и серии картин с изображениями детей в разных эмоциональных ситуациях, схематичные изображения эмоций) [7; 16; 25]; беседы на развитие представлений об эмоциях и словаря эмоциональной лексики детей [7]; игры, упражнения, этюды и театрализованные инсценировки на развитие представлений детей о собственных эмоциях и эмоциях других людей, умения распознавать эмоции, понимать и оценивать чувства и поступки других [1; 7; 13; 15].

Диапазон форм работы, ориентированных на развитие навыков распознавания эмоций и эмоциональной осведомленности детей 5–7 лет, существенно расширяется и включает индивидуальные занятия с использованием сюжетных картинок на тему «Настроение, чувства, эмоции» [3]; чтение сюжетных текстов «Эмоционального букваря», которые вводят ребенка в мир переживаний и эмоционального поведения детей и взрослых [21]; беседы об эмоциях и чувствах, в том числе беседы по сюжетным картинам, отражающим ситуации эмоционального неблагополучия ребенка и варианты реагирования детей на отрицательное состояние сверстника [2; 22; 24]; игровые, условные и практические ситуации, направленные на развитие у детей умений различать внешнее выражение эмоций, понимать и учитывать эмоциональное состояние сверстника во взаимодействии [5; 20]; дидактические игры «Театр настроений» (П. В. Жданова), «Азбука настроений» (Г. Прохорова), «Путешествие в мир эмоций» и пр. на развитие у детей умений определять эмоции по графиче-

ским изображениям, различать и сравнивать их.

Совершенно очевидно, что наличие положительной динамики развития у дошкольников понимания эмоций как компонента эмоционального интеллекта по результатам реализации рассмотренных выше парциальных программ во многом будет зависеть не только от особенностей программного содержания и методического обеспечения, но и от *стратегии взаимодействия педагога с детьми*, в первую очередь от умения педагога принять и поддержать эмоциональное состояние каждого ребенка и социально приемлемые способы его выражения.

Библиографический список

1. Азбука общения : развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками : для детей от 3 до 6 лет / Л. М. Шипицына и др. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 384 с.
2. Буре Р. С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений. – СПб. : Детство-пресс, 2005. – 28 с.
3. Вильшанская А. Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека : Я и мои чувства, настроение, эмоции. – М. : Школьная пресса, 2018. – 20 с. : цв. ил.
4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет / авт.-сост. И. А. Пазухина. – СПб. : Детство-пресс, 2010. – 272 с.
5. Дошкольник 5–7 лет в детском саду : как работать по программе «Детство» / Т. И. Бабаева и др. – СПб. : Детство-пресс, 2020. – 576 с.
6. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников : пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / Р. С. Буре и др. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 141 с.
7. Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста : уч.-метод. пособие : в 2 ч. Часть 1. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 127 с.
8. Иванова Г. П. Театр настроений : коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М. : «Скрипторий 2003», 2006. – 88 с.
9. Карелина И. О. Эмоциональное развитие детей 5–10 лет. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 144 с.
10. Князева О. Л. Я–Ты–Мы : Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с.
11. Корепанова М. В., Харламова Е. В. Познаю себя : методические рекомендации по соци-

- ально-коммуникативному развитию детей 3–7 лет. – М. : Баласс, 2015. – 159 с.
12. Крюкова С. В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3–6 лет. – М. : Генезис, 2007. – 111 с.
 13. Лебедева М. Радуюсь, злюсь, боюсь. Алфавит развития эмоций. – СПб. : Речь, 2019. – 24 с.
 14. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников : Занятия. Игры : пособие для практик. работников д./у. – М. : АРКТИ, 2003. – 48 с.
 15. Моница Г. Б., Гурина Ю. В. Игры для детей от трех до 7 лет. – СПб. : Речь, 2011. – 256 с.
 16. Наши чувства и эмоции : демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. – Киров : Весна-Дизайн, 2019. – 12 с.
 17. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников : методические рекомендации / под ред. А. В. Можейко. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
 18. Монахова Н. И. Путешествие с гномом : развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб. : Речь, 2008. – 128 с.
 19. Семенова С. И. Учим детей доброжелательному поведению : конспекты и материалы к занятиям с детьми 5–7 лет. – М. : АРКТИ, 2014. – 88 с.
 20. Смирнова Е. О. Ребенок – взрослый – сверстник. Методические рекомендации. – М. : МГППУ, 2003. – 140 с.
 21. Стрелкова Л. П. Эмоциональный букварь от Ах до ай-яй-яй : учебная книга : обучение эмоциональной культуре дошкольников и младших школьников. – М. : Интерпракс, 1994. – 240 с.
 22. Фесюкова Л. Б. Чувства. Эмоции. Демонстрационный материал : наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. – М. : Сфера, 2014. – 40 с.
 23. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М. : Генезис, 2017. – 176 с.
 24. Шорыгина Т. А. Беседы о характере и чувствах. – М. : ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.
 25. Эмоции : дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – Маленький Гений-Пресс, 2019. – 16 с.

© Карелина И. О., 2020.

УДК 37.013

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ НА ЛЕКЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Л. Л. Буркова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0001-8552-6412,
e-mail: Lubasha-agu@yandex.ru,*

Л. Л. Багова

*кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0001-9431-5422,
e-mail: bagova57@mail.ru,
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

OPTIONAL CLASSES HISTORICAL AND MATHEMATICAL CONTENT AS A FORM OF EXTRACURRICULAR WORK IN PRIMARY SCHOOL

L. L. Burkova

*Candidate of pedagogical sciences,
assistant professor,
ORCID 0000-0001-8552-6412,
e-mail: Lubasha-agu@yandex.ru,*

L. L. Bagova

*candidate of pedagogical sciences,
assistant professor,
ORCID 0000-0001-9431-5422,
e-mail: bagova57@mail.ru,
Adyghe State University,
Maykop, Republic of Adygea, Russia*

Abstract. The article discusses the directions of work on the formation of professional ICT competence of a future teacher in the process of subject training of specialists. The authors dwell on the ways of developing general user ICT competence, general pedagogical ICT competence and subject-pedagogical (professional) ICT competence. The article reveals the forms of using information technologies in the classroom of the natural and mathematical cycle in teaching bachelors in the direction of training "Pedagogical education". The results of the questionnaire survey of students of the Faculty of Pedagogy and Psychology of the Adyghe State University.

Keywords: ICT competence; information technology; bachelors in the direction of training "Pedagogical education"; lectures and practical classes.

Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Профессионализм педагога в современной образовательной системе рассматривается как совокупность компетенций – предметно-методической, психолого-педагогической и ИКТ составляющей. В связи с этим чрезвычайно актуальным становится обучение будущих

учителей школ, основанное не только на фундаментальных знаниях в избранной области, но и на общей культуре, включающей информационную.

Современный специалист должен обладать информационной подготовкой. Причём, ИКТ-компетентность включает не только ИКТ-грамотность и представление о различных информационных ин-

струментах, но и применение их в педагогической деятельности.

Можно говорить о различных уровнях ИКТ-компетентности педагога. Базовый уровень предполагает овладение общепользовательской ИКТ-компетентностью, на расширенном уровне педагог демонстрирует общепедагогическую и предметно-педагогическую (профессиональную) ИКТ-компетентности [3].

В процессе естественно-математической подготовки мы, взяв за основу базовый уровень, ориентируемся на расширенный уровень ИКТ-компетентности.

На *лекционных занятиях* используется мультимедийное оборудование и интерактивная доска IQBoard. Теоретические вопросы раскрываются с сопровождением слайдовых презентаций курса мультимедийных лекций. Благодаря интерактивной доске, есть возможность обращаться к Интернет-ресурсам. Рассматривая методические вопросы по естественно-математическим дисциплинам начальной школы, мы используем цифровые ресурсы по различным образовательным программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, представленные на Федеральном сайте «Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

Особенно актуальна в настоящее время реализация программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий. вузом обеспечивается электронная информационно-образовательная среда в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. В рамках электронного обучения предусмотрено синхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет на платформе Zoom для проведения онлайн-занятий. Кроме того, дистанционное обучение студентов Адыгейского государственного университета реализуется на электронной платформе MOODLE, где

представлены все курсы в соответствии с учебным планом [2].

На *практических занятиях* и в процессе *самостоятельной работы* студентов по естественно-математическим дисциплинам формируются все три выделенные выше ИКТ-компетентности [1].

В процессе развития *общепользовательской ИКТ-компетентности* бакалавры:

- проектируют личное информационное пространство,
- оформляют отчетную документацию, дидактические материалы и научные работы информационно-компьютерными средствами,
- создают электронное портфолио на платформе СДО MOODLE.

Наиболее популярные сервисы для создания презентаций: PowerPoint, ActivInspire, Keynote, Smart Notebook, Sway, Prezi.

Для комплексных решений на *расширенном уровне ИКТ-компетентности* используются следующие инструменты: Microsoft Office, The Google Apps for Education Suite. Студенты активно работают в системе ЭБС с электронными учебными пособиями по изучаемым дисциплинам, для написания рефератов и научных докладов.

Для развития *предметно-педагогической ИКТ-компетентности* на практических занятиях большое внимание уделяется конструированию уроков по математике и окружающему миру на основе Интернет-ресурсов. При работе над проектом к промежуточной аттестации обязательна разработка и размещение в сети Интернет на образовательных сайтах материалов студентов: <http://pedsovet.org>, <http://multiurok.ru>, <http://infourok.ru>.

Следуя требованиям к ИКТ-компетентности будущих педагогов, студенты при работе с программной продукцией ориентированы не только на использование, но и на оценку качества электронных средств учебного назначения. Формируются умения в заполнении оценочных листов по характеристике программно-аппаратных средства ПЭВМ (по

схеме И. В. Роберт): технический, эргономический, педагогический уровни, уровень интерактивности [4].

Мы провели анкетирование студентов 4 курса бакалавриата по направлению

подготовки «Педагогическое образование» (ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»).

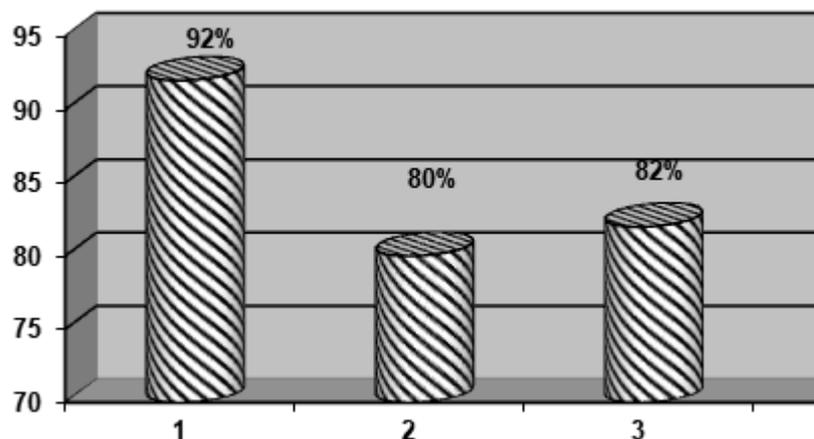


Рис. 1. Результаты анкетирования студентов по выявлению степени овладения выделенными составляющими ИКТ-компетентности

Анкета направлена на выявление степени овладения выделенными в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта педагога составляющими ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью и предметно-педагогической (профессиональной) ИКТ-компетентностью [3] (рис. 1).

При использовании информационных технологий создаются благоприятные условия для формирования и развития в процессе учебной деятельности профессиональных качеств будущих учителей, что позволяет проводить лекционно-практические занятия на качественно новом уровне.

Библиографический список

1. Буркова Л. Л. Формирование готовности будущих педагогов к реализации профессионального стандарта на основе информацион-

ных технологий // European research: сборник статей VI Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2016. – С. 282–285.

- Буркова Л. Л., Панеш Б. Х. Формирование ИКТ-компетентности в профессиональной подготовке будущих педагогов // Informatization of higher education: current situation and development prospects: materials of the V international scientific conference on September 10–11, 2020. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020. – С. 32–37.
- Профстандарт педагога 2020: нормативная база и трактовка. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/65401-qqq-18-m1-profstandart-pedagoga>
- Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова, под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008 – 312 с.

© Буркова Л. Л., Багова Л. Л., 2020.

УДК 37.01

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н. В. Саратовцева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: Saratovtseva.NV@mail.ru,*

И. Р. Дасаева

*магистрант,
e-mail: dasaeva.ilmira2015@yandex.ru,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

MAIN APPROACHES TO MANAGEMENT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHER OF MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION

N. V. Saratovtseva

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
e-mail: Saratovtseva.NV@mail.ru,*

I. R. Dasaeva

*undergraduate student,
e-mail: dasaeva.ilmira2015@yandex.ru,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. The article is devoted to the characterization of the main approaches to the management of the professional development of a teacher of a modern educational organization. The authors, drawing on the opinions of famous scientists, note that in the process of professional development of the teacher it is extremely important to combine basic and innovative management approaches.

Keywords: approach; process of professional development of teacher; educational organization.

Современную действительность характеризуют стремительные изменения. Они касаются всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе и образования. Это, в свою очередь, определяет необходимость пересмотра и переосмысления существующей системы подготовки и переподготовки педагогических кадров. Умелое управление в данной сфере – залог успешности в становлении профессионала.

«Управление» как базовая категория менеджмента применима и в современной педагогической науке к целевым установкам профессионального развития педагогов и требует особого анализа, поскольку они – «значимый ресурс образовательной системы» [2]. Не секрет, что деятельность образовательной организации зависит от того, в какой мере здесь уделяется внимание профессиональному развитию педагогов.

Какие же подходы к управлению процессом профессионального развития педагога актуальны на данном этапе? Подробнее остановимся на основных из них.

Системный подход к управлению профессиональным развитием педагога является основой реализации программы ФГОС. Он предполагает сосредоточение внимания на процессе принятия управленческих решений на всех уровнях организации. Все системы, отделы и звенья в образовательной организации связаны между собой каналами коммуникации, что позволяет избежать единоначалия при принятии управленческих решений и сделать их более эффективными. Основная задача руководителя образовательной организации в рамках данного подхода – обеспечить открытость, адаптивность профессионального развития педагога в соответствии с принципом системности.

Следующий, не менее важный подход – процессный (функциональный). Управление профессиональным развитием преподавателя – это система взаимосвязанных функций, каждая из которых состоит из ряда определенных действий. Их последовательная реализация обеспечивает успех образовательной организации. Иными словами, управление – это иерархическая структура процессов, обеспечивающих функционирование профессионального развития педагога.

Функции управления, в рамках этого подхода, следующие: планирование, организация, мотивация, делегирование, координация, коммуникация, принятие управленческих решений, формирование кадров, оценка и контроль. Функциональный подход определяет основы управления профессиональным развитием педагогов и способы их реализации.

Интегративный подход к управлению процессом профессионального развития педагога основан на знаниях, способностях, навыках и компетенциях руководителя и персонала. Партнерское общение между членами педагогического коллектива, родителями и обучающимися создает позитивный микроклимат в образовательной организации и позволяет повысить уровень профессионального развития преподавателя. В целях эффективной организации общения в работе с обучающимися и родителями преподаватели и руководители образовательных организаций проходят курсы повышения квалификации и переподготовки.

Сущность личностно-ориентированного подхода в управлении заключается в понимании того, что эффективное профессиональное развитие педагога возможно при обязательном условии гуманизации человеческих отношений, увеличении доли самостоятельности и свободы личности, реализации потенциала креативности каждого человека, выступающего субъектом управления и активного влияния на процессы совершенствования педагогического коллектива. Именно этот подход, предполагающий широкую реализацию собственных идей,

позволяет управлять кругом педагогов-единомышленников и иметь единые ценности руководителя и его окружения. Единство ценностей представляет собой совокупность личностных элементов управления, которые имеют немалый управленческий потенциал. Это, в конечном итоге, и делает его современным трендом, особенно на определенных уровнях управления. Заметим, что именно этот подход основан на учете «человеческого фактора» в образовательной организации.

Руководитель образовательной организации должен знать факторы мотивации сотрудников, удовлетворенности педагогов условиями труда, сформировавшемся в образовательной организации микроклимате, эффективных стилях руководства и т.п.

Руководитель образовательной организации должен уметь использовать каждый из трех стилей лидерства (либеральный, авторитарный, демократический) в зависимости от конкретной ситуации.

Деятельностный подход рассматривает управление профессиональным развитием педагога как вид деятельности, включающий следующие компоненты: объект и субъект, мотивация, целеполагание, действия, способы, методы и средства достижения цели, контроль и оценка результатов. Говоря о категории деятельности, известный психолог Л. С. Выготский выделяет два ее аспекта в педагогической деятельности: инструментальная структура деятельности и взаимоотношения с другими людьми [4].

Шестой подход к управлению процессом профессионального развития педагога – ситуационный подход. Согласно этому подходу управленческие решения должны основываться на конкретных ситуациях, определенных обстоятельствах. Ситуационный подход к управлению профессиональным развитием педагога предполагает анализ образовательной деятельности и определение дефектов ее реализации, оценку результатов деятельности, прогнозирование профессионального развития педагога, прогнозирование осуществляет-

ся на основании конкретных ситуаций с использованием методов педагогической диагностики.

И последний подход – управление по результатам. Управление, ориентированное на результат, подразумевает то, что руководитель и подчиненные ставят и согласовывают цели и задачи деятельности. Это помогает подойти к сотруднику более осмысленно и объективно в его собственной деятельности, найти наиболее эффективные способы достижения своих целей.

Управление по результатам осуществляется на трех уровнях:

- 1) определение миссии;
- 2) оценка качества и полноты услуг, оказываемых образовательной организацией;
- 3) диагностика удовлетворенности обучаемых и родителей результатами образовательной деятельности.

В качестве результатов могут выступать такие целевые показатели, как уровень социализации и формирование ценностных ориентиров, уровень развития в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями и др. Во многих публикациях профессиональное развитие педагога рассматривается как последовательность взаимосвязанных временных стадий от возникновения и формирования профессиональных намерений до полной реализации личности в профессиональном труде (Е. А. Климов, Л. М. Митина, Э. Ф. Зеер и др.) Так, академик РАО Э.Ф. Зеер выделяет следующие стадии становления педагога:

- стадия формирования профессиональных намерений, что определяет осознанный выбор профессии;
- стадия профессиональной подготовки – освоение системы профессиональных знаний, умений, навыков, формирование социально-значимых и профессионально важных качеств;
- стадия – профессионализация – адаптация в профессии, профессиональное самоопределение, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного вы-

полнения профессиональной деятельности;

- стадия – мастерство – качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности стадия формирования профессиональных намерений, что определяет осознанный выбор профессии [1].

Профессор Климов Е. А. также поднимает проблему проектирования профессионального пути педагога. «Профессиональный жизненный путь» Евгений Александрович рассматривает не как заранее предначертанную траекторию движения, а как «веер открывающихся возможностей, а также целей и действий в жизненных и профессиональных ситуациях», которые педагог должен видеть, понимать, уметь выбирать, а затем проектировать собственное движение в выбранном направлении [3].

Резюмируя, важно отметить, что современная система управления профессиональным развитием педагога требует сочетания базовых и инновационных управленческих подходов. При их применении необходимо опираться на принципы эффективной научно-методической деятельности, учета инновационных процессов в образовании, формирования кадрового потенциала, обеспечения условий для реализации ФГОС и т. д.

Анализируя особенности управления профессиональным развитием педагогов, подчеркнем, что в этом процессе традиционно сильны некоторые специфические методы, характерные только системе образования: периодические курсы повышения квалификации, система наставничества, привлечение педагогов к работе в профессиональных методических объединениях, формирование кадрового резерва на руководящие должности.

Современные теоретические подходы к управлению профессиональным развитием педагога ориентируют образовательные организации на деятельность в едином, постоянно меняющемся научно-методическом пространстве образовательной системы, при этом необходимо

создавать программы повышения квалификации, отражающие индивидуальный ход профессионального развития преподавателя.

Библиографический список

1. Адольф В. А., Ильина Н. Ф. Профессиональное становление педагога: сущность процесса и инновационная модель // Сибирский педагогический журнал. 2008. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-suschnost-protsesta-i-innovatsionnaya-model> (дата обращения: 22.11.2020).
2. Баранова Ю. Ю. Теоретические основы управления профессиональным развитием педагогического персонала образовательного учреждения // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. №2 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-upravleniya-professionalnym-razvitiem-pedagogicheskogo-personala-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 22.11.2020).
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
4. Кузнецов Ю. Ф. Деятельность как психолого-педагогическая категория // Специальное образование. 2005. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-kak-psihologo-pedagogicheskaya-kategoriya> (дата обращения: 22.11.2020).

© Саратовцева Н. В.,
Дасаева И. Р., 2020.

**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2021 ГОДУ**

Дата	Название
15–16 января 2021 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2021 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2021 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2021 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2021 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2021 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2021 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2021 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2021 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2021 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2021 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2021 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2021 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2021 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2021 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2021 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2021 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2021 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2021 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2021 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2021 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2021 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2021 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2021 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2021 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2021 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2021 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2021 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2021 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2021 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2021 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2021 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2021 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2021 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2021 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения

28–29 сентября 2021 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2021 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2021 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2021 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2021 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2021 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2021 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2021 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2021 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2021 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
7–8 ноября 2021 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2021 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2021 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2021 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2021 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2021 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2021 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,721, • РИНЦ – 0,107.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,915

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

AKTUÁLNÍ PEDAGOGIKA

Vědecký časopis

№ 4, 2020

Čtvrtletní

Šéfredaktorka – **Ludmila V. Kotenko**

Názory vyjádřené v této publikaci jsou názory autora
a nemusí nutně odrážet stanovisko vydavatele.
Autoři odpovídají za správnost publikovaných textů – fakta, čísla, citace,
statistiky, vlastní jména a další informace.

Opinions expressed in this publication are those of the authors
and do not necessarily reflect the opinion of the publisher.
Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures,
quotations, statistics, proper names and other information.

Redaktorka – Ž. V. Kuznecova
Produkce – I. G. Balašova

Podepsáno v tisku 14.12.2020. 60×84/8 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 2,14.
100 kopií.

VYDAVATEL:

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
IČO 29133947
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420608343967
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz