



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Russian-Armenian University  
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague

**PROBLEMS AND PROSPECTS  
OF PROFESSIONAL EDUCATION  
DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY**

Materials of the X international scientific conference  
on April 10–11, 2020

Prague  
2020

**Problems and prospects of professional education development in the 21st century:** materials of the X international scientific conference on April 10–11, 2020. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020. – 59 p. – ISBN 978-80-7526-465-7

#### **ORGANISING COMMITTEE:**

**Armen R. Darbinyan**, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, doctor of economic sciences, professor of RAU, full member of the Russian Academy of natural sciences, rector of the Russian-Armenian University.

**Parkev S. Avetisyan**, doctor of philosophy, professor, candidate of physical and mathematical sciences, full member of the Russian Academy of Pedagogic and Social Sciences, pro-rector for Academic Affairs in the Russian-Armenian University.

**Asya S. Berberyan**, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian University.

**Eva Kashparova**, PhD, research associate at University of Economics in Prague.

**Ilna G. Doroshina**, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines problems and prospects of professional education development in the 21st century. Some articles deal with formation of a common educational space in the context of globalization. A number of articles are covered theoretic-methodological and applied problems of humanization the education. Some articles are devoted to innovative psycho-pedagogic technologies in modern professional education. Authors are also interested in topical issues of training professionals.

**UDC 337**

**ISBN 978-80-7526-465-7**

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2020.  
© Group of authors, 2020.

# CONTENTS



## I. THEORETIC-METHODOLOGICAL AND APPLIED PROBLEMS OF HUMANIZATION THE EDUCATION

- Shekhirzova A. M., Gribina L. V.**  
Application of the fund of assessment funds in a modern university .....5
- Shekhirzova A. M., Gribina L. V.**  
The educational potential of LMS Moodle in the organization of research  
and independent activities of bachelors..... 10
- Shekhirzova A. M., Gribina L. V.**  
Updating the content of higher education from the position  
of a competency-based approach ..... 18
- Васильева А. С.**  
Особенности развития интеллектуальных способностей  
студентов вуза ..... 25

## II. MAIN PROBLEMS AND PRIORITIES OF EDUCATION REFORMS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION

- Gorbatov V. I.** Functions of a high school teacher in the context  
of modern education in Russia ..... 28
- Усаров Х. Д.**  
Гуманизация как важная составляющая непрерывного образования ..... 32

## III. INNOVATIVE PSYCHO-PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

- Narkuziyeva T. U.**  
Interactive methods of activities in teaching foreign languages ..... 34
- Елисеева С. В., Сбитнева Н. Н.**  
Аутентичный текстовой материал как один из факторов формирования  
коммуникативной компетентности курсанта военного вуза ..... 36

#### IV. MULTICULTURAL EDUCATION AS THE BASIS OF FORMING PROFESSIONAL, SOCIAL AND PERSONAL IDENTITY OF STUDENTS

**Корнилова В. В.**

Полотипизированные модели гендерного образа мужского и женского «Я» .....40

**Мосиенко Л. В.**

Опыт полилингвального образования во Франции в эпоху глобализации..42

#### V. TOPICAL ISSUES OF TRAINING PROFESSIONALS

**Медведева О. В.**

Профессиональная переподготовка библиотекарей на современном этапе.....48

#### VI. THE ROLE OF INTERNATIONAL COOPERATION IN IMPROVING THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION

**Стадник С. Ю., Боброва А. Ю.**

Международная служба государственного университета на страже совершенствования системы профессионального образования в условиях политической изоляции: задачи и роль .....51

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2020 году .....55

Информация о научных журналах ..... 56

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 57

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 58



# I. THEORETIC-METHODOLOGICAL AND APPLIED PROBLEMS OF HUMANIZATION THE EDUCATION



## APPLICATION OF THE FUND OF ASSESSMENT FUNDS IN A MODERN UNIVERSITY

**A. M. Shekhmirzova**

*Candidate of pedagogical sciences,  
associate professor,*

**L. V. Gribina**

*candidate of pedagogical sciences,  
associate professor,  
Adyghe State University,  
Maikop, Adygea Republic, Russia*

---

**Summary.** The article explores the issue of developing and using a fund of assessment at a university. The essence of evaluative tools is revealed, based on the positions of various researchers. The relevance of applying the diversity of assessment tools at the university as part of the competency-based approach is emphasized. The experience of using the fund of assessment in the preparation of bachelors is presented.

**Keywords:** competence; competency; competency-based approach; independent work; assessment fund; pedagogical conditions.

---

The pan-European and global trends in the integration and globalization of the global economy have led to the introduction of a competency-based approach to higher education and, accordingly, the interpretation of the result of education in terms of competence and competence.

These two concepts are clearly distinguished by A.V. Khutorskoy, who notes that they are considered as synonyms in many Russian studies. In his opinion, competence is “a set of interconnected personality traits (knowledge, skills, methods of activity), defined in relation to a certain circle of objects and processes and necessary to act qualitatively productive in relation to them”, and competence involves “... possession, possession by a person of relevant competence, including his personal attitude to it and the subject of activity” [5].

Competency-based approach, as noted by R. N. Azarov, fundamentally changes the existing educational process and focuses the educational process on the creation of such pedagogical conditions that would contribute to the development of personal potential and prepare the graduate for productive independent action in the professional sphere and everyday life [1].

As an analysis of the scientific and pedagogical literature on this issue has shown, in general, the competency-based approach will reorient the traditional educational paradigm from predominantly translating ready knowledge and building skills to creating conditions for students to master a complex of compe-

tencies, that is, abilities that are determined by the graduate's readiness for productive activity flexibility and ambiguity in solving personal and professional tasks in the modern information space [3; 4; 5].

Since competency is the ability and readiness of an individual to act on the basis of knowledge and experience gained as a result of training, it is primarily oriented towards the individual's individual participation in the educational process and is aimed at its successful integration into society. And competences already, as a dynamic set of knowledge, skills, behaviors and personality traits of a graduate, allow him to become competitive in the labor market.

From the standpoint of the competency-based approach, the problem of organizing students' independent cognitive activity at the university is becoming more relevant, which is becoming one of the directions that allows us to get away from the knowledge paradigm of education. Moreover, according to N. V. Kozlova, independent work is considered not only as a cognitive activity related to the assimilation of professional knowledge, but also as a special kind of experience of practical experience in the context of formed competencies [4]. This allows you to build professional competencies of students, which manifest as their willingness and ability to clearly plan, effectively implement, optimally and responsibly, in the given conditions, independently adjust their activities.

The competency-based approach determines the need and appropriate re-orientation of assessment procedures for the quality of training of students in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standards of Higher Education [1; 3].

To date, the requirement of measurability in relation to competencies as a subject of monitoring learning outcomes is the highest theoretical and practical difficulty, since there are no generally accepted methods for measuring competencies in the system of modern higher education.

As noted by a number of researchers (Efremova N. F., Zeer E. F., Kogan E. Ya., A. A. Pinsky, etc.), the task of assessing competencies in the context of the implementation of the FSES HE is posed quite definitely, it must be solved, first of all, , creating funds of assessment funds of universities [2; 3].

The fund of evaluative means (FOS) is understood as a set of methodological and control measuring materials intended for assessing competencies at different stages of students' training, as well as for attestation tests of graduates for compliance (or non-compliance) with the level of their training to the requirements of the corresponding Federal State Educational Standard for completion mastering the main educational program in a certain direction or specialty [1; 2].

Today, universities, funds of assessment tools are developed taking into account the goals, objectives and characteristics of the adopted basic educational programs in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard. Acting as a social norm of the quality of higher education, it is described in the categories: "type (direction) of activity", "qualification requirements (universal and professional competencies)", "professional tasks", "project solution".

At the Adygea State University (AGU, Maykop), the created funds of assessment tools for each discipline (module) undergo an internal examination of the educational and methodical association (UMO).

The formation of a fund of university appraisal funds includes the preliminary and main stages. At the preliminary stage, the requirements are identified, separated and ranked according to their importance, and at the main stage, the structure and content of the assessment tools are formed, and their validation for the stated assessment objectives is checked.

The university fund of assessment tools is mainly used to conduct ongoing monitoring of performance, intermediate and final certification of students (graduates).

In this article, we consider the features and experience of using the fund of assessment tools in the preparation of bachelors in the framework of the implementation of the competency-based approach. At the all-faculty department of general pedagogy in the relevant disciplines, FOS is used in conducting current monitoring of academic performance and intermediate certification of students.

The Department of General Pedagogy of AGU has undergone many transformations over the years of its existence, but the high level of training of students from different faculties has remained unchanged. She acts as one of the leading departments of the university and, in essence, is general faculty, its teachers teach students of different areas of training.

Funds for assessment tools are developed for each discipline taught at the department in different areas of training. FOS in all subjects is part of the educational complex with the aim of establishing compliance with the level of training of students at a particular stage of training the requirements of the work program of the discipline. The use of FOS in disciplines is subject to the following tasks:

- control of the level of formation of competencies and management of the process of acquiring them by students in the relevant area of training;
- monitoring and managing the achievement of the goals of the implementation of the PLO, defined as a set of general cultural and professional competencies of graduates;
- assessment of students' achievements in the process of studying the discipline with the allocation of positive (negative) results and planning of warning (corrective) measures;
- ensuring the conformity of learning outcomes with the goals of future professional activity through the improvement of traditional ones and the introduction of innovative teaching methods in the educational process of the university.

The formation of the FOS for each discipline is based on the following basic principles of assessment:

- validity (when the objects of assessment must meet the set learning goals);
- reliability (involves the use of uniform standards and criteria for assessing achievements);

- justice (based on providing students with equal opportunities to achieve success);
- efficiency (assumes compliance of the results of the activities with the tasks set).

At the same time, in the formation of FOS for each discipline, their compliance with FSES HE in the proposed area of training is ensured; the main professional educational program and curriculum of a specific direction of training; the work program of the subject; educational technologies used in their teaching.

FOS is used mainly to measure the level of student achievement, the established learning outcomes by topic (section) and discipline (module) as a whole, including students' independent work.

The use of FOS in the organization of independent work of students in the context of the implementation of the competency-based approach promotes the effectiveness of professional training and is carried out subject to the following pedagogical conditions:

- providing a motivational-value attitude of students to independent work through the development of their internal and external motivation;
- designing training courses of disciplines as a system of professionally oriented tasks, the solution of which allows a systematic transition from the educational and cognitive activity of a student to the activities of a future professional specialist;
- methodological equipment of independent educational activities of students using the capabilities of telecommunication technologies; - ensuring control over the independent work of students on the basis of monitoring the process of mastering them competencies and the professional development of their personality.

Within each discipline, disciplinary assessment tools are used to check the level of students' competencies in the course of training and independent work.

The fund of disciplinary assessment tools for all pedagogical disciplines used both for the formation of competencies and for monitoring the success of professional training of bachelors includes: tests, pedagogical cases (case-study method), portfolio (assessment of own achievements), projects, business games, research assignments, essays.

The formation of a fund of competency assessment tools is carried out in combination with the capabilities of the traditional approach. Therefore, we have rethought and evaluated traditional valuation tools in line with the competency-based approach. So, to such, the most common means include – abstract, colloquium, control and term papers.

Since, as you know, competencies cannot be observed directly, and their formation can be concluded only on the basis of the activities carried out, when creating the fund for evaluating funds, we proceeded from a set of different types of activities indicated in the federal state educational standard for training areas.



In the preparation of bachelors as part of the implementation of the competency-based approach, we include the most significant innovative and rethought traditional pedagogical technologies based on a competency-based approach with a focus on learning outcomes and future professional activities. The entire FOS for the taught disciplines at the Department of General Pedagogy at AGU is implemented as part of the educational process in full-time and part-time forms of training using the Moodle remote system, which is convenient enough for creating courses of disciplines and web sites based on the Internet.

### **Bibliography**

1. Azarova, R. N. Designing competency-based and competitive basic educational programs of higher education institutions implementing the Federal State Educational Standard of Higher Professional Education: method. Recommendations / R. N. Azarova, N. V. Borisova, B. V. Body / Research Center for the problems of quality training of specialists. - M .; Ufa, 2008 .- 81 p.
2. Efremova N.F. Approaches to the assessment of competencies in higher education: Textbook. allowance. - M .: Research Center for the Problems of Quality of Training of Specialists, 2010. – 216 p.
3. Zeer E. F. Competency-based approach to the modernization of vocational education / E. Seer, E. Symanyuk // Higher Education in Russia. - 2005. - No. 4. - S. 23-30.
4. Kozlova N. V. Personal-professional formation: psychological and acmeological approach. - Tomsk: TPU Publishing House, 2007 -- 201 p.
5. Khutorskoy, A. V. Key competencies. Construction Technologies Text. / A. V. Farmstead // Public education. 2003. - No. 5. - from. 55-61.

# THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF LMS MOODLE IN THE ORGANIZATION OF RESEARCH AND INDEPENDENT ACTIVITIES OF BACHELORS

A. M. Shekhmirzova

*Candidate of pedagogical sciences,  
associate professor,*

L. V. Gribina

*candidate of pedagogical sciences,  
associate professor,  
Adyghe State University,  
Maikop, Adygea Republic, Russia*

---

**Summary.** The article presents the theoretical and practical aspects of the organization of research and independent activities of bachelors using the technology platform LMS Moodle. The experience of organizing research and independent work of bachelors by changing the approach to their organization is considered. The novelty of the work lies in the determination of the training potential of various elements and resources of the educational platform in the development of research and self-educational competencies.

**Keywords:** research activities; independent work; competency-based approach; distance learning; LMS Moodle learning environment; learning platform modules; interactive course elements; self-education competence; research competence.

---

In modern conditions of socio-economic transformations in Russian society, the requirements for the quality of training of graduates have significantly increased. They are reflected in a number of regulatory documents, including the Concept of the Federal Target Program (FTP) for the Development of Education for 2016–2020, approved by order of the Government of the Russian Federation (No. 2765-r dated December 29, 2014). As a goal of the federal target program, the document defines the need to ensure conditions for the effective development of Russian education, to increase its competitiveness at all levels, including international. The formation of a competitive human potential with developed abilities of creative solving complex problems, applying fundamental knowledge obtained in the course of training in non-standard situations, as noted by Russian and foreign scientists, becomes possible by increasing the effectiveness of research activities [1; 6; 7]. Attracting bachelors to this type of activity, as shown by numerous studies and many years of experience in interacting with students and teachers of secondary schools, should begin with the first courses [2; 5; 7; 8]. The need to increase the number of graduates of higher education with research competencies is noted in the Communiqué of the Conference of European Ministers for Higher Education “Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the New Decade” (Leuven and Louvain-la-Neuve, April 28–29, 2009) [3; 4].

The significance of involving students in research activities is defined in the new federal state educational standards as one of the effective ways to improve the quality of training of young personnel for various sectors of the economy. In the context of the Bologna process, the integration of scientific and edu-

educational activities is considered as the most important condition for ensuring high-quality training of specialists in the system of Russian and foreign higher education.

The work of Russian universities on the new generation of FGOS has actualized the growing role of the NID and the importance of independent work (SR) of students at different levels of higher education (VO), accompanied by an increase in their responsibility for the results of their own educational and scientific activities. The competency-based approach as the basis for the implementation of the FGOS predetermined the need to search for innovative approaches to the organization NID of students. In the practice of Russian higher schools, e-learning and distance learning technologies are most preferred when solving this problem. This is confirmed by the numerous studies of domestic and foreign scientists. Thus, the advantage of LMS Moodle in solving the issue of organizing NID and SR is emphasized in the works of R. S. Tuninga and I. B. Seinen [15]. Researchers substantiate the effectiveness of this system based on a comparison with various existing models and options for distance learning in the organization of SR and NID [9; 10; 15]. In recent years, the LMS Moodle technology platform has gained particular popularity in Russia, along with many educational systems from around the world [11; 12]. The attractiveness of the LMS Moodle modular object-oriented dynamic learning environment is associated with the potential for the formation of both research competencies of bachelors and their self-education competencies.

Many leading domestic researchers (O. A. Abdullina, V. I. Andreev, S. I. Arkhangelsky, A. A. Verbitsky, L. A. Kazantseva, A. A. Kirsanov, M. I. Makhmutov and etc.) and foreign researchers (M. Ashby, R. Maggio and others). In conditions of joining the Bologna process and harmonization of educational programs, the foreign experience in organizing students' research work is especially significant. In the foreign system of higher education, the scientific work of students is included in the educational process, turning it into a real professional activity. At the same time, the university becomes not only a place of study, but also of scientific work.

An analysis of foreign literature indicates that the process of ensuring the unity of educational and scientific training of students through their wide involvement in research and experimental work is being activated in European educational institutions. Of particular interest is the experience of Germany, in the higher school of which the scientific activity of students is the basis of the concept of education. It is quite fully represented in the works of various Russian researchers (F. L. Ratner and D. A. Toropova) [2; 5; 12; 13; 14]. Studying the foreign experience of organizing NID allows you to improve the technology of organizing research work of Russian students.

As part of the study, we determined the potential of the LMS Moodle learning environment in the development of research competencies and the self-education competencies of bachelors in the context of a competency-based approach. The rationale for the effectiveness of this study is based on the subject

courses developed by the authors in the LMS Moodle distance learning system. In the framework of the work, research competence and the general cultural competence of self-education (OK) are considered as the basis for the effective formation of the remaining general professional (defense industry) and professional competencies (PK).

They are defined in the Federal State Educational Standard of Higher Education in the direction of bachelor training 44.03.05 Pedagogical education (with two profiles) as necessary and sufficient for the life and professional success of graduates, regardless of the direction of their training. All OKs are mainly formed by the educational environment of the university as a whole, including the LMS Moodle learning environment, in connection with which we filled both the educational and educational process with new content. Proceeding from this, the content of the discipline “Pedagogy” was designed with a focus on the final results, in particular on the formation of OK, necessary for the future work of graduates.

As you know, one of the features of the unified structure of the fourth-generation federal state educational standards (federal state educational standards 3 ++), which contain common ones according to enlarged groups of specialties and areas of training (UGSN) and the entire HE level (Clause 5, Article 10 of the Federal Law “On Education in the Russian Federation”), is common (general cultural, universal) competencies, is the possibility of their successive formation (principle of continuity). In particular, defined in the Federal State Educational Standards of Higher Education in the direction of bachelor training 44.03.05 Pedagogical education (with two profiles) of OK is considered as the final results of mastering the educational program for students with advanced education. Formed at bachelors OK within the framework of studying the discipline (module) “Pedagogy” is focused on the successful implementation of future professional activities and the continuation of professional education in a magistracy.

In the course of the analysis of literary sources on the research problem, we showed that in higher education during each new stage of the scientific development of pedagogical science, taking into account changing socio-economic conditions, the established forms and methods of students' research and independent work were rethought [4; 8]. The analysis of foreign experience in implementing educational programs in the higher education system with orientation of competence as the learning outcomes showed the effectiveness of such work.

This allowed us to correlate the OPOP implemented in the Russian educational system with the requirements of their mastery at the undergraduate level and with the sets of competencies developed in the methodology of the European project TUNING [3].

The concept of competence, proposed in the European educational project TUNING, is based on the requirements necessary in a particular field of professional activity [3]. So, in the framework of the study, the field of professional

activity of graduates of the undergraduate program in the field of preparation 44.03.05 Pedagogical education includes education, social sphere and culture. In accordance with this, the lists of competences indicated in the Federal State Educational Standard of Higher Education are significant for their pedagogical, design, research, cultural and educational activities for which they are preparing.

Based on the comparative analysis, similarities and differences were revealed in relation to the classification of competencies. Comparison of the set of competencies defined in the documents of the European Union and indicated in the Federal State Educational Standard of Higher Education in the direction of preparation 44.03.05 Pedagogical education showed their coincidence in the main parameters, but also a greater discrepancy in relation to the classification itself and the stylistic, textual design. The wording in the documents of the European Union is enlarged and generalized, and in the Russian version, more specificity is noticeable.

As part of the study, we were interested in the presence in the Russian and European versions of competencies related to the implementation of independent and research work by students. To this end, we settled on systemic competencies, which in the understanding of the European community are identified as the ability to research and work independently. This ability in the form of competence is considered as a mandatory requirement for the results of mastering the educational program by graduates.

Given its importance, the Ministry of Education and Science of the Russian Federation for all FGOS VO proposed the term “general cultural competencies” (“universal competencies” for the third level of VO), the list of which includes competencies with the aim of independent work, which allows us to state the fact that these legislative documents comply with European requirements in framework of the Bologna agreement. According to selected undergraduate programs, FGOS VO defines general cultural competence, included in the set of required results of mastering the undergraduate program, and formulated as the ability to self-organization, self-education and research.

For the correct establishment of the levels of formation of the competence of self-education, its simple formulation is not enough and more complete information is required. To this end, the development of a passport and a program for the formation of a self-education and research competency was required. Such work makes it possible to identify the importance of research and self-education competencies even at the stage of designing an educational program and to rationally allocate temporary, material, technical, educational, methodological and human resources taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard for the conditions for its implementation.

Based on the analysis of the state of real university practice, the organization of research and independent work and the long-term practice of working with students revealed the inadequacy of the manifestation of bachelors' skills in research and self-education. In this regard, there has been an increase in interest in the use of bachelors of e-learning and distance learning technologies in the



course of research work and research. As part of our study, it was shown that among them, the LMS Moodle learning environment has the greatest advantages in organizing research and SR bachelors.

They are manifested in the possibility, on the one hand, of students actively performing various tasks during the development of modules of discipline from any place and at a convenient time, and on the other, creating conditions for the formation of a general professional competence of self-education in the implementation of all types of disciplinary and interdisciplinary training provided OPOP. The study was carried out in several stages on the basis of the Adygea State University (Maykop) in the period from 2011–2017.

In the context of the orientation of universities on a competency-based approach to teaching and organizing research and independent work, the capabilities of the corresponding LMS Moodle tools (LMS – Learning Management System) were used. At the first stages of the study, in order to exclude the mechanical transfer of traditional teaching methods to distance education, the content of education was reassessed in the direction from the required results of mastering the education and vocational education.

The use of Moodle technological tools in the organization of research and independent work of bachelors occurred with a combination of full-time and distance learning. The classrooms where practical classes were held with full-time students were provided with all the material and technical resources necessary for organizing classroom SR. Extracurricular research and independent work was carried out by bachelors in the Moodle remote system from anywhere and at a convenient time for them.

The competence of self-education and research competencies are considered by us as a process and result of the development of a bachelor's personality under the influence of objective external conditions and the learning environment of Moodle. An important advantage of the Moodle learning environment in its formation was the possibility of motivated independent choice and construction of their individual educational paths by bachelors. As a comparative analysis of the organization of research and independent work in the specialty and undergraduate studies over the course of many years of experience showed, the use of the Moodle learning environment in the organization of research and independent work increases the level of students' motivation for self-organization of productive academic and research work and professional and personal self-education.

As part of the study, during the organization of research and independent work of bachelors, static (course resources) and interactive (course elements) Moodle technological tools were used, each of which has certain capabilities for the effective organization of research and independent work and the formation of research competence and self-education competence.

To organize effective research and independent work of bachelors, such statistical resources of the Moodle learning environment as “Hyperlink”, “Book”, “Folder”, “Explanation”, “Page”, “File”, “Task”, etc. were used.

The great educational potential of the opportunities for organizing communication and cooperation between bachelors and teachers during the implementation of research and independent work had interactive elements that saturate the technological tools of the Moodle system. The methodological basis of the interactive elements of the Moodle system is the pedagogy of "social constructivism. "The main idea of its representatives can be formulated as follows: "only training in which knowledge appears in the process of joint activity of students and teachers can lead to maximum results."

Unlike static elements that do not involve active interaction with bachelors, the Moodle learning environment has a variety of interactive elements that allow you to motivate and engage them in research and independent work in the course of studying the teaching material of the discipline and communicating with the teacher.

The whole variety of interactive elements, depending on their purpose in organizing research and independent work of bachelors, can be divided into two groups: elements of joint activity ("Forum", "Glossary", "Wiki") and elements of control of the level of development of competencies, including self-education ("Task", "Seminar", "Test", "Lecture"). The main purpose of the interactive elements of the first group is to organize cooperation between bachelors and a teacher. Establishing their communication contributes to a more effective development of competencies in the process of developing new knowledge. The main purpose of the interactive elements of the second group is to adequately reflect the level of competencies acquired by bachelors, including self-education.

In the study, depending on the content of the modules studied by bachelors, the modules of the developed author's courses of disciplines included the most suitable interactive elements and statistical resources of Moodle for research and independent work. When using them in the course of research and independent work, bachelors noted significant educational successes, reflected in the positive dynamics in terms of the formation of self-education and research competence.

Many years of experience in the work of the authors in higher education and the results of the study, confirm the validity of the starting point that the use of various elements and resources of the Moodle learning environment in organizing research and independent work of bachelors can effectively form their self-education and research competencies.

Pilot work was carried out as part of the author's courses "Pedagogy", "Methodology of Pedagogical Research", "Pedagogical Technologies", "Practice of Bachelors", "Technology of Professional Career Planning" developed in the Moodle distance learning system. The experiment involved bachelors studying in various educational programs, but in which the self-education and research competencies were considered as a mandatory requirement for the results of their development.

Undergraduate programs were selected in the following areas of training: 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles), 44.03.01 Pedagogical

cal education, 49.03.1 Physical education, 03.03.01 Philology. In them, the competence of self-education is presented in the form of a complex structure, and its formation took place through the development of a number of disciplines (modules) and practices. A comprehensive result was achieved with a systematic organization of research and independent work of bachelors. So, in the educational environment of Moodle, assignments for pedagogy were developed and completed by bachelors during the period of their pedagogical practice and participation in annual student scientific and practical conferences.

It was experimentally proved that the adequate use of the capabilities of static (course resources) and interactive (elements of the course) Moodle technological tools in organizing research and independent work contributes to the formation of self-education and research competencies of bachelors, as well as their more responsible attitude to the results of independent educational and scientific activities, increase the level of motivation to study disciplines. The study substantiates an increase in the level of formation of the self-education competence in the course of research and independent work on various indicators, including: determining the purpose of research and self-education (58 %), calculating and rational organization of time for research and self-education (40 %), systematic, phasing and sequence of work on research and self-education (48 %), reflection of work on research and self-education (24 %).

The effectiveness of using the Moodle environment in the organization of research and independent work is confirmed by the positive dynamics in the development of research competence and self-education competence and by the improvement of indicators of self-organization of educational activities of bachelors in selected areas of training. A competent approach to organizing research and independent work in the Moodle learning environment allows you to solve many professional tasks facing a modern higher school.

The results of the pilot work carried out on the basis of the Adygea State University showed the high efficiency of organizing and conducting research and independent work in the educational environment of Moodle. During the discussion of the results of the study at various departments of the Adygea State University and Maikop State Technological University, an exchange of experience between teachers took place, stimulating the continuation of further research.

The results of a study of the organization of research and independent work of bachelors in the Moodle learning environment made it possible to obtain rich material and determine as one of the promising areas of further research - building the trajectory of the professional career of students at different levels of higher education (bachelors, masters, graduate students) in the LMS distance learning system Moodle.

The results obtained during the study allow us to conclude that the use of statistical resources and interactive elements of the Moodle learning environment contributes to the formation of research competence and self-education competence during the organization of research and independent work of bachelors.



## Bibliography

1. Andreev A.V., Andreeva S.V., Bokareva T.A., Dotsenko I.B. New pedagogical technologies: distance learning system MOODLE // Open and distance education. - 2006. - No. 3. - S. 1-5.
2. Anisimov A.M. Work in the distance learning system Moodle: Uch. allowance. 2nd ed., Rev. and additional.– Kharkov: KhNAGH Publishing House, 2009. - 292 p.
3. Bologna process 2020 - European Higher Education Area in the new decade. Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education (Leuven and Louvain-la-Neuve, April 28–29, 2009) // Higher Education in Russia, No. 7, 2009. - P. 156-162.
4. The Bologna process: the search for a community of European higher education systems (project TUNING) / under scientific. ed. Dr. ped. sciences, professors V.I. Bidenko. - M. : Research Center for the Problems of Quality of Training of Specialists, 2006. - 211 p.
5. Kravchenko G.V. Using the distance medium MOODLE in the process of full-time students // News of Altai State University. - 2013. - No. 2-1 (78). - S. 23-25.
6. Ryapisov N.A. The competency-based approach is the basis for the development of the educational sphere // Philosophy of Education. - 2007. - No. 3. - S. 274-282.
7. Shadchin I. V. Formation of readiness of university students for research activities // Integration of Education. - 2012. - No. 1. - S. 14-18
8. Shekhmirzova A.M., Gribina L.V. Organization of the practice of bachelors at the university from the standpoint of the competency-based approach // In the world of scientific discoveries. - No. 7.7 (67), 2015. - S. 2747 – 2759
9. Ashby, Mike. How to Write a Paper. - Cambridge, University of Cambridge. - 6-rd edition, April. - 2005. - 47 c.
10. Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? // Instructional Design: Implementation Issues / Eds. Education Center, 1992.
11. Maggio, Rosalie How to say it: choice words, phrases, sentences and paragraphs for every situation / by Rosalie Maggio. - Physical Description vi, 493 p. Edition Rev. and expanded. – Published Paramus, Prentice Hall Press – 2001. - Language English. – Bookmark
12. Teacher Vision. How to Write a Research Paper. - Electronic resource: <https://www.teachervision.com/research-papers/writing/2123.html>
13. Tuninga R.S., Seinen I.B. The Supply and Demand of Distance Education in Russia -The World Bank, Bureau Cross, 1995, P. 110.

## UPDATING THE CONTENT OF HIGHER EDUCATION FROM THE POSITION OF A COMPETENCY-BASED APPROACH

A. M. Shekhmirzova

*Candidate of pedagogical sciences,  
associate professor,*

L. V. Gribina

*candidate of pedagogical sciences,  
associate professor,  
Adyghe State University,  
Maikop, Adygea Republic, Russia*

---

**Summary.** The article presents an essential analysis of the content of higher education from the standpoint of the competency-based approach. The theoretical foundations of the competency-based approach are harmonized with the principles of the formation of the content of higher education. The dynamic nature of the formation of competencies is shown, integrated into the content of education and passing through all levels of its design.

**Keywords:** content of higher education; competency-based approach; competence; knowledge-oriented approach; personality-oriented approach; components of social experience.

---

A new generation of Federal State Educational Standards of Higher Education in the field of training 44.03.05 Pedagogical education (undergraduate level) was developed on the basis of a competency-based approach, the key principle of which is focusing on the outcome of education. In accordance with the Federal Law of the Russian Federation “On Education in the Russian Federation” (Federal Law of the Russian Federation “On Education in the Russian Federation” dated December 29, 2012 No. 273), the main result of the educational institution’s activity is not a system of knowledge, skills, as in a subject-centric approach, and a set of state-declared general cultural and professional competencies that allow us to evaluate the readiness of graduates of undergraduate programs to perform certain activity functions (pedagogical, design, oh, research, cultural and educational). Since competencies are important educational results, the formation of which is mandatory for all students of an educational institution, they should be integrated into its content. At the same time, the competency-based approach becomes the basis for updating the modern content of education in response to the changing socio-economic reality. This suggests that the basis of the competency-based approach should be a certain concept of designing the content of education, allowing for the transition from “knowledge” to “methods of activity”. Only with the appropriately structured content of education, competence can become the acquired quality of the personality of graduates, thereby turning from the goal of education into the desired result.

As shown by the analysis of scientific and pedagogical literature and the experience of Russian universities in implementing the competency-based approach, in the practice of higher education the search is still underway for the most effective technologies for building competencies and evaluating its results. The unresolved problem remains the integrated coverage of the subject-

technological and socio-moral aspects of students' activities. The need for the simultaneous implementation of the goals of training, upbringing and personality development in educational activities is based on the fact that competences are not formed without knowledge, skills, and knowledge does not appear without competencies.

In other words, competence is not limited to a set of individual competencies and is not the sum of knowledge, skills, because, according to the theory of the content of education, it also includes sociocultural and motivational-behavioral components. To harmonize the theoretical foundations of the competency-based approach with the principles of the formation of the content of higher education, we turn to the essential analysis of the concept of “content of education” and the scientific concepts of its construction.

According to Clause 1, Article 12 of the Federal Law of the Russian Federation “On Education in the Russian Federation”, the content of education is determined by educational programs, which are understood as “a set of basic characteristics of education (volume, content, planned results), organizational and pedagogical conditions and forms of certification, which are presented in "in the form of a curriculum, calendar curriculum, work programs for subjects, courses, disciplines (modules), other components, as well as assessment and methodological materials."

The content of education is historical in nature and is determined by the goals and objectives of education at one stage or another of social development. The category “content of education” is not equally filled in every social system and changes under the influence of the requirements of life, production and the level of development of scientific knowledge. This is observed today, in the context of Russia's entry into the Bologna process. The desire to increase the competitiveness of university graduates in the labor market with a focus on international standards has led to the need to introduce a competency-based approach into the Russian education system.

The content of education has always ensured the transfer of accumulated universal human experience to the younger generation. Acting as one of the factors of personal development, it allows you to form a worldview and a scientific picture of the world. Providing a diverse and harmonious development of a person, the content of education influences the holistic formation of the personality of students. Moreover, in the process of mastering the content of education, various sides of the personality, its cognitive-affective structures, participate. Therefore, the formation of competencies is a dynamic process that must be integrated into the content of education and go through all levels of its design.

The study of the content of education was carried out by many prominent didactics, including I. Ya. Lerner, M. N. Skatkin, V. S. Lednev, Yu. K. Babansky, V. V. Kraevsky, V. S. Lednev. Certain aspects of the content of education were developed by well-known pedagogical practitioners I. P. Volkov, L. V. Zankov, and D. B. Elkonin. In the definition of the essence of the content

of education in pedagogy, two approaches have developed: knowledge-oriented and personality-oriented.

The first approach is characteristic of traditional pedagogy, where the focus is on knowledge as social values accumulated during the historical development of mankind. The second approach was affirmed in the light of the idea of humanizing education, where the absolute value is not knowledge alienated from the person, but the person himself, who, along with mastering a certain educational content, should have formed value-relevant requests and intentions. It was reflected in the works of I. Ya. Lerner, M. N. Skatkin, V. S. Lednev, V. V. Kraevsky and others [3–6].

The first, knowledge-based approach defined the content of education as a set of systematic scientific knowledge and related practical skills that students had to master. In the second, personality-oriented approach, the content of education is understood as a pedagogically adapted system of knowledge, skills, experience of creative activity and an emotional-value attitude to the world, the assimilation of which ensures the development of personality.

Let us analyze the theory of the content of education, justified in the works of M. N. Skatkin and V. V. Kraevsky [3; 4]. Being isomorphic to social experience, the content of education consists of four main structural elements: the experience of cognitive activity, the experience of reproductive activity, creative activity, the experience of emotional-value relationships. The content of education can be structured in various ways, but the main thing is that the body of scientific knowledge offered to students for assimilation should be holistic.

Let us characterize in more detail the four-component composition of the content of education, the integrity of which should be maintained even with a competency-based approach, but with a new orientation.

The experience of cognitive activity is recorded in the form of methods for its implementation – knowledge about nature, society, technology, thinking and the way of activity. Their assimilation ensures the formation in the consciousness of students of a scientific picture of the world, arming them with the correct methodological approach to cognitive and practical activities. The mastery of this experience occurs during the formation of concepts.

Experience in the implementation of known methods of activity, fixed in the form of skills to act on the model. The assimilation of practical experience provides the ability of the younger generation to preserve the universal human social culture. On the basis of mastery of this experience, the formation of skills and abilities that are invariant on external subjects takes place. In the educational process, mastery of this experience involves the implementation (at the second and third levels of assimilation of educational material) of reproductive actions that allow solving typical problems by algorithmic description. Further development of acquired abilities and skills allows for productive actions of the heuristic type. As a result of mastering this experience, subjectively new information is created on the basis of the transformation of the well-known indicative basis of activity.

An experience of an emotional-value attitude to objects or means of activity, fixed in the form of personal orientations. The mastery of this experience is reflected in the relationship to the outside world, to other people in the aggregate of needs that determine the emotional perception of objects of surrounding reality, included in the system of personal values. It manifests itself in the behavior of the younger generation, in their activities of a practical and intellectual nature.

The experience of creative transformative activity, fixed in the form of the ability to make innovative decisions in problem situations. The assimilation of this experience ensures the development of the young generation's ability to further develop culture, to transform the surrounding reality. It involves the individual self-implementation of previously acquired knowledge and skills in new situations, the formation of new ways of working on the basis of already known ones. As a result of mastering this experience, new information is obtained and an objectively new indicative basis for activity is created. In the educational process, mastering this experience involves the implementation (at the fourth level of learning of the educational material) of productive actions that allow solving problems of a problem nature.

All components of social experience are interconnected and interdependent. The formation of skills (the second component) is impossible without the assimilation of a certain amount of knowledge (the first component) and mastery of the known methods of activity. Creative activity (the fourth component) is carried out on a certain substantial material of acquired knowledge and formed skills (the first and second components). The assimilation of knowledge and skills and the implementation of creative activity is accompanied by the manifestation of a certain attitude towards them, reflected in the behavior of the person (third component).

The assimilation of these components of social experience allows a person not only to determine his place in the system of social relations, successfully functioning in society as a good performer, but also to act independently, exerting a creative influence on it.

In the content of education with a competency-based approach, all components of the universal human social experience should be included. At the same time, there are different approaches to the essence of the content of education in didactics, depending on a number of factors: educational goals, progressive changes in society, social and personal needs. So, Yu. K. Babansky defines the content of education as a system of knowledge, abilities and skills, mastery of which ensures the comprehensive development of mental and physical abilities of schoolchildren, the formation of their worldview, morality and behavior, preparation for social life and work [1]. V. S. Lednev, considering the content of education as an integrated system and a special "section" of education, gives him the following definition: "the content of education is the content of the process of progressive changes in the properties and qualities of the individual, a necessary condition for which is a specially organized activity" [5]. A different approach is proposed by A. V. Khutorsky in accordance with the need for self-



realization of a person and achievement of his own goals. In the content of the heuristic education, he distinguishes the invariant, externally asked part and the variational part created by each student during the course of training [4; 7]. Within the framework of the competency-based approach, the content of education will reflect the sociocultural experience of mankind, which, in the context of a specially organized educational process, will be transformed into personal experience. The result of mastering such a content of education will be a system of competencies in various fields, due to the component composition of the content of higher education.

All approaches to the essence of the content of education are associated with solving the problem of the best coordination of public and personal interests, while satisfying social and personally significant needs. V. V. Kraevsky, considering various approaches to determining the essence of the content of education, summarizes them into three concepts [3; 4]:

1) The content of education is defined as pedagogically adapted foundations of sciences studied at school. Such an understanding of the content of education from the perspective of a worldview orientation is aimed at introducing students to science and production, but does not contribute to the formation of personality traits such as the ability to work independently, realize freedom of choice.

2) The content of education is considered as a combination of knowledge, abilities and skills to be acquired by students. Such an understanding is based on an analysis of the entire composition of human culture and does not reveal the nature of knowledge itself.

3) The content of education includes a pedagogically adapted social experience that is identical not in volume, but in the structure of universal human culture. The amount of content to be transmitted during training increases as people accumulate social experience. And regardless of the volume, the idea of the minimum of knowledge, skills that the younger generation should master is always embodied in the content. Such an understanding reflects the universal human culture in the content of education in all its structural completeness and implies the inclusion in it along with “ready-made” knowledge and experience in implementing well-known methods of activity according to a standard pattern, experience in creative activity, and experience in emotional-value relationships.

The definition of the essence of the content of education is of particular importance, since in accordance with it the requirements for education are changing. So, for example, consideration of the content of education (the second concept) as a set of knowledge, skills and abilities subject to assimilation, involves the formation on their basis of personality traits that allow her to adequately live and act within the existing social system.

Such an understanding of the essence of the content implies the corresponding requirements: it is necessary that the person possesses an extensive range of knowledge as much as possible and is able to practically apply them,

and for this it is enough to pass on to the younger generation of knowledge and skills in different disciplines.

The tendency to change ideological guidelines and social living conditions has changed the goals of modern education, and with it the content of education, methods of pedagogical activity. The reorientation of education in the framework of a change in the pedagogical paradigm, accompanied by a change in the knowledge-oriented approach to the essence of the content of education to a personality-oriented one, a change in the receptive-reflective approach to thinking in a constructively-active way, led to the need to change approaches to its formation.

In accordance with this, in 2002 the didacts attempted to radically update the CRP on new grounds, combining cultural and competency-based approaches to constructing the concept of the content of education, which most closely corresponded to the principles of humanistic thinking. They influenced the results of the educational institution, which, according to state standards of the first generation, were expressed through a set of key competencies in the intellectual, civil, communicative, information and other fields. These approaches were consistent with the experience of developed countries of the world, in which over the past decades there has been a reorientation of the goals and content of education based on key competencies. They began to correspond to the traditional values of Russian education. However, such an orientation at that time was not decisive and was practically not used in the construction of standard curricula and assessment procedures.

Competence and cultural approaches to the content of education in accordance with the new targets of modern society were considered in the works of V. V. Kraevsky, A. V. Khutorsky, E. O. Ivanova, I. M. Osmolskaya, I. V. Shalygina, etc. [2–4; 7].

Although the culturological approach is quite promising, however, in modern practical reality it is not fully realized in connection with the insufficiently developed level of the general theoretical representation in its normative aspect in the form of a pre-subject minimum. According to I. Ya. Lerner [6], culture is considered, first of all, as an experience of material and spiritual activity, developed by mankind, which can be assimilated by a person and become its property.

Today, the modern needs of society and the individual have led to the need to complement the cultural approach - competency-based. At the same time, the four-component social experience of mankind will be the source of the formation of pre-subject content of education with cultural and competency-based approaches.

Since, with the competency-based approach, the characteristics of the graduates' professional activity become the system-forming component of the formation of the educational content “from the result”, then it should be coordinated with the activity, focusing on the methods of activity (in the framework of which knowledge becomes a means to carry out a certain type of activity).

Although, all these approaches in different ways focus on the substantive and effective aspects of the four-component composition of the content of education, however, they can constitute an integrated basis of the procedural side of education. At the same time, the competency-based approach determines the requirements for the results of higher education programs, expressed in systemic changes in the training process.

Today it is obvious that the formation of the majority of competencies in the field of preparation March 44, 05 Pedagogical education occurs when studying not some individual subjects, but when studying different disciplines and with various forms of practical and independent work of students. Active structuring of the educational program by competencies leads to the need for a radical processing of the content of education throughout the tier structure.

The concept of the content of education, proposed more than 20 years ago by the research team of the Research Institute of General Pedagogy of the Academy of Pedagogical Sciences of the USSR (led by V. V. Kraevsky, I. Ya. Lerner), will allow to eliminate the mismatch between levels. According to this concept of the team of authors, the formation of the content of education corresponds to certain levels: - a general theoretical concept; - a subject; - educational material; - the learning process; - personality structures.

Based on this, the formation of the content of education for the preparation of bachelors of teacher education should start from the first level of the general theoretical presentation, on which the didactic basis for the selection of the content of education as a whole, not divided into separate subjects, is determined: in the form of a generalized systemic idea of the composition, structure and social functions transmitted to students of social experience. The pre-subject content of education developed here, then, at the second level, with a competency-based approach, can be distributed among academic disciplines, the list of which will be determined depending on the formed competencies.

At the third level of educational material, educational institutions as independent developers of educational programs (Federal State Educational Standard of Higher Education, Federal Law "On Education in the Russian Federation") can determine which content to select based on the guidelines formulated at the previous two levels: what needs to be included in a particular discipline, which introduce concepts, consider laws and theories, assimilate historical, scientific, philosophical, methodological knowledge.

The first three levels, according to the concept of scientists, are the levels of the projected content of education, and the subsequent ones are the levels of the realized content. At the fourth level, the content of education is organically included in the learning process and exists already in pedagogical reality. At the fifth level of the personality structure, the content of education is assigned to students in the form of personal experience and becomes its property. It is at this level that the result of training will be the competencies that a university graduate will master.



Along with the level structuring of the content of education determined by educational programs, control and measuring materials should be developed to evaluate the results of the preparation of graduates-bachelors of teacher education. Thus, a competency-based approach to structuring and updating the content of education will improve the quality of higher education in accordance with the requirements of the modern labor market.

### **Bibliography**

1. Babansky Yu.K. Optimization of the learning process. - M.: Pedagogy, 1978.- 201 p.
2. Ivanova E.O., Osmolovskaya I.M., Shalygina I.V. The content of education: cultural approach // Pedagogy, No. 1, 2005
3. Kraevsky V.V. Problems of the scientific substantiation of training (methodological analysis). - M.: Pedagogy, 1977 .-- 187 p.
4. Kraevsky V.V., Khutorskoy A.V. Subject and general subject in educational standards // Pedagogy, 2003, No. 2, p. 3-10
5. Lednev V.S. The content of education: essence, structure, prospects. 2nd ed. - M.: Higher school, 1991 .- 224 p.
6. Lerner I.Ya. Didactic foundations of teaching methods. - M.: Pedagogy, 1981. - 186 p.
7. Khutorskoy A.V. Pedagogical grounds for the diagnosis and assessment of competency-based learning outcomes / A.V. Khutorskoy // Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University: Scientific. magazine. Ser. 4. "Pedagogical sciences". - 2013. - T. 80. - No. 5. - S. 7-15.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**А. С. Васильева**

*Кандидат экономических наук, доцент,  
Гуманитарный институт, филиал,  
Северный (Арктический) федеральный  
университет имени М. В. Ломоносова,  
г. Северодвинск,  
Архангельская область, Россия*

---

**Summary.** Student age is one of the most seasonal periods for the intellectual development of personality. This article is devoted to the description of the psychological characteristics of students. Based on the research data of outstanding psychologists, the main points of the organization of the educational process in the university are highlighted, creating favorable conditions for the intellectual development of students.

**Keywords:** intellectual abilities; students.

---

Изучение студенчества принадлежит Б. Г. Ананьеву, И. Кону, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткину, А. А. Реану, Е. И. Степановой, А. А. Вербицкому, Т. А. Платоновой и др. Психологи характеризуют этот возраст как центральный период становления интеллекта, его индивиду-

ального структурирования. В то же время происходит интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией.

К новообразованиям в этом возрасте И. Кон относит развитие самостоятельного, индивидуального стиля умственной деятельности и интерес к научному поиску. Ведь в ходе образовательной деятельности в вузе у учащихся, по мнению А. А. Вербицкого, Т. А. Платоновой, «усвоенные в обучении знания, умения и навыки выступают уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средства деятельности профессиональной» [3].

В этом возрасте человек овладевает гражданскими, профессионально-трудовыми социальными ролями взрослого человека. Происходит преобразование мотивации, укрепление таких качеств, как целеустремленность, решительность, настойчивость, предприимчивость.

Все эти особенности возраста необходимо учитывать в процессе организации образовательного процесса в высшем учебном заведении. Согласно ст. 69 ФЗ «Об образовании» интеллектуальное развитие является одним из направлений высшего образования.

В своих трудах Л. С. Выготский подчеркивал роль обучения, считая его движущей силой психического развития человека. При этом, чтобы обучение стало развивающим, в том числе вело к развитию интеллектуальных способностей, оно должно быть ориентировано на зону ближайшего развития с опорой на зону актуального. В данном случае зона актуального развития – это достигнутый уровень развития интеллектуальных способностей, с которым студент приходит в вуз. В процессе обучения возникает расхождение между существующим уровнем (что может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития (что он способен достичь под руководством педагога и в сотрудничестве со сверстниками), что заставляет искать пути овладения новыми знаниями [2].

Идеи Л. С. Выготского получили дальнейшее развитие в теории деятельности. А. Н. Леонтьев подчеркивал роль ведущей деятельности для психического развития на определенном этапе онтогенеза. Согласно ученому, развитие обусловлено характером тех мотивов, которые побуждают человека к активности. Основным мотивом деятельности студентов является получение знаний, умений и навыков, которые должны способствовать их профессиональному становлению, ведь в данном возрасте ведущей является учебно-профессиональная деятельность.

При этом Д. Б. Эльконин подчеркивал роль субъектной позиции обучающегося как активного участника педагогического процесса. Согласно теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова необходимо создать условия, при которых обучающийся становится субъектом, т.е. включается в учебный процесс осознанно, стремясь к саморазвитию, самоактуализации.

Сторонники проблемного обучения (В. Оконь, М. М. Махмутов, А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер) говорят о том, что в ходе обучения препо-

даватель должен создать для обучающихся проблемную ситуацию. Именно в процессе осознания, принятия и разрешения возникшей проблемы, происходит обучение. Следовательно, в процессе разработки занятий для студентов преподаватель должен смоделировать проблемную ситуацию в профессиональной сфере, направив усилия студентов на ее решение.

Таким образом, задача вуза сегодня создать максимально благоприятные условия для осуществления всестороннего развития интеллектуальных способностей молодого человека на основе учета психологических особенностей данного возраста.

#### **Библиографический список**

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М., 1996. 384 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., «Лабиринт», 1999 г., с. 245.
3. Дёмкина Е.В. Типологизация личности студента в контексте концепции идентификации с профессией // Вестник Адыгейского государственного университета. Педагогика и психология. - 2011. – Серия 3. – С. 8-12.



## II. MAIN PROBLEMS AND PRIORITIES OF EDUCATION REFORMS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION



### FUNCTIONS OF A HIGH SCHOOL TEACHER IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATION IN RUSSIA

V. I. Gorbatov

*Candidate of Pedagogic Sciences,  
associate professor  
Vladimir State University  
named after Alexander Grigoryevich  
and Nikolay Grigoryevich Stoletovs,  
Vladimir, Russia*

---

**Summary.** The article deals with the functions and role of higher education institutions in Russian Federation in the context of the new educational paradigm. New requirements for professional and personal qualities presented to teachers are disclosed (described) in the article. The qualities that should be inherent in a modern teacher of higher education are revealed. **Keywords:** high school teacher, co-creation, personally oriented education, discipline, cognitive activity, personal self-determination, reflection, mobility, self-improvement, professional experience, creative potential.

---

Nowadays education reform is the most important socio-economic and socio-cultural task of society. The future development of higher education is associated with the introduction of innovative approaches to the content of education and educational technologies.

The new educational paradigm redefines the role of higher education:

- the creation and development of the “school of thinking”, “school of self-determination”;
- the development of the so-called “man of culture”;
- development of student autonomy, including the autonomy in educational activities;
- providing conditions for active creative, educational and cognitive activity of students;
- establishing relationships and an atmosphere of cooperation and co-creation in the educational process.

In this regard, the role of the teacher in the system of subject-subject relations is to create the conditions for the development and self-development of the individual, to become a partner in the joint activity of learning, to help the student master the skills to acquire knowledge independently and accumulate the necessary experience. In this case, the educational process becomes productive.

In the context of productive education, new requirements to the level of professional competence of the teacher, to his professional and personal qualities are presented:

- the ability to think independently and critically;
- openness to pedagogical innovations;
- the ability to adapt their knowledge and skills to the dynamically changing conditions of the social and professional environment, to the conditions of variability of education;
- the ability to solve new problems and take on professional responsibility;
- ability: to professional self-education, self-formation and self-development; to professional reflection, to research and creative activity; to autonomy, social activity; to self-realization of oneself as a “man of culture” [2, p. 174].

These qualities are most closely associated with the use of productive educational technologies in the educational process. The professor can teach reflective self-esteem, form a creative approach to the study of discipline and culture of his students through his own professional reflection and creativity. Consequently, productive educational technologies for the teacher are real forms of cooperation and co-creation in the process of mastering the studied discipline, an opportunity to rethink their role in the educational process.

Personally oriented education is considered as the leading strategic direction of the XXI century pedagogical research, providing the need of society. Nevertheless, the process of reforming higher education has not yet become deep enough.

In the current university practice, despite the innovations being developed, the student is often passed on the “finished” content of instruction. The emphasis is on the assimilation of ready-made information on the subject, and not on the development of reality by the methods of the discipline being studied.

This situation of “coexistence” of a new idea and old practice can be partly explained by the conservatism of pedagogical thinking. However, the main reason is the inertial information, technocratic paradigm and educational model in teacher education [1].

Thus, the reorientation of education to the student’s personality, to the priority of developing ways of educational and cognitive activity and student autonomy, mastering the ability to acquire knowledge independently and accumulate the necessary experience, determine the role of the teacher in a new way.

The role of the teacher is determined on the basis of the main task of the modern educational process – to provide conditions for the personal development of students. Let us consider the functions of a teacher in a situation of using productive educational technologies.

In the process of organizing the students’ independent work, the teacher creates a development situation; provides conditions for free choice and independent decisions by selecting the content of educational activities – materials and assignments.

Creating a development situation is also a statement of the educational task, which at the same time with the content of the materials should motivate the student, encourage him to realize himself in achieving a certain result in the study of the discipline. The educational task should present a personal meaning for the student and should be accepted and assigned to them. A prerequisite is a situation of free choice and the inclusion of a student in the search for personal meaning.

In a situation of free choice, the student gets the opportunity for personal self-determination, since he is placed in conditions when he must choose, evaluate, express his position, reflect on his own behavior, make decisions independently. The situation of free choice should not only be in the student's area of interest, but create conditions for expanding his interests and developing needs. Compliance with these didactic conditions makes it possible in a development situation to actualize the fundamental functions of the personality – meaning, reflection, creative self-realization, building a “self-image”, autonomy and responsibility and make these functions relevant.

Modeling the situation of the students' real life activity, including their goal-settings, the teacher performs the function of not only the organizer, he joins himself in the living of this situation, to a certain extent, shares this activity with students. In this case, the teacher acts as a partner in the implementation of cooperative activities.

The development of creativity and autonomy of students in educational activities requires that the teacher should be autonomous, creative, flexible, and capable of professional adaptability and constant creative search.

Modern productive technologies in the field of education are focused on the student-researcher, creative person, therefore the paradigm “student-researcher – teacher-researcher” is logical.

The leading quality of an autonomous, creative teacher-researcher is professional reflection. It allows the teacher to realize himself, his inner, personal, professional potential and critically analyze his professional activity, to realize how students perceive him.

Pedagogical reflection enables the teacher to comprehend, design and evaluate his (her) activities, based on feedback. Professional reflection, reflective self-esteem as the basis of professional development and self-improvement, is considered today as one of the priority tasks of teachers' training.

Modern education requires a teacher to have professional mobility, readiness and ability to professional development and continuous self-improvement. The condition and means of such self-improvement is the reflection of his (her) professional activities, as well as the study of the experience of colleagues. This allows the teacher to accumulate effective professional experience and realize his creative potential in his activities.

Modern programs of professional education and professional development of a teacher define professional competence as a combination of various abilities (competencies), among which the most important is the competence of “reflec-



tive practitioner”, “creative practitioner”, “teacher-researcher”, capable of innovative professional activity [2, p. 184]. The concept of “reflexive practitioner” means that with the help of analysis of his practical activity, based on theory, the teacher forms knowledge, the basis of which is his own experience, knowledge that is in constant evolution.

The teacher’s professional reflection is the ability to consciously analyze, evaluate and reflect his knowledge in action. Thus, the teacher develops and extends his knowledge and professional skills, refracting them through his practical experience.

Thus, modern teachers are characterized by such qualities as a high degree of autonomy and creativity, a high level of professional competence. They are manifested in such “business qualities” as the flexibility of professional thinking, mobility and adaptability to innovative situations of professional activity, continuous professional self-improvement, the ability to work in a team, collaborate with colleagues, the ability to make responsible decisions, cope with risk, take the initiative and a responsibility. These qualities are required by a modern teacher. The ability and readiness for creativity and self-development are one of the most important qualities that allow a modern teacher to be in a condition of constant professional growth.

The basis of this ability is professional self-education, mastery of new educational technologies that ensure the modern quality of training. In this sense, productive educational technologies are an instrument of teacher creativity.

### **Bibliography**

1. Vyatkin L. G., Karmaev A. A., Kapichnikova O. B. The mechanism for the implementation of a personality-oriented educational process: a monograph. – Balashov (Saratov region), 1999.
2. Koryakovtseva N. F. Theory of teaching foreign languages: productive educational technologies: a textbook for students of linguistic faculties of higher educational institutions. – Moscow: Publishing Center “Academy”, 2010.

# ГУМАНИЗАЦИЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Х. Д. Усаров

Преподаватель,  
Навоийский государственный  
педагогический институт,  
г. Навои, Узбекистан

---

**Summary.** In this article the author examines the humanization as an important component of continuing education in the Republic of Uzbekistan, based on the main provisions of national training programs. Lists the key features of humanization in the student-centered approach to training and education.

**Keywords:** signs of humanization; personality; approach to training; education.

---

Основополагающим гуманистическим смыслом социального развития на современном этапе становится утверждение отношения к человеку как высшей ценности бытия. Человек как самоцель развития, как критерий оценки социального процесса представляет собой гуманистический идеал происходящих в Узбекистане преобразований. Поступательное движение к этому идеалу связано с гуманизацией жизни общества, в центре планов и забот которого в нашем государстве стоит человек с его нуждами, интересами, потребностями. Поэтому гуманизация образования рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий тенденции построения и функционирования системы образования. Напомним, что гуманизация есть развёртывание субъект-субъектных отношений. При этом, *отношение к ученику как к субъекту предполагает признание его: уникальности* (неповторимости, своеобразия каждого человека); *активности* (реализация права на инициативу, самостоятельность); *внутренней свободы* (реализация права на выбор); *духовности* (реализация права на уважение, любовь, развитие, творчество).

*Гуманизация* – ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего, что смыслом образования является развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащимся, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию обучаемого.

Гуманистическое мировоззрение как обобщённая система взглядов, убеждений, идеалов строится вокруг одного центра – человека. Если гуманизм – это система определённых взглядов на мир, то именно человек оказывается ядром гуманистического мировоззрения. При этом его отношение содержит не только оценку мира, но и оценку своего места в окружающей действительности. Личностный подход предполагает, что и педагоги, и учащиеся относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности, а не как к средству для достижения своих целей.



Принцип диалогического подхода означает преобразование позиции педагога и позиции учащегося в личностно-равноправные, в позиции сотрудничающих людей. Такое преобразование связано с изменением ролей и функций участников педагогического процесса. Для решения всех педагогических задач есть два подхода. Один императивный, когда педагог сам решает задачу, заставляя своих учеников делать то, что необходимо для их будущего. Другой – гуманный, т.е. такой, когда учитель стремится приобрести учащихся к решению поставленных учебных задач, когда он сотрудничает с ними, делает их своими помощниками в учебно-воспитательном процессе, активизирует, стимулирует стремление к успеху, формирует мотивы учащегося к саморазвитию, изучает его активность, создаёт условия для самодвижения.

Следовательно, педагог обязан быть личностью, это его профессиональная характеристика. Чтобы процесс развития проходил успешно, вокруг ученика должна быть создана соответствующая атмосфера. В создании такого пространства учитель играет одну из главных ролей. Используя слово, дело и наблюдения (диагностику), педагог создаёт условия, чтобы ребёнок проявил себя. Для этого существует основное правило – «Правило 7 У»:

- «уверенность» – знание своих прав и прав ребёнка, способность защитить его. Педагог-гарант соблюдения прав ребёнка;
- «успешность» – берясь за любое дело, педагог должен предвидеть положительный результат, т.е. быть уверен, что оно под силу детям и ему;
- «удивительность» – надо развивать в себе незаурядность, ученики не любят «пирожки нисчем»;
- «убедительность» – уметь зажечь детские сердца, убедить их в важности дела;
- «уважительность» – необходимо взаимное уважение; уважаешь мнение детей – они уважают твоё. Воспитание без уважения – подавление;
- «уравновешенность» – в классе нужно быть готовым ко всему, не падать в обморок, а анализировать и работать;
- «улыбчивость» – без чувства юмора в школе жить невозможно. Улыбка – это и оценка, и одобрение, и подбадривание.

#### **Библиографический список**

1. Андриянова В.И. Формирование субъектности обучаемых в познании, общении, деятельности – главное направление в современном образовательном процессе //: Сборник научно-методических статей / Под общ. ред. д.п.н., проф. Р.Х.Джураева; отв. ред. д.п.н., проф. В.И.Андриянова. – Ташкент: УзНИИПН, 2014. С. 6-11.



### III. INNOVATIVE PSYCHO-PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION



#### INTERACTIVE METHODS OF ACTIVITIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

T. U. Narkuziyeva

*Lecturer,  
Zhizzakh State Pedagogical Institute,  
Zhizzakh, Uzbekistan*

---

**Summary.** The article discusses interactive methods of activity in teaching foreign languages.  
**Keywords:** interactive methods; foreign language; training; activity.

---

Teaching process is mainly based on two activities. They are imparting knowledge and acquiring knowledge. In the first case teacher sends information and the learners receive it. The innovative methods also deal with this process and their aim is to evaluate the activities of a teacher and learners using new ways and methods of teaching including new technical means of teaching. As we know that methodological approach in teaching foreign languages may be divided into three groups. They are Passive methods, Active methods and also Interactive methods.

If we speak here in the first place about the passive methods, it should be noted that in Passive methods a teacher is in the centre of teaching. He plays active role but the learners are passive. Control can be carried out by the way of questions, individual and control work, tests etc. It may be useful when it is used by an experienced teacher. Secondly, in Active methods learners are also active. Their role and activity is equal in the process of interaction. Learners may ask questions; express their ideas with a teacher. The last but it is in the first nowadays Interactive method or approach is a modernized form of active methods. The most of teachers usually understand or mean cooperative action during the lesson. But here attention should be focused on inner action too. The learners should have inner motivation which involves them into active work or active participation at the lesson.

In interactive method teacher's role is to direct learners activity to getting the aim of the lesson which include interactive exercises and tasks. Below some types of interactive methods are given: Brainstorming. It is technique for generating new ideas on a topic. These methods stimulate creative activity of the learners in solving problems and express their ideas freely. Various variants of solving the problem are usually given here. In brainstorming quantity of utterances is important but not the quality. Teacher should listen to all utterances and not criticize them. Instead of this he inspires the learners to give as many vari-

ants of solving the problem as he (or she) can. Lacks of criticism create favorable conditions for the learners to express the ideas freely and these of course motivate them. At the end of brainstorming activity all the expressed utterances are written and then analyzed.

**Discussion.** This type of interactive method requires to study teaching material on the theme before starting discussion. After having learnt the lexicogrammatical material on the theme the learners may start discussion. This method helps the learners consistently and logically express their ideas by presenting grounds for their utterances. Here the learners work in small groups and this improves their activity because every member of the group may express his/her ideas and takes part in the discussion. The forms of organizing group work are the following: a) a theme is selected (chosen); b) learners must have learnt the chosen problem; c) groups are formed; d) teacher gives instruction and announces the time; e) controls the activity of learners and if it is needed, helps and stimulates them. f) at the end of the discussion one representative of each group makes presentation.

**Cluster.** The next innovative method is cluster. It is one of widely used methods in teaching foreign languages now. It can be used in all stages of teaching English to both young and aged learners. In presenting new words a teacher writes a new word on the blackboard. And then learners tell the words that can be used together with the given word. For ex.: Then teacher gives a task to make up word combinations with the word “book”: my book, a good book, an interesting book, a nice book, etc. This method involves all the learners into active work and forms of motivation. It can be effectively used in improving monologic speech habits and skills.

**Role playing.** Role playing is also one of the activity used in teaching innovative methods. They are made to improve the efficiency of teaching. Role playing involves the learners into active work by positively influencing on their inner activity. This creates favorable conditions for cooperative work. Such atmosphere creates their motivation, personal potentials of inner activity and helps to form practical skills and habits. During the role playing such skills as creativity, getting out of the difficult situations, resourcefulness, self managing are formed and improved. Role playing has not only educational aim, but also has social aims because some life situations are modeled here for teaching.

**Multimedia learning.** This is the next innovative method. It is the combination of various media types as text, audio and video materials by the help of which teacher presents information to the learners. By using information technology as an innovative teaching and learning strategy in a problem based learning teacher tries to motivate learners to active knowledge through real life problems. Advantages of using multimedia learning: Positively influence on forming speech habits and skills. An effective conclusion retraces the important elements of the lesson and relates them to the objective. This review and wrap-up of ideas reinforces student learning and improves the retention of what has been learned.

New ideas should not be introduced in the conclusion because at this point they are likely to confuse the students.

### Bibliography

1. Fries Ch. C. Teaching and Learning English as a Foreign Language. Ann Arbor, 1947.
2. Littlewood. W. Communicative Language Teaching. An Introduction. Cambridge. CUP. 1981.

## АУТЕНТИЧНЫЙ ТЕКСТОВОЙ МАТЕРИАЛ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗА

**С. В. Елисеева**  
**Н. Н. Сбитнева**

*Старший преподаватель,  
кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель,  
Рязанское гвардейское командное  
ордена Суворова  
дважды Краснознамённое училище  
имени генерала армии В. Ф. Маргелова,  
г. Рязань, Россия*

---

**Summary.** The article deals with the aspect of authentic texts study. The authors stress that it increases the students' motivation to learn a foreign language. Authentic texts study develops tolerance towards representatives of the other cultures and peoples with a different worldview, life values, and existing traditions and customs in a society.

**Keywords:** authentic texts study; motivation to learn a foreign language; situational authenticity; informative authenticity; reactive authenticity.

---

В понятии «аутентичность» важную роль играет содержательная сторона. Курсанты не всегда адекватно воспринимают данное понятие, поэтому для рассмотрения его целесообразно проанализировать разные аспекты аутентичности.

Изучение аутентичных текстов повышает у курсантов мотивацию к более глубокому изучению иностранного языка, развивает толерантность по отношению к представителям других культур, обладающих отличным от них мировоззрением, жизненными ценностями, существующими в обществе традициями и обычаями.

Рассмотрим разные виды аутентичности, позволяющие курсантам составить представление, как о самом понятии «аутентичности», так и о её составляющих.

Культурологическая аутентичность. Обучение языку неотделимо от знакомства с культурой стран, где говорят на этом языке, с особенностями

быта и менталитета их граждан. Без этого невозможно полноценно общаться с иностранцами и уверенно чувствовать себя в их стране.

Курсанты часто приходят в вуз из школ, где их учили устаревшей культурологической информацией. Например, один из наиболее распространённых стереотипов связан с традиционным меню англичан. Сообщалось на протяжении многих лет, что любимый напиток англичан - чай, что они пьют его несколько раз в день, а на завтрак предпочитают ветчину и яйца. Между тем, помимо чая англичане с удовольствием пьют кофе, различные прохладительные напитки и особенно натуральные соки, чистую воду; изменившийся ритм жизни и распорядок рабочего дня заставил англичан забыть про five o'clock tea, а самое распространённое блюдо по утрам – кукурузные хлопья с молоком.

Информативная аутентичность. Текст можно считать информативно аутентичным, если он вызывает естественный интерес у читателя и слушателя. Курсантам должны помимо прочего предлагаться тексты, несущие значимую для них информацию: жизнь зарубежных сверстников, сведения о стране изучаемого языка, интересные исторические факты, забавные истории.

Информативная аутентичность учебного текста определяется по следующим критериям: Отражает ли текст особенности культуры и менталитета носителей языка? Содержит ли текст новую и интересную для курсантов информацию? Естественны ли представленные в тексте персонажи и обстоятельства? Способен ли текст вызвать у курсантов естественный эмоциональный отклик? Сопровождается ли текст аутентичным иллюстративным материалом? Аутентичны ли задания к тексту?

Ситуативная аутентичность. Российские учебники сегодня предлагают тексты, отражающие целый спектр разнообразных аутентичных жизненных обстоятельств, для курсантов они призваны решить жизненные, а не методические задачи. Важно сохранение аутентичности жанра. Текст составляется так, чтобы курсант (студент) мог узнать в нём знакомый ему по повседневной жизни тип текста. Это и личные письма, и анекдоты, и статьи из школьной газеты, реклама, кулинарные рецепты, научно-популярные тексты. Такое жанрово – композиционное разнообразие позволяет авторам учебников познакомить курсантов с речевыми клише, фразеологией, лексикой, связанными с разными сферами жизни и принадлежащим к различным стилям.

Разнообразные учебные диалоги являются прекрасным материалом для обучения естественному речевому общению в самых разных ситуациях повседневной жизни: «Shopping», «Asking the way», «Talking about People», «Apologies», «Discussing Plans», «Food and Drink» etc.

Немаловажное значение имеет реактивная аутентичность, т.е. в реальной жизни любой услышанный или прочитанный текст вызывает у нас ту или иную реакцию.

Реактивная аутентичность достигается разнообразными средствами. Наличие в тексте восклицательных предложений (Isn't she funny!, Bad luck!), междометий (Yuk!, Wow!), риторических вопросов (What do you do in your free time ? – Free time? What is that?) придаёт ему выразительность, эмоциональную окрашенность, вызывает интерес у курсанта.

Аутентичность оформления. В современных учебниках тексты представлены как бы в факсимильной репродукции: объявление изображается в виде листка бумаги, приколотого к доске; рассказ о жизни королевской семьи выглядит как вырезка из газеты. Тексты часто сопровождаются рисунками, текстами, географическими картами, что приближает их к аналогичным по содержанию текстам, функционирующим во внеучебной среде.

Без перечисленных мелочей работа с текстом теряет свойства реальной коммуникации, которая всегда происходит в конкретных обстоятельствах между конкретными людьми.

Даже работу над заученным образцом можно разнообразить, предложив курсантам представить себя в различных ролях и воспроизвести диалог с иной интонацией в зависимости от изображаемых персонажей и их настроения. Приведём пример:

A: Aren't you ready yet?

B: Not quite. What time is it?

A: Half past eight.

B: Oh, is it as late as that?

A: Yes, you do take a long time to get ready.

Возможные ситуации: два курсанта, снимающие одну квартиру, две подруги, опаздывающие на поезд, мать и сын, спешащие к врачу.

Обучая курсантов аутентичным немецким оборотам, необходимо объяснить им, когда употребление той или иной фразы будет неуместным.

“Wie alt sind Sie?” – оборот аутентичный, но то, что допустимо и естественно в разговоре со сверстниками, звучит неуместно при обращении к незнакомому взрослому человеку. Серьёзной проблемой являются речевые табу – негласный запрет на обсуждение тех или иных вопросов. В различных культурах запретными темами могут являться религиозные убеждения, размер зарплаты, болезни, смерть. У многих народов не принято открыто выражать свои чувства, жаловаться на проблемы и неудачи. Нужно, следовательно, учить не только тому, как правильно сказать, но и тому, где, когда это будет уместно.

Речевая активность достигается разнообразными средствами. Наличие в тексте оценочных слов с восклицанием “toll”, “prima”, “klasse” придаёт ему выразительность, эмоциональную окрашенность, вызывает интерес у курсанта.

В свете современных требований к целям обучения иностранного языка в вузе меняется роль и содержание страноведческой информации в учебном пособии, которая должна быть представлена таким образом, что-



бы соответствовать опыту и интересам курсанта, быть сопоставимой с аналогичным опытом его ровесника в стране изучаемого языка.

Таким образом, работая с текстами, содержащими лингвострановедческую аутентичную информацию, курсанты овладевают лингвострановедческими умениями. Необходимо также, чтобы у курсантов были сформированы социокультурные умения: собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию; использовать толковые и двуязычные лингвострановедческие словари, различные справочные издания, интернет-ресурсы; составлять лингвострановедческие комментарии.

### **Библиографический список**

1. Григорьева Е.Я. Методическое проектирование содержания школьного иноязычного образования в условиях его модернизации [Текст] / Е.Я.Григорьева // Иностранные языки в школе, 2014. – № 8. С. 2-6.
2. Климентенко, А. Д. Теоретические основы обучения ИЯ в средне-профессиональном учебном заведении [Текст] / А. Д.Климентенко. – М.: Педагогика, 2000. – С. 32.
3. Саломатов, К. И. Практикум по методике преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для вузов / К. И.Саломатов. – М.: Просвещение, 1990. – С. 346.



## IV. MULTICULTURAL EDUCATION AS THE BASIS OF FORMING PROFESSIONAL, SOCIAL AND PERSONAL IDENTITY OF STUDENTS



### ПОЛОТИПИЗИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗА МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО «Я»

**В. В. Корнилова**

*Студентка,  
Елабужский институт,  
Казанский (Приволжский)  
федеральный университет,  
г. Елабуга,  
Республика Татарстан, Россия*

---

**Summary.** The article presents the results of an empirical study of polytypic models of the gender image of the male and female “Me”. It was found that male selection respondents identify with the image of “ideal men” and appropriate characteristic male qualities, roles and definitions of social status. In the female group, the results of the percentage distribution of indicators of masculinity, femininity and androgynosis indicate a demonstration of a mixed image model of a mixed androgynous “Me”.

**Keywords:** family values; gender; masculinity; femininity; androgyny.

---

Эмпирической базой исследования послужили муниципальные бюджетные образовательные учреждения СОШ № 3, СОШ № 12 г. Хабаровск. Участниками исследования стали родители обучающихся в количестве 60 человек (30 мужчин и 30 женщин). Выборка являлась однородной: возраст испытуемых от 30 до 35 лет, все мужчины и женщины состоят в официальном браке и имеют двоих детей в семье, возраст брака 7–10 лет. Испытуемым были предложены методика «Маскулинность-феминность», анкета «Семейные ценности».

Из результатов следует, что большинство мужчин (83 %) принадлежат к маскулинному типу гендерной идентичности и имеют в наличии комплекс физических, психических и поведенческих особенностей, которые свойственны мужскому полу. Обладая мужским набором телесных, поведенческих, психических признаков, такие мужчины характеризуются наибольшей выраженностью таких свойств как независимость, напористость, властность, склонность защищать свои взгляды, честолюбие, способность к лидерству, склонность к риску, вера в себя, самодостаточность.

Из исследуемой группы мужчин 17 % принадлежат к андрогинному типу гендерной идентичности, что говорит о проявлении одновременно и женских, и мужских качеств. У них преобладают андрогинные качества, включающие как типично маскулинные (склонность защищать свои взгляды



ды, athleticism, сила, способность к лидерству, властность, агрессивность), так и феминные (мягкость, преданность, забота о людях, любовь к детям) качества.

Феминный тип гендерной идентичности не представлен в данной мужской группе.

Таким образом, в мужской группе результаты процентного распределения показателей маскулинности-феминности-андрогинности говорят о демонстрации ими более полотиписированной модели гендерного образа мужского «Я». Это позволяет заключить, что респонденты мужской выборки отождествляют себя с образом «идеального мужчины» и наделяют себя характерными маскулинными качествами, ролями, и определениями социального статуса.

Достаточно интересными нам представляются результаты процентного распределения показателей маскулинности-феминности-андрогинности женской группы. Мы видим, что большинство женщин (77 %) имеют андрогинный тип гендерной идентичности и представлены двуполярной моделью сочетания мужественного и женственного начал в психических и поведенческих проявлениях. У андрогинных женщин сочетается интеграция женского эмоционально-экспрессивного стиля с мужским инструментальным стилем деятельности. В результате широта полоролевого репертуара и поведенческая гибкость женщин может характеризовать их как более адаптивных к условиям современного общества. На наш взгляд, это происходит в связи с тем, что человеческое сообщество всегда целенаправленно культивировало те аспекты природы человека, которые соответствуют ее вкусам и пристрастиям, общепринятым убеждениям. Уже много десятилетий мужевластие постепенно угасает, происходит сближение стандартов поведения мужчин и женщин. Женщина стала более общественной, многие ее жизненные функции изменяются и она обретает личностные характеристики мужчины. Меняются представления о роли женщины как «хранительнице домашнего очага». Теперь женщин можно увидеть в тех сферах деятельности, куда раньше им не было доступа – в политике, предпринимательстве, армии и т. д.

Феминный тип гендерной идентичности свойственен 20 % исследуемых женщин. Эти женщины боязливы и застенчивы, не уверены в своих силах, легче подвергаются фрустрациям и поэтому не стремятся к лидерству, более конформны.

Среди исследуемых женщин 3 % соответствует маскулиному типу гендерной идентичности, которой свойственен рационализм, сдержанность, смелость, физическая и моральная сила, стойкость, активность, агрессивность, тягу к лидерству, власти, уверенность, напористость, склонность к риску, самостоятельность.

Таким образом, в женской группе результаты процентного распределения показателей маскулинности-феминности-андрогинности говорят о демонстрации ими модели гендерного образа смешанного андрогинного

«Я». Это позволяет заключить, что респонденты женской выборки наделяют себя характерными мужественными и женственными качествами.

## ОПЫТ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Л. В. Мосиенко

*Доктор педагогических наук, доцент,  
Московский государственный  
областной университет,  
Московский государственный  
лингвистический университет,  
г. Москва, Россия*

---

**Summary.** The article discusses the organization of multilingual education in the era of globalization on the example of the educational system of France. The author gives a brief analysis of the definition of the concept of “polilingualism”, reveals the prerequisites for the actualization of polilingualism, presents the features of the multilingual education of France.

**Keywords:** globalization; multilingualism; multilinguality; multilingual education; education in France.

---

Интеграция мирового сообщества, развитие планетарного мировоззрения, появление новых условий для формирования культурной идентичности, формирование «многоликой» и сложной среды для развития личности – это общая и неполная картина создавшихся условий для актуализации феномена полилингвизма, определяющего такие образовательные задачи, как подготовка молодежи к жизни и активной деятельности в поликультурном и полилингвальном пространстве, формирование полилингвальной компетенции, воспитание личности, обладающей толерантностью, эмпатией, уважением к культурам, воплощенным в языках, трансляция общецивилизационных, национальных и личностно ориентированных ценностей.

Анализируя изучаемый феномен, мы столкнулись как минимум с тремя терминами «мультилингвизм», «полиязычие», «полилингвизм». В большинстве источников они имеют синонимичное значение и трактуются как владение двумя и более иностранными языками. Будучи социокультурным понятием полилингвизм означает «наличие нескольких языков на той или иной территории, использование нескольких языков в пределах определенной социальной общности» [5]. Согласно французским словарям «полилингвизм» – это в узком смысле «кто-то, говорящий на трех и более языках или что-то, составленное на трех и более языках», в широком смысле – это «одновременное владение индивидом или сообществом тремя и более языками» [10].

Политика любого государства в сфере образования направлена на создание национальных, религиозных, этнических идентичностей, так как,

являясь инструментом социализации, оно влияет непосредственным образом на формирование тех ценностей, которые индивид будет отстаивать в дальнейшем, будучи гражданином, патриотом, специалистом, семьянином и т. д. Образовательная политика является частью «контекста строительства национальных государств» [2, с. 288]. Подтверждением звучит известное высказывание главы кабинета министров Италии: «Мы создали Италию, а теперь мы должны создать итальянцев». Воспитывать граждан, поддерживать общий язык, сохранять и развивать культуру призвано образование. С расширением национальных границ, формированием новых общностей, присоединением новых территорий или объединением государств в решении глобальных вопросов, образование продолжает рассматриваться основным инструментом в этих процессах. Однако меняются цели, проводятся образовательные реформы, то есть государственная политика в области образования реагирует на изменения, происходящие в мире, обществе. Она так или иначе всегда направлена на поддержку идентичностей, национально-культурных сообществ, учитывая разные культурные и образовательные потребности, принимая и поддерживая разнообразие как принцип социального устройства государства.

Согласно созданной С. Кастлсом и М. Миллером [8] типологии западных государств всеобщего благосостояния, Франция представляет квазиассимиляционную постколониальную модель, что характерно для страны, обладавшей обширными колониями, которые служили источником иммиграции в послевоенный период. Концепция нации в этой стране основана на историческом и культурном единстве. А миграционная политика гарантирует гражданство только тем, кто относится к данному единству, следовательно, культурные и образовательные политики направлены на ассимиляцию меньшинств и мигрантов. Школьное образование строится на концепции общей и мультикультурной школы. Первая (выдвинута в послевоенные годы и действовала до 1970-х годов) подразумевает обучение в школах учеников разного социального происхождения, этнической, религиозной принадлежности, пола, способностей, что позволяло развивать толерантное, уважительное отношение к Другому. Таким образом, школа являлась «"плавильным котлом", производящим гомогенную национальную общность» и способствующим ассимиляции меньшинств [7, с. 4], не решала национальных проблем. Идея мультикультурной школы возникла как ответ на запросы этнических и религиозных сообществ в связи с увеличившимся потоком мигрантов, проявлением этнического неравенства, ростом национальных противоречий и конфликтов. Соответственно, изменения в учебных планах осуществлялись с учетом культурных и языковых потребностей обучающихся при государственной поддержке национальных школ. Основными документами, на базе которых реализовывалась данная концепция были Международная Конвенция об экономических, социальных и культурных правах (1966) и Международная Конвенция о политических и гражданских правах (1966). В них четко обозначено право

каждого принимать участие в культурной жизни, а также в сохранении, развитии и распространении культуры, право пользоваться своей культурой, признавать и практиковать свою религию или другие языки. После 1970-х годов роль государства в высшем образовании продолжала оставаться решающей, так как высшие учебные заведения способствовали производству национальных и региональных элит, «полезного знания» и квалифицированных кадров для государства, а преподавание велось на национальном государственном языке. В связи с формированием ЕС и появлением идеи создания единого рынка труда с единой структурой профессиональных и образовательных квалификаций появляются европейские документы, которые ориентируют на продвижение «европейского измерения» с целью воспитания чувства принадлежности к европейскому сообществу, европейской идентичности, европейского гражданства. Например, Мaaстрихтский договор (1992), согласно которому образовательная политика трактуется как часть политики ЕС. В учебные планы и программы образовательных учреждений Франции различных уровней в качестве содержания включаются знания о единой Европе, ее экономике, истории, культуре и языках. Целью заявления, подписанного министрами образования в 1999 г. в Болонье, является достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования, увеличения крупномасштабной студенческой мобильности, междуниверситетского сотрудничества, что задает вектор роста изучения иностранных языков.

С 1990-х годов образовательная политика сталкивается с рядом противоречий: культурное многообразие / единство, политическое управление / гражданское участие, развитие личности / инструментализм [2, с. 295]. В данном контексте показательным является мнение французского политолога и писателя Ж. Аттали, который утверждает, что идея единой Европы не может быть в полной мере принята, так как она не может стать культурной общностью в связи с разнообразием народов, культур и языков. «Необходимо, чтобы Европа(ы) думала(и) о себе как о континенте многообразия, а не как о полуострове, находящемся в процессе гомогенизации; чтобы Европа(ы) могла(и) организовать мирное сосуществование между народами без навязывания унифицированной модели: множественность – основной козырь этого единичного континента» [6, с. 11].

В рамках ЕС образовательная политика вызывала и вызывает дискуссии, в частности, о том, что она направлена в большей степени на изменения на уровне профессионального и высшего образования, например, обмена, языковые программы, разработка содержания учебных планов, включающих знания о европейских культурах, политике, истории, языки. А. Ланселот [9, с. 27] называет вузы «лабораториями гражданства», задачами которых является продвижение плюралистических ценностей, развитие идей толерантности и понимания различий, что может реализовываться на уровне студенческого самоуправления, через организацию дней национальных культур.

Несмотря на статус многонационального государства (имеем в виду и национальные меньшинства: бретонцы, баски, галисийцы), официальным языком во Франции служит язык доминирующей нации, так как в самом факте языковых различий (и этнокультурных) усматривается мнимая угроза целостности государства, что является собой результат многовековой имперской политики, направленной на ассимиляцию народов, языков и этнокультур [1]. Государство вкладывает большие инвестиции в распространение французского языка и культуры за рубежом (например, Alliance Française, Культурные центры Франции), а также поддерживает изучение языков национальных меньшинств и иностранных языков.

На форуме «Образование и обучение 2020» (ET 2020), являющимся основой сотрудничества в области образования и профессиональной подготовки, была подчеркнута необходимость продвижения полилингвизма, начиная изучение не менее двух иностранных языков с самого раннего возраста.

Во Франции политика полилингвизма реализуется как в учреждениях системы образования на всех уровнях обучения (начальной школе, средней, высшей), так и в языковых центрах. Помимо английского языка, который изучается большей частью обучающихся, система образования Франции предлагает многие другие «живые» иностранные и региональные языки. С 2012 изучению иностранных языков во всех классах старшей школы уделяется особое внимание для того, чтобы в конце обучения каждый ученик как общеобразовательных, так и технологических классов овладевал как минимум двумя современными языками.

Занятия по иностранным языкам проводятся в группах в соответствии с компетенциями. Знание языков оцениваются по общеевропейской системе оценивания. Каждое учебное учреждение обязано: установить партнерские отношения с иностранными учреждениями тех стран, языки которых изучаются, для организации языковых стажировок, обмена между французскими и иностранными студентами; создать международные отделы, задачами которых будут: способствовать интеграции иностранных студентов во французскую школьную систему; способствовать изучению французскими обучающимися современных иностранных языков на высоком уровне.

Примером конкретного опыта функционирования полилингвальных учебных заведений является Международная школа «Эридан» в Монпелье, основными ценностями которой выступают «уважение», «доверие», право на ошибку», девиз – «учиться самоорганизации, учиться учиться apprendre à s'organiser – apprendre à apprendre»). Руководство школы ставит следующие задачи: осуществление сопровождения каждого обучающегося, будущего гражданина мира в его «путешествии» с целью получения единого комплекса знаний и нового опыта в команде; изучение иностранных языков и культур; повышение мотивации к обучению; создание атмосферы радости, сохраняя понятие «усилие»; углубление знаний; установление



связи с реальной жизнью как в обучении, так и в повседневной жизни; развитие коллективной динамики сопровождающей стороны (координаторов, посредников) в обучении; создание и развитие креативной педагогической команды [3].

Имеющая в названии «билингвальный» и шестидесятилетний опыт работы, сеть частных школ EIB, реализует в полной мере полилингвальное образование в классах, начиная от групп детского сада до выпускных классов [4]. В них учатся около 3000 учеников 70 национальностей. Являясь пионером в области обучения иностранным языкам (100 % сдача экзамена бакалавриата), школы EIB известны активными методами обучения и принципами доброжелательности и требовательности. Основными позициями данных школ являются: изучение английского языка с 3-х лет; обучение ведется в группах в соответствии с компетенциями; привлечение дипломированных носителей языка; сокращенное количество педагогического персонала; создание международного, полилингвального пространства; обучение в классах погружения; организация индивидуального обучения, адаптированного к потребностям каждого обучающегося; в центре обучения – сам обучающийся, его потребности.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что проблема интеграции в области образования породила противоречие. С одной стороны, современные процессы, происходящие в мире, безусловно, способствуют появлению таких изменений в образовании, как введение единых стандартов, унификация образовательных систем, развитие международного сотрудничества, повышение мобильности, как студентов, так и преподавателей, что не могло не отразиться в первую очередь, на полилингвальном образовании. С другой стороны, реализация вышеперечисленных изменений обостряет противоречие евроинтеграционных процессов с культурно-педагогическими основами (устоями) национальных систем образования с устоявшимися духовно-нравственными ценностями и традициями. В связи с чем, возникает необходимость поиска баланса в диаде «национальное/глобальное», что непосредственным образом, отражается в выборе целей, содержания образования, средств и технологий. В этом смысле, французская система образования являет собой пример организации полилингвального образования, который имеет давнюю историю в силу своего языкового разнообразия, осуществляемой государством иммиграционной политики и открытости и активного участия в интеграционных процессах. Анализ опыта организации полилингвального образования в различных странах может быть полезным для совершенствования модели национального образования, для мониторинга положительных изменений в развитии национальных систем образования с целью перенимания опыта.

#### **Библиографический список**

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 414 с.



2. Шпаковская, Л.Л. Политика высшего образования в Европе и в России. – СПб.: Норма, 2007. – 328 с.
3. Сайт международной школы Эридан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ecole-bilingue.com/objectifs-ecole/> (Дата обращения: 1.04.2020)
4. Сайт школы EIB [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eibparis.com/wp-content/uploads/2018/07/Brochure-EIB-Generale.pdf> (Дата обращения: 1.04.2020)
5. Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com> (Дата обращения: 1.04.2020)
6. Attali J. Europe(s). – Paris : Fayard, 1994. – 11 p.
7. Brown Ph., Halsey A.H., Lauder H., Wells A.S. The transformation of education and society: an introduction // Education, culture, economy and society / Ed by Ph. Brown, A. H. Halsey, H. Lauder, A.S. Wells. – N.Y. : Oxford University Press, 2003. - P. 1-44.
8. Castles St., Miller M.J. The age of migration. International population movements in modern word. – London: MacMillan. 1993. - 307 p.
9. Lancelot, A. L'Université, Acteur de citoyenneté // L'Université Européenne acteur de citoyenneté / Ed by V. Engel. АВ. – 1998. – P. 27-39.
10. Ortolang [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cnrtl.fr/definition/multilinguisme> (Дата обращения: 1.04.2020)



## V. TOPICAL ISSUES OF TRAINING PROFESSIONALS



### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА БИБЛИОТЕКАРЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**О. В. Медведева**

*Кандидат исторических наук, доцент,  
Тамбовский государственный  
университет имени Г. Р. Державина,  
г. Тамбов, Россия*

---

**Summary.** The article is devoted to the issues of professional retraining of librarians at the present stage. The experience of the department of library and information resources of TSU named after GR Derzhavin on the implementation of the professional retraining program "Library and Information Activities" is considered.

**Keywords:** library education; retraining courses.

---

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование в нашей стране предполагает либо получение новых компетенций в рамках уже имеющейся квалификации, либо обучение с целью получения права ведения нового вида деятельности [1] Иными словами, работая в соответствии с полученной квалификацией, человек может пройти повышение квалификации, а если его должность и имеющееся образование не соответствуют друг другу, можно пройти курсы профессиональной переподготовки. В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» объем курсов профессиональной переподготовки должен составлять не менее 250 часов [2].

Многие высшие учебные заведения реализуют программы дополнительного профессионального образования. Тамбовский государственный университет (ТГУ) имени Г. Р. Державина не является исключением. Очень актуальными становятся программы профессиональной переподготовки работников культуры и в том числе библиотекарей. Сократилось и число учебных заведений, реализующих программы высшего и среднего библиотечного образования, и количество выделяемых бюджетных мест. С учетом невозможности коммерциализации данного направления вследствие низкого престижа библиотечной профессии библиотеки уже сейчас сталкиваются с проблемой старения кадров и с тем, что значительная часть работников библиотек не имеют профессионального образования.

С целью решения (хотя бы отчасти) кадровой проблемы библиотек Тамбовской области в ТГУ с 2018 года реализуется программа переподготовки по виду профессиональной деятельности «Библиотечно-информационная деятельность». Программа разработана с учетом профес-

сиональных стандартов 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» и 01.005 «Специалист в области воспитания» и рассчитана на 252 часа.

Программа включает 6 модулей и предусматривает формирование следующих пяти профессиональных компетенций:

1. Готов к эффективному общению с различными группами пользователей на основе применения психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании.

2. Готов использовать технологии менеджмента и маркетинга, участвовать в принятии компетентных управленческих решений в функциональной профессиональной деятельности на основе применения нормативно-правовых актов.

3. Готов к участию в реализации комплексных инновационных программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности.

4. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг.

Первый модуль – вводный, он предназначен для формирования целостного представления о библиотеке в системе социальной коммуникации, о науке библиотечноеведение как теоретической основе библиотечно-информационной деятельности. Второй модуль посвящен изучению библиотечного фонда, процессов его формирования, а также электронных информационных ресурсов. Солидный объем часов отводится на изучение теории и практики аналитико-синтетической переработки информации: библиографического описания, систематизации, предметизации, аннотирования и реферирования, – причем большая часть часов отведена именно на практические занятия.

В рамках модуля «Библиотечно-информационное обслуживание» осуществляется изучение системы обслуживания читателей в библиотеке, индивидуальных, групповых и комплексных форм обслуживания, а также особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. «Библиографическая деятельность библиотеки» – модуль, посвященный организационным вопросам деятельности библиографической службы библиотеки, организации и технологии библиографического обслуживания и методики библиографирования, а также структуре и назначению справочно-библиографического аппарата.

Незаменимым является модуль, посвященный правовым основам управления библиотекой, экономике, маркетингу, проектной деятельности библиотек.

Программа прошла успешную апробацию в 2018–2019 учебном году, когда обучение прошли 14 человек. В 2019–2020 году курсы переподготовки освоили 27 библиотекарей областных и муниципальных библиотек, а также Фундаментальной библиотеки ТГУ.

Надо полагать, что в условиях внедрения профессиональных стандартов востребованность программ профессиональной переподготовки бу-

дет только возрастать, а значит, следует предусмотреть и варианты дистанционного обучения библиотекарей, что позволит, в том числе, привлечь работников библиотек из других регионов и удовлетворить существующие потребности.

### Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. Закон №273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.]. - URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения : 20.03.2020).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №499 [принят 1 июля 2013 г.]. - URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_151143/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143/) (дата обращения : 20.03.2020).



## VI. THE ROLE OF INTERNATIONAL COOPERATION IN IMPROVING THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION



### МЕЖДУНАРОДНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА НА СТРАЖЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИЗОЛЯЦИИ: ЗАДАЧИ И РОЛЬ

С. Ю. Стадник  
А. Ю. Боброва

*Аспиранты,  
Приднестровский государственный  
университет им. Т. Г. Шевченко,  
г. Тирасполь,  
Приднестровская  
Молдавская Республика*

---

**Summary.** The article provides brief information about the state University in the unrecognized Republic and the activities of the international service of the University, which is aimed at creating conditions for improving the system of professional education in the region. The author reveals the mission, tactics and tasks of the University for effective international activities, the structure of the international service and its tasks, the role of the international service in improving the system of professional education in the region.

**Keywords:** education; state University; international cooperation; mission of the University; international educational program; cooperation; efficiency; professional staff.

---

Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко является признанным ведущим научным центром Приднестровской Молдавской Республики.

Это единственный государственный учебно-научный центр Приднестровья по подготовке педагогических и научных кадров высшей квалификации. Основа современной концепции развития нашего вуза – это подготовка высококвалифицированных специалистов, внедрение существующих и разработка новых информационно-коммуникационных технологий для учебной и научной работы, постоянная модернизация научно-исследовательской деятельности и дальнейшая интеграция в евразийское образовательное, научное и информационное пространство.

Как и в России, так и у нас, руководством университета принята тактика открытого диалога в сфере образования, где образование вне политических и территориальных границ. Приднестровский государственный университет готов сотрудничать со всеми, кто чтит науку и образованность, уважает выбор приднестровцев и стремится поделиться своим профессиональным опытом ради научных достижений во благо Человечества.

Это продиктовано современными условиями развития цивилизационного общества и здравым смыслом.

Международная деятельность университета осуществляется в соответствии с единой внешнеполитической линией Приднестровской Молдавской Республики и направлена на активную интеграцию университета в мировое образовательное пространство, обеспечение его полноценного участия в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно-исследовательскими и учебными заведениями зарубежных стран, а также международными организациями. В данном контексте, международное сотрудничество вузов рассматривается как взаимовыгодное и целенаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности разных стран, нацеленное на обмен интеллектуальными ресурсами, развитие академической мобильности, установление и укрепление межкультурных и деловых связей.

Основная миссия международной деятельности ПГУ: содействие интеграции университета в российское и международное научно-образовательное и инновационное пространство на основе развития сотрудничества с ведущими образовательными учреждениями и центрами.

Фактически международное сотрудничество осуществляется во взаимодействии с органами государственной власти и управления, общественными объединениями Приднестровья, профильными структурами Российской Федерации, а также зарубежными дипломатическими миссиями и международными организациями.

Основные задачи:

- укрепление сотрудничества с учреждениями высшего образования Российской Федерации, а также научными, экспертными и культурными центрами ближнего и дальнего зарубежья;
- организационное и информационно-методическое обеспечение образовательных программ, реализуемых совместно с российскими и зарубежными научно-образовательными организациями.
- создание благоприятных условий для профессионального роста и расширения образовательных возможностей сотрудников и студентов университета за пределами Республики;
- координация взаимодействия структурных подразделений Университета по вопросам международного сотрудничества.

Координацией реализацией вышеперечисленных задач занимается международная служба университета (в тесном взаимодействии с проректорами и руководителями факультетов), которая подчиняется непосредственно ректору. Структура международной службы:

- отдел международных связей,
- центр российского образования и науки
- культурно-лингвистические центры на базе филологического факультета.



Отдел международных связей является главной структурной единицей службы (центры вспомогательными) и осуществляет организацию и реализацию международных связей ПГУ им. Т. Г. Шевченко с вузами и другими организациями зарубежных стран в области образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также протокольной работы.

Основные задачи международной службы университета:

1. Развитие и совершенствование учебно-методического и научно-технического сотрудничества Университета с зарубежными странами с целью повышения качества подготовки студентов, выпускников университета, квалификации профессорско-преподавательского состава и эффективности научно-исследовательских работ.

2. Реализация мер по развитию и совершенствованию учебно-методического и научного сотрудничества, в том числе:

- участие и содействие в проведении на базе университета международных научно-практических конференций, семинаров, выставок;
- обеспечение возможностей для студентов, аспирантов и преподавателей обучаться и повышать квалификацию, а также проводить совместные научные исследования за рубежом;
- согласование командирования специалистов на стажировки, для ведения научной работы и для участия в международных научных конференциях;
- организация протокольного обеспечения приема зарубежных специалистов;
- содействие в организации процесса обмена студентами для обучения;
- информационное и документальное сопровождение привлечения и обучения иностранных студентов.

3. Обеспечение взаимодействия структурных подразделений университета в сфере международного сотрудничества, в том числе:

- координация работы подразделений университета по участию в международных программах и проектах;
- консультирование и оказание помощи структурным подразделениям университета по проведению международных мероприятий.

4. Анализ и контроль над выполнением условий договоров и соглашений, заключенных с зарубежными учебными заведениями и организациями.

Роль деятельности международной службы в совершенствовании системы профессионального образования огромна. Подразделение занимается продвижением имиджа университета в образовательном пространстве, является посредником между университетом и государственными органами в организации и реализации международного сотрудничества в области образования и науки. Зачастую, в результате международного сотрудничества в сфере образования, становится возможным конструктивный разговор между государствами не только в научно-образовательном фокусе, но и в фокусе других сфер.

Одной из форм результативности международного сотрудничества в совершенствовании профессионального образования можно назвать качество воспроизводства научно-педагогических кадров. Для Приднестровского государственного университета и для других научных организаций республики это является одной из главнейших задач.

На данный момент нашим университетом реализуется такая форма подготовки специалистов высшей квалификации как обучение в целевой аспирантуре ведущих организаций образования и научных учреждений других государств (российских и зарубежных) за пределами Приднестровской Молдавской Республики. В основном осуществление этой задачи возможна при поддержке Российской Федерации, которая безвозмездно предоставляет образовательные квоты для осуществления профессиональной подготовки, переподготовки профессорско-преподавательского состава университета.

Что же касается академического обмена, ведется непрерывная работа с представителями Французского Альянса в республике Молдова, Фонда «Русский Мир», с представителями Посольств разных стран в республике Молдова, которые вносят неоценимый вклад в развитии культурно-образовательных связей Приднестровского государственного университета и вузами других стран.

В процессе повышения эффективности международной деятельности университета участвуют 6 культурно-лингвистических центра (русской, молдавской, украинской, болгарской, американской, французской культуры). Культурно-лингвистические центры являются своего рода связующим звеном между вузом и иностранными образовательными учреждениями, организациями и т. д. Через культурно-лингвистические центры ведется активная работа по академическому обмену профессорско-преподавательским и студенческим составом, участие в международных образовательных программах, таких как Erasmus+, DAAD, UGRAD, Фулбрайт.

Международное сотрудничество в процессе совершенствования системы профессионального образования Приднестровья играет первостепенную роль. От эффективности реализации международного сотрудничества, как в сфере образования, так и в других сферах, зависит конкурентоспособность выпускаемых нами профессиональных кадров в различных областях, а значит и успех, и признание, и востребованность - одним словом, правом на существование и развитие.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ  
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,  
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»  
В 2020 ГОДУ**

<b>Дата</b>	<b>Название</b>
20–21 апреля 2020 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2020 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2020 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2020 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2020 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2020 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2020 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2020 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2020 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2020 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2020 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2020 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2020 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2020 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2020 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2020 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2020 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2020 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2020 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2020 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2020 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2020 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2020 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2020 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2020 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2020 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2020 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2020 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2020 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2020 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2020 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2020 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2020 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

## ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Научометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Directory of open access journals (Швеция),</li> <li>• Open Academic Journal Index (Россия),</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Global Impact factor (Австралия),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• Universal Impact Factor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 1,881,</li> <li>• РИНЦ – 0,075.</li> </ul>
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 0,966</li> </ul>
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• General Impact Factor (Индия)</li> </ul>	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США)</li> </ul>	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США)</li> </ul>	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США)</li> </ul>	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США)</li> </ul>	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии  
(в выходных данных издания будет значиться –  
**Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»**)  
или в России  
(в выходных данных издания будет значиться –  
**Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»**)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES  
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic  
(in the output of the publication will be registered  
*Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)  
or in Russia

(in the output of the publication will be registered  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Russian-Armenian University  
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague

# **PROBLEMS AND PROSPECTS OF PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY**

Materials of the X international scientific conference  
on April 10–11, 2020

Articles are published in author's edition.  
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 13.04.2020.  
60×84/16 ve formátu.  
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 4.  
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika  
Tel. +420773177857  
web site: <http://sociosfera.com>  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)