



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Samara State Social and Pedagogical University

**HUMANIZATION OF EDUCATION
AND UPBRINGING
IN THE EDUCATION SYSTEM:
THEORY AND PRACTICE**

Materials of the IX international scientific conference
on March 20–21, 2020

Prague
2020

Humanization of education and upbringing in the education system: theory and practice: materials of the IX international scientific conference on March 20–21, 2020. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020. – 55 p. – ISBN 978-80-7526-459-6

ORGANISING COMMITTEE:

Armen R. Darbinyan, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, doctor of economic sciences, professor of RAU, full member of the Russian Academy of natural sciences, rector of the Russian-Armenian University.

Eduard M. Kazarian, academician of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, doctor of physical and mathematical sciences, professor, substitute of rector at the magistrates, head of general and theoretical physics department in the Russian-Armenian University.

Parkev S. Avetisyan, doctor of philosophy, professor, candidate of physical and mathematical sciences, full member of the Russian Academy of Pedagogic and Social Sciences, pro-rector for Academic Affairs in the Russian-Armenian University.

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, assistant professor, head of the psychology chair, Russian-Armenian University.

Srbui R. Gevorkian, doctor of psychological sciences, professor, dean of the faculty of psychology and social pedagogics in the Armenian State Pedagogical University named after Abovyan.

Valeriy M. Miniyarov, doctor of pedagogical sciences, professor of Samara State Academy of Social Sciences and Humanities.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, the chief manager of the Science Publishing Center «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines modern philosophic paradigms. Some articles deal with Eastern and Western philosophy. A number of articles are covered epistemological and ontological pluralism. Some articles are devoted to philosophic problems of development of modern spiritual culture. Authors are also interested philosophical issues of political processes.

UDC 1

ISBN 978-80-7526-459-6

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2020.
© Group of authors, 2020.

CONTENTS



I. THE PRINCIPLE OF HUMANISM AS AN IMPORTANT FACTOR IN STRENGTHENING THE CAPACITY AND SELF-REALIZATION

Харрасова Л. Н.

Психологический климат в дошкольных образовательных
учреждениях6

II. HUMANIZATION OF EDUCATION IN THE PROCESS OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Danilova A. V.

Music-theoretical disciplines in the University training of a music teacher9

Аглямов А. Р., Бисерова Г. К.

Вуз как ступень к дальнейшей социализации личности 11

III. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES AS MEANS OF REALIZATION THE PRINCIPLES OF HUMANISTIC EDUCATION

Жажева С. А., Жажева Д. Д.

Коммуникативная компетентность будущих специалистов
начальной школы 14

Сидоров Д. Г., Большев А. С., Сидорова О. В.

Ключевые компетентностные качества образования 18

Хузеева Э. А., Космодемьянская С. С.

Особенности применения проблемного метода обучения
на уроках химии 23

IV. THE VALUE OF GENDER FACTOR FOR FORMING CULTURE OF INTERACTION BETWEEN SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Шагарова О. А.

Исследование гендерных особенностей общения детей
со сверстниками27

V. HUMANIZATION AS MAIN STRATEGY OF PRESERVATION AND CONSOLIDATION OF SUBJECT PROFESSIONAL HEALTH OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Бегиев В. Г., Бегиев О. В., Пестрякова А. Р., Яковлева Н. П.

Проблемы медицинской этики в производстве
Викентия Викентиевича Вересаева30

Ермакова В. С., Бисерова Г. К.

Творчество, как особый уровень одаренности личности34

VI. HUMANIZATION AND PERSONAL-DEVELOPMENTAL TECHNOLOGIES OF FORMING MECHANISM OF SELF-ORGANIZATION AND SELF-REALIZATION IN THE SYSTEM OF EDUCATION

Хапачева С. М., Дахужева Н. А., Хуажева М. Ч.

Организация работы с одаренными детьми.....37

VII. BASIC NATIONAL VALUES AS THE BASE OF INTEGRATED SPACE OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND EDUCATION OF PUPILS AND YOUTH

Богомазова Н. Л., Валеева Г. В., Слобожанин А. В.

Формирование базовых национальных ценностей у студентов вуза
(на примере ТГПУ им. Л. Н. Толстого)41

Татарина О. С.

Проблемы детско-родительских отношений в национальных семьях
(на примере татарской семьи)43

VIII. THE VALUE OF THE HUMANITIES IN THE MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION

Жеребцова И. П.

Нравственно-патриотическое воспитание детей
с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях..... 46

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2020 году..... 50

Информация о научных журналах 52

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ» 53

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 54



I. THE PRINCIPLE OF HUMANISM AS AN IMPORTANT FACTOR IN STRENGTHENING THE CAPACITY AND SELF-REALIZATION



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Л. Н. Харрасова

*Студентка,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
г. Елабуга,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article describes the results of an empirical study of the psychological climate in the teams of preschool educational institutions. In the structure of the psychological climate, communicative components and professional-emotional burnout are distinguished. It was revealed that the psychological climate in the preschool educational institution is favorable and is based on high emotional attachment in professional communication settings and the absence of signs of emotional exhaustion in teachers.

Keywords: psychological climate; communicative attitudes; emotional burnout.

Изучением психологического климата в отечественной психологической науке занимались ряд ученых: П. Р. Штенников, Р. Б. Яковлева и др. Они определили структуру психологического климата, основными компонентами которого стали коммуникативные установки педагогов и показатели эмоционального выгорания. Значимость исследования коммуникативных установок и эмоционального выгорания определяется высокими требованиями к профессионализму педагогов ДООУ и необходимостью квалифицированной деятельности с воспитанниками, их родителями, руководством, коллегами. Педагогам, по роду своей деятельности вовлеченными в длительное напряженное общение с другими людьми, свойственно, как и другим специалистам системы «человек – человек» эмоциональное выгорание. Оно проявляется как состояние физического и психического истощения, вызванного интенсивными межличностными взаимодействиями при работе с людьми, сопровождающимися эмоциональной насыщенностью и когнитивной сложностью [1]. Это связано также с тем, что в своей деятельности педагоги, помимо профессиональных компетенций, в значительной мере используют свою личность, являясь своего рода эмоциональным донором. Кроме того, в условиях реформирования системы дошкольного образования обозначены обязательства соответствия специали-

ста профессиональному стандарту педагога. Введенный в российское образование Федеральный государственный образовательный стандарт говорит о том, что педагог в большей степени, чем программы развития и обучения, интерактивные доски, дидактический материал и многое другое формирует личность ребенка, влияет на его результаты. А этого можно достичь, работая в образовательном учреждении, где создан и поддерживается комфортный и благоприятный психологический климат [2].

Сбор эмпирической информации проходил с использованием методик «Психологический климат коллектива» автор Л. Н. Лутошкин, «Профессиональное эмоциональное выгорание (МВИ)» Маслач К., «Диагностика коммуникативной установки» В. В. Бойко. В исследовании участвовало 27 педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Елабуга Республики Татарстан.

Исследуемые данные по методике «Психологический климат коллектива» показали, что 66 % педагогов считают психологический климат в коллективе благоприятным. В результате большинство педагогов оценило свой коллектив как единое целое, в котором сложились хорошие, доброжелательные отношения, присутствует положительная мотивация, взаимоуважение, благоприятная коммуникация, сотрудничество, взаимопомощь. В то же время результаты по методике «Диагностика коммуникативной установки» показали, что 30 % педагогов склонны к коммуникативной установке «завуалированная жестокость». Они склонны в замаскированной, приглушенной или косвенной форме проявлять недоброжелательность, настороженность в отношениях с окружающими, склонны делать отрицательные выводы о людях, нежелание откликаться на их проблемы. Далее мы видим, что коммуникативную установку «открытая жесткость» проявляют 12 % педагогов, что выявляет их излишнее строгое, суровое и даже агрессивно-разрушительное отношение к людям, причиняющее физическую, душевную боль и страдания. Отрадным фактом является то, что низкий процент педагогов склонны нести в себе подобные умонастроения с негативной энергией.

Результаты методики «Профессиональное эмоциональное выгорание (МВИ)» (автор Маслач К.) показали, что у 3 % педагогов обнаружено «эмоциональное истощение», говорящее о напряжении, созданным чрезмерной работой или личными требованиями к себе. Такие педагоги не получают удовлетворения от своей деятельности, чувствуя, что работа снижает эмоциональные, когнитивные и физические ресурсы. Радует тот факт, что показатель «профессиональная эффективность» выявлена у 70 % педагогов. Такой результат можно объяснить тем, что педагоги ДОО демонстрируют умение решать задачи своей профессиональной деятельности, им легче выбирать стратегию и тактику профессионального поведения, они больше придают значение личностному развитию и совершенствованию педагогического мастерства.

Таким образом, психологический климат в дошкольных образовательных учреждениях является благоприятным, педагоги проявляют коммуникативную привязанность к окружающим, не испытывают эмоционального истощения.

Библиографический список

1. Штенников П.Р. Социально-психологический климат коллектива // Вопросы психологии. – 2017. - № 3. - С. 184-189.
2. Яковлева Р.Б. Морально-психологический климат коллектива. - М.: Издательство «Наука», 2016. - 164 с.



II. HUMANIZATION OF EDUCATION IN THE PROCESS OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION



MUSIC-THEORETICAL DISCIPLINES IN THE UNIVERSITY TRAINING OF A MUSIC TEACHER

A. V. Danilova

*Candidate of philosophical Sciences;
Vladimir state University
named after A. G. and N. G. Stoletovs,
Institute of arts and art education,
Vladimir, Russia*

Summary. The article is devoted to some problems and contradictions in the modern training of future music teachers. The author also considers modern approaches to teaching music-theoretical subjects in higher Education.

Keywords: music education; music teacher; subjects of the music-theoretical cycle.

It is difficult to overestimate the role of the subject "Fundamentals of theoretical musicology" in preparing for the professional activity of a musician-teacher. Knowledge of the elements of the musical language, development of skills of reading a musical text, selection of accompaniment, analysis of musical works, formation of historical and stylistic thinking of the musician—all this is included in the tasks of the subject. Its complexity, the need to combine almost all the main musical and theoretical disciplines are determined by the requirements of creative universalism that modernity imposes on the music teacher.

Unfortunately, the ideal of a well-educated, creative person with a high level of professional motivation remains the ideal model of the expected result of education. In reality, the training of future music teachers reveals sharp contradictions:

- between the society's need for well-trained personnel and the often insufficient level of professional training of students of creative professions;
- between the decades-old idea of the art teacher's profession as an ascetic educator and the modern pragmatic attitudes of society;
- between the expansion of the field of General pedagogical, General humanitarian training and insufficient attention to the formation of musical and theoretical competence of future music teachers.

The existing contradictions determined the topic of this article—the analysis of actual problems of musical and theoretical training of future music teachers in modern conditions and a review of the main musicological and pedagogical approaches to this problem.

The study of professional training of future music teachers remains an important topic of musicology and music-pedagogical publications. So, the author's

model of musical and theoretical training of music teachers was developed by M. I. Roitershtein. Its textbooks cover the entire range of music-theoretical disciplines – elementary music theory, instrumentation, harmony, polyphony, and analysis of musical compositions [3; 4; 5; 6; 7]. The unifying, system-forming element of this model is the analysis of musical works. According to B. R. Iofis, roiterstein's perspective ideas are «the competence approach, the formation of integrative courses, the principle of orientation to the most modern scientific ideas about the phenomena of musical practice and the historical inclusiveness of the latter» [2; 80].

The idea of forming integrative courses is supported by A. I. Goremychkin. In his article, he considers the problems of increasing the practical significance of music-theoretical subjects and the need to understand the entire course of these disciplines as a single cycle [1]. The author justifies the expediency of treating all theoretical disciplines as a coherent educational cycle «Fundamentals of musical language».

In any case, almost all authors of publications on this subject point out the need for a serious understanding of the accumulated experience, the restructuring of thinking and «return to theoretical disciplines of their real practical significance» [1, p. 92].

Features of teaching musical-theoretical cycle at the Department of music education at the Institute of arts and art education in our University is that the study groups are very heterogeneous, and the level of musical training of students, and composition specialties. This is generally typical for music and pedagogical education. Thus, noting this feature, Goremychkin writes: «in academic groups of music universities and colleges, musicians of various specialties are usually engaged, and theoretical teachers were forced to form some «averaged», sufficiently formalized theoretical courses that are equally acceptable for specialists of any musical profession» [1, p. 89–90].

Researchers note that over the past 10–15 years, the percentage of applicants to music and pedagogical faculties and art institutes with secondary special education has significantly decreased [2, p. 80]. Another important factor that determines the conditions in which the music-theoretical training of bachelors of music-pedagogical institutes is implemented is the reduction in the volume of classroom classes.

In these conditions, the need to rethink the traditions of music education, to search for new effective methods of developing creative thinking, ways to organize and control the independent work of students, taking into account their level of training and future specialty, is being actualized.

Bibliography

1. Goremychkin A. I. Practical Renaissance of disciplines of the music-theoretical cycle in higher education training of the music teacher/ / Bulletin of the UNESCO Department «Musical art and education». Moscow: 2014, no. 3(7). – pp. 88-102.

2. Iofis B. R. M. I. Roiterstein: scientific activity and author's model of music-theoretical training of music teachers // Bulletin of the UNESCO Department of Music art and education. – 2015. – No. 4 (12). – Pp. 80-91.
3. Roitershtein M. I. Introduction in the analysis of harmony : proc. stipend. Mosk. state PED. in-t im. V. I. Lenin. – M. : Publishing house of Moscow state pedagogical Institute im. V. I. Lenin, 1984. – 87 p.
4. Roitershtein M. I. Polyphony: proc. Handbook for music. fuck. of teacher training institutions. – Moscow: Academia, 2002. – 190 p.
5. Roitershtein M. I. the language of Music: teaching. manual on the course of music analysis for the music and pedagogical faculty of a pedagogical University. Mosk. state PED. in-t im. V. I. Lenin. – M. : Publishing house of Moscow state pedagogical Institute im. V. I. Lenin, 1973. – 135 p.
6. Roitershtein M. I. the basics of musical analysis: proc. for students. a teacher's degree in Music education. – Moscow: Vlado, 2001. – 111 p.
7. Roitershtein M. I. a Course of musical analysis in the educational plan of preparation of teachers of singing. Scientific notes. No. 399: the Musical-pedagogical preparation of the teacher: collection of articles/ Mosk. State PED. in-t im. V. I. Lenin; editorial Board.: G. M. Tsy-pin (Rel. ed.) and others – M.: Publishing house of Moscow state pedagogical Institute im. V. I. Lenin, 1970. – Pp. 186-194.

ВУЗ КАК СТУПЕНЬ К ДАЛЬНЕЙШЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

А. Р. Аглям
Г. К. Бисерова

*Студент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Елабужский институт,
Казанский федеральный университет,
г. Елабуга,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. Socialization is a continued process that lasts a lifetime. The university is the primary step of further socialization of the individual. The process of socialization in a university is adaptation, integration, self-actualization, self-determination, self-development of a young person.

Keywords: socialization; university; process; young person.

Современная отечественная и зарубежная наука имеет большое количество исследований по проблеме социализации личности, механизмов аккумуляции опыта социального развития и поведения в процессе жизнедеятельности человека. Социализация, как непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни, представляет собой особый психологический феномен, выступающий как потребность и способность человека и направленный на становление личности. Процесс социализации раскрывает это становление через процессы адаптации, интеграции, самоактуализации, самоопределения, саморазвития. Обучение в вузе, рассматриваемое многими авторами с точки зрения социализация личности, обусловлено имен-

но этими процессами, при этом, сам процесс является регулятором деятельности социальных институтов [2]. Вуз, как таковой, является источником социальной дифференциации и вся система вузовского образования нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных быстро адаптироваться в социуме и в профессии.

Р. Р. Хизбуллина отмечает, что к критериям успешной социализации в пространстве вуза можно отнести отношение молодого человека к обществу, к социально-значимой деятельности; к будущей профессии, его активности и выраженности жизненной позиции [3]. При этом, немаловажным выступают параметры самого конкретного вуза: социально-культурный фактор определяется образовательно-воспитательным уровнем и качеством преподавания; социально-экономический фактор включает имущественные характеристики (обеспеченность учебниками, методиками, инновационными технологиями); технико-гигиенический фактор предполагает условия обучения, технические средства, оснащение учебного процесса.

Следовательно, образовательная среда вуза представляет собой совокупность ряда факторов и условий, направленных на развитие личностных и профессиональных возможностей личности. Эффективность процесса социализации в контексте получения профессионального образования транслируется через определенный набор приобретаемых студентами вуза качеств личности и адекватный выбор специальности обучения и профессии, соответствующий их задаткам, способностям, интересам, а так же особенностям мотивации и освоение» профессии и формирование определенное жизненной и мировоззренческой позиции, что и влияет на успешность будущей профессиональной деятельности [1].

Система образования подходит к процессу социализации личности как к воспроизводству человеческого капитала. Соответственно, профессиональная социализация личности будущего специалиста основывается на получении универсальных знаний, умений и навыков, увеличивающих его шансы на рынке труда и специфических (профессиональных), выступающих интегральными характеристиками системы социализации.

Воспроизводство человеческого капитала на уровне вуза происходит в рамках повседневных социальных взаимодействий, в процессе усвоения норм, ценностей, социальных установок, а так же в познавательной деятельности, формирующей у молодого человека профессиональные компетенции.

Перечисленные выше факторы влияют на отношение студентов к своему учебному заведению, будущей профессии, преподавателям и получаемому образованию, что, безусловно, обуславливает процесс социализации и адаптации. Такая социально-профессиональная социализация способствует успешному овладению профессией, обретению статуса в профессиональной иерархии, формированию чувства социально-профессиональной идентификации и профессиональной адаптации.

Таким образом, вуз является ступенью к дальнейшей социализации личности. Социализацией в вузе важно управлять и создавать оптимальные педагогические возможности для ее эффективности.

Библиографический список

1. Воробьева И. В. Особенности профессиональной социализации студентов, получающих специальность «социальная работа»: Дисс. канд. наук; Социологические науки: 22.00.04 / Моск. гуманитар. ун-т. – Москва, 2007. – 180 с.
2. Савинова И.А. Факторы, влияющие на социализацию личности в ВУЗе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / Сб. ст. по материалам LXXV - LXXVIII междунар. науч.-практ. конф. № 4-7 (72). Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. 76 с.
3. Хизбуллина Р. Р. Обучение в вузе как процесс социализации: методологический аспект // Молодой ученый. – 2014. – №5. – С. 445-447.



III. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES AS MEANS OF REALIZATION THE PRINCIPLES OF HUMANISTIC EDUCATION



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

С. А. Жажева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Кубанский государственный
университет,
г. Краснодар, Россия*

Д. Д. Жажева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. Improving the communicative competence of students is one of the urgent tasks facing the modern school. Of particular importance is the work on the correctness of speech, its compliance with language norms. A high culture of communicative competence, a good knowledge and flair of the native language, the ability to use its expressive means, its stylistic diversity – the best support, the surest help and the most reliable recommendation for each person in their social life and creative activity.

Keywords: communicative competence; speech activity; competence; communication.

Существование человечества немислимо вне коммуникативной деятельности. Независимо от пола, возраста, образования, социального положения, территориальной и национальной принадлежности и многих других данных, характеризующих человеческую личность, мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, т.е. активно занимаемся коммуникативной деятельностью. Это объясняется тем, что во время коммуникации человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способности деятельности.

Таким образом, человек формируется как личность и субъект деятельности. В этом смысле общение становится важнейшим фактором развития личности. Любое общение – это, прежде всего коммуникация, т.е. обмен информацией, значимой для участников общения.

Общение – это, прежде всего коммуникация, т.е. обмен информацией, значимой для участников общения. Само понятие "коммуникация" – сообщение, связь, путь сообщения.

Коммуникация включает в себя следующие этапы:

- 1) планирование;
- 2) установление контакта;
- 3) обмен информацией;

4) рефлексия [2].

Речевая коммуникация состоит из отправителя речи, получателя речи, их речевую деятельность и сообщение как продукт речи. Связь здесь подчиняется условиям протекания речевого действия, передатчик и приемник – свойствам речевых механизмов коммуникантов.

В современной жизни человек должен овладеть определенными коммуникативными умениями.

Выделяет следующие виды умений, способствующие развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению:

- 1) межличностной коммуникации;
- 2) межличностного взаимодействия;
- 3) межличностного восприятия [3].

Характерной чертой современного образования является усиливающийся процесс его гуманитаризации, ориентированный на личность обучающегося, которая формируется, прежде всего, в ходе деятельности и общения.

При этом под языковой личностью в лингвистике понимается совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), его коммуникативная компетентность характеризующаяся глубиной и точностью отражения действительности, степенью структурно-языковой сложности. Важно отметить, что при этом на первый план выдвигаются интеллектуальные характеристики языковой личности: глубина и системность знаний, умение гибко и динамично ими оперировать, умение абстрагировать, обобщать и анализировать, проявлять творческий подход к поиску новых способов решения проблем, умение стройно излагать мысли и т. д. Эти свойства интеллекта можно развивать и совершенствовать в процессе обучения. Реализация данной задачи предполагает формирование коммуникативных умений.

Однако в понятие коммуникативной компетенции входит не только овладение необходимым набором речеведческих и языковых знаний, но и формирование умений в области практического использования языка в процессе речевой деятельности. Это соотносится и с реализацией воспитательных задач по формированию социально-активной личности, ориентирующейся в современном мире.

Коммуникативная компетенция здесь становится частью культурной компетенции, ведёт к повышению общей гуманитарной культуры личности, формированию у неё высоких творческих, мировоззренческих и поведенческих качеств, необходимых для включения её в разнообразные виды деятельности; предполагает знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; формирует навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Студент должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. С точки зрения теории речевой

деятельности, составляющими коммуникативной компетенции были названы компетенции в говорении, чтении, письме, аудировании.

Данные виды компетенции формируются на базе лексической и грамматической компетенций, входящих в ядро языковой компетенции. Компетенция в говорении дополняется произносительной компетенцией, компетенция в письме – орфографической компетенцией, компетенция в аудировании – умением различать звучащие знаки, компетенция в чтении – умением различать графические знаки. Функциональный подход к языку позволил говорить о компонентном составе коммуникативной компетенции – грамматической, социолингвистической, дискурсивной (дискурсивной), стратегической компетенциях [1].

Необходимо рассматривать коммуникативную компетентность как постоянную готовность к контакту. Это объясняется учеными с позиций сознания, мышления. Человек мыслит и это означает, что он живет в режиме диалога, при этом человек обязан постоянно учитывать изменчивую ситуацию в соответствии со своими интуитивными ожиданиями, а также с ожиданиями своего партнера [4].

Реализация данной задачи предполагает формирование коммуникативных умений. Система коммуникативных умений, необходимых специалисту, может быть описана понятием коммуникативной компетенции. Согласно нормам русского языка, зафиксированным в толковых словарях, компетенция - «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен». Следует заметить, что часто в работах исследователей (Н. А. Зимняя, Б. С. Гершунский, Б. А. Глухов, А. Н. Щукин) наблюдается замена этого понятия на понятие коммуникативная компетентность [1]. Например, «Коммуникативная компетенция – это степень, в какой человек освоил навыки, правила и нормы коммуникации в данной культуре, она начинается со способности воспроизводить, копировать принятые коммуникативные модели может развиваться в творчество новых форм и моделей по законам данной культурно-коммуникативной системы». Данное определение характеризует компетентность обучающегося. «Компетентность» – это свойство личности, «авторитетность, осведомленность в каком-либо вопросе». Впервые эти понятия были разведены учеными. Мы также разводим эти понятия, понимая под «компетенцией» – «круг вопросов», то есть те знания, умения, опыт, которые, будучи усвоены студентами, формируют их компетентность, соответственно, «компетентность» – это свойство личности, его «образованность», способность студента осуществлять речевую деятельность [5].

В педагогическом словаре дано следующее определение: «Компетентность общекультурная – уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции». От специалиста требуется не просто уметь «говорить» на профессиональном языке (быть компетентным), но и, мобилизуя весь свой культурный потенциал, конструиро-

вать с помощью речевых средств определённые формы взаимодействий, упорядочивать личные, групповые и институциональные отношения для достижения своих целей – «Профессиональная подготовка студентов как технических, так и гуманитарных специальностей ставит задачу формирования целостной картины мира, которое возможно лишь при ориентации содержания дисциплины на выявление глубинных сущностных основ и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественно-научными и гуманитарными знаниями в рамках целостной культуры» [7].

Таким образом, профессиональная коммуникативная компетентность является необходимой составляющей студента. К сожалению, практика показывает, что далеко не все студенты вузов умеют четко и логично излагать свои мысли, композиционно оформлять свою речь, адекватно воспринимать и анализировать чужие высказывания. Поэтому для формирования у студентов коммуникативной компетентности в сфере профессионального общения необходимо:

1. Выявить типичные ошибки студентов в процессе создания научного текста в жанре работы.
2. Разработать алгоритм анализа текста научной статьи с тем, чтобы студент смог его применить для создания авторского текста.
3. Сформулировать коммуникативные умения, которые помогут создать научный текст.
4. Разработать методику обучения на основе дидактических принципов, лежащих в основе профессиональной педагогики как науки, которая занимается «изучением профессиональных педагогических явлений, связанных с проблемами обучения и воспитания в области профессиональной деятельности» [6].

Развитие коммуникативной компетенции заслуживает самого пристального внимания. Коммуникативная компетенция включает знание языка, способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Библиографический список

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // И. А. Зимняя. - Интернет – журнала «Эйдос». – 2006.
2. Жадрина, М. Ж. Образование, ориентированное на результат, как новая модель школьного образования // М. Ж. Жадрина. - М., Открытая школа, №12, - 2009.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - М., 2001; Стратегия модернизации содержания общего образования. -М., 2001.
4. Львов, М. Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений.- М. 2002.
5. Михайлова, И. М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности / И.М. Михайлова.- Псков, 2005.
6. Основы теории коммуникации: учебник // под ред. М. А. Василика. – М.: Гардарики, 2003. – 615 с.

7. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования.// А.В. Хуторской. - М., Народное образование, №2, -2010.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Д. Г. Сидоров
А. С. Большев

*Доктор педагогических наук, доцент,
кандидат медицинских наук, доцент,
Нижегородский государственный
архитектурно-строительный
университет,*

О. В. Сидорова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Волжский государственный
университет водного транспорта,
г. Нижний Новгород, Россия*

Summary. The article discusses the key competencies that a modern specialist must possess in order to work successfully in the social conditions of society.

Keywords: education system; professional competency; knowledge; skills; professional competency.

Изменившая парадигма профессионального обучения (на всех его ступенях: от начального профессионального до высшего) базируется на приоритете гуманитарных ценностей, не отвергая при этом освоения высоких технологий в рамках предмета профессионального труда. Гуманитаризация как направление мышления и деятельности, нацеленное на развитие, освоение и использование гуманитарного знания для осознания отношения к окружающему миру и самому себе, своей собственной деятельности в этом мире, создает необходимую базу для социальной адаптации молодежи в процессе профессионального обучения. Осуществляемый в современной системе профессионального образования переход с прагматических узкоспециализированных целей на приобретение обобщенных знаний о глубинных, сущностных связях между процессами окружающего мира, общей культуры и научных форм – необходимые условия для формирования молодого специалиста с широким диапазоном культурологической подготовки, мобильного, коммуникабельного, способного адаптироваться в социальных условиях жизни общества.

Анализ развития общества, науки и техники, искусства привел современных философов и культурологов к вычленению инновационно-креативной доминанты современной культуры. Это, в свою очередь, требует переосмысления развития системы образования, которая во всем мире в начале нового тысячелетия пребывает в состоянии непрекращающегося (перманентного) реформирования.

Данное обстоятельство не является следствием лишь субъективных факторов (непродуманность, непрофессионализм действий реформаторов и т.д.). Непосредственно связанная с «социальным заказом» и характером общественных взаимоотношений, ценностей, система образования испытывает прямое воздействие инновационно-креативной доминанты. И как результат этого воздействия возникает эффект постоянного опережения и постоянного отставания системы образования по отношению к потребностям общества. Это отставание-опережение вырабатывает новые нормы приближения к тому идеальному пределу, которым обозначается успешное осуществление системой образования социализации личности. Ведь сущность социализации в сочетании адаптации и обособления человека в обществе, баланс которых определяет становление индивида социальным существом и развитие человеческой индивидуальности [1].

Современная система экономики в России требует притока компетентных специалистов, готовых к инициативной и творческой деятельности. Определена направленность современного этапа развития образования – к общекультурным ценностям, посредством педагогических технологий, направленных на формирование грамотной и гармонично развитой образованной личности ориентированной на инновационно-креативное мышление.

Компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложные решения, обладать критическим мышлением. Компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях и включает в себя как содержательный (знание), так и процессуальный (умение) компоненты. Компетентный человек должен не только понимать существо проблемы, но и уметь ее решить практически. Причем в зависимости от конкретных условий для решения проблемы можно применить тот, или иной метод, наиболее подходящий к данным условиям.

Под профессиональной компетенцией следует понимать:

- актуальную квалифицированность (знания, умения и навыки из профессиональной области, способности продуктивного владения современными компьютерными информационными технологиями, необходимые и достаточные для осуществления профессиональной деятельности);
- когнитивную готовность (умение на деятельном уровне осваивать новые знания, новый инструментарий, новые информационные и компьютерные технологии, выявлять информационную недостаточность, способность к успешному поиску и освоению, использованию необходимой и достаточной научной информации, умение учиться и учить других);

- креативную подготовленность, т.е. способность к поиску принципиально новых задач как в профессиональной сфере, так и в смежных областях.

Понятие компетентности включает не только когнитивную операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и другое.

Зимняя И. А. [2] выделяет десять ключевых компетентностей, пять из которых рассматриваются как социальные: компетентности здоровьесбережения, гражданственности, социального взаимодействия, общения, информационно-технологическая, характеризующихся пятью компонентами, а именно:

- готовностью к проявлению личностного свойства в деятельности, поведении человека;
- знанием средств, способов программ выполнения действий, решения социальных и профессиональных задач, осуществления правил и норм поведения, что составляет содержание компетенций;
- опытом реализации знаний, умений;
- ценностно-смысловым отношением к содержанию компетенции, его личной значимостью;
- эмоционально-волевой регуляцией как способностью адекватно ситуациям социального и профессионального взаимодействия регулировать проявления компетентности.

Это и обусловило формулирование такого ключевого компонента качества образования как «развитие способности к обучению через всю жизнь». А исследование, проводимое Международным центром инженерного образования ЮНЕСКО, направлено на разработку универсальной программы, которая будет соответствовать современным требованиям к развитию соответствующих «профессиональных» компетенций у специалистов, а также «будет сбалансирована с точки зрения содержания, длительности и применимости учебно-образовательных стратегий, что обеспечивает ее эффективность, адаптируемость и универсальность».

Для успешной реализации компетентностного подхода и подготовки квалифицированных специалистов необходимо, чтобы студенческая молодежь активно включалась в поиск формирования профессиональных умений и навыков.

Важность концепции развития системы профессионального образования заключается в обеспечении готовности специалиста осуществлять профессиональную деятельность в современном обществе.

Механизмом внедрения новой образовательной парадигмы управления являются организационная и деловая культура. Именно эти виды культуры позволяют: освободиться от управленческих стереотипов, развить творческое мышление и способность решать широкий круг задач по обес-

печению синергетического эффекта за счет реализации потенциала любой организации предпринимательского типа.

В настоящее время, понятие компетентностный подход трактуется очень широко. Под ним понимается разного рода готовности и умения выполнять определенную работу, набор поведенческих норм, включающих способность к адаптации, сотрудничеству и контролю ситуации, а также совокупность базовых личностных характеристик, детерминирующих эффективность деятельности.

Компетенция рассматривается как основополагающая характеристика педагога по, которая обуславливает причинно-следственную связь с критериями эффективности и высокого качества выполнения им педагогической деятельности.

Основополагающая характеристика: компетенция – глубинная и устойчивая характеристика личности, которая обуславливает поведение педагога (личности) в разнообразных ситуациях.

К компетенции относятся мотивы, характерные черты, представление о себе, оценки или ценности, объем знаний, когнитивные или поведенческие навыки, - любые индивидуальные характеристики.

Сегодня в сфере образования много говорят о компетенциях, компетентности, компетентностном подходе, о новом качестве образования, что наводит свое отражение в государственных стандартах образования разного уровня. Такие рассуждения оправданы, тем более что в условиях стремительной глобализации, переходе к экономике знаний, каждый человек должен владеть ключевыми компетенциями, которые позволили бы ему жить и успешно работать в современном мире.

Профессиональную компетентность можно трактовать, как способность быть и специалистом, и профессионалом, и в широком контексте – личностью. По мнению А. В. Либина, фактор профессиональной компетентности является центральным в процессе жизненной активности взрослого человека в современном обществе. И его наличие или отсутствие уже по себе объясняет различия в личностном самоопределении и стилях жизни у разных индивидуумов.

По мнению В. Н. Карандашева, профессиональная компетентность включает в себя профессиональные знания, умения, навыки, способности. Ее также характеризует диапазон профессиональных возможностей личности, владение способами, приемами, технологиями профессиональной деятельности, личностная инициатива и профессиональная коммуникабельность.

С. А. Хазова выделяет следующие группы компетенций, содержание которых определяется сущностью профессиональной деятельности специалистов:

- **Общенаучные.** Определяют фундаментальность образования, связаны с решением познавательных задач, поиском нестандартных решений; обеспечивают способность к творческой деятельности.

- **Общепрофессиональные.** Обеспечивают полипрофессионализм, готовность к решению общепрофессиональных задач.
- **Специальные компетенции.** Обеспечивают подготовку специалиста к решению задач, связанных с конкретным профессиональным направлением, предполагают овладение алгоритмами деятельности по моделированию, проектированию, научным исследованиям в конкретной области.

Данные компетенции являются базовыми для специалистов различных специальностей. Особое внимание необходимо уделить общепрофессиональным компетенциям, поскольку именно они позволят специалисту более органично вписаться в рынок труда и реализовать свой профессиональный потенциал.

Компетентности формируются в процессе обучения, и не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается студент.

На данный момент условиями реализации компетентностного подхода в образовании в большей мере, чем другие известные психолого-педагогические теории, отвечают теория и технологии контекстного обучения. Процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную должен отслеживаться и оцениваться не только преподавателем, но и самим студентом по четким и понятным критериям. Так достигается личностная активность студента, участие в становлении себя как специалиста. Все компетентности социальны в широком смысле этого слова, ибо они вырабатываются, формируются в социуме.

Библиографический список

1. Мудрик, А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. – М.: Акад., – 2006. – 304 с.
2. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – №8. – 2006. – с.21-26.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Э. А. Хузеева

С. С. Космодемьянская

Студент,

кандидат педагогических наук, доцент,

Казанский (Приволжский)

федеральный университет,

г. Казань,

Республика Татарстан, Россия

Summary. This article is devoted to the issues of determining the effectiveness of the problem method of teaching chemistry on the effectiveness of material acquisition by students. Methods of increasing the effectiveness of training in the course of industrial (pedagogical) practice in chemistry are analyzed. The analysis of practical work in chemistry of students as an element of the developed methodology for increasing the motivation of students is given.

Keywords: method; chemistry; school; student; practice; problem-solving method; teaching chemistry practical work.

Основные запросы работодателей и требования социума к выпускникам образовательных учреждений относятся к развитому уровню их компетентности в области креативного мышления, способности находить нестандартные варианты решений нетрадиционных жизненных ситуаций и т.д. Формировать таких учеников могут только соответствующие педагогические кадры, что и определило возросшие требования к уровню студентов, будущих учителей химии, по требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Это определило и направление нашего исследования по адаптации современных элементов проблемного метода обучения в химическом образовании. Анализ существующей литературы и передового педагогического опыта по тематике нашего исследования позволяет выявить ведущее противоречие между запросами современных заказчиков и применяемыми методиками формирования компетентных выпускников.

Наше исследование проходит следующие этапы:

1 этап (2017/2018 уч.г.) – анализ научно-методических и учебно-нормативных источников по изучению проблемы исследования; определение дефиниции понятий, анализ исследовательских отечественных и зарубежных работ по проблемному методу обучения, определении актуальности данного вопроса и цели, задач исследования.

2 этап (2018/2019 уч.г.) – методическая разработка и апробация методики применения элементов проблемного метода в обучении химии обучающихся общеобразовательного учреждения г. Казани.

3 этап (2019/2020 уч.г.) анализ полученных данных по апробации разработанной методики обучения в контрольной и экспериментальной группах.

Практика показывает, что все более широкое использование в обучении вариантов дистанционных видеоматериалов делает образование значительно более доступным [2; с. 30–37]. Проблемный метод обучения, в нашем понимании, представляет собой способ организации учебной деятельности, обеспечивающий комплекс психолого-педагогических и методических условий для возможного самостоятельного усвоения знаний обучающимися через многовариантные решения проблемных ситуаций [6; с. 148–150]. Истоки самой идеи проблемного метода начинаются еще в V веке до н.э., во времена деятельности Сократа. Далее идеи проблемного обучения развивали Мишель Монтень, Жан-Жак Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. А. В. Дистервег, К. Д. Ушинский, Джон Дьюи, Дж. Брунер и многие другие зарубежные деятели науки. Среди отечественных исследователей данным вопросом занимались В. Оконь, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Ф. Шаталов. Применение проблемного метода обучения в химическом образовании изучали И. В. Ходаковская [5], С. О. Пустовит [3], А. М. Молдошева [1], Н. И. Родионова [4] и др. Анализ передового педагогического опыта показывает, что применение элементов проблемных ситуаций в групповой работе по формированию критического мышления повышает мотивацию обучающихся.

По учебному плану направления 44.03.01. «Педагогическое образование. Химия» студенты бакалавриата проходят производственную (педагогическую) практику в образовательных учреждениях г. Казани. Экспериментальная часть исследования проводилась в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 165 с углубленным изучением английского языка» г. Казани. В эксперименте приняли участие 30 учеников экспериментальной группы и 30 учеников контрольной группы (9-е классы). Уровень обученности учащихся двух классов одной параллели был практически одинаковым. Мы разработали методику применения проблемного метода в ходе проведения ученического химического эксперимента – практическая работа по химии. Результаты горизонтального мониторинга представлены на рисунке 1.

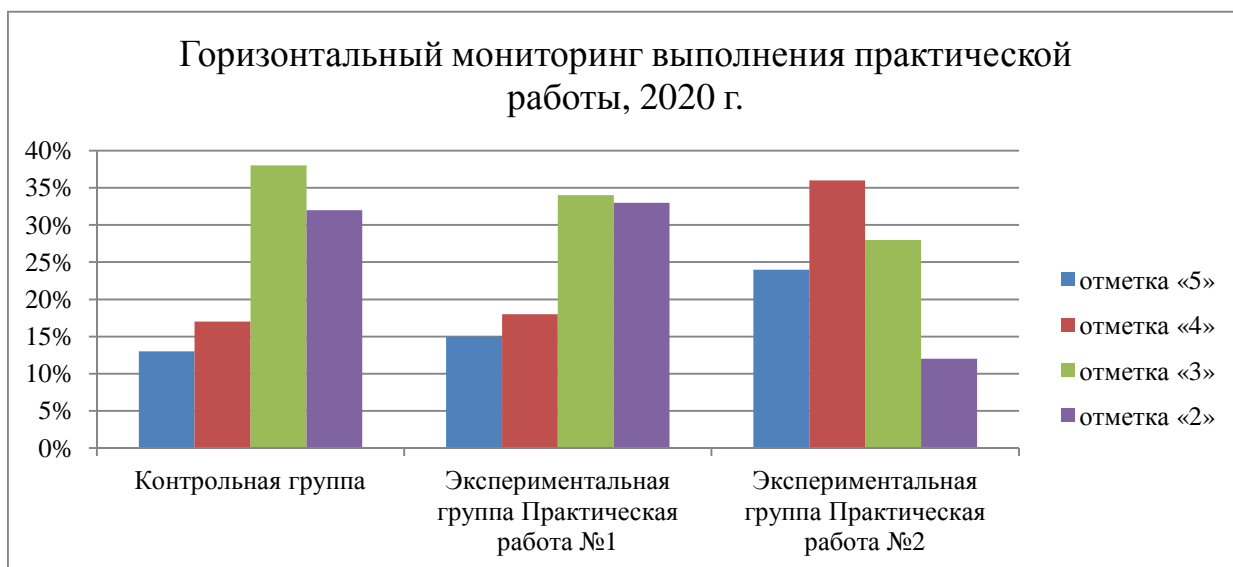


Рис.1. Горизонтальный мониторинг выполнения практической работы, 9-е классы, 2020 г.

Был проведен вводный, текущий и контрольный анализ по определению уровня усвоения материала. Были использованы элементы разработанного варианта World-cafe для обсуждения заданий проблемного характера, что способствует формированию не только предметных компетенций, но и метапредметных.

Анализ результатов горизонтального мониторинга повышения мотивации и успеваемости обучающихся показал, что общее количество обучающихся, успешно справившихся с проблемной ситуацией в ходе практической работы на отметку «5», увеличилось на 9 %. Процент учеников, получивших за данную работу отметку «4», вырос на 18 %. Неудовлетворительную отметку «2» получило на 21 % меньше. Мотивация обучающихся выросла.

Полученные результаты открывают перспективные направления для дальнейшего развития проблематики нашего исследования для подготовки студентов, будущих учителей химии. Необходимо выработать определенные методики использования проблемного метода обучения в химическом образовании для организации и закрепления самостоятельной когнитивной деятельности учеников через применение элементов критического мышления в групповой работе (World-cafe).

Исследование особенностей применения проблемного метода в обучении химии нами будет продолжено.

Библиографический список

1. Молдошев А.М. Совершенствование школьного химического эксперимента при проблемном методе обучения / А.М. Молдошев, Б.Ш. Жакышова, Ж.Ж. Мамытбекова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2017. - № 2. - С. 31-33.
2. Низамов И. Д. Видеофрагменты как элемент цифровизации обучения неорганической химии бакалавров химического образования / И.Д. Низамов, Т.Р. Джалимова,

С.С. Космодемьянская // *Paradigmata poznání* – №3, 2019. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – 70 p.

3. Пустовит С.О. Методика формирования экспериментальных умений школьников по химии на основе проблемного обучения // [Электронный ресурс] URL: <https://www.dissercat.com/content/metodika-formirovaniya-eksperimentalnykh-umenii-shkolnikov-po-khimii-na-osnove-problemnogo-obucheniya> (дата обращения 15.03.2020).
4. Родионова Н.И. Проблемный химический эксперимент как средство творческого развития учащихся / Н.И. Родионова, Л.В. Чупрова // Сб.: Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – Самара. - 2015. № 3 (22). С. 133-136.
5. Ходаковская И.В. Применение элементов проблемного обучения на уроках химии / Ходаковская И. В. // *Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции* – Екатеринбург, 2013. – Т. 2. – С. 56-57.
6. Хузеева Э.А. Особенности применения проблемно-развивающего эксперимента в обучении химии / Э.А. Хузеева, С.С. Космодемьянская // *Чтения памяти профессора А.А. Попова: сб. научн. материалов / отв. ред. Т.В. Андреева, В.В. Кузнецов.* – Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2018. – Вып.8. – 156 с.



IV. THE VALUE OF GENDER FACTOR FOR FORMING CULTURE OF INTERACTION BETWEEN SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES



ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СВЕРСТНИКАМИ

О. А. Шагарова

*Учитель, педагог-психолог,
Школа № 20,
г.о. Тольятти,
Самарская область, Россия*

Summary. This article reflects the results of the theoretical analysis: the General features of the communication process, the features of interpersonal relations of children of primary school age, gender features of communication of children of primary school age, and how these features affect the interpersonal relations of children in the classroom. As a result of an empirical study, the author draws conclusions that the communication of boys and girls with their peers depends entirely on their gender characteristics.

Keywords: primary school age; interpersonal communication; gender characteristics.

Проблеме рассмотрения понятия «общение» посвящены многие исследования как в нашей стране, так и за рубежом. Традиционно в отечественной педагогике общение рассматривается как ведущий вид деятельности человека и ставится психологами в один ряд с трудом и познанием [1]. Общение, как специфическое условие развития человека впервые рассматривается А. Н. Леонтьевым. В частности автор понимает общение как форму совместной и мыслительной деятельности.

Среди зарубежных исследований особое внимание общению уделено в работах Л. Росса. Наряду с другими учёными Росс определяет общение как действие. Кроме того автор выделяет критерии коммуникативного акта, в числе которых:

- Направленность на собеседника, вовлечение собеседника в своих целях;
- Способность понимать и принимать информацию в целях собеседника;
- Доступность коммуникативных действий для понимания собеседником.

Что касается общения детей со сверстниками, то тут многие авторы сходятся во мнении о том, что роль сверстника является ведущей. При этом исследователи выделяют разные аспекты влияния общения с другими людьми.

Так или иначе, межличностное общение играет огромную роль в развитии и становлении личности. Связанно это с тем, что во-первых общение выполняет регуляционно-коммуникативную функцию. В процессе общения, как уже отмечалось ранее, усваиваются правила поведения в обще-

стве, происходит постановка цели, выбор коммуникативных средств. Происходит понимание мотивов, норм, рефлексии собственного поведения. Всё это приводит к становлению ценностных ориентаций и социализации человека.

С целью изучения гендерных особенностей общения младших школьников в рамках данного исследования проводилась диагностика межличностного общения. Выборка из 24 человек представлена 12 мальчиками и 12 девочками в возрасте 7–8-ми лет, обучающимися в одном классном коллективе, на протяжении одного года.

В ходе диагностической работы проводилось социометрическое исследование. Для данного исследования применялась методика Д. Л. Морено. Результаты данного исследования показали, что в общении предпочтение отдаётся сверстникам идентичного гендера (табл. 1).

Таблица 1.

Результаты социометрического опроса

	М-М	М-Д	Д-Д	Д-М
Количество выборов	64 %	9 %	21 %	6 %

Кроме того, проводилось изучение особенностей развития общения со сверстниками с использованием модифицированной методики «Клоун», Е. Е. Кравцовой и Т. К. Пуртовой.

Количественный и качественный анализ результатов показал, что средний уровень развития общения («пассивные участники») имеют 40 % мальчиков и высокий уровень («инициаторы») так же 40 %. Категория мальчиков с низким уровнем («индивидуалисты») – 20 % опрошенных. У девочек же высокий уровень составляет 72 %, средний – 12 % и лишь 14 % девочек имеют низкий уровень развития сферы общения со сверстниками (рис. 1).



Рис. 1. Результаты исследования развития сферы общения со сверстниками

Таким образом, девочки более инициативны в общении со сверстниками. Результаты тестирования подтверждает и организованное педагогическое наблюдение. Девочкам намного проще начать беседу, даже с незна-

комыми сверстниками. А вот мальчики, как показала данная диагностика, чаще, чем девочки выступают в роли «Индивидуалистов».

Библиографический список

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособи. / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
2. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст]: / М. И. Лисина; 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2009.- 276 с.
3. Межличностные отношения от рождения до семи лет [Текст]; под ред. Е. О. Смирновой. – М.: Ин-т практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000.- 392с.



V. HUMANIZATION AS MAIN STRATEGY OF PRESERVATION AND CONSOLIDATION OF SUBJECT PROFESSIONAL HEALTH OF EDUCATIONAL ACTIVITIES



ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ВИКЕНТИЯ ВИКЕНТИЕВИЧА ВЕРЕСАЕВА

А. Р. Пестрякова
Н. Р. Яковлева
В. Г. Бегиев

Студентки,

*д.м.н., профессор,
Медицинский институт,
Северо-Восточный
федеральный университет
им. М. К. Аммосова,*

О. В. Бегиев

*клинический психолог,
Средняя общеобразовательная
школа № 30 им. В. И. Кузьмина,
г. Якутск,
Республика Саха (Якутия), Россия*

Summary. Vikentiy Vikentievich Veresaev – the pseudonym of Vikentiy Vikentievich Smidovich – a doctor and writer, laureate of the Stalin Prize of the first degree. His famous work “Notes of a Doctor” was first published in the journal “Peace of God” in 1901. In this work, special attention is paid to issues of medical ethics, which are not the subject of an official position and public discussion, but which “... strike everyone’s eyes to the doctor, every doctor was tormented by them ...” [1].

Keywords: Veresaev; biomedical ethics; notes of a doctor; indifference; depression.

Нет ни одной науки, которая приходила бы в такое непосредственно-близкое и многообразное соприкосновение с человеком, как медицина... Реальный, живой человек все время, так сказать, заполняет собою все поле врачебной науки. Он является главнейшим учебным материалом для студента и начинающего врача, он служит непосредственным предметом изучения и опытов врача-исследователя. Конечно, практическое применение нашей науки опять-таки сплетается с массой самых разнообразных интересов того же живого человека. Словом, от человека медицина исходит, через него идет и к нему же приходит. Интересы медицины как науки постоянно сталкиваются с интересами живого человека как ее объекта то, что важно и необходимо для науки, т.е. для блага человечества, сплошь да рядом оказывается крайне тяжелым, вредным или губительным для отдельного

человека. Из этого истекает целый ряд чрезвычайно сложных, запутанных противоречий [2].

Сложные противоречия группируются у Вересаева в пять трудных вопроса врачебной этики:

- 1) о врачебных ошибках и качестве лечения начинающих врачей;
- 2) о применении новых лекарств на детях;
- 3) о медицинских экспериментах на людях;
- 4) о врачебной тайне;
- 5) о равнодушии и профессиональном цинизме.

Каждый из этих вопросов рассматривается Вересаевым на множестве примеров из медицинской практики, при этом они, безусловно, связаны между собой. Вопрос о качестве лечения начинающих врачей и вопрос применения новых лекарств на детях являются частными относительно более общего вопроса о медицинских экспериментах на людях. Но, в конце концов, логически все упирается в вопрос о внутреннем равнодушии и цинизме, который тысячами нитей связан с перечисленными вопросами, но существование которого замалчивалось в официальной врачебной этике, сводившейся исключительно к вопросам внешних отношений врача к пациенту и врачей между собой.

Проблема цинизма – это не только вопрос профессиональной медицинской этики, но и одна из фундаментальных проблем культуры. Она связана с тем, что среди многочисленных человеческих нравов именно цинизм уже со времен древнегреческого общества сопровождается различными рациональными обоснованиями в виде «философий» и «мировоззрений», превращаясь в своеобразный «феномен». Одна из первых таких философских школ Европы была основана Антисфепом в IV в. до н.э. Циники (лат. версия древнегреч. kynosaïtes – киники) свой образ жизни обосновывали рационально, детально анализируя особенности естественных потребностей человека. Именно их наследие стало основанием цинизма как крайней формы аморализма, что в современной культуре означает презрение к общепринятым нормам поведения, надругательство над достижениями культуры, глумление над нравственными принципами, осмеяние идеалов, попрание человеческого достоинства.

Практически с момента возникновения цинизм получил отрицательную социальную моральную оценку, что отразилось в самом названии (одно из значений слова «кинники» – собаки). Одновременно формировались школы и теории как рациональные формы преодоления этого феномена. Не будет преувеличением полагать, что знаменитая «Клятва Гиппократата» – это одна из первых попыток преодолеть цинизм в профессиональной деятельности врача. «Чисто и непорочно буду проводить я свою жизнь и свое искусство» – это обязательство Гиппократата стало принципом внутреннего личного совершенствования – одного из десяти принципов его «Клятвы» [3].

Современное содержание профессионального цинизма в медицине хоть и связано с традиционными смыслами, но все же имеет свою уни-

кальную специфику. Профессиональный цинизм в медицине проявляется, прежде всего в:

- скептицизме, критическом отношении к возможностям медицинской науки и к своим профессиональным возможностям;
- обесценивании ценности человека по «естественному» основанию;
- безразличию и равнодушию к пациентам.

В. В. Вересаев оставил беспрецедентные по откровенности характеристики этих состояний. О своем скептицизме он писал: «Предо мною все шире развертывалась... медицина – немощная, бессильная, ошибающаяся и лживая, берущаяся лечить болезни, которых не может определить... которых заранее не может вылечить...» [4].

В «Записках врача» он приводил переживания подобного рода и других врачей. Типичным в этом отношении было и откровение Сергея Петровича Боткина, которым он делился в письме к своему коллеге. «Лечебную работу тянешь как ляжку, прописывая массу ни к чему не ведущих лекарств. Это не фраза и дает тебе понять, почему практическая деятельность в моей поликлинике так тяготит меня. Имея громадный материал хроников, я начинаю вырабатывать грустное убеждение о бессилии наших терапевтических средств...» [5].

Не менее откровенны у Вересаева и описания процесса формирования презрения к человеку и обесценивания ценности человека по «естественному» основанию: «Взгляд мой на человека удивительно упростился... он стал для меня не более, как живым трупом...» [6].

Равнодушие и безразличие к человеку, «очерствление» души не заставили себя долго ждать: «Я все больше начинал привыкать к страданиям больных... Это привыкание дает мне возможность жить и дышать, не быть постоянно под впечатлением мрачного и тяжелого, но такое привыкание врача в то же время возмущает и пугает меня, особенно тогда, когда я вижу его обращенным на самого себя...» [7].

Данное высказывание весьма информативно. Во-первых, оно обнаруживает, что «соскок» врача в цинизм – распространенное явление. Во-вторых, становится очевидно, что у врача, оказавшегося в таком состоянии, есть два пути: или остаться в нем и принять его как «возможность жить и дышать», или предпринять все необходимое, чтобы из него выйти.

Действительно, существуют объективные причины формирования профессионального цинизма: ежедневная атмосфера страданий и привыкание к ним; объективная ограниченность знаний и умений врача; вынужденное попрание элементарной гуманности (насилие в психиатрии, преодоление стыдливости, эксперименты, вскрытия); неблагодарность больных, их несправедливость и даже ненависть в ряде случаев. Несмотря на это, для врача чрезвычайно опасно выбирать путь принятия цинизма как выхода из данной реальности. Конечно же, есть люди, исповедующие цинизм на протяжении многих лет. Им кажется, что они, таким образом, создают себе психологическую защиту и уже ничто не может их уязвить.

Они думают, что с ними все в порядке, но в реальности это весьма сомнительно. Ведь, по закону психологической проекции человек начинает верить, что к нему относятся так же, как и он к людям, и это уже путь к различным невротическим состояниям. Они проявляются в таких чертах, как устойчивая мрачность, бесчувственность даже в особенно тяжелых ситуациях, пресыщенность, равнодушие при обличении, насмешливость (например, в анатомичке, при виде мертвых, в сложных ситуациях). В христианской психотерапии это состояние называется «окамененное нечувствие». Для многих это путь в депрессию, уже не только как в некое настроение, душевную, нравственную склонность, но как в патофизиологическое состояние.

Известно, что депрессия опасна тем, что способна привести к самоубийству. В. В. Вересаев приводит следующую статистику самоубийств среди врачей. За 1889–1892 гг. самоубийства составляли 3,4 % смертей врачей вообще, при этом 10 % – смертей земских врачей. В возрасте от 25–35 лет самоубийства врачей составляли 10 % обычной смертности (т.е. из 10 умерших врачей, один – самоубийца). Вересаев приводит и утверждение проф. Сикорского, что «...врачи имеют печальную привилегию занимать первое место (относительно других профессий) по числу самоубийств» [8]. Эти тенденции рубежа XIX–XX вв. сохраняются и в настоящее время. Онлайн-издание Business Insider, основываясь на результатах исследования Национального института профессиональной безопасности и здоровья США (NIOSI/), назвало 19 профессий, представители которых чаще всего совершают самоубийства. Изучив более 11 млн свидетельств о смерти по всему миру, ученые выяснили, что количество самоубийств среди врачей в два раза выше, чем среди представителей остальных профессий. Причем, женщины-врачи совершают самоубийства в три раза чаще, чем представители других профессий в среднем.

Такие данные неудивительны. Опыт, на который опирается христианская психотерапия и нравственное богословие, свидетельствует, что там, где воцаряется равнодушие, начинается болезнь души. Более того, цинизм и равнодушие для человека могут быть опаснее вражды и ненависти. Даже ослепленный враждой человек воспринимает врага всерьез, и потому за враждой и ненавистью могут последовать примирение, воссоединение и обновление.

Такая оценка равнодушия характерна для идеалистически-религиозной этической традиции, которая имела господствующее влияние много веков и была распространена в России. С этой традицией были связаны и ответы на вопрос, как преодолеть эту профессиональную опасность. Эта одна из почти забытых в нашей культуре традиций, предлагающих свой способ преодоления такого состояния и тому, кто уже имел подобный опыт, и тому, кто хотел бы его не иметь.

Таким образом, в фокусе внимания современной профессиональной этики врача находятся многие вопросы: соотношение этики врача и новых

законов, регулирующих медицинскую деятельность; этические вопросы применения новых биомедицинских технологий; этика финансовых отношений с больным; допустимость эвтанази; объем новых прав пациентов и другие. Важен и вопрос о роли и качестве психоэмоционального и нравственного состояния врача, так как биомедицинская этика – это уникальная форма защиты личности врача, в том числе и от неблагоприятных воздействий медицинской практики.

Библиографический список

1. Вересаев В. В. По поводу «Записок врача» // Вересаев В. В. Соч. в 4 т. Т. 1. С. 212.
2. Вересаев В. В. По поводу «Записок врача». С. 411.
3. Гиппократ. Избранные книги. С. 87–88.
4. Вересаев В. В. Записки врача // Собр. сочинений. Т. 1. С. 240.
5. Вересаев В. В. Записки врача. С. 334.
6. Вересаев В. В. Записки врача. С. 223.
7. Вересаев В. В. Записки врача. С. 375.
8. Вересаев В. В. Записки врача. С. 391.

ТВОРЧЕСТВО, КАК ОСОБЫЙ УРОВЕНЬ ОДАРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

В. С. Ермакова
Г. К. Бисерова

*Студентка,
Кандидат педагогических наук, доцент,
Елабужский Институт,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
г. Елабуга,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. Creativity, as a special level of giftedness of a person, presupposes the existence of knowledge, skills, abilities, motivation in an individual, with the help of which something new, original, which has no analogues, is created. Understanding these human properties has shown what important roles they occupy. Such as activity, elements of mental activity, intuition, imagination, the need for personality in self-realization.

Keywords: learner; creation; giftedness; teacher.

Развитие новых технологий и, в целом, качественный скачок в экономике вызвал за собой потребность общества в людях, которые смогут нестандартно решать новые задачи, привносить новое содержание во все сферы нашей жизни. В связи с этим, насущной задачей нашего государства и системы образования становится выявление, сохранение и развитие творческой составляющей молодых талантов, организация непрерывного сопровождения одаренных детей.

Исследованием феномена одаренности занималось большое множество ученых. В середине 20 века ученые разделили составляющие умственных способностей, что послужило появлению понятий интеллектуальная и творческая одаренность или «креативность», означающее способность к применению нетрадиционных стратегий при решении проблемных задач.

Выдающийся отечественный психолог Л. С. Выготский рассматривал творчество, как необходимое условие жизни человека, как все, что не является рутинной и в чем кроется новое, а самтворческий момент трактовал как действие, добавляющее что-то продуктивное, инновационное в реальную жизнь [1, с. 37].

Творчество, как особый уровень одаренности личности, предполагает существование у индивидуума знаний, умений, способностей, мотивации, с помощью которых создается что-то новое, оригинальное, не имеющее аналогов. Понимание данных свойств человека показало, какие важные роли занимают, активность, элементы умственной активности, интуиция, воображение, необходимость личности в самореализации.

Е. П. Ильин отметил четыре основных этапа творческого процесса: 1) подготовка, 2) созревание, 3) озарение, 4) проверка. Головным, специфическим творческим этапом выступает процесс «озарения», т.е. интуитивное нахождение нужного результата, перед которым следует активность индивидуума [2, с. 37]. Творчество обладает особым характером появления целенаправленной деятельности, в котором главную роль выполняет активность личности, которая характеризуется воздействием на окружающую среду, на окружающих людей и на себя самого и имеющее инициативный характер. Она напрямую зависит от мотива, поведения, менталитета, характера и жизненных ориентиров личности.

Одним из главных психологических аспектов влияющий на активизацию творческой деятельности является необходимость человека приспосабливаться к окружающей среде, которая ставит человеку задачи. Которые он должен творчески или не творчески выполнять. В случае, если окружающая среда не ставит задач, если привычные и наследственные реакции уравниваются окружающей средой, исчезают возможности для появления творчества. Индивидуум, приспособленный к окружающей среде может оставаться лишь адаптивным. По этой причине основой творчества является, с одной точки зрения, неприспособленность к окружающей среде, из чего возникают необходимость и желания, однако с другой – это стремление. Появление потребностей и стремления активизирует воображения, оживляет следы нервных возбуждений, дает сырьё для работы.

Жизнь человека является единством внешних и внутренних активностей. Характеристиками личностной активности служат:

- 1) настоящие достижения, являющиеся продуктом деятельности;
- 2) совокупность интеллектуальных и нравственных интересов, мотивов и установок;

3) как уровень, интенсивность и темп деятельности личности [2, с. 69].

Система образования для формирования творческой одаренности в ребенке должна учитывать следующее:

1) проявление творческих способностей в человеке личности опосредованно, т.е. его психолого-педагогическая «история» развития является своеобразным ключом, открывающим творческую активность, которая охватывает все возможные аспекты существующих знаний, а также умений, навыков и жизненного опыта, т.е. личность проявляет себя в творчестве. Таким образом, выявляется взаимосвязь и взаимозависимость индивидуальных черт личности и творческой деятельности;

2) главной частью творческой деятельности представляется интеллектуальная активность личности, проявляющаяся инициативе.

Следовательно, новая модель творческого междисциплинарного обучения заключается во внутреннем психологическом развитии одаренного ребенка, его исследовательской активности, организации его творчества. Фактор будущего развития способностей ребенка и достижения творческих результатов необходимы изменения активности детей в образовательной среде в более развитые формы, т.е. исследовательские. Реализация исследовательской активности ребёнка есть главная задача школы на протяжении всего периода обучения. Важным условием является богатая, развивающая среда, которая включает в себя междисциплинарный подход к процессу обучения.

Исходя из выше сказанного, уровень творческой одаренности взаимосвязан с личностными характеристиками обучающегося, и зачастую характер протекания психических процессов в нём предопределяет степень проявления активности.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. – М.: Педагогика, 2000. – 356 с.
2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с.



VI. HUMANIZATION AND PERSONAL-DEVELOPMENTAL TECHNOLOGIES OF FORMING MECHANISM OF SELF-ORGANIZATION AND SELF-REALIZATION IN THE SYSTEM OF EDUCATION



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

С. М. Хапачева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Н. А. Дахужева

учителя,

М. Ч. Хуажева

*Хатажукайская средняя
общеобразовательная школа № 6
имени А. Хаткова,
а. Хатажукай, Шовгеновский район,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article discusses the current issue of the features of the organization of work with gifted children. The author presents the content of education for talented children, which should be focused on in-depth, intensive and early development of a particular subject area within the framework of their specific activity. When organizing the learning process for gifted children, the teacher needs to constantly search for the most effective forms of training aimed at developing the abilities of gifted children.

Keywords: ability; giftedness; talented child; general and special abilities.

Долгое время считалось, что одаренный ребенок – это чудо-ребенок, вундеркинд, который в три года прочитал энциклопедический словарь или в пять лет играет Паганини. Таких детей очень немного, они вызывают широкий интерес и у специалистов, и у общественности, и, скажем прямо, далеко не все они удивляют нас своими достижениями, когда вырастают и становятся взрослыми людьми.

Часто такие дети бывают «неудобными» и для педагогов, и для родителей. Обладая высокой энергией, они постоянно пребывают в возбужденном состоянии, задают множество вопросов, им все интересно, и они готовы все рассмотреть, потрогать, обо всем узнать. Выдающиеся педагоги разных времен К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский и другие считали, что построение педагогического процесса, конкретных дидактических приемов не может осуществляться без учета индивидуальности. «У каждого человека, – писал В. А. Сухомлинский, – есть задатки «дарования», талант к определенному виду или нескольким видам деятельности.

Проблемой способностей, одаренности занимаются многие психологи и педагоги, как отечественные, так и зарубежные. Очень много книг, научных работ, экспериментов посвящены этой теме.

Педагоги и психологи, всесторонне анализируя особенности развития личности, приходят к выводу, что творческое самовыражение – процесс, формируемый и управляемый. Развитие способностей, поощрение таланта в ежедневной учебной деятельности хотя и трудная, но необходимая задача для учителя, т.к. эксперименты подтверждают, что при помощи соответствующих упражнений можно усовершенствовать способности.

При обучении детей, которые считаются одаренными, можно выделить три взаимосвязанные проблемы: развитие личности одаренного ребенка; содержание образования; создание образовательной среды или организация процесса обучения.

Сочетание общих и специальных способностей с творческим потенциалом позволяет говорить об одаренности.

Умственные способности – это способности, характеризующие особенности мышления и понимания.

Интеллектуальные способности – это особенности познавательной сферы человека, они являются составной частью одаренности, вместе с другими её компонентами. Творческие способности составляют основу одаренной личности и включают следующие качества: стремление к развитию и духовному росту; способность полностью ориентироваться в проблеме; спонтанность, непосредственность, гибкость; оригинальность; способность к быстрому приобретению новых знаний; восприимчивость по отношению к новому опыту; способность легко преодолевать умственные границы; способность отбрасывать несущественное и второстепенное; способность к тяжелому упорному труду; умение составлять сложные структуры из элементов, синтезировать; анализировать и оптимально использовать другие мыслительные операции.

Представление о развитии личности одаренного ребенка связано с внедрением экспериментальных программ развивающего обучения, где акцент сделан на возможности развить способности, на само учение, включая его мотивацию.

Можно обозначить еще один вариант столкновения развития личности ребенка в педагогическом процессе как развития субъективности ребенка, способности быть автором, активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него.

Развитие субъективности – это и развитие особого отношения к своим технологическим ресурсам (способностям), их максимальное использование, стремление выйти за их пределы. Ориентация на развитие этих качеств может стать важной задачей системы образования (основного и дополнительного) для одаренных детей.

Содержание образования для талантливых детей должно быть ориентировано на углубленное, интенсивное и раннее освоение той или иной предметной области в рамках их определенной деятельности.

В процессе обучения одаренных детей гораздо более значимым является поиск наиболее эффективных форм занятий. Положительные результаты развития способностей, личности в целом дают формы индивидуальных занятий и лабораторий. Однако в рамках этих занятий сложно сформировать такие качества, как способность интегрировать свои усилия в достижении цели с усилиями других людей; координировать возможности людей разных специализаций; принимать решения и брать на себя ответственность в критические моменты деятельности, то есть те качества, которые развиваются в совместной творческой деятельности. От их наличия в значительной степени зависит будущая социальная интеграция одаренного ребенка. Для развития таких качеств необходимы не просто лаборатории, а «практические школы проектов». Именно такие школы могли бы стать приоритетной формой дополнительного образования для одаренных детей. Для того чтобы понять талантлив ли ваш ребенок нами предложена анкета для родителей и учителей позволяющая выявить и не прозевать талантливого ребенка.

В начальный период обучения происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью, формирование учебной деятельности и мотивов учения, овладение новыми знаниями и умениями, интенсивное интеллектуальное развитие, интеллектуализация всех психических процессов, что существенно сказывается на формировании его личности.

В начале школьного обучения у детей с опережающим уровнем умственного развития, часто возникают особые потребности и проблемы, которые не позволяют им реализовать свой потенциал. Эти проблемы могут достаточно долго оставаться скрытыми, пока ребенок легко справляется с учебной, но многие одаренные уже в начальной школе оказываются среди отстающих, не справившись со скукой и не, овладев необходимыми базовыми навыками; иногда они входят в конфликт с окружением. Часто яркая одаренность младших школьников исчезает в более старшем возрасте, что объясняется как неравномерностью их умственного развития, так и игнорированием их потребностей. Выявление таких детей требует тщательного обследования, в том числе и с помощью диагностических методов.

Полученные в исследовании результаты свидетельствуют о благоприятном влиянии традиционного обучения на интеллектуальное развитие учащихся, уровень способностей которых соответствует возрасту. Однако для развития интеллектуально и творчески одаренных детей эти условия оказываются не всегда благоприятными и могут приводить к относительному снижению их показателей.

И хотя когнитивное развитие большинства одаренных при традиционном обучении идет достаточно успешно, полученные данные указывают на необходимость создания таких условий обучения, которые помогли бы

каждому одаренному ребенку максимально раскрыть имеющийся у него потенциал. Дети, получившие высокие результаты креативности должны быть объектом пристального внимания психолога и учителей начальных классов. По отношению к ним необходима как внутренняя, так и внешняя дифференциация обучения. Зная их возможности, учителя и родители смогут предлагать им индивидуальные творческие задания, задания повышенной трудности, дозировать учебную нагрузку так, чтобы сохранить и развивать у этих детей положительную мотивацию учения.

На основе изученной научно-методической литературы, а также проведенных исследований по вопросам одаренности, можно сделать следующие выводы:

1. Содержание образования для одаренных детей должно коренным образом отличаться от содержания учебных программ, рассчитанных на детей среднего уровня развития, которые оказываются не всегда благоприятными для талантливых детей.

2. Учебная программа для одаренных детей должна выражать тенденции углубленного, интенсивного и раннего освоения учебного материала, а также должна быть ориентирована на творчество.

3. При организации процесса обучения для одаренных детей педагогу необходимо осуществлять постоянный поиск наиболее эффективных форм занятий, направленных на развитие способностей «маленьких вундеркиндов».

Библиографический список

1. Одаренные дети / Под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
2. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пос. для студ. высш. и сред. пед. учеб. зав. /Под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000.-336 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Способности //Психология индивидуальных различий /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М., 2000. – с. 20 – 40.



VII. BASIC NATIONAL VALUES AS THE BASE OF INTEGRATED SPACE OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND EDUCATION OF PUPILS AND YOUTH



ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА (на примере ТГПУ им. Л. Н. Толстого)

Н. Л. Богомазова
Г. В. Валеева
А. В. Слобожанин

*Кандидат философских наук, доцент,
кандидат философских наук, доцент,
кандидат философских наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. Basic national values are the basis of moral education of modern youth. Moral education of University students is aimed at improving the status of spirituality and morality and aims to form basic national values as fundamental qualities of a harmoniously developed personality.

Keywords: basic national values; moral education; educational activities; University; students; personality.

Современное российское общество характеризуется значительными преобразованиями в различных сферах, а так же испытывает сильное влияние западной культуры. В связи с этим, традиционная система ценностей претерпевает трансформацию: на первый план выходят свободные нравы, бездуховность, материальные блага и т.п. К таким изменениям наиболее восприимчива молодежь, нравственному воспитанию которой, сегодня уделяется особое внимание со стороны общественной и государственной политики. Поскольку «от того, как мы воспитываем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной и активно развивающейся...» [1].

Нравственное воспитание – приоритетная задача современного вуза. Так, воспитательная деятельность в ТГПУ им. Л. Н. Толстого [3] направлена на формирование у студентов таких базовых национальных ценностей [2] как:

- *патриотизм и гражданская ответственность.* На базе вуза создан Центр патриотического воспитания молодежи, основной деятельностью которого является: определение приоритетных направлений работы по патриотическому и нравственному воспитанию студентов;

реализация целевых программ по патриотическому воспитанию; развитие и совершенствование методов и форм патриотического воспитания молодежи; сохранение и трансляция культурных традиций университета;

- *социальная солидарность*. Воспитание «духа солидарности» у студенческой молодежи – одна из основных из задач Департамента воспитательной работы и социальной политики университета. Единство интересов, а так же взаимопонимание студентов достигается благодаря организации культурных, спортивных и иных мероприятий на вузовском, областном и всероссийском уровне (например, в национальный проект «Образование» вошли такие проекты как «Великие земляки Тульского края», «Во мне поет сама Россия» и Всероссийский конкурс-фестиваль студенческих инициатив);
- *наука*. В рамках воспитательной работы проводятся научные конференции, основной целью которых является: развитие творческой и исследовательской деятельности обучающихся (например, международная студенческая научно-практическая конференция «Проблемы молодежи глазами студентов»);
- *семья*. Формирование традиционных семейных ценностей и повышение авторитета семьи как социального института – основные направления проекта «Семьей дорожить – значит счастливым быть», реализуемого в университете;
- *труд и творчество*. Цель Центра поддержки творческой инициативы студентов заключается в создании условий для реализации и поддержания творческой активности обучающихся (например, на базе университета созданы и функционируют туристско-краеведческий клуб (ТКК) «Искатель», фольклорный ансамбль «Надежда», школа КВН и т.д.);
- ценностное отношение к *природе* формируется посредством проведения выставок (например, «Природа глазами художника», «Жить в согласии с природой», «Природа толстовских мест»), конференций (например, XVII Всероссийская научной конференции «Вопросы археологии, истории, культуры и природы Верхнего Поочья»);
- *традиционные российские религии, искусство и литература* – воспитательный потенциал в данном случае несут в себе дисциплины социально-гуманитарного блока («Философия», «Религиоведение», «Этика» и т.д.).

Таким образом, воспитательная работа вуза направлена на формирование базовых национальных ценностей, являющихся фундаментом для развития гармонично развитой личности студентов.

Библиографический список

1. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения: 01.03.2020)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2014. - 23с.
3. Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.tsput.ru> (Дата обращения: 01.03.2019)

ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НАЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ (на примере татарской семьи)

О. С. Татарина

*Студентка,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
г. Елабуга,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. This article observes the parent-child relationship in a modern Tatar family as a system of diverse feelings, behavioral stereotypes, perception and understanding of the nature and personality of the child and his actions. In the family ambience, in communication, in the dialogue of different generations and under the influence of national traditions, the formation of the psyche of children is carried out and, at the same time, a significant change in the mental life of parents occurs.

Keywords: parent-child relationship; family; national traditions.

Полноценное развитие личности ребенка осуществляется только в семье, в которой существуют благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, родительское отношение из любви, доверия к ребенку, радости и удовольствия от общения с ним, стремления к его защите и безопасности. С другой стороны, в родительское отношение обязательно включены требовательность и контроль. Такое противоречие обуславливает детско-родительские отношения в любой семье.

На основе складывающихся детско-родительских отношений формируется характер ребенка и складываются особенности его поведения, что в совокупности влияет на становление его личности. Следовательно взаимоотношения родителей и ребенка выступают важнейшим источником детского развития.

А. Я. Варга и В. В. Столин подходят к пониманию родительского отношения как к системе разнообразных чувств по отношению к ребенку,

поведенческих стереотипов, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка и его поступков. Авторы выделяют такие варианты родительских позиций как: симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность и эмоциональное отвержение (маленький неудачник) [3].

В семейном окружении, в общении, в диалоге разных поколений и под влиянием национальных традиций осуществляется становление психики детей и, в то же время, происходит существенное изменение психической жизни родителей. Современная семья часто оказывается на стыке социальных, экономических, национальных проблем, выступая при этом главным защитником и испытывая при этом внутренние болезненные взаимодействия противопоставленных и взаимосвязанных сущностей как источников развития [2].

Главной особенностью татарской семьи является резкое разделение полов по их социальным и социально-психологическим функциям. Разница в поведении полов настолько очевидна, что можно говорить о раздельном формировании мальчиков и девочек.

По существу традиционная татарская семья моногамна и придерживается патриархальных принципов. Брак рассматривается как завершающий акт в воспитании молодого поколения, который должен способствовать укреплению семьи и рода в целом и вследствие этого определяющей в момент выбора жениха и невесты является роль родителей и семьи [1].

Семейная жизнь, с давних времен строилась татарским этносом на основе Корана и Шариата. Религия во многом послужила формированию татарской культуры и традиций, в основе которых лежат семейные взаимоотношения, а вступление в брак считается естественной необходимостью. Традиционно татары стремились всегда иметь как можно больше детей, а именно мальчиков, как продолжателей рода, надежную опору в старости, как рабочую силу для ведения хозяйства. Многодетность была естественным явлением в татарских семьях. И современная татарская семья считает, что в семье должны быть дети. Но сейчас очень много семей, где женщина по тем или иным причинам не может иметь много детей.

Основные принципы традиционного семейного этикета, строившегося на безупречном уважении и почитании старших младшими, родителей детьми, трудолюбию сохраняются в большинстве татарских семей. Особым уважением пользуются дедушка и бабушка

Важнейшей функцией современной татарской семьи остается воспитание детей на основе морально – нравственных принципов и предостережений от поступков, осуждаемых обществом. В этом родители руководствуются традициями, уходящими в глубокую древность, на которых были воспитаны все предшествующие поколения. Распределение ролей родителей в передаче детям народных традиций имеет свою специфику. Отцы в большей степени причастны к воспитанию национального самосознания, тогда как матери в основном передают особенность национальной культу-

ры и быта на содержательном уровне. В современной семье сохраняется и традиция поддержки взрослыми его членами авторитета отца перед детьми.

К труду детей приучают с раннего возраста. Мальчики, как правило, выполняют работу, считающуюся мужской, а девочки во всем помогают матерям и ухаживают за младшими братьями и сестрами. В процессе труда дети не только воспринимают трудовые навыки, в них воспитываются такие нравственные качества, как чувство коллективизма, ответственности, долга, забота и внимание по отношению к окружающим, уважение к старшим.

Сохраняется и традиция соблюдения возрастного ранга между детьми: младшие дети должны слушаться старших братьев и сестер, которые, в свою очередь, должны оберегать младших и заботиться о них. У татар принято обращение к старшим братьям и сестрам, даже при небольшой возрастной разнице, не по имени, а с помощью звательных форм терминов родства: апа – старшая сестра, абый (старший брат).

Отношения в современной татарской семье более демократичные, они предполагают уважение личного достоинства каждого ее члена, но традиционный этикет в основном соблюдается.

Татарская семья в российском обществе трансформируется, однако эти изменения не носят принципиального характера. Она сочетает в себе признаки современной и традиционной семьи, в которой, узаконенный добровольный, основанный на взаимном согласии и любви, осознанный и свободный брак между мужчиной и женщиной, любовь и согласие между собой, уважение к родителям, воспитание благородного потомства, которое соблюдает традиции своего этноса и уважительно относится в культуре другого этноса. Именно на таком фундаменте взаимоотношения в современной татарской семье.

Библиографический список

1. Азисова Н. Н. Место и роль татарской семьи в этнокультурном пространстве региона // Вестник мордовского университета. – 2011. – №3. – С.206-213
2. Кошкарлова Т. А. Психологический анализ проблем детско-родительских отношений // Школа здоровья. – 2004. – №2. – С.5-14.
3. Столин В. В., Соколова Е. Т., Варга А. Я. Психология развития ребёнка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалёва, В. В. Столина. - 1989.- №3. – С.16-37.



VIII. THE VALUE OF THE HUMANITIES IN THE MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION



НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

И. П. Жеребцова

*Учитель-логопед,
Детский сад № 22 «Яблонька»
комбинированного вида,
г. Лесной, Свердловская область, Россия*

Summary. The article deals with the formation of a sense of patriotism in preschool age. The forms of educational activities with non-speaking children are described. Moral and Patriotic education contributes to the formation and development of speech and non-speech processes of preschool children with severe speech disorders.

Keywords: patriotic education of preschool children with severe speech disorders; education of patriotism in children; the formation of patriotism in non-speaking children.

«Наше отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов...», – писал К. Д. Ушинский [3].

В последние годы в России предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

Какова роль дошкольного образовательного учреждения в развитии патриотизма, в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников? Ребенку доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания. Именно в детстве формируются основные качества человека: со-

чувствие и отзывчивость, смелость и справедливость, ответственность и чувство собственного достоинства.

Патриотическое воспитание дошкольников – это воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, уважительного отношения к представителям других национальностей, традициям государства и общенародным праздникам, желания сохранить и приумножить богатство своей страны.

Знание истории своего народа, родной культуры поможет с уважением, вниманием и интересом относиться к истории и культуре других народов. Уважение к живущим рядом, понимание их жизни и быта – надежный путь к национальному согласию, что является актуальным в связи с периодически усиливающимися внутренними и международными конфликтами.

Возможно ли в условиях логопедических занятий проведение работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), например, с детьми с I уровнем развития речи? Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, дети, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка [2, 4]. I уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи, речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов, высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Рабочая программа трехлетней коррекционно-логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена таким образом, что нравственно-патриотическая составляющая органично вплетается в каждую лексическую тему («Детский сад», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Мой город», «Моя семья» и другие, которых около 40, темы повторяются в средней, старшей и подготовительной к школе группах). Включение разнообразного дидактического, иллюстративного и текстового материала, использование соответствующих образовательных и культурных практик создают сильный эмоциональный отклик ребенка, стимулируют интерес дошкольника, его познавательную и речевую активность. Ребенок становится участником событий на доступном ему уровне (выбрать, наклеить, убрать лишнее, выразить эмоцию, сопроводить действие вербально или невербально).

На занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи ставятся цели и задачи, связанные с расширением и обогащением словарного запаса детей, развитием познавательно-речевой активности дошкольников с ТНР, слухового и зрительного восприятия, наблюдательности, памяти, логического мышления, монологиче-

ской и диалогической речи, умения составлять повествовательный рассказ по картине или серии картин.

Изучение лексических тем способствует решению задач, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием дошкольника: помогать воспитанию гуманной, духовно-нравственной личности; воспитывать уважение к нормам морали, учить различать добро и зло, справедливость и несправедливость; формировать способность к самопознанию себя как члена семьи, члена коллектива; формировать умение сопереживать другому человеку, понимать его; воспитывать интерес и любовь к родному городу, стране, планете; воспитывать уважение к людям разных профессий и результатам их труда; формировать бережное и заботливое отношение к природе, всему живому и неживому; давать знания о правах человека; формировать чувство уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям; формировать чувство ответственности и гордости за достижения Родины; расширять представления о России и других странах мира; знакомить с государственной символикой, историческим прошлым России и другие.

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с детьми. На логопедических занятиях с детьми с ТНР применяются следующие формы организованной образовательной деятельности: беседы, рассказы, ситуативные разговоры; тематические презентации; дидактические игры и упражнения; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры; просмотр (слушание) и обсуждение видеофильмов (стихотворений, песен); чтение и обсуждение тематических произведений, сказок; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр; викторины; сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков тематических художественных произведений; разучивание стихотворений; объяснение пословиц и поговорок.

Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи содержат в себе компонент нравственно-патриотического воспитания, способствуют формированию и развитию речевых и неречевых процессов, являются эффективной деятельностью коррекционной работы с детьми с ТНР. Таким образом создаются условия для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Библиографический список

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [Электронный ресурс]. // URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
2. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Электронный ресурс]. СПб.: СОЮЗ, 1999. 160 с. // URL: http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-3.shtml#book_page_top
3. Ушинский К.Д. Детский мир и хрестоматия. СПб.: ООО «Золотой век», 1997. 416 с.
4. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: МГЗПИ, 1991. 188с.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2020 ГОДУ**

Дата	Название
25–26 марта 2020 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2020 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2020 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2020 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2020 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2020 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2020 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2020 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2020 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2020 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2020 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2020 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2020 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2020 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2020 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2020 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2020 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2020 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2020 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2020 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2020 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2020 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2020 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2020 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2020 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2020 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2020 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2020 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2020 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2020 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2020 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2020 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2020 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2020 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов

20–21 ноября 2020 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2020 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2020 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2020 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2020 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Научометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Samara State Social and Pedagogical University

HUMANIZATION OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE EDUCATION SYSTEM: THEORY AND PRACTICE

Materials of the IX international scientific conference
on March 20–21, 2020

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 20.03.2020.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 3,8.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz