



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical University
Penza State Technological University
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PROBLEMS OF MODERN EDUCATION

Materials of the XI international scientific conference
on September 10–11, 2020

Prague
2020

Problems of modern education: materials of the XI international scientific conference on September 10–11, 2020. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020. – 163 p. – ISBN 978-80-7526-478-7

ORGANISING COMMITTEE:

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, assistant professor, Head of the psychology department, Russian-Armenian (Slavic) State University.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor in the department of psychology and sociology of Shadrinskiy State Teachers' Training University.

Natalia V. Osipova, candidate of sociological sciences, assistant professor of Penza State Technological University.

Svetlana N. Shumakova, PhD in Arts, assistant professor of Kharkov State Academy of Culture.

Iлона G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines modern philosophic paradigms. Some articles deal with Eastern and Western philosophy. A number of articles are covered epistemological and ontological pluralism. Some articles are devoted to philosophic problems of development of modern spiritual culture. Authors are also interested philosophical issues of political processes.

UDC 37

ISBN 978-80-7526-478-7

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2020.
© Group of authors, 2020.

CONTENTS



I. PHILOSOPHIC AND THEORETICAL-METHODOLOGICAL PROBLEMS OF MODERN HUMANITIES KNOWLEDGE

- Levanova E. A.**
Socio-pedagogical foundations of the study of upbringing systems
in the metropolis7
- Женалимова С.**
Значимость обеспечения материально-технической базой
образовательных учреждений 10

II. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION

- Sielicka E., Choma A., Kowalczyk D.**
Education in a remote mode and education in stationary mode –
the comparison and the challenges of the two approaches 13
- Алламбергенова М. Х.**
Технология создания мультимедийных электронных
учебно-методических комплексов по курсу информатики..... 16
- Елисеева И. А.**
Роль фонетического аспекта в процессе аудирования иноязычной речи ... 22
- Жажева С. А., Жажева Д. Д.**
Способы реализации фреймовых технологий на уроках
гуманитарного цикла 24
- Исакулов Т. М.**
Применение компьютерных моделей в 3d формате при обучении курса
«Информатика и информационные технологии» 29
- Каштанова Е. Н.**
Роль кинестетических образов в обучении физике 33
- Кисель И. Ф.**
Специфика использования геймификации в образовательном процессе.... 35
- Максютова А. Ф. Андекина Р. Э.**
Трудности дистанционного обучения и адаптация преподавателей
к новым реалиям 38
- Мамадияров Ж. Б.**
Методика преподавания математики в общеобразовательной школе
с использованием современных информационных технологий..... 43

Морозова Е. А. Использование приёмов эйдетики в интеллектуальном развитии дошкольников	48
Тайлаков У. К. Основные функции интеграция учебных предметов	50
Тайлакова Г. Б. Основные требования к веб-ресурсам создаваемых на основе мультимедийных технологий	54
Усманов Б. И., Кадилов Т. Б. Эффективность создания и использования современных учебных курсов в процессе обучения на повышении квалификации	59

III. SCHOOL OF RUSSIA: ACCOMPLISHMENTS AND PROSPECTS

Peredera O. S. SWOT analysis of the development of school education in Russia.....	63
Гордашникова О. Ю. Обеспечение качества организации перевозок и транспортной доступности объектов социальной сферы для детей школьного возраста ..	65
Панеш Б. Х., Альхаова Н. А. Формирование у старших дошкольников представлений о живой природе в игровой деятельности.....	69
Панеш Б. Х., Меснянкина А. В. Формирование информационной грамотности младшего школьника как условие реализации ФГОС НОО.....	72
Сартаева А. Т., Сартаева Г. Т. Самоконтроль и приемы его развития у школьников	75
Тукашева М. Я. Мотивация достижения у школьников	77
Туралиева Г. Х. Самооценка учащихся и принципы ее формирования.....	79

IV. ISSUES OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

Danilova A. V. The concept of «style» in Russian musicology	81
Адилов Н. Х. Интеграция учебных курсов – инновационная деятельность в системе высшего профессионального образования	84

Кунназаров И. С. Технология создания мультимедийных электронных информационных образовательных ресурсов	87
Набиев А. Компетентностный подход в практике освоения технических и профессиональных наук (на примере предмета «Сопротивление материалов»)	94
Тайлаков Н. И., Джаббарова Г. Д. Проблемы внедрения международных образовательных стандартов в систему профессионального образования Республики Узбекистан.....	101
Фурсова В. В., Маслова Л. П. Девиации в студенческой среде.....	105

V. PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF HUMANISTIC PARADIGM OF EDUCATION

Евдокимова М. Г., Жигалова Е. А. Социальная адаптация слушателей в полиэтническом коллективе.....	114
---	-----

VI. METHODOLOGY OF TEACHING SUBJECTS AT SECONDARY SCHOOL

Приймас Н. В. Роль обществоведения в формировании компетентностей учеников начальной школы	120
Хапачева С. М. Средства развития коммуникативной компетентности младших школьников в учебно-воспитательном процессе	127

VII. PATRIOTIC EDUCATION AS A PREREQUISITE FOR THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF MAN AND CITIZEN

Хапачева С. М. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста	131
--	-----

VIII. THE TEACHER AND HIS ROLE IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Myrzabekova A. B. Distance learning technology.....	135
Абатаева Р. К. Проблемы гиперактивных детей в школе	137
Тукашева Г. Я. Конфликты в школе и пути их решения.....	139
Харраш Н. И., Харраш Э., Сокур Е. А. Учёт национально-культурной специфики иностранных учащихся на начальном этапе обучения РКИ (из опыта преподавания)	141

IX. THE RELATIONSHIP OF EDUCATIONAL FUNCTIONS OF THE FAMILY AND THE EDUCATION SYSTEM

Блягоз Н. Ш., Куприна Н. К., Меретукова З. К., Джамирзе Н. К. Взаимосвязь семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании современной молодежи.....	146
Тайлаков Н. И., Очиллов А. Х. Инновационные подходы к выявлению школьников, склонных к преступности и преступности среди несовершеннолетних	152
Хапачева С. М. Программа патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в процессе взаимодействия семьи и школы	156
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2020 году	159
Информация о научных журналах	160
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	161
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	162



I. PHILOSOPHIC AND THEORETICAL- METHODOLOGICAL PROBLEMS OF MODERN HUMANITIES KNOWLEDGE



SOCIO-PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE STUDY OF UPBRINGING SYSTEMS IN THE METROPOLIS¹

E. A. Levanova

*Doctor of Pedagogical Sciences, professor,
Moscow State Pedagogical University,
Moscow, Russia*

Summary. The study of upbringing systems requires a combination of different sciences. The upbringing system is emerging and functioning in the corresponding social structure. The metropolis is investigated as a sociocultural socio-pedagogical phenomenon.

Keywords: upbringing; system; metropolis.

The study of the conditions for the formation and development of upbringing systems, taking into account their national character and the specifics of the social context, is traditionally carried out in the framework of a wide range of humanities.

The issues of developing and establishing a productive interaction between pedagogical science, philosophy, psychology and other disciplines are certainly possible, and for this reason it is promising if the basis is a psychological theory based on a hypothesis supported by evidence. Psychological theory acts as a factual basis for describing a phenomenon (behavior, human condition), explaining the reasons, and the ability to predict the characteristics of further development. The theory represents, substantiates the idea, which is verifiable, confirmed by repeated experiments, which allowed to collect evidence supporting the theory.

The upbringing system is a social system. The system is born and functions in the corresponding social structure (social organization of society, which makes up a single whole). The upbringing system is a product of society, therefore, reflects the structure and characteristics of society. The social structure is created by people who reflect the internal institutionalized relations of members of society living in a group (in the family, class, community, etc.), and, fixing the hierarchical organization of society, determines the statuses, rules and principles that govern behavior. Inside the social structure, all elements are interconnected. However, they arise and develop in accordance with their own clan laws of social systems, which reflect the characteristics of social relations char-

¹ The study was supported by the Russian Foundation for Basic Research as part of research project No. 19-013-00822

acteristic of a given society, which exist between individuals, groups, and institutions and form a single whole.

Thus, proceeding to modeling the education system as a social system, it is necessary to determine the social context of its origin and existence, that is, the conditions in which it is formed and functions.

The megalopolis is created in the process of growth and increases due to the accession of nearby small cities and towns [6]. The emergence of megacities is a natural progressive stage in the evolution of the human environment, since “urbanization and economic development are closely interconnected. While urbanization in itself does not cause development, sustainable economic development does not occur without urbanization” [9, p. 15].

The metropolis is characterized by special social relations, largely determined by the unique multinational, multiconfessional environment and a specific, rather contradictory culture. The metropolis is studied as a sociocultural socio-pedagogical phenomenon [7].

In the modern world, the emergence and development of megacities as an inevitable part of a country's urbanization occurs either as a result of a conscious state policy of urbanization, or as a result of a centralized regulatory distribution of resources directed to the most densely populated places (cities and settlements) (without taking into account the potential or economic context). This approach leads to the gradual dying of small settlements and economically forced, controlled and managed urbanization.

Numerous studies of the metropolis note, on the one hand, undoubtedly the great opportunities (for example, in getting an education or building a career) that the social environment produces, but at the same time, more severe competition conditions, requiring, for example, not only the availability of professional knowledge, but also high level of professionalism even among people who have recently started their professional path. From the point of view of education, the metropolis undoubtedly provides a large number of cultural, sports, educational and other institutions that purposefully develop various programs for people of different ages. The social potential of the metropolis and the developing characteristics of its environment are assessed by researchers as innovative [5].

But various problems arise, caused, for example, by economic conditions, which is explained by urbanization specialists by the fact that at the beginning of the process there is an increase in income inequality with a subsequent decrease in inequality at later stages [11], however, in modern conditions the question of the role of the state regulating the gradual elimination of inequality. The issue of economic inequality determines the unequal opportunities for members of a metropolis to obtain decent (optimal for everyone) conditions for development and education, which ultimately affects the level of development of science, economy and technology as a whole.

The process of urbanization also affects the foundations of the family as a social institution, which is manifested, for example, in changes in the level of

coordination of attitudes and role adequacy of spouses in modern families living in a metropolis [4], which leads to a modification of basic family values, without which it is impossible to fully educate.

Researchers pay attention to the problems of raising a healthy generation [2], the educational activities of institutions of various types and expanding the age framework of subjects of education [1]. Traditionally, numerous scientific works are devoted to the problems of intercultural communication and the creation of a multicultural environment, especially emphasizing the need to carefully preserve national traditions, historical heritage, national and cultural identity [8].

The social environment of a big city, with skillful and professional inclusion in the educational process, can potentially acquire the quality of the educational space, integrating the positive capabilities of the environment, including the subjects of education in the active work of creation and transformation, which creates fundamentally new opportunities for the development of participants in the educational process [3].

The megalopolis generates huge flows of information that are necessary for the functioning of urban space [10], however, the information environment takes (or not) the megalopolis to the rank of world giant cities, realizing the function of a center of international cooperation in the modern global space of the whole world.

Thus, in the process of research, it is necessary to highlight and systematize the various characteristics of the environment of the metropolis, which can act as important factors in the implementation of the educational process. This will make it possible to "outline" the boundaries of operant systems, which will more accurately capture the main, meaningful points of the upbringing process. One of the most important issues of studying and modeling upbringing systems is the issue of successful, effective and mutually developing cooperation between the participants of the upbringing process - the pupil and the educator, and the well-being of the educated person should be the main criterion for productivity.

The study was supported by the Russian Foundation for Basic Research as part of research project No. 19-013-00822

Bibliography

1. Babochkin P.I. Vospitaniye studencheskoy molodezhi v vuzakh megapolisa (opyt pilotnogo sotsiologicheskogo issledovaniya) // Upravleniye megapolisom. - 2008. - № 1. - S. 187-193.
2. Bokareva N.A. Vedushchiye faktory, formiruyushchiye fizicheskoye razvitiye sovremennykh detey megapolisa Moskvyy. Avtoreferat dis. ... doktora meditsinskikh nauk. - Moskva, 2015.
3. Demakova I.D., Shustova I.YU. Sotsiokul'turnaya sreda i vospitatel'noye prostranstvo: otlichkiye i vzaimosvyaz' // Obrazovaniye lichnosti. - 2018. - № 4. - S. 90-99.
4. Zotova R.A., Kondratyuk O.Ye., Tsvetkova N.A. Izucheniye urovnya soglasovannosti ustanovok i rolevoy adekvatnosti suprugov v sovremennykh sem'yakh, prozhivayushchikh

- v usloviyakh megapolisa// Zhurnal «Problemy sovremennoy nauki i obrazovaniya/Problems of modern science and education». – 2015. - № 9 (39). - S.197–203.
5. Klochkova L.I. Resursnyy podkhod kak metodologicheskaya strategiya razvitiya vospitaniya v sisteme obrazovaniya megapolisa // Profil'naya shkola. - 2012. - № 1. - S. 58-63
 6. Komlev N.G. Slovar' novykh inostrannykh slov. - M.: Izd-vo MGU, 1995. – 143 s.
 7. Levanova Ye.A., Mudrik A.V., Pushkareva T.V., Seryakova S.B. Megapolis kak sotsiokul'turnyy i sotsial'no-pedagogicheskiy fenomen // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. – 2019. – № 5. – S. 7–14.
 8. Solopova O.V., Kozopolyanskaya A.V. Fenomen «pereselentsa» kak faktor ottorzheniya ili vosproizvodstva natsional'noy kul'tury v praktike vospitaniya detey u belorusov Moskvy // Sovremennoye doskol'noye obrazovaniye. Teoriya i praktika. - 2016. - № 7 (69). - S. 8-15.
 9. Henderson J. V. Cities and Development // Journal of Regional Science. 2010 Feb; № 50(1). PP. 3-45.
 10. Williamson J. Regional Inequality and the Process of National Development. // Economic Development and Cultural Change. 1965 Jun; PP. 3–45.

ЗНАЧИМОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

С. Женалимова

*Учитель,
Общеобразовательная школа № 25,
г. Петропавловск, Казахстан*

Summary. The article discusses the issue of equipping educational institutions with a material and technical base. The definition of this concept is given. The possibility of material and technical equipment of the educational process is highlighted.

Keywords: material and technical base; educational institution; knowledge, training, equipment.

В современном мире особое значение приобретает наличие у государства качественной, развитой системы образования. Уровень развития и использования современных технологий в той или иной стране определяется развитием материальной базы, уровнем интеллектуализации общества, способностью производить, усваивать и применять новые знания. Все это непосредственно тесно связано с уровнем развития системы образования. В свою очередь, развитие самой сферы образования упирается на наличие высокоразвитой материально-технической базы.

Материально-техническая база означает совокупность вещественных элементов, необходимых для формирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом [1].

Это материальный фундамент процесса воспитания и обучения дошкольников, учащихся, подготовки квалифицированных рабочих и специ-

алистов. К материально-технической базе относятся все закрепленные за системой образования материально-вещественные средства, которые предназначены для проведения учебной и научной деятельности, для обеспечения условий жизни, труда и быта учащихся, студентов и преподавателей. По экономическому содержанию материально-вещественных средств образования выделяются две группы фондов: основные и обратные [1].

На сегодняшний день в некоторых образовательных учреждениях имеются проблемы по обеспечению образовательного процесса материально-техническими принадлежностями; нехватка важных технических оборудования, интерактивной доски и др. А ведь они имеют важное значение в приобретении знаний, умений и навыка. Рассмотрим возможности материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся [2].

Таким образом, можно сделать следующий вывод: Развитие системы образования невозможно без соответствия материально-технической базы современным требованиям, внедряемым новейшим технологиям образования, реализуемым инновационным программам. Необходима постоянная закупка для образовательных учреждений новейших отечественных и зарубежных образцов оборудования. Требуются регулярное проведение ремонтных работ и осуществление строительства образовательных учреждений и их инфраструктуры на основе современных требований.

Библиографический список

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
2. Роль материально-технической базы в образовательном процессе/
<https://www.stud24.ru/economics/rol-materialnotehnicheskoj-bazy-v-obrazovatelnom/81817-254480-page2.html>



II. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION



EDUCATION IN A REMOTE MODE AND EDUCATION IN STATIONARY MODE – THE COMPARISON AND THE CHALLENGES OF THE TWO APPROACHES

E. Sielicka
A. Choma
D. Kowalczyk

*PhD candidate,
PhD candidate,
PhD candidate,
Wroclaw University of Economics,
Wroclaw, Poland*

Summary. In the first quarter of 2020, due to the COVID-19 outbreak all over the world, the education system was faced with an enormous challenge overnight. Schools and universities had to switch from stationary learning to distance learning. This goal of this paper is to analyze the challenges and the pros and cons of these two models of education.

Keywords: remote education; stationary education; Covid-19, pandemic.

Stationary learning is defined as all didactic processes carried out using traditional didactic methods, maintaining applicable standards, in which there is the unity of time and place of participants in the process. Learning in remote mode is defined as distance learning, regardless of the time and place of classes, while maintaining direct contact between participants and teachers, typical for communication via the Internet [4]. The two above-mentioned teaching methods differ significantly not only in terms of organization, but also in terms of content. The differences also concern the way of evaluation and the way of communication of participants and their activation by the teacher. The range of teaching resources and teaching techniques available is also completely different [1]. Before the COVID-19 pandemic outbreak in the world, learning at all levels of education was carried out in a traditional way, using modern teaching methods and teaching resources. The stationary education system is in line with the eighteenth-century Prussian general school model created at the beginning of the nineteenth century on the wave of industrialization in Prussia. It should be added that despite the discoveries of developmental psychology and neuroscience, this system is still in force today at all levels of education [3]. When the first information about the new coronavirus pandemic in China and its gradual spread in Europe and other continents began to appear in the media at the beginning of 2020, it became obvious that the education system was going to change significantly. Overnight, at all levels of education, the stationary mode

was moved to the remote education mode. Both students and teachers had to face considerable changes and quickly adapt to the new learning conditions.

The new way of teaching undoubtedly has many advantages. Students do not have to travel to class, are not exposed to the spread of the virus, have more time to study, and can study anywhere in the world. However, this learning mode also requires a lot more involvement than full-time education. Learning remotely requires a lot of self-discipline. Students have to do much of the work on their own at the computer. The possibilities of working in a group and direct contact with the lecturer have been limited. The lecturer often does not have the opportunity to observe the group and adjust the pace and level of classes to all participants. He also has the ability to recognize difficulties in implementing the material and avoid discouraging participants. The possibility of activating participants is also limited. Moreover, the flow of information between students and students and the lecturer is difficult. Students of full-time classes have the opportunity to immediately specify unclear content, also using non-verbal means.

Remote class participants must learn to be clear about their thoughts in writing. During online classes, communication takes place via the Internet. This can make it difficult to communicate directly. Course participants must learn to communicate effectively in the new mode. Direct contact is also significantly limited. Students often participate in webinars and listen to lectures as well as perform tests and exercises on platforms. Consultations have been replaced by videoconferences. This form of communication also has its advantages. It enables students to reflect on the answer, and introverts feel more comfortable during a remote debate, especially asynchronous. Stationary and remote learning also differ in the research aids used and the required technical skills. Participants of online classes must be able to use a computer efficiently and be able to use the Internet and programs facilitating learning remotely, such as the already mentioned Moodle, Zoom or MS Teams. In the traditional model of education, modern technologies only support the traditional way of learning. Mainly used are multimedia presentations, films and paper work cards. Self-discipline and perseverance are extremely important in remote education. Students have to keep to the deadlines and work systematically. On - line lecturers, on the other hand, face the challenge of preparing classes in an attractive manner, for which they need more time and more competences. Lecturers must demonstrate not only knowledge, but also knowledge of the e-learning methodology. It is their responsibility to implement each topic in an understandable and interesting way.

It should be emphasized that the classes should be diverse as the abuse of video material can be boring for students. Learning in remote mode is easier for visual learners than for audiences and kinesthetics. The system of student evaluation is also different. Students continuing their studies remotely must place greater emphasis on reading comprehension more carefully and following instructions more accurately. Completing a course in a remote mode requires prior preparation of a very detailed score and preparation of the conditions for

passing. A useful tool are platforms where students can take a test with an immediate result in the case of closed questions. This allows for the complete automation of the process of completing the course and no possibility of incorrect assessment. The degree of individualization is an important difference between distance learning and classroom learning. It should be emphasized that the classes should be diverse as the abuse of video material can be boring for students. Learning in remote mode is easier for visual learners than for audiences and kinesthetics. The system of student evaluation is also different. Students continuing their studies remotely must place greater emphasis on reading comprehension more carefully and following instructions more accurately. Completing a course in a remote mode requires prior preparation of a very detailed score and preparation of the conditions for passing. A useful tool are platforms where students can take a test with an immediate result in the case of closed questions. This allows for the complete automation of the process of completing the course and no possibility of incorrect assessment. The degree of individualization is an important difference between distance learning and classroom learning. In remote mode, it is much easier to see each participant and create conditions for an individual approach to the student, mainly due to the asynchronous nature [1]. It should be emphasized that students should not be left alone in the remote learning mode and the principle that the remote component of education should take the form of institutional activities should be followed [2]. Nowadays, the legal issue and compliance with the GDPR are also extremely important. Both lecturers and students must accept the conditions of remote work and credits, and the methods of processing their data.

Bibliography

1. Czerniecka Ewa, Różnice między doskonaleniem nauczycieli w formie tradycyjnej i zdalnej na przykładzie LSCDN, <https://www.lscdn.pl/pl/publikacje/cww/edukacja-zdalna/8422,Roznice-miedzy-doskonaleniemnauczycieli-w-formie-tradycyjnej-i-zdalnej-na-przyk.html> [dostęp online: 31.08.2020]
2. Bronk A, Maciołek R., Mischke J. M, Nowak A., Stanisławska A. K., Stencel P., Urbaniec J., Wodecki A., Zieliński W.: Jeśli blended-learning na uniwersytecie, to jaki? Dyskusje o... [w] http://www.e-mentor.edu.pl/artukul_v2.php?numer=13&id=238 [dostęp online: 31.08.2020].
3. Salmonowicz Stanisław, Prusy. Dzieje państwa i społeczeństwa, Warszawa 2004.
4. Stanisławska A. K, Różnice i podobieństwa, zalety i słabości nauczania przez Internet versus nauczanie tradycyjne, [w] Konferencja szkoleniowa „E-learning w szkolnictwie wyższym”, Bydgoszcz 2003.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО КУРСУ ИНФОРМАТИКИ

М. Х. Алламбергенова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета
дошкольного образования,
Нукусский государственный
педагогический институт,
г. Нукус,
Республика Каракалпакстан, Узбекистан*

Summary. The article gives a definition of the educational-methodical complex (TMC) as one of the types of electronic textbook of modern computer teaching aids, considers the main functions that must be solved by the TMC in the discipline "Informatics" for students of the direction of "Preschool education", and also suggests the main stages of its application.

Keywords: electronic textbook; educational and methodological complex; hypertext structure; multimedia capabilities; knowledge control.

Создание и организация учебных курсов с использованием электронных обучающих средств, в особенности на базе Интернет-технологий, представляет непростую технологическую и методическую задачу. При этом большие трудозатраты по разработке электронных обучающих средств зачастую не компенсируются их эффективностью по причине их быстрого устаревания. Тем не менее, индустрия компьютерных учебно-методических материалов расширяется в силу их востребованности и социальной значимости.

В этой связи актуальным является разработка концепций построения и использования мультимедийных обучающих средств, адекватных современным идеям развития образования.

Одним из наиболее популярных компьютерных средств обучения стали электронные учебники, позволяющие реализовать функции обучения, самообучения, демонстрации изучаемого материала, тренировки в применении изученного материала, контроля и самоконтроля, систематизации усвоенных знаний и являющиеся таким образом многоцелевым средством обучения.

Электронный учебник – это обучающая программа комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического процесса обучения, предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую функцию, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии интерактивной обратной связи [1–4].

Электронный учебник – в отличие от «бумажного», является инструментом обучения и познания, его структура и содержание зависит от

целей его использования. Он и репетитор, тренажер и самоучитель. Особую значимость он приобретает при использовании в телекоммуникационных системах.

Многие педагоги склонны ожидать повышения интенсификации учебного процесса за счет применения электронных учебников, которые могут влиять на:

- повышение целенаправленности;
- усиление мотивации;
- повышение информативной емкости учебного содержания;
- активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- ускорение темпа учебных действий.

Электронный учебник эффективен, когда:

- имеется практически мгновенная обратная связь;
- имеется возможность быстрого поиска необходимой справочной информации;
- имеются демонстрационные примеры и модели;
- имеется контроль.

Демократизация общества, в том числе и образование, информатизация всех сфер деятельности человека создали предпосылки для создания нового поколения учебников – интерактивных учебно-методических комплексов на электронных носителях.

Современный учебный мультимедийный комплекс (УМК) – это целостная дидактическая система, состоящая из различных электронных учебных материалов, использующая компьютерные технологии и возможности сети Интернет и обеспечивающая обучение и управление процессом обучения студентов по индивидуальным и оптимальным учебным программам [2].

УМК по дисциплине «Информатика» для студентов направления «Дошкольного образования» сочетает в себе следующие функции:

Информационная: обеспечивать информацией в процессе обучения на основе использования электронных презентаций, символьных и анимированных объектов, деловой графики информационных баз данных.

Организационная: организация целенаправленного освоения учебного материала на основе дифференцировано-вариативной модели учебного процесса.

Мотивационная: мотивировать процесс сознательного освоения учебного материала как на занятиях под руководством преподавателя, так и во внеурочное время.

Трансформационная: освоение учебного материала, его интериоризация и экстериоризация на основе современных достижений научно-технического прогресса и доступности.

Воспитательная: воспитание ответственного отношения и творческого подхода к трудовой деятельности; экономической культуры и деловой этики.

Развивающая: развитие профессионально важных качеств личности обучаемых, их кругозора и интеллектуального потенциала.

Координирующая: объединение в информационном продукте возможности многих средств обучения (гипертекстов, диаграмм, таблиц, схем, электронных презентаций и др.), их дозированное и последовательное представление.

Систематизирующая: последовательное и логическое представление учебного материала с учетом возможности и интересов потребителей, достаточной научно-технологической значимости.

Интегрирующая: интеграция различных дидактических средств с возможностью последовательного дозированного представления необходимого учебного материала.

Контролирующая: обеспечение различных форм контроля знаний обучаемых на всех этапах учебного процесса.

Полиативная: возможность применения данного учебно-методического комплекса на всех ступенях обучения, в процессе само- и взаимообучения, индивидуально и коллективно.

В структуре разрабатываемого УМК по дисциплине «Информатика» можно выделить пять крупных взаимосвязанных блока (рис. 1), каждый из которых имеет свою методическую, дидактическую и функциональную нагрузку:



Рис. 1. Блок-схема УМК по дисциплине «Информатика»

1. *Блок для преподавателя* – электронно-методическое пособие, включающее в себя цель и задачи изучаемого курса, программу курса; требования государственных стандартов, методические рекомендации к использованию УМК в учебном процессе; список рекомендуемой литературы, рекомендации по практической работе с контрольными задачами и тестированию.

2. *Блок для студентов* – теоретико-практический блок, включающий в себя учебник с контрольными вопросами по каждой теме; лекционный курс, сопровождающийся презентациями; задачник, содержащий трехуровневые задания по всем темам курса.

3. *Библиотека полезных ресурсов*, в которую включены ссылки на внутренние и внешние информационные ресурсы.

4. *Глоссарий* (словарь терминов) – содержащий все основные понятия, используемые в других блоках;

5. *Справочный блок* – поддержка пользователя УМК.

Разработка УМК «Информатика» содержит следующие *этапы*:

1-й этап. Подготовка текстов для УМК.

На этом этапе, прежде всего, в соответствии с программой определено место создаваемого информационного продукта в учебном процессе, сформулированы цели и задачи, и в соответствии с Э-был произведен подбор литературы по теме, выбран базовый учебник – основа разрабатываемого УМК.

После отбора и анализа основного и вспомогательного материала для подготовки электронного учебного комплекса по «Информатике» составляется структурная схема курса, состоящая из блоков, частей, глав и параграфов. Каждой структурной единице присваивается собственное наименование и определена компоновка логически связанных структурных единиц.

Для каждого параграфа и раздела учебника составлены контрольные вопросы (вопросы для самопроверки), с помощью которых реализуется обратная связь в процессе обучения.

Каждый параграф завершается выводами и заключением, которые соответствуют сформулированным в начале целям изучения данной темы.

В блоке для студентов содержится предисловие к учебнику и лекциям, в котором указывается цель включения данного материала в УМК, его соответствие государственному образовательному стандарту.

Этап завершается стилистическим редактированием и контролем достоверности, адекватности и актуальности отобранного материала.

2-й этап. Написание сценария.

Написание сценария курса производится на основе используемых в данном пособии материалов.

Согласно разработанному сценарию, УМК «Информатика» должен решать следующие задачи:

- обеспечение последовательного и систематического изложения учебного материала с возможностью выбора темпа и глубины изучения;
- руководство самостоятельной учебной работой студентов;
- контроль качества усвоения знаний;
- обеспечение эффективного поиска информации.

Для решения этих задач в УМК используется проблемное изложение учебного материала с двумя возможных путями его рассмотрения: базовый уровень и уровень повышенной сложности, предусматривающий более углубленное изучение. Наличие двух уровней реализовано при помощи четкого структурирования материала, наличия гиперссылок и дозированной в представлении материала на экране. Обучаемый может сам выбрать уровень сложности изложения учебного материала и, соответствен-

но, уровень сложности вопросов при контроле (самоконтроле) усвоения учебного материала.

Для удобства навигации по УМК «Информатика» предусмотрены переходы по гиперссылкам в пределах параграфа, главы и по отдельным блокам.

Все используемые понятия и определения объясняются за пределами основного текста (ссылки открываются в новом окне), а доступ к ним обеспечивается с помощью гиперссылок непосредственно из текста лекций или учебника. Предусмотрена также работа со словарем как с самостоятельным блоком УМК. Переход к словарю возможен с титульного листа или с использованием панели навигации из любого блока УМК.

3-й этап – контроль качества разработанного УМК

Контроль качества исполнения проводится по следующим направлениям: по содержанию, дидактическому наполнению, формам представления учебного материала, оформлению и т. п.

При выборе способа оформления УМК упор сделан, прежде всего, на функциональность и приоритет учебных целей.

Особое внимание при разработке УМК «Информатика» уделяется оформлению наполнению титульного листа (главной страницы). Эта страница служит связующим звеном между различными блоками УМК и позволяет при открытии УМК перейти к любому из них. Кроме того, титульная страница должна дать представление о рассматриваемом курсе в целом, об авторах и разработчиках, сориентировать на эффективную работу пользователей, не имеющих большой практики в использовании электронных обучающих средств.

Для этой цели на титульном листе размещены:

1. Ссылка на информацию об учебном центре, где выполнялась разработка, информацию об авторах и разработчиках электронного учебного издания.
2. Название курса, по которому сделан учебник.
3. Ссылка на список (меню) основных блоков УМК.
4. Вызов справки по работе с УМК.

Ориентируясь на предполагаемое размещение УМК «Информатика» в сети Internet, необходимо предусмотреть неоднородность аппаратных средств у предполагаемых пользователей разрабатываемого учебного комплекса и разнообразие используемых программных средств.

Учитывая, что большинство пользователей Internet используют браузер Internet Explorer: качестве базового при разработке дизайна выбран именно этот браузер.

Учебный мультимедийный комплекс по дисциплине «Информатика» должен обладать следующими качествами:

- развитой гипертекстовой структурой в понятийной части курса (определения, понятия), а также в логической структуре изложения (последовательность, взаимосвязь частей);

- удобной для пользователя системой навигации, позволяющей ему легко перемещаться по курсу, отправлять электронные письма преподавателю, переход в раздел дискуссий;
- использованием мультимедийных возможностей современных компьютеров и Интернет (графических вставок, анимации, звука, если необходимо и др.);
- наличием подсистемы контроля знаний, встроенной в учебник;
- разбивкой курса на небольшие блоки (страницы);
- наличием глоссария (автономные справочные материалы) и ссылками на глоссарий, разрабатываемые для данного курса, отдельных его модулей или серии курсов;
- ссылками на литературные источники, электронные библиотеки и на источники информации в сети Интернет;
- доступностью – быстрая загрузка, без усложнения эффектами;
- эффективной обратной связью с преподавателем (электронная почта, Web-конференции, IRC-технологии (chat)) IRC (Internet Relay Chat) – средство для переговоров через Интернет в реальном масштабе времени, которое дает Вам возможность разговаривать с другими людьми во всем мире в режиме прямого диалога (чаще всего с помощью набора фраз на клавиатуре компьютера).

Вопрос выбора технологий реализации УМК достаточно сложен, он требует самого тщательного и всестороннего анализа для выбора подхода к его осуществлению.

При выборе технологий необходимо учитывать:

- требования пользователей;
- требования автора электронного учебника;
- требования методиста, работающего над УМК;
- требования по организации дизайна и структуры учебного пособия [3].

Все ограничения можно свести к следующей формулировке: современное электронное учебное пособие должно быть удобным, наглядным, полным, модульным, с продуманной структурой и навигацией, отвечающим всем методическим требованиям, запросам автора, а также требованиям поддержки и развития и, кроме того, быть реализованным самым практичным способом.

Таким образом, появление средств мультимедиа производит существенные изменения в образовании. Возможности средств мультимедиа безграничны. Благодаря наличию обратной связи и живой среде общения, системы обучения на базе мультимедиа обладают потрясающей эффективностью и существенно повышают мотивацию обучения.

УМК по дисциплине «Информатика» для студентов направления «Начальная образования» позволяет обеспечить не только успешное усвоение программы по информатике, но и сформировать их на качественно новом уровне и в большем объеме, т. е. обеспечить достижение нового, бо-

лее высокого качества образования в высших профессиональных учебных заведениях.

Библиографический список

1. Акимова И.В., Губанова О.М., Леонова Т.Ю., Титова Н.В. Спецкурс «Технологии создания электронных учебных пособий» как средство обучения разработке электронных учебных изданий // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.
2. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М., 2007. 224 с.
3. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств. МГИУ, 2001. 176 с.
4. Кирсанов Д.В. Краткая история HTML. - <http://www.kirsanov.com/>

РОЛЬ ФОНЕТИЧЕСКОГО АСПЕКТА В ПРОЦЕССЕ АУДИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

И. А. Елисеева

*Кандидат филологических наук, доцент,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал),
Оренбургский
государственный университет,
г. Орск, Оренбургская область, Россия*

Summary. The article studies the role of the listening process in the speech. The necessary conditions for the successful audition and, to be more precise, the role of the phonetic aspect in listening comprehension. The proper skills, which influence the process of listening, are considered.

Keywords: audition; the phonetic aspect; skills; speech.

Сложившаяся ситуация в современном мире остро ставит проблему необходимости высококвалифицированного специалиста, способного отвечать всем требованиям, которые предъявляет общество. Вместе с тем, в условиях сложившейся обстановки невозможно говорить о профессионале без знания английского языка. Владение иноязычным общением становится одним из основных запросов современного мирового сообщества. «Обучение иностранным языкам призвано расширить картину мира обучающегося, созданную с помощью родного языка, приобрести фундаментальные знания об иноязычной культуре через изучаемый язык, начать пользоваться иноязычной речью на том уровне, который необходим на современном этапе развития общества и отвечает потребностям человека и характеру его деятельности» [2, с. 25]. Именно поэтому изучение иностранного языка вообще, и английского языка в частности, приобретает особое значение.

Овладение иноязычным общением предполагает освоение всех видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и говорения. «Аудирование как действие, входящее в состав устной коммуникативной деятельности, используется в любом устном общении, подчиненном производственным, общественным или личным потребностям. Без овладения этим видом деятельности невозможно выучить язык, а также пользоваться иноязычной речью на том уровне, который необходим на современном этапе развития общества» [3, с. 101].

«Анализ содержания иноязычной лингвистической компетенции, известной как языковая компетенция в отечественной науке, обнаруживает способность обучающихся к овладению знаниями, а также связанными с ними умениями и навыками, характерными аспектам языка (фонетике, лексике и грамматике). Говоря об аудировании, видится важным выделение тех фонетических, лексических и грамматических навыков, которые представляют ценность для успешного восприятия иноязычной речи на слух» [1, с. 36].

Рассматривая фонетический аспект языка, нелишним будет отметить значимость знания правил артикуляции звуков, развитие и тренировку фонематического восприятия и слуха, отработку произносительных навыков. В процессе освоения иноязычным общением очень важно не подвергать русификации английские звуки, ибо это существенно затрудняет восприятие иноязычной речи на слух. Знание артикуляционного аппарата, его развитие, выполнение упражнений на звукоподражания, закрепление правильного произношения звуков в словах, словосочетаниях, предложениях может существенно помочь сократить и произвести коррекцию ошибок. Регулярная фонетическая гимнастика с использованием зеркала, разучивание скороговорок, стихов, чтение вслух и имитация британского произношения – все это может оказать неоценимую помощь в восприятии английской речи на слух.

Интонация, являющаяся неотъемлемой частью высказывания, также требует особой концентрации. «Основные интонационные проблемы связаны в первую очередь с различными типами вопросов:

- понижение тона в конце общего вопроса;
- правильное употребление восходящей или нисходящей интонации во второй части разделительного вопроса;
- повышение тона в конце альтернативного вопроса» [3, с. 103].

Развитие фонетических навыков в понимании иноязычной речи видится крайне существенным. Для осуществления успешного процесса восприятия и достижения поставленных целей совершенствование фонетических просто необходимо.

Именно фонетический аспект языка организует платформу для качественного восприятия речи в процессе общения, тем самым способствуя формированию коммуникативной компетенции и изучению иностранного

языка, как неотъемлемого элемента общечеловеческой культуры, расширяющего и обогащающего мировоззрение человека.

Библиографический список

1. Елисеева И.А. Влияние аудирования на формирование коммуникативной компетенции // Балтийский гуманитарный журнал. - № 3, 2018. Стр. 35-37. ISSN 2311-0066
2. Елисеева И.А. К вопросу о формировании познавательной мотивации студентов в процессе обучения иностранному языку // Materials of the XIII International scientific and practical Conference. Modern European science. June 30 - July 7, 2018 Pedagogical sciences. Philological sciences. Psychology and sociology. Sheffield: Science and education LTD, 2018. С. 25-28. – ISBN 978-966-8736-05-6
3. Елисеева И.А. Трудности, возникающие при обучении аудированию студентов на занятиях по английскому языку // Гуманитарный трактат. Кемерово: Издательский дом «Плутон», 2018. № 29. С. 100-103. – ISSN 2500-1140

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФРЕЙМОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

С. А. Жажева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Кубанский государственный
университет,
г. Краснодар, Россия*

Д. Д. Жажева

*кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article discusses the use of frame technology in primary school: the possibility of complex application of all types of frames in all academic disciplines of primary school: frame-frame; frame-logical-semantic scheme; frame-scenario; the possibility of forming various types of cognitive UUD of younger students using various types of frames as a way to organize the assimilation of educational material, metapredmetnost frame technology.

Keywords: frame; primary education; innovative educational technologies; linguistic education; speech development.

Современные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования ориентируют обучение как на фундаментальность, объем и полноту конкретного знания, так и на формирование умений самостоятельно пополнять знания, определять и решать новые задачи, осмысливать и выдвигать альтернативные решения; понимать учебно-научные тексты, выделять главную научную информацию, строить собственные высказывания в соответствии с нормами научной речи: «к концу обучения в начальной школе должен быть достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития» [6].

На научно-теоретическом уровне актуальность проблемы обусловлена необходимостью внедрения в практику начального языкового образования научно обоснованного процесса формирования учебно-научной речи, владение которой помогает младшим школьникам полноценно воспринимать и перерабатывать текст школьных учебников. Несмотря на имеющиеся исследования, проблема формирования учебно-научной речи на всех ступенях общеобразовательной школы, в том числе и у младших школьников по-прежнему актуальна [1].

На научно-методическом уровне актуальность исследования обусловлена тем, что процесс всеобщей компьютеризации снижает качество речевой практики учащихся. Несовершенство устной и письменной речи учащихся, неумение понимать учебно-научные тексты, выделять главную научную информацию, строить собственные высказывания в соответствии с нормами научной речи, с одной стороны, и потребности современного общества, с другой стороны, определяют проблему формирования учебно-научной речи школьников. В связи с этим возрастает объективная необходимость в целенаправленном поиске, внедрении методов и создании условий для формирования учебно-научной речи младших школьников в процессе освоения русского языка, которые позволили бы преодолеть имеющиеся противоречия между требованиями образовательного стандарта и реальным уровнем формирования исследуемого умения [2].

Особую актуальность проблеме придает увеличивающееся несоответствие объемов знаний интервалу времени, предусмотренному для их усвоения. Наличие этого противоречия обуславливает: проблему интенсификации образовательного процесса; проблему активизации познавательных процессов учащихся. Одним из способов решения этих проблем являются новые инновационные технологии, позволяющие расширить объемы усваиваемых знаний без увеличения количества времени, отводимого на их изучение, а также приблизить цели обучения к индивидуальным творческим возможностям учащихся, и включить в содержание технологии проблематику их деятельности в процессе обучения.

Путь интенсификации – это путь увеличения «плотности» (насыщенности) единицы учебного процесса за счет «сгущения» учебной информации. К числу интенсивных образовательных технологий, созданных на этом пути, можно отнести блочно-модульное, цельно-блочное, цикловое, концентрированное обучение, интегральную технологию и ряд других менее известных разработанных технологий. Анализ исследований, ставящих в центр внимания «сгущение» учебной информации, увеличение плотности единицы учебного процесса, показывает, что к наиболее значимым педагогическим идеям, необходимым для разработки новой технологии, относятся: укрупнение дидактических единиц (П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев); метод проектов (В. В. Гузеев); проблемно-модульное обучение (М. А. Чошанов); концентрированное обучение (Г. И. Ибрагимов,

А. А. Остапенко); интегральная технология (В. В. Гузеев). В их ряду стоит и фреймовая технология, которую можно отнести к числу интенсивных [3].

Под фреймовой инновационной педагогической технологией понимается изучение учебного материала (концепт) структурированного определенным образом в специально организованной периодической временной последовательности (сценарий). Основным признаком инновационной технологии является увеличение объемов изучаемых знаний без увеличения учебного времени. Эффективному достижению этих задач способствует использование фреймов при обучении русскому языку.

Фрейм – стереотип, стандартная ситуация. В тоже время, фрейм – каркас, содержащий пустые ячейки (окна), в которые многократно загружается информация. Фрейм представляет собой каркас, структуру подачи материала, которую можно наложить, а вернее он сам накладывается на все последующие темы. Особенность такой структуры в том, что информация о структуре фрейма, используется без особого труда при создании следующих фреймов. Фреймы могут быть представлены в форме идеальной картинки, структуры данных для представления стереотипных ситуаций, типовой стандартной ситуации, аспектуальной ситуации, системы языковых средств, сценария, рамки, схем [4].

Знание структуры фрейма позволяет систематизировать большой объем информации, оставляя ее при этом максимально удобной для восприятия. Любой фрейм состоит из слотов, заполненных конкретным содержанием и имеющим свое имя. Слоты – пустые окна, которые многократно перезаряжаются информацией.

Проблема оптимального структурирования учебного материала - одна из актуальных проблем педагогики. Это объясняется тем, что структурирование учебного материала является важнейшим условием организации творческой деятельности младших школьников на уроках.

Как известно, обучение в наиболее общем виде состоит из трех неразрывных компонентов: содержания образования, деятельности преподавания и деятельности учения. Связи и отношения между этими компонентами выступают в обучении в виде отношений, с одной стороны, между учебным материалом и преподавателем, с другой – учебным материалом и учеником и, наконец, между преподавателем и учащимися – уже как своеобразный синтез предыдущих двух видов связей и отношений. Все это в сумме составляет основу и важнейшее условие организации деятельности обучающихся на учебных занятиях [5].

Все методические материалы (учебники, программы) построены в расчете на логический способ познания мира. Логическое структурирование учебной информации позволяет получить четкую, хорошо организованную структуру, выделение которой позволяет увидеть систему смысловых связей между элементами содержания и расположить эти элементы в последовательности, вытекающей из этой системы.

Структурирование информации – это технология представления информации в виде, отражающем связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими предметной области, которую необходимо изучить.

Основными целями структурирования учебного материала могут быть следующие:

- разработать такую структуру учебного материала, которая оказалась бы наиболее рациональной и экономной с точки зрения ее усвоения и хранения в долговременной памяти;
- отыскать и заложить в создаваемую структуру способ уплотнения материала, его свертывания и развертывания и таким образом освободить обучающихся от необходимости держать в памяти большой объем фактического материала; решение данной задачи приобретает особую актуальность в условиях беспрерывно увеличивающегося потока научной информации;
- сгруппировать и выстроить учебный материал так, чтобы в него можно было внести как необходимый элемент усвоения аппарат учебно-познавательной деятельности; успешное усвоение этого аппарата должно обеспечивать поступательное развитие познавательной деятельности, творческих возможностей и способностей.

Следует отметить, что основными принципами, которыми мы руководствуемся при структурировании учебного материала, являются: принцип ранжирования, принцип ограничения, принцип прерывности и беспрерывности, принцип свертываемости и развертываемости, принцип выводимости.

Роль фреймового структурирования учебного материала при подготовке его к изучению очень велика: непонимание структуры материала одна из причин его формального изучения, недостаточной культуры знаний.

Отсутствие структурного видения проявляется и в том, что многие теоретические понятия оказываются неработающими даже на завершающем этапе обучения. Поэтому эффективность работы на уроках гуманитарного цикла во многом определяется способами формирования в сознании учащихся представления о логической структуре изучаемого материала.

Особое значение имеет разработка технологии структурирования учебного материала и схематизации выявленных в нем структурных отношений с помощью средств наглядности и моделирования, ориентированных на формирование правильных и четко дифференцированных обобщений.

При подготовке к фреймовому структурированию необходимо вначале решить две основные задачи: определить объем материала для целесообразного его объединения; привести форму описания модели в соответствие с характером изучаемого материала и познавательными возможностями учащихся. Необходимо также проанализировать взаимосвязанные темы и определить линии обобщения. Затем выделяются группы наиболее близких по дифференцирующим признакам правил, образующих система-

тизирующие блоки учебного материала, и определяются способы его графической фиксации применительно к этапам работы над темой.

Общую структуру фрейма нужно представлять так, чтобы последовательность анализа материала давала учащимся возможность самим добывать знания на основе переноса, осознавать не только материал, но и процесс его усвоения. В результате логической обработки материала и установления рациональной последовательности его изучения создаются благоприятные условия для формирования у учащихся обобщенных знаний и рациональных способов деятельности.

Фиксация логических структур учебного материала может осуществляться разнообразными способами (схема, таблица, модель, формула, блок и др.).

Ценность фреймирования взаимосвязанных тем заключается не только в объединении сходного материала, но и в четком выделении сквозных (стержневых) линий для обобщения на основе сходных дифференцирующих признаков.

Таким образом, проблема отбора и структурирования учебного материала занимает одно из центральных мест в современной дидактике и привлекает к себе внимание широкого круга исследователей.

Не вызывает сомнений высказывание о том, что учебный материал всегда должен удовлетворять определенным стандартам. Но, помимо стандартов, которые задаются учреждениями, руководящими образованием, и касаются, как правило, содержания образования, учебный материал должен соответствовать критериям, предъявляемым к научной теории. На основе этих критериев должны осуществляться разработка и структурирование учебных курсов. Однако многими авторами как «старых», так и «новых» учебных курсов эти требования зачастую игнорируются [7].

В большинстве случаев изучение учебных предметов школьниками происходит, как правило, от частного к общему. Как показывает практика, внимание учащихся при этом зачастую концентрируется на конкретных фактах, определениях, законах, но не на их взаимосвязях. Обобщения знаний, их систематизации, осознания структуры в данном случае не происходит. Обучаемый не понимает, что является главным, а что – второстепенным, что есть причина, а что следствие, какой закон – фундаментальный, а какой закон частный, верный лишь при определенных условиях, допущениях, упрощениях, наконец, какова иерархия элементов и блоков информации.

Знание, которым в этом случае овладевает обучаемый, является статическим, в отличие от динамического знания, когда система дисциплины прочувствована, когда взаимосвязи и взаимовлияния установлены. Для того, чтобы собрать разрозненные и хаотичные знания учащихся воедино и сделать более стройной их систему, образовавшуюся в голове у учеников, необходимо выбирать формы работы, при которых движение мысли происходит не только от частного к общему, но и от общего к частному.

Проблема сжатия учебной информации и представления ее в лаконичном и доступном виде сейчас является очень актуальной. В эпоху информационной насыщенности проблемы представления знания и мобильного его использования приобретают колоссальную значимость.

Следует учитывать и тот факт, что при сжатии программного материала прочность усвоения достигается при подаче учебной информации одновременно на четырех кодах: графическом, числовом, символическом и словесном.

Библиографический список

1. Гончаренко В.В., Шингарева Е.А. Фреймы для распознавания смысла текста / В.В. Гончаренко, Е.А. Шингарева. – Кишинев: Штиница, 1984.
2. Волосухина Н.В. К вопросу о трактовке понятий «концепт» и «фрейм» в современной лингвистике / Н.В. Волосухина // Университетские чтения. – 2010: Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. – Пятигорск: ПГЛУ, 2010.
3. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Знание, 1998.
4. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2000.
5. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В.В. Гузеев, А.Н. Дахин, Н.В. Кульбеда. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
6. Гурина Р.В. Фреймовые схемы-опоры как средство интенсификации учебного процесса / Р.В. Гурина // Школьные технологии. – 2004. – №1.
7. Гурина Р.В., Соколова Е.Е. Фреймовое представление знаний / Р.В. Гурина, Е.Е. Соколова. – М., 2005.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ В 3D ФОРМАТУРЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Т. М. Исакулов

*Базовый докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article describes the use of three-dimensional computer models in teaching computer science and information technology and the basic pedagogical requirements for teaching students to use three-dimensional technologies in the lesson "Computer Science and Information Technology".

Keywords: 3D image; 3D video; video, photo and animation; 3D application; 3D Studio Max.

Сегодня один из самых перспективных способов повышения качества образования в школах Республики Узбекистан, обучение учащихся современным требованиям, поиск оптимальных средств, методов и техно-

логий обучения учащихся множеству новых эффективных форм, методов, средств и педагогических инноваций. Это приводит нас к созданию компьютерных моделей в формате 3D и совершенствованию практических методов обучения [1–4].

С появлением компьютерной индустрии и быстрым развитием технологий программирования, возникает необходимость создавать данные в виде чисел, формул, функций, уравнений и т.д. На экране компьютера в виде объектов различных графиков, диаграмм и размеров.

Таким образом, была создана специальная область информатики и информационных технологий - компьютерная графика. Изучаются методы и средства создания, обработки изображений с использованием компьютера или компьютерных систем и программ (программно-аппаратных вычислительных комплексов).

Компьютерная графика широко используется в автоматизации научных экспериментов, в автоматизированных комплексных системах проектирования, при подготовке данных для устройств с числовым программным управлением, в робототехнике, в создании компьютерных игр и различных фильмов. Кроме того, модели сложных технологических процессов создаются с использованием компьютеров и специального программного обеспечения. Анимационные технологии эффективно используются при их изучении. В наши дни их называют компьютерным моделированием процессов или компьютерной моделью.

При изучении теоретических и практических аспектов трехмерного моделирования, формирования образования в целом, устанавливаются междисциплинарные связи, растет интерес к обучению.

Трехмерное моделирование – один из самых мощных инструментов формирования информационной культуры общества. Он включает в себя поиск изучаемого материала, демонстрацию программ или демонстрацию программ управления языком и т.д. [2].

Важность использования инструментов трехмерной графики и анимации в современном образовании определяется тем, что графика и анимация образуют виртуальную и интегрированную информационную среду, в которой пользователь не только создает новые возможности для познания, но и развивает навыки работы с этими знаниями. Трехмерная графика позволяет вам создавать трехмерные формы различных объектов из материала, который вы используете, и исследовать его со всех сторон, с разных точек, с разным освещением, чтобы получить полную картину конкретного объекта.

Курсы, предназначенные для общего образования, должны учитывать специфику образования, которая связана с общим уровнем образования учащихся и уровнем их компьютерной грамотности. Это может потребовать введения инструментов начального тестирования для оценки существующих знаний и адаптации системы.

Специальные учебные курсы должны учитывать уровень подготовки, чтобы не допустить повторения определенных тем, чтобы обеспечить доступность самой последней информации по этой теме.

На подготовительном этапе планируется писать тексты уроков, выбирать световые и справочные материалы, создавать эскизы интерфейсов и учебники, а также создавать отдельные сценарии блоков (трехмерные анимированные фрагменты, видеоролики, программы компьютерного моделирования, блоки проверки знаний и т.д.).

Обязательным условием для освоения трехмерного моделирования является практическое обучение работе с компьютерными моделями, в ходе которого вы можете узнать о методах моделирования, практических навыках решения проблем, представлениях о параметрах модели, взаимосвязи между моделью и реальным объектом. Одновременно формируются исследовательские навыки, планирование исследований, грамотная интерпретация результатов выполненной работы [4].

В настоящее время разработано много компьютерных программ для моделирования, анимации и виртуализации трехмерных миров. Наиболее распространенным и мощным приложением, сочетающим в себе простоту управления и эффективность конечных результатов, является набор трехмерной графики и 3D Studio MAX анимация [3].

Создание компьютерных моделей учениками средних школ с использованием 3D Studio MAX требует знаний и навыков в области информатики и информационных технологий, которые будут улучшены в ходе этой деятельности. Однако для овладения понятием «Информатика и информационные технологии» также рекомендуется использовать возможности информационных технологий, что выражается в функциях обучения компьютерным моделям, особенно если ученики приобретают необходимые знания и навыки в области компьютерных наук [1]. Эффективность использования 3D Studio MAX при изучении «Информатики и информационных технологий» исходит из следующих возможностей:

1. Удобный графический интерфейс пользователя.
2. Способность моделировать физические объекты, которые не знают языков программирования, основываясь на изменениях параметров объекта и использовании модификаторов.
3. Окончательный результат симуляции можно сохранить как видеоклип.

Одной из самых популярных тем в трехмерной компьютерной графике, используемой для обучения «Информатика и информационные технологии», является обучение использованию этого компьютерного устройства.

Разработка описанных и многих других анимированных физических моделей служит укреплению воображения учащихся и осуществлялась посредством изучения курса «Информатика и информационные технологии». Компьютерные анимации и интерактивные модели, как и подобные им, могут эффективно использоваться для планирования и проведения отдель-

ных этапов экспериментальных исследований, для предварительного тестирования учащихся в нескольких экспериментальных действиях и практиках для повышения уровня развития навыков.

В настоящее время, с появлением интерактивной доски и проектора, поддерживающего 3D-изображения, мы пришли к выводу, что можно реализовывать проекты с помощью интерактивной доски во время технологических занятий. Если вы внимательно посмотрите на один или несколько элементов, используя функциональность программы, вы также можете использовать более широкий набор инструментов в качестве комментария к новому материалу. Это позволяет ученикам самостоятельно обсуждать свои идеи, особенно те, которые работают над групповыми проектами, работают через интерактивную доску, более детально продумывают каждый элемент, не имеют мышки на своем компьютере в проекте, развивают воображение и абстрактное мышление.

Использование 3D-технологий в деятельности позволяет преподавателям и ученикам реализовывать проекты в разделах «Интерьер в комнате» (проект «Моя любимая комната» и т.д.).

Продемонстрировать и облегчить понимание и понимание абстрактных концепций и объектов:

- разнообразить учебный процесс.
- привлекать учеников.
- в образовательных целях, например, может преподаваться предмет «Информатика и информационные технологии».

Рекомендованная система для использования 3D-технологий в 11-м классе «Информатика и информационные технологии» включает в себя 3D-фотографии, 3D-видео и 3D-приложения. Использование учебных видеофильмов в формате 3D-видео при преподавании новой темы «Основные компьютерные устройства и их функции» стимулирует интерес ученика к изучаемым материалам. С помощью трехмерной графики наши дети учатся глубже, представляя, как пользоваться компьютером и как будут выглядеть основные устройства компьютера и их функции в учебных видеофильмах в формате 3D-видео. Его видео позволяет четко показать работу компьютерной системы. В процессе обучения 3D ученики получают больше, больше интересной и наглядной информации. Это уникальный и, несомненно, востребованный опыт в будущем.

3D технология значительно улучшает учебный процесс. Сегодня 3D-технологии активно участвуют в системе обучения, поскольку позволяют учащимся сделать процесс обучения увлекательным и понятным; стимулирует творческую активность.

Просмотр будущей модели и в некоторых случаях не только на экране монитора, но и на бумаге поможет учителю неоценимо в виртуализации учебного процесса, а также в области стимулов и материализации бизнес-продуктов. Конечно, это шаг вперед в науке.

Библиографический список

1. Чумаченко И. Н. 3D Studio MAX 7: Полная версия. – М.: НТ Пресс, 2005. – 592с.
2. Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. – Москва: Форум: Инфра-М, 2016. – 541 с.
3. Закирова Ф., Эминов А. Концепция обучения компьютерной графике в курсе информатики // Pedagogik mahorat. – Vuxoro, 2010. – № 1. – В. 66-69.
4. Исакулов Т.М. 3D форматдаги мультимедиа курсларини яратиш технологияси// «Физика, математика ва информатика» илмий-услубий журнали, 2019, 1-сон, - С.47-51.

РОЛЬ КИНЕСТЕТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Е. Н. Каштанова

*Соискатель ученой степени
кандидата наук,
Институт физики, технологии
и информационных систем,
Московский педагогический
государственный университет,
г. Москва, Россия*

Summary. The article deals with the problem of using kinesthetic images in the process of teaching physics. The kinesthetic images fundamental insight should be utilized in teaching by devising experiments and teaching that explores the analogy between the learners' basic bodily experiences and physical concepts.

Keywords: kinesthetic image; physics; learning.

Большинство детей используют визуальные образы, то есть просто представляют какое-либо действие так, будто видят его со стороны. Это визуальное воображение. Психологи установили, что наряду с визуальным воображением, существует и кинестетическое и оно имеет немаловажное значение в когнитивной деятельности [1]. Разные образы возникают при активации различных зон головного мозга. При представлении картинки активируются участки, отвечающие за обработку визуальной информации, а при использовании кинестетических образов – зоны, которые задействованы при совершении реального действия.

Роль мышечного чувства в развитии зрения, слуха и других чувств одним из первых была замечена выдающимся русским физиологом И. М. Сеченовым. В ряде работ и, особенно в своей известной статье «Элементы мысли», Сеченов показал, что пространственное видение, глазомер осуществляются, во-первых, с помощью проприоцепторов глазных мышц, во-вторых, путем многократного сочетания оценки расстояний глазами и руками или ногами. По мнению Сеченова, мышца является анализатором не только пространства, но и времени [2].

Бруун Дж. и Кристиансен Ф. утверждают, что представления учащихся об основных физических явлениях основаны на основных схемах,

происходящих из фундаментальных кинестетических переживаний. Кинестетическая деятельность при изучении физики, включающая тщательный экспериментальный и концептуальный анализ, обеспечивает отправную точку для усвоения учениками основных концепций физики, и способствует преодолению феноменологического разрыва между эмпирическим и концептуальным пониманием [3].

Различные кинестетические упражнения используются учителями физики для иллюстрации принципа преломления света, движения электронов по электрической цепи, поведения атомов в газе, жидкости или твердом теле. Общее для этого вида деятельности заключается в том, что учащиеся разыгрывают физические объекты, чтобы лучше понять физические явления [4].

Например, при изучении механики, образ силы имеет, несомненно, кинестетическую основу как действие толкания материальных объектов, ощущение сопротивления и возникающее в результате движение. С феноменологической точки зрения это одно из наших самых фундаментальных кинестетических переживаний. Впоследствии этот кинестетический образ проектируется на другие ситуации [3, с. 62].

В то же время кинестетические образы ускорения, массы, импульса часто бывают недостаточно отчетливыми, чтобы способствовать пониманию этих понятий, и поэтому необходима специальная деятельность по их формированию. Ключевым моментом должно быть преодоление феноменологического разрыва между кинестетическим опытом и абстрактной физической моделью.

Это фундаментальные кинестетические образы следует использовать в обучении физике, разрабатывая эксперименты, в которых исследуются аналогии между основными телесными переживаниями учащихся и физическими концепциями. Кинестетические ощущения всегда в той или иной мере участвуют в выработке навыков. Существенной стороной автоматизации движений является переход контроля над их выполнением от экстероцепторов к проприоцепторам.

Кинестетические образы важны для формирования экспериментальных умений и практических навыков при изучении физики. Постановка опытов и наблюдений имеет большое значение для ознакомления учащихся с сущностью экспериментального метода, с его ролью в научных исследованиях по физике, а также для вооружения школьников практическими навыками. Будучи средством познавательной информации, учебный эксперимент по физике одновременно является и главным средством наглядности при изучении физике; он позволяет наиболее успешно и эффективно формировать у школьников конкретные образы, адекватно отражающие в их сознании реально существующие физические явления, процессы и законы, их объединяющие.

Библиографический список

1. Chholak P. et al. Visual and kinesthetic modes affect motor imagery classification in untrained subjects //Scientific reports. – 2019. – Т. 9. – №. 1. – С. 1-12.
2. Сеченов И. М. Элементы мысли. Впечатления и действительность //М.: Либроком. – 2011. – 230 с.
3. Bruun J., Christiansen F. V. Kinaesthetic activities in physics instruction: Image schematic justification and design based on didactic situations //Nordina: Nordic Studies in Science Education. – 2016. – Т. 12. – №. 1. – С. 56-72.
4. Begel A., Garcia D. D., Wolfman S. A. Kinesthetic learning in the classroom // ACM SIGCSE Bulletin. – 2004. – Т. 36. – №. 1. – С. 183-184.

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

И. Ф. Кисель

*Кандидат филологических наук,
старший преподаватель,
Ростовский государственный
экономический университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Summary. This article observes an educational approach (gamification) in motivation students to learn by using video game design and game elements in learning environments. The goal is to maximize enjoyment and engagement through capturing the interest of students and inspiring them to continue learning. Games can't be used to replace pedagogy, but can be used to enhance the overall learning experience.

Keywords: communication; gamification; experience; educational process; teaching methods.

Изучение иностранного языка на современном этапе развития общества является неотъемлемой частью жизни любого студента. Язык – это средство общения между людьми, и поэтому его изучению в системе высшего образования уделяется особое значение.

Для достижения образовательных целей необходимо учитывать обстановку в мире в целом. Это позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса. Так, в современных условиях большую популярность имеют видеоигры. Студенты представляют собой ту категорию людей, которая испытывает значительный интерес к подобному виду деятельности. Таким образом, представляется, что перенесение особенностей видеоигр, связанных с их структурой и механикой, в образовательный процесс может оказать положительное влияние на изучение языка.

Говоря о включении в образовательный процесс игровых особенностей, необходимо отметить понятие геймификации. Под геймификацией понимают применение элементов игры и игровых принципов в неигровых контекстах, к которым относится сфера обучения. Геймификация в обучении, в свою очередь, подразумевает использование игровых правил совре-

менных онлайн-игр для мотивации обучающихся и достижения реальных образовательных целей в курсе изучения дисциплины [2, с. 24].

Геймификация может быть внедрена в образовательный процесс, и принести высокие результаты в обучении лишь при соблюдении ряда принципов и условий. Существует три основных способа применения геймификации в образовательной среде:

- адаптация оценок к получению очков в игре;
- изменение коммуникации на парах в университете;
- изменение структуры практического занятия.

Вместо того, чтобы использовать исключительно числовые оценки, может быть создана лестница очков опыта (XP, от английского слова “experience” [3, с. 117]), на которую поднимается обучающийся. Эти XP затем могут быть переведены в числовые оценки, которые присваиваются на основе того, сколько XP каждый студент получил. Так, например, на паре иностранного языка может быть задано определенное количество единиц лексики, которое необходимо выучить. Каждая выученная студентом единица соответствует одному очку опыта; сумма полученных очков в конце пары может быть переведена в конкретную оценку.

Что касается изменения коммуникации, используемой в аудитории, завершение задания может быть обозначено фразой «приступить к поиску». Для изменения структуры занятий преподаватель может предложить выполнение «ежедневного задания», «еженедельного задания» и «глобального задания» и т.д. Чтобы изменить структуру, преподаватель может организовать обучающихся в «гильдии» или «лиги», которые работают вместе, чтобы выполнить квесты и набрать очки.

Большинство современных компьютерных игр используют английский язык, и поэтому студентам хорошо известны основные ключевые фразы, которые регулируют прохождение игровых заданий. Таким образом, слова и сочетания слов “start searching”, “daily quest / task”, “global quest / task”, “guild”, “league”, используемые на паре иностранного языка, могут значительно повысить интерес обучающихся к учебному процессу. Это обусловлено тем, что вышеперечисленные элементы игр обеспечивают актуализацию в памяти студентов определенного позитивного опыта, и поэтому они с энтузиазмом включаются в учебный процесс, надеясь получить такой же позитивный опыт и в нем. При этом стоит отметить, что под вышеприведенными номинациями не кроется принципиально нового учебного методического содержания: классические педагогические понятия и команды представлены в новой «оболочке».

Для того, чтобы пара была реализована в форме онлайн-игры, необходимо заранее продумать сюжет, который станет «стержнем» квеста. В процессе внедрения геймификации в обучение необходимо в некоторой степени побудить в студентах чувство конкуренции. Исследования продемонстрировали, что соревнования стимулируют обучающихся к изучению

материала и выполнению практических заданий [5, с. 56]. Это обусловлено тем, что каждый студент хочет увидеть свое имя в таблице лидеров.

Целесообразно применять технологию геймификации домашнего задания для поощрения неформального обучения: в конечном счете, преподаватели надеются, что игры переводят обучение в неформальную среду. Игры позволяют любознательности – и обучению – продолжаться после звонка [1, с. 85].

Нельзя сказать, что образование стало просто развлечением и игрой, но новые методики обучения стимулируют и побуждают студентов к познанию, дают возможность преподавателям не формально преподнести учебный материал и заинтересовать аудиторию. Методы геймификации расширяют традиционные образовательные инструменты, такие как лекции, дискуссии, отчеты, домашние задания, тесты и , безусловно, являются эффективными.

Библиографический список

1. Иванова, Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2009. – 260 с.
2. Калаева, Г.Г. Интенсификация обучения иностранному языку / Г.Г. Калаева // ИЯШ. – 2018. – № 6. – С.23–27.
3. Комлев, Н.Г. Словарь иностранных слов / Н.Г. Комлев. – М.: Эксмо-Пресс, 2006. – 315 с.
4. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2008. – 223 с.
5. Stieglitz, S. Gamification: using game elements in serious contexts / S. Stieglitz, C. Lattemann, S. Robra-Bissantz. –New York: Springer, 2019. – 163 с.

ТРУДНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И АДАПТАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К НОВЫМ РЕАЛИЯМ

А. Ф. Максютова
Р. Э. Андекина

PhD,
PhD, доцент,
Университет Туран-Астана,
г. Нур-Султан, Казахстан

Summary. Current situation that has occurred around the world in connection with COVID-19 may become a rather serious test of strength for the universities of Kazakhstan. The aim of this research was to assess university teachers' readiness to the distance learning (teaching) format and to determine the issues they face within the virtual educational environment. The article was prepared within the framework of project AR08052656 «Readiness assessment of Kazakhstani higher educational institutions for transformation within the context of «Triple Helix»», funded by the MES of RK.

Keywords: distance learning; teaching; pandemic; university; Kazakhstan.

В связи с карантином из-за глобальной пандемии COVID-19, Университет «Туран-Астана», как и все отечественные вузы, весной 2020 года перешел на дистанционное обучение. В данной статье представлен анализ результатов анкетирования профессорско-преподавательского состава университета, целью которого было определение готовности ППС к использованию цифровых-коммуникационных платформ, и выявление проблем, с которыми они столкнулись при адаптации к дистанционному обучению. В опросе приняли участие 60 преподавателей университета. Респондентам была предложена анкета, состоящая из 10 вопросов, 7 из которых были закрытого типа и 3 – открытого.

Анализ результатов

Вопрос о готовности преподавателей к проведению занятий в дистанционном формате имеет первостепенную значимость, поскольку именно неудовлетворительная готовность (профессиональная, психологическая, техническая) представляется основным препятствием в использовании дистанционного обучения в целом. Так, 45 % преподавателей ответили, что были абсолютно готовы к дистанционному обучению (рис 1). Данный факт может свидетельствовать об определенном профессиональном опыте педагога в обучении посредством информационных технологий, поскольку новый формат предполагает наличие у педагога технической подкованности, психологической готовности, а также, что самое важное, учебно-методического материала в цифровом формате.

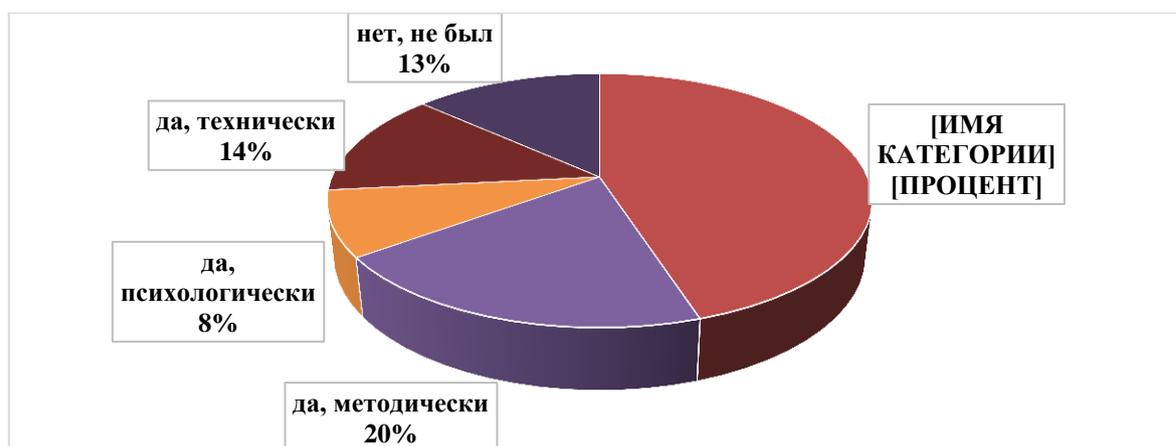


Рис. 1. Степень готовности преподавателей к дистанционному обучению

Практически равная доля респондентов (42 %) ответили, что лишь частично были готовы к переходу к новому формату. Примечательно, что наименьшее количество респондентов (8,33 %) были готовы на психологическом уровне. Данный факт может быть оправдан тем, что дистанционное обучение является абсолютно новым форматом, в котором педагоги не работали ранее. Пятая часть респондентов (20 %) удовлетворительно оценили собственную методическую готовность к онлайн обучению. Принимая во внимание указанные выше 45 % педагогов, вполне обоснованно можно считать, что у преобладающего большинства педагогов университета (65 %) имеется полная методическая база для обеспечения обучающихся учебным материалом в электронной форме.

Относительно небольшой процент респондентов (13,33 %) признались, что не были готовы к обучению дистанционно. Следует понимать, что такому ответу могли послужить кардинально разные причины в зависимости от того, с какими именно трудностями преподаватели столкнулись в процессе обучения в новом формате.

Так, на вопрос о трудностях при переходе к дистанционному обучению (рис 2), третья часть опрошенных преподавателей (30 %) отметили, что продолжительность рабочего дня увеличилась, а нагрузка возросла. При этом, большинство респондентов (21,67 %) из указанных выше, отметили что работе сейчас приходится уделять более 12 часов в день, поскольку педагогам пришлось в короткие сроки осваивать новый формат обучения, соответственно подготовка к занятиям и проверка индивидуальных работ обучающихся посредством информационных технологий стала требовать другого подхода, более трудоемкого и энергозатратного.

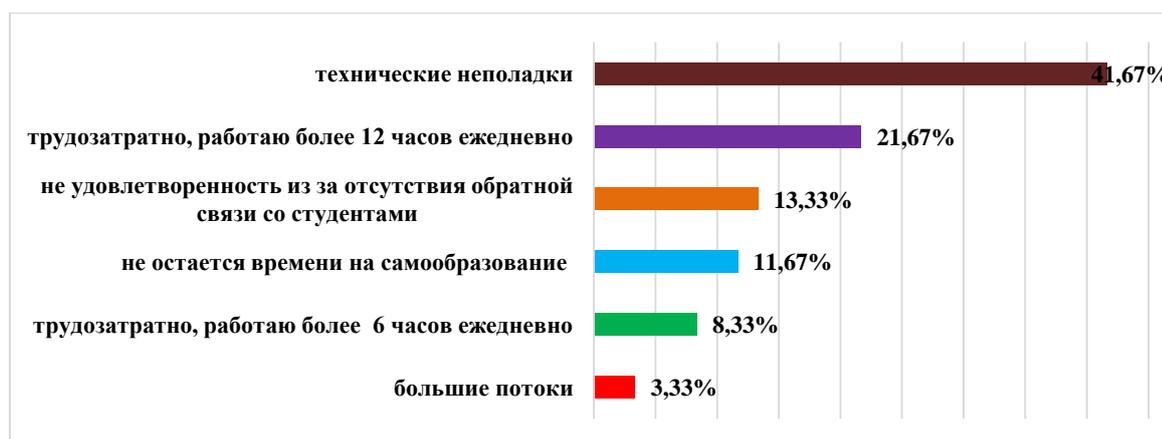


Рис. 2. Трудности дистанционного обучения в сравнении с традиционным

Большая часть респондентов (41,67 %) указали на технические трудности в качестве основных недостатков дистанционного обучения. В данном случае следует понимать, что технические сложности, возникшие у педагогов в процессе обучения могут быть абсолютно разного характера: нестабильный и низкоскоростной интернет; большая перегруженность, а как следствие, зависание онлайн платформ, посредством которых и происходит обучение и общение педагога со студентами; а также недостаточное материально-техническое оснащение как у преподавателей, так и у обучающихся.

Именно поэтому 15 % опрошенных преподавателей, отметили выше-сказанное, как основную проблему, с которой пришлось столкнуться, т.е. слабое техническое оснащение для работы из дома. По мнению большинства опрошенных преподавателей (76,6 %) основная сложность возникает в результате слабой работы сети интернет в целом. Данный факт имеет место быть, поскольку скорость интернета значительно снижается именно в рабочие часы, ориентировочно с 10:00 до 20:00 по причине огромной нагрузки на сервера и каналы связи.

Наряду с техническими неполадками, респонденты отметили ряд методических трудностей, возникших в ходе обучения. Так, более 68% педагогов отметили затруднения в проведении практических занятий и использовании интерактивных методов, особенно это касается тех специальностей, которые предполагают большое количество практических занятий. Следует отметить, что практически треть преподавателей (26,67 %) ответили, что не чувствуют освоены ли материал обучающимися, т.е. отсутствие традиционного прямого контакта педагога со студентами не позволяет первым осуществлять контроль и мониторинг учебного процесса.

Поскольку в перспективе существует вероятность продления дистанционного обучения, на данном этапе необходимо тщательно производить отбор дистанционных программ и предлагать оптимальные технологические решения. Поэтому респондентам был задан вопрос относительно приложений, программ и серверов, используемых ими в учебном процессе. Так, наиболее часто встречающимися видами программ, отмеченных ре-

спондентами, стали: Discord, Moodle, Google Meet, Webix Meet и др. Однако следует отметить, что, к примеру, мессенджер Discord не выделяется особыми преимуществами на фоне других мессенджеров, а где-то напротив уступает знакомому всем ПО Skype, поскольку в групповом чате могут принять участие не более 10 человек, объем файла, предназначенного для отправки не должен превышать более 8 МБ, а сообщения ограничены в количестве символов: 1 сообщение – не более 2000 символов. Как видим, процесс подбора оптимальных дистанционных программ требует скрупулёзного изучения всех нюансов, поэтому преподаватели должны ответственно подойти к данному вопросу и выбирать ПО самостоятельно в соответствии с преподаваемой дисциплиной.

Дистанционное обучение, как и любая другая модель обучения, имеет как отрицательные, так и положительные стороны. Педагогам был задан вопрос о положительных аспектах данного формата обучения. Больше половины респондентов (55 %) отметили, что стали более мобильными, т.е. переход на новую модель способствовал самоорганизации и правильному планированию собственного времени (рис. 3).

По мнению 20 % респондентов студенты стали более активными и организованными, что может свидетельствовать о серьезном настрое обучающихся в освоении, как изучаемых дисциплин, так и особенностей работы в онлайн режиме.



Рис. 3. Положительные моменты при переходе к дистанционному обучению

11,67 % не смогли определенно ответить на заданный вопрос, а 13,33 % признают, что на данном этапе пока не наблюдают положительных моментов в дистанционном обучении. Данный факт, может быть аргументирован крайне небольшим периодом обучения в новом формате, то есть на данный момент педагоги находятся в смятении и могут испытывать дискомфорт в процессе обучения. Более того, стоит учитывать психологический аспект данного вопроса, ведь изначально всем участникам образовательного процесса было ясно, что переход к режиму обучения онлайн связан с пандемией коронавирусной инфекции, а значит формат обучения вернется к традиционному после окончания карантина на территории республики, введенного в связи с указанной пандемией. Таким образом, как

обучающиеся, так и педагоги, заранее были настроены на «временное» дистанционное обучение, а значит, необходимости в самостоятельном настрое, мотивации, а как следствие в поиске положительных аспектов нового формата обучения, не было изначально.

С целью более глубокого понимания происходящей действительности в процессе дистанционного обучения, педагогам было предложено высказать личное мнение, поделиться сложностями, с которыми они столкнулись в период онлайн обучения. Как было упомянуто ранее трудности в основном возникали организационно характера, психологического настроения и технической оснащенности. Более того, принимая во внимание актуальность дистанционного обучения сегодня и в возможной перспективе, педагоги отметили, что самым важным в обучении является результат, то есть то, с какими знаниями и навыками студенты в итоге завершат обучение в вузе, а форма обучения должна быть выбрана относительно специфики каждой специальности в отдельности. Так, многие преподаватели утверждают, что никакая информационная система не заменит традиционной формы взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, администрации вуза, обучающихся и их родителей.

Заключение

Анализ проведенного социологического исследования в форме анкетирования, респондентами которого стали профессорско-преподавательский состав университета, позволил выявить как положительные аспекты дистанционного обучения, так и проблемные моменты, требующие оптимального решения.

Поскольку есть вероятность в продолжении дистанционного обучения и в посткарантинный период, следует понимать четкую концепцию цифрового обучения в целом. Уверены, что цифровое обучение, в первую очередь, предназначено для улучшения качества образования и ни в коем случае не для популяризации современных цифровых технологий. Полноценное образование с использованием дистанционных технологий возможно только при сочетании высокого уровня качества контента с сервисом, который должен отличаться возможностью проведения как лекционных, так и практических занятий; ясной структурой учебного процесса и непрерывной трансляцией учебных аудио- и видеоматериалов.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ж. Б. Мамадияров

*Базовый докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article describes the methods of teaching mathematics using information technology. It includes computer training systems, including Flash software, HTML language, e-textbooks, as well as methods of using modern information technologies.

Keywords: flash program; HTML language; electronic textbooks; innovative technologies in education; information and communication technologies; modern computer information technologies.

В современном обществе происходят быстрые изменения, сегодня человеку необходимо быстро адаптироваться к новым условиям. В связи с этим формирование методики преподавания математики с использованием информационных технологий в Республики Узбекистан сталкивается с рядом проблем. Поэтому проблема овладения не только системой знаний и умений по математике в процессе обучения, но и в универсальных образовательных усилиях по их приобретению и применению на практике остается особенно актуальной. Традиционный подход к организации учебного процесса обеспечивает адекватное приобретение знаний и навыков, но при этом не способствует развитию личности, открытию его возможностей.

Сегодня каждый учитель должен стремиться к прогрессу, радикально менять свою деятельность. Каждый урок должен быть инновационным. Изобретательская активность учителя в инновационном уроке проявляется в разнообразных необычных заданиях, экстренных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, оформлении урока, учебных ситуациях, создании дидактических материалов, организации творческой работы учеников.

Сегодня информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) играют все более важную роль в образовательном процессе. Основным преимуществом этой технологии является способность видеть, потому что большая часть данных получается с использованием визуальной памяти, и очень важно влиять на нее в процессе обучения. Информационные технологии помогают сделать учебный процесс креативным и ориентированным на ученика.

Желание использовать компьютерные технологии на уроках математики возникает по социальным, педагогическим и технологическим причинам:

а) повысить требования к внедрению таких инновационных технологий в систему образования;

б) возрастает необходимость поиска новых инструментов для повышения эффективности педагогического образования;

в) значительно расширяет возможности компьютерного обучения, усиливает мотивацию обучения и позволяет студентам активно участвовать в учебном процессе.

Компьютеризация образования связана с перспективой повышения эффективности образовательного процесса, сокращения разрыва между потребностями общества в молодом поколении.

Если желательно объединить методы обучения, используемые в школе, с использованием информационных технологий в процессе преподавания математики учащимся, то эффективность процесса обучения возрастет, поскольку в этом случае принципы визуализации образовательной дифференциации наиболее полно реализуются.

Современные компьютеры имеют множество возможностей для информационных технологий и их использования в учебном процессе. С другой стороны, в этой области много проблем.

Во-первых, информационные и компьютерные технологии развиваются так быстро, что педагогические исследования и методологические разработки для их применения в образовательном процессе также быстро устаревают.

Во-вторых, возможности использования технических средств учителя в профессиональной деятельности очень разнообразны и многогранны, появятся новые способы их использования в учебном процессе, и перед учителями появятся новые задачи и проблемы, связанные с грамотным использованием компьютерных технологий в учебном процессе.

Современные информационные технологии и техническое оснащение расширяют возможности использования различных методов при работе с детьми с учетом их возраста, уровня развития и готовности. Современные технологии обучения делают как преподавателей, так и учеников активными участниками совместной работы, поскольку современные инструменты обучения позволяют им продемонстрировать самостоятельность и творческую активность в разработке и совершенствовании новых дидактических материалов, работ и проектов.

В процессе обучения математике в общеобразовательной школе компьютерные технологии должны быть абсолютно совместимы с процессом обучения.

Методология использования ИКТ в обучении математике в 11-х классах включает в себя набор методов и инструментов обучения, помогающих учащимся достичь уровней эффективного освоения учебных материалов путем поддержки традиционных учебных материалов с помощью компьютеров.

Методология использования информационных технологий включает в себя не только использование традиционных частей учебных материалов на уроках математики, но и совместное использование различных дополнительных учебных пособий, позволяющих эффективно решать дидактические задачи. По нашему мнению, использование информационных технологий в обучении, обеспечивающих органическое единство содержания учебных материалов, предоставляемых с их помощью, представляется педагогически целесообразным. В то же время содержание курса лучше раскрывать с помощью визуализированной обучающей информации с использованием мультимедиа.

Методология использования компьютерных технологий в преподавании математики в 11-м классе не может быть сведена только к технической стороне ее реализации, хотя их применение может повлиять на успех программного сбой, даже если оно соответствующим образом оснащено компьютерным оборудованием.

Организационный аспект использования компьютерных технологий на уроках математики представляется важным. Определение места и времени использования в качестве части учебных материалов, внедрение ИКТ в учебный процесс последовательно или параллельно с традиционными учебными пособиями. Использование компьютерных возможностей традиционного учебника и содержания учебного материала может варьироваться в зависимости от времени их использования в процессе обучения. Подобная ситуация возможна на уроках повторения, систематизации и обобщения знаний.

Использование ИКТ на уроках математики в общеобразовательных школах позволяет учителю:

- сделать процесс обучения более интересным и живым благодаря богатству мультимедийных функций;
- эффективное решение проблемы визуального образования;
- расширить визуализацию учебных материалов, чтобы сделать их понятными для учащихся.

Было отмечено, что ученики проявили большой интерес к этой теме, когда презентации использовались для объяснения нового материала. Занятия по использованию компьютерных технологий не только оживляют учебный процесс, но и повышают учебную мотивацию. Трудно представить современный урок без использования компьютерных информационных технологий.

Информационные компьютерные технологии можно использовать на любом этапе урока:

1. Укажите тему урока.
2. В начале урока создайте проблемную ситуацию, используя вопросы по изучаемой теме.
3. В дополнение к объяснению учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеоролики и т. д.)

4. Контроль знаний

Основная образовательная ценность информационных технологий заключается в том, что они позволяют создавать более активную интерактивную среду обучения, которая имеет неограниченные возможности в распоряжении учителя и ученика [1].

Преимущества компьютерных информационных технологий перед традиционными технологиями многогранны. Помимо возможности более наглядного, наглядного представления материала, эффективного тестирования знаний и всего остального, они включают в себя различные организационные формы в работе учеников, методы обучения в деятельности учителя.

Если у ученика возникнут трудности с каким-либо вопросом, он или она может вернуться к теории и пересмотреть материал в любое время.

Основной задачей системы образования является формирование, развитие и повышение профессионального настроения личности на основе успешной практики, национальных и общечеловеческих ценностей, внедрения новых образовательных технологий, создания необходимых условий для информатизации образования. Роль математики в решении таких важных задач очень важна для качественного обучения нового поколения. Современный мир это период многогранного развития математики, поэтому повышение уровня математической культуры является ключевым приоритетом. Кроме того, роль математики очень важна для общества, потому что, если вы не будете использовать разные области математических методов, научного прогресса не будет. Это означает не только использование готовых математических данных, но и развитие науки и техники, прокладывая путь для новых рабочих мест, которые помогут подготовить математически знающих специалистов, которые могут представлять новые идеи, когда это необходимо. Этими профессионалами, несомненно, являются сегодняшние школьники, завтрашние студенты университетов.

Flash – это революционная технология XXI века, технология будущего. Выполняет векторную графику одновременно со звуковыми эффектами. Эта программа оснащена звуком, где вы можете не только создавать анимированные тексты и графику, но и потому, что она имеет возможность экспорта, импорта, является ведущей программой по созданию визуальных инструментов для учителей при изучении функциональной графики и объектов революции. Анимация – это движение объектов, использование анимированных объектов, видео в учебном процессе очень важно, оно заинтересовывает ученика в изучении математики.

Инновационные технологии очень полезны для учителя в его работе, он всегда может отслеживать недостатки ученика и принимать корректирующие меры. Темпы современного развития требуют от учителей нового творческого подхода в исследовательских областях. Таким образом, XXI - й век - это век инновационных и образовательных процессов, связанных с компьютерными и информационными технологиями, формирующих мыс-

лительные способности учащихся. В информационном обществе эффективность общих педагогических технологий с общими закономерностями, которые формируют навыки мышления учащихся и развивают компьютерную грамотность, высока, что приводит к формированию профессионального потенциала.

Использование электронных учебников в образовании не только способствует повышению вовлеченности учащихся, но и формирует логическое мышление и творческие подходы. Простое следование инструкциям учителя или просто использование учебника не соответствует требованиям современного мира. Поэтому невозможно двигаться вперед без использования электронных учебников. В результате мы получаем интерес и творческий подход читателя к определенной теме. Роль электронных учебников в изучении материала очень велика. Теоретические темы этой темы широко обсуждались. Визуальное наблюдение графических изображений, контуров, а также одновременное прослушивание и просмотр дают хорошие результаты в конце урока.

Есть много способов разработать электронный учебник сегодня. Но поскольку учителя постоянно обновляют материалы, тестируют задания и распределяют их по уровням сложности, HTML будет для них наиболее удобным. Структура форм в HTML, гиперссылка на изображение, использование фильтров для изображения или текста на веб-странице, которые выделены в материале и подтверждены примерами [2].

Короче говоря, чтобы полностью удовлетворить требования быстро развивающегося современного мира, учитель нуждается в помощи в развитии знаний и навыков учащихся с использованием инновационных технологий. Поэтому сам учитель должен сначала овладеть инновационными технологиями, и только тогда он сможет эффективно использовать их в процессе обучения.

Сегодня главная цель учителя - обучить человека, который может получить доступ к образованию, информации, экономическому пространству, выжить в условиях высокой конкуренции и уметь работать. Задача учителя состоит в том, чтобы помочь ученику использовать ресурсы, запомнить и применить то, что он или она помнит правильно, понять смысл обучения, определить связи между реальной жизнью и взглянуть на мир с другой точки зрения и пробудить в ученике творческие принципы.

Библиографический список

1. Баракаев М. и др. Технологии преподавания математики в контексте модернизации // Методическое пособие (для учителей общеобразовательных школ). - Ташкент, 2017. - 231 с.
2. Мамадияров Ж. Б. Методы использования современных информационных технологий в преподавании предмета «Основы алгебры и анализа» // Журнал «Физика, математика и информатика». -2019. - №1.-21-28 стр.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ЭЙДЕТИКИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е. А. Морозова

Воспитатель,
Детский сад № 2 городского округа
г. Стерлитамак
Республика Башкортостан, Россия

Summary. The article reveals the concept of eidetics – a teaching method that develops the ability to think in images, teaches methods of memorizing information, promotes the development of imagination and its possibilities in the development of the intellectual sphere of a preschool child. In the article, the author gives a generalized description of the main games and exercises for the development of associative-imaginative thinking and memory in preschool children. The author substantiates the idea that the makings of eidetism are inherent in every child from birth and if they are developed, it will give successful results in the intellectual sphere in the future.

Keywords: eidetics; figurative memory; associations; intellectual development.

В переводе с греческого «эйдос» означает «образ». Эйдетика (от греч. слова “эйдос” – образ) – это методика обучения, которая развивает способность мыслить образами, учит методам запоминания информации, способствует развитию воображения. Термины «эйдетизм» и «эйдетика» были введены в науку сербским ученым Виктором Урбанчиком в 1907 году. Дальнейшее развитие и оформление в качестве методики эйдетика получила в 1920-х годах как результат исследований немецкого ученого Эрика Йенша и его единомышленников.

В России изучением и практическим использованием эйдетики занимались отечественные ученые-психологи – П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, но затем в силу ряда обстоятельств эйдетические исследования в нашей стране были заморожены вплоть до современности.

На сегодняшний день эйдетика снова стала объектом для глубокого исследования, и приобрела практическую значимость. Система эйдетики позволяет не только активно запоминать и воспроизводить увиденные образы, но и является одним из ведущих условий для развития неординарного мышления и познавательной активности человека.

Основателем школы эйдетики в России является Игорь Матюгин – доктор педагогических наук, автор многих научных трудов, публикаций и серий книг, которые раскрывают основные принципы эйдетики и ее методы, которых насчитывается около 20. Школа эйдетики актуальна в России и далеко за ее границами.

Л. С. Выготский утверждая, что «память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство в действительности становится ведущей функцией, занимает центральное место» [1]. Поэтому ничто не может помешать естественному процессу становления памяти, заложенного природой человечества.

Отечественные и зарубежные педагоги, психологи все чаще высказывают мысль, что способности людей, которых мы называем талантами, гениями – не аномалия, а норма. Задача заключается в том, чтобы раскрепостить мышление каждого, начать использовать, наконец, колоссальный кредит, отпущенный нам природой. Очевидно, чтобы справиться с такой задачей, первым делом нужна хорошая память, так как именно она, по мнению Джеймса Рассела, является «аккумулятором человеческого гения» [3].

То, что память и внимание детей необходимо развивать, не требует доказательств. Но как это делать? Поможет – комплекс упражнений способствующей эффективной и успешной тренировке памяти – эйдетика. Уникальный полезный совет Эйдетики: «Все что хочешь запомнить – представляй!»

Исследования учёных (М. В. Осорина) [4] подтвердили, что задатки эйдетизма заложены с детства в каждом, только вот в процессе развития они приглушаются. Стоит нам только поддержать то, что дано ребёнку природой, и мы получим успешные результаты.

Методы эйдетики построены на простых принципах: воображение, положительные эмоции мобильность и доступность игрового материала.

Разделение информации, в соответствии с особенностями каждого ребенка. Каждая игра – это комплекс задач, которые ребенок выполняет с помощью картинок, игрушек, карточек, кубиков. Задачи даются ребенку в разных формах: в виде моделей, схем, рисунках и инструкций.

Игры следует повторять, ведь это – необходимое условие развивающего эффекта.

«Эйдетика» предлагает строить работу с детьми на основе различных ассоциаций: свободных ассоциаций, связанных с предметными образами; цветовых ассоциаций; ассоциаций, связанных с геометрическими формами; тактильных ассоциаций; предметных ассоциаций; звуковых ассоциаций; вкусовых ассоциаций; обонятельных ассоциаций; графических ассоциаций.

Главный вопрос во время тренировки ассоциативного мышления звучит так: «О чем ты подумал?». Эйдетика предлагает простые и интересные упражнения, которые эффективны и не дают скучать даже самым непоседливым детям. Самое простое упражнение для ребенка – составить из слов - крючков рассказ, в котором слова следуют друг за другом. Эффективен метод ассоциативного рисунка, который применяется в заучивании стихотворений. Особый интерес вызывают у детей картинки – друдлы, разгадывая рисунок которых, дети проявляют необыкновенную фантазию и воображение!

В детском саду систематически ведется работа по интеллектуальному развитию дошкольников с использованием методов и приёмов Эйдетики. Результатом является то, что дети стали легко запоминать объекты, предметы, находить образы на что они похожи, быстро заучивают стихотворения и запоминают информацию.

Для педагогов разработаны и проведены серия мастер-классов с целью расширения и обогащения знаний о развитии ассоциативно - образного мышления у детей дошкольного возраста с использованием данной авторской методики.

Память нужно тренировать – тормошить и подбадривать. Она того заслуживает. Как сказал известный английский физиолог Грей Уолтер: «Память – это не брошенная на стол монета, а горящая свеча». Берегите свою память, пусть она горит, как можно дольше.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005.
2. Грей Уолтер «Живой мозг» перевод с английского А.М.Гуревич. ИЗДАТЕЛЬСТВО «МИР» Москва, 1966г.
3. Джеймс Расселл Лоуэлл (1819 1891 гг.) Сводная энциклопедия афоризмов.
4. Холодная М. А., Осорина М. В. Теоретическое наследие Л. М. Веккера: на пути к единой теории психических процессов: Материалы научного симпозиума, посвященного 90-летию со дня рождения Л. М. Веккера /– СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2008.
<https://matugin-eidos.com> . Школа Эйдетики- официальный сайт авторской методики дики Игоря Юрьевича Матюгина.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

У. К. Тайлаков

*Базовый докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article examines the holistic application of integrations in the modern school. The author considers the integration of academic subjects as a process of establishing links between the structural components of the education system.

Keywords: integration; integration functions; the level of integrity; the level of didactic synthesis; the level of intersubject connections.

В современном мире при быстром накоплении многообразных научных фактов, углублением исследовательского процесса развивается интеграция знаний. Предметом наук в настоящее время считают не только отдельные формы движения материи, но их связи и взаимодействия. Разрозненное преподавание предметов ведет к формированию формальных представлений у учащихся.

В действующих стандартах и программах большое внимание уделяется научности, системности и дифференциация знаний обучения, т.е. такому построению учебного процесса, которое обеспечивает формирование

у учащихся общей естественнонаучной картины мира. В нормативных документах говорится о том, что при изучении общих научных понятий в различных учебных предметах рекомендуется согласовывать глубину раскрытия их содержания и преемственность изложения.

В совершенствовании содержания образования особую роль играют те компоненты, которые способствуют развитию творческого потенциала личности современного школьника, умений самостоятельно пополнять свои знания и ориентироваться в стремительном потоке политической, научной и технической информации. Поэтому первостепенное значение здесь приобретают такие компоненты содержания образования, которые отражают тенденции интеграции научного знания. В создании теории содержания общего среднего образования важным этапом является выявление дидактических эквивалентов, соответствующих процессу интеграции современной науки.

Феномен интеграции в образовании имеет глубокие дидактические корни и вполне развитые исторические традиции. Одна из его исторических форм – межпредметная интеграция – представляет собой самое значительное инновационное движение прошлого столетия.

Интеграция (лат. «integratio» – восстановление, восполнение, от «integer» – целый) – процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами их дифференциации [1].

Под интеграцией принято понимать объединение в целое, в единство каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства. В теории систем интеграцией называют, с одной стороны, состояние взаимосвязей отдельных элементов системы, а с другой – процесс, обуславливающий такое состояние. Интеграция ассоциируется с такими понятиями, как явление, система, процесс, принцип.

В дидактике интеграция стала объектом исследования в связи с включением в образовательный процесс такой категории, как «межпредметные связи». Так, межпредметные связи трактуются как один из вариантов реализации идей интеграции.

Выделяется следующие уровни интеграции содержания образования:

1) *уровень целостности*, завершающийся формированием образования новой учебной дисциплины, носящий интегративный характер и имеющий собственный предмет исследования;

2) *уровень дидактического синтеза*. Интеграция учебных предметов на данном уровне осуществляется постоянно на базе одного из них. При этом каждый из взаимодействующих предметов сохраняет свой статус и свои концептуальные основания;

3) *уровень межпредметных связей*. Данный уровень характеризуется ассимиляцией инструментария (технического и теоретического), соучаствующего в интеграции учебных предметов с базовым предметом, каждый из которых при этом сохраняет суверенитет в учебном процессе.

Интеграция содержания образования на уровне дидактического синтеза является более сложным и перспективным по сравнению с межпредметным уровнем интеграционного взаимодействия. В качестве объектов интегрирования на уровне дидактического синтеза целесообразно брать школьные предметы – алгебру и информатику. После выбора объектов интегрирования определяется педагогическая форма интеграции – интегрируемые практикумы [1–4].

Проблема межпредметных связей не новая проблема для педагогики, и ее решение всегда обосновывалось философскими взглядами на процессы дифференциации и интеграции научного знания на той или иной ступени общественного развития.

Проблеме переноса знаний, формирования у учащихся умений синтезировать их и применять в новой обстановке посвящены исследования некоторых педагогов. Что успешное осуществление межпредметных связей благоприятно влияет на организацию активной формы процесса обучения.

Наиболее результативно осуществление межпредметных связей в тех случаях, когда знания по другим предметам и курсам не просто воспроизводятся и используются в качестве иллюстрации, но и применяются как средство активизации мышления учащихся, с целью анализа, сравнения и обобщения учебного материала, изученного при прохождении различных учебных предметов [1, 3].

Межпредметные связи служат способом раскрытия в содержании обучения современных тенденций развития науки, возникающих под влиянием процессов интеграции: социализации, гуманизации, математизации, компьютеризации и др. Благодаря межпредметным связям, наука предстает перед учащимися не только как система знаний, но как система методов.

Интеграция – это процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированный на развитие и саморазвитие личности ребенка.

Не всякое объединение различных дисциплин в одном уроке автоматически становится интегрированным уроком. Необходима ведущая идея, реализация которой обеспечивает неразрывную связь, целостность данного урока.

Интеграция выполняет ряд функций в обучении:

Методологическая функция – формирование у учащихся современных представлений изучаемых дисциплин.

Образовательная функция – формирование системности, связанности отдельных частей как системы, глубины, гибкости осознанность познания.

Развивающая функция – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора.

Воспитывающая функция – отражает политехническую направленность.

Конструктивная функция – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

Конструктивные функции межпредметных связей, играя важную роль в построении системы межпредметного обучения в рамках учебной темы, предмета, учебной проблемы и т.д. поднимают на более высокий научный уровень весь процесс обучения, оказывают многостороннее влияние на учащихся. С помощью конструктивной функции учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения.

В рамках интегрированного курса учителя могут заранее определить, что считать важным, а что второстепенным, чтобы научить своих учеников рационально оформлять работу, правильно строить устные ответы, привить им навыки самоконтроля и самооценки и т.п.

Структура интегрированных уроков отличается: четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала.

В качестве методов, используемых на таких уроках и осуществляющих интегральный подход, выступают:

- эвристические беседы;
- экскурсии;
- творческие работы по развитию речи, написание их по материалам природоведческого характера, наблюдение как на уроках русского языка, так и на природоведении.

Следует так спланировать уроки, чтобы сведения, получаемые из разных предметов, дополняли и углубляли друг друга. Таким образом будут решены задачи ознакомления детей с природой и воспитания у них гуманных чувств.

Но важно отметить тот факт, что злоупотребление интеграцией может привести к нежелательным результатам. Поэтому необходимо знать, что интеграция возможна только при ряде условий: родстве наук, соответствующих интегрируемым учебным предметам; совпадении или близости объекта изучения; наличии общих методов и теоретических концепций построения.

Результаты интеграции.

1. Знания приобретают качества системности.
2. Умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях.
3. Усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся.
4. Более эффективно формируются их убеждения и достигается всестороннее развитие личности.

5. Способствует оптимизации, интенсификации учебной и педагогической деятельности.

Введение интегрированной системы может с большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать развитию широко эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем.

С другой стороны, этот метод обучения очень привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

Библиографический список

1. Разова Е. В., Бушмелева Н. А. Повышение качества обучения посредством интеграции учебных предметов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 6. – С. 46–50. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65210.htm>.
2. Сабурова Д. А. Интеграция информатики с другими предметами школьного курса // Информационно-коммуникационные технологии в образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – <http://ito.edu.ru/Arkhangelsk/II/II-0-48.html>
3. Дьячук П. П., Дьячук П. П., Бортновский С. В. Интегрированные практикумы по информатике (информатика + математика) / Красно-яр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2004. 295 с.
4. Дьячук П. П. Системообразующие факторы интеграции курсов алгебры и информатики в средней школе // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2013. № 3. С. 76-80.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЕБ-РЕСУРСАМ СОЗДАВАЕМЫХ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Г. Б. Тайлакова

*Базовый докторант,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article describes the basic requirements for web resources created on the basis of multimedia technologies. Pedagogical, psychological, didactic and technical requirements for web resources have been developed.

Keywords: multimedia; multimedia technology; web resources.

Современное состояние развития современных информационных технологий зависит прежде всего от интеллектуального потенциала общества, в том числе от развития образования. Поэтому в развитых и развивающихся странах мира особое внимание уделяется информатизации образования, содержание и качество образования считаются приоритетом в об-

шестве, а также определяются пути развития образования и повышения его эффективности [1–5].

Веб-ресурсы, созданные на основе мультимедийных технологий, являются новым инструментом обучения, технологической основой создания веб-ресурсов на основе мультимедийных технологий. Разработка педагогических-психологических, дидактических и технических требований к веб-ресурсам на основе мультимедийных технологий является очень актуально.

Мультимедиа – это комплексное представление о доставке учебных материалов учащихся на основе аудио, видео, текста, графики и анимационных эффектов на основе программного и аппаратного обеспечения компьютера.

Мультимедийные веб-ресурсы – это ресурсы, включающие текст доклада, практические занятия, контрольные вопросы, руководство пользователя, электронную справку, анимацию, видео, а также дополнительные учебные материалы, подготовленные на основе мультимедийных инструментов.

Мультимедийные веб-ресурсы, созданные на основе мультимедийных технологий и инструментов, не только облегчают повседневное использование функций преподавателя в учебных заведениях, но и повышают интерес к предмету, ускоряют учебный процесс и обеспечивают хорошее усвоение знаний.

Мультимедийные веб-ресурсы обеспечивают передачу электронных материалов курса различными способами (кнопки на панели инструментов, текстовые и графические гиперссылки в рабочей области):

- движение вперед и назад (прокрутка);
- движение вперед и назад по переменному маршруту;
- продвижение вперед в контексте интерактивной учебной деятельности;
- в модульной структуре – вертикальная навигация по иерархической схеме;
- беговая навигация;
- получить информацию о значении терминов и слов;
- помощник - вызвать контекст;
- демонстрация видеороликов, анимаций, учебных материалов;
- выбрать конкретную часть учебных материалов из меню;
- вызывать появляющуюся учебную информацию;
- вызов внешних компонентов курса из базы данных электронного обучения (учебные и контрольные тесты, кроссворды, электронные таблицы для систематического анализа движений обучения, практические задания в оболочке и среде инструмента и т. д.).

При формировании материалов мультимедийного веб-ресурса особое внимание следует уделить:

- содержание ресурса должно быть структурировано таким образом, чтобы ни ученик, ни преподаватель не испытывали затруднений при получении от него дополнительной образовательной информации;
- целесообразно использовать модульную систему при формировании структуры учебных материалов;
- должна быть возможность организовать самостоятельное образование;
- должны быть предоставлены полные инструкции по изучению учебных материалов;
- должны быть контрольные задания, вопросы и ответы для самопроверки, практические задания.

Интерактивность часто понимается как способность ученика взаимодействовать (двигаться) со средствами массовой информации в форме «интерактивного общения».

Интерактивное общение – это диалог, в котором предоставляется содержание учебного материала и выбор вариантов плана работы. Интерактивный режим взаимодействия пользователя с самим компьютером означает, что пользователь генерирует ответ программы на каждый запрос, и наоборот, для репликации программы требуется ответ учащегося.

Исходя из международного определения уровня интерактивности, его можно разделить на следующие 4 группы:

- простой (предполагающий минимальный уровень активности пользователя, пассивный);
- ограниченный (реакция ученика на индивидуальные запросы на обучение);
- полная (множественные ответы читателя на широкий спектр запросов и способов взаимодействия);
- реальный масштаб времени (приближенный к виртуальному существованию).

Интерактивный инструмент обучения – это инструмент, который позволяет пользователям обмениваться сообщениями с информационными системами в режиме реального времени.

Интерактивные средства обучения рассматриваются как инструмент, который позволяет ученикам и преподавателям эффективно взаимодействовать со всеми участниками процесса обучения, управлять потоком учебной информации и преобразовывать процесс обучения в творческое и познавательное сотрудничество.

Интерактивные учебные пособия помогают учителю решить ряд педагогических задач: повысить уровень усвоения учебного материала, визуализацию информации, понимание абстрактного материала, организацию самостоятельной работы по пониманию, а также объяснение учебного материала, использование иллюстраций, усвоение темы, и быстрая диагностика. Эти задачи выполняются преподавателями кафедры «Компьютерные науки и информационные технологии» при создании образовательных презентаций и флеш-анимации с использованием веб-ресурсов.

Практика показывает, что сегодня он создается с использованием ресурсов электронного обучения (в основном Adobe Flash, MS Power Point, Smart Board, Star Board и т. д.) В области «Компьютерные науки и информационные технологии». Услуги, предоставляемые через Интернет, используют меньше HTML или Delphi. Упомянутые выше инструменты часто используются учителями для создания независимых и обучающих презентаций. Это потому, что качественные интерактивные презентации могут быть сделаны с использованием доступных инструментов. Примеры включают в себя пакеты презентаций MS Power Point или Open Office Impress.

Мультимедийные веб-ресурсы, которые обеспечивают овладение и реализацию образовательных программ – учебный план, электронные курсы по определенной части предмета или учебного плана, учебные или практические пособия, контрольные материалы для контроля качества усвоения уроков, учебы или контроля, или курса, систематизированный теоретический и практический образовательный ресурс, размещенный в электронном виде, содержащий методические рекомендации, учебные (дидактические) учебные пособия и наборы вопросов.

Мультимедийные веб-ресурсы – это ресурсы, позволяющие собирать, описывать, обновлять, хранить, представлять и контролировать знания в интерактивном режиме на основе современных информационных технологий.

Мультимедийные веб-ресурсы предназначены для использования компьютерных методов обучения, самостоятельного обучения и всестороннего и эффективного усвоения научной информации:

- учебные и научные материалы только в устной (текстовой) форме;
- учебные материалы в устной (текстовой) и двухмерной графической форме;
- мультимедийные (multimedia – multi-information) приложения, то есть информация в трехмерной графической форме, аудио, видео, анимация и частично словесные (текст);
- тактильный (ощутимый), в котором ученик попадает в реальный мир, который изображен в стерео копии в «мире экрана» и создает впечатление движения по отношению к объектам в нем.

Мультимедийные веб-ресурсы должны быть удобными для пользователя и соответствовать следующим основным критериям:

- быть интересным и привлекательным;
- позволяют пользователю (ученику) совершенствовать свои навыки, знания, понимание науки и мировоззрения;
- содержать необходимый материал в официальной учебной программе;
- понятный и простой в использовании;
- предоставить примеры, проблемы, реальные ситуации и практические концепции;

- наличие рисунков и диаграмм, которые помогают связать практику и теорию;
- учитывать национальные и культурные традиции и ценности;
- предназначен для пользователей среднего уровня с учетом как пользователей высокого, так и низкого уровня и т.д.

Учебные пособия для мультимедийных веб-ресурсов будут внедряться с помощью новых инструментов информационных технологий [4, 5]. Электронные копии традиционных учебников, учебных пособий и других печатных материалов используются при создании мультимедийных веб-ресурсов.

При создании материалов для мультимедийных веб-ресурсов особое внимание следует уделить следующему:

- содержание руководств по электронному обучению должно быть структурировано таким образом, чтобы у ученика не было никаких трудностей с получением дополнительной образовательной информации от них;
- целесообразно использовать модульную систему при формировании структуры учебных материалов;
- полные инструкции по организации самостоятельного изучения и изучения учебных материалов;
- наличие контрольных заданий, вопросы и ответы для самостоятельного изучения, практические задания.

Мультимедийные веб-ресурсы должны состоять из следующих компонентов:

- инструкция по изучению науки с методическими указаниями для самостоятельной работы;
- практикум по формированию навыков и умений применять теоретические знания;
- тесты, помогающие определить уровень владения теоретическими и практическими учебными материалами;
- таблицы по науке, справочник с формулами и т.д.

Мультимедийные веб-ресурсы должны иметь следующие особенности в конкретной области науки:

- 1) учебный материал описан в определенной области знаний;
- 2) учебный материал освещается на уровне современных достижений науки, техники, техники и культуры;
- 3) учебный материал систематически описывается в учебниках, то есть он описывает всю завершённую работу, которая состоит из множества элементов осмысленного отношения и связи, обеспечивающих целостность ресурса.

Таким образом, в мультимедийных веб-ресурсах знания представляются привлекательным, эффективным способом, основные понятия и определения даются четко и кратко, а также возможность электронного контроля знаний пользователей. В современных условиях компьютерные

средства обучения имеют огромный потенциал для решения вопросов индивидуализации, дифференциации и интенсификации. Использование компьютеров и интерактивного оборудования в учебном процессе повышает качество и эффективность обучения, полностью удовлетворяя индивидуальные потребности учащихся. Однако компьютерное обучение требует не только изменения организационной формы обучения, но и разработки новых видов учебно-педагогической деятельности на основе комплексного использования набора компьютерных учебных пособий.

Библиографический список

1. Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. – Москва: Форум: Инфра-М, 2016. – 541 с.
2. Ляхович В. Ф., Молодцов В. А., Рыжикова Н. Б. Основы информатики. – М.: КноРус, 2016. – 348 с.
3. Макарова Н. В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. – СПб.: Питер, 2011. – 224 с.
4. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е. Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 368 с.
5. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. – М.: Юстиция, 2019. 216 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Б. И. Усманов

Т. Б. Кадиров

*Заведующий кафедрой,
РЦППКРНО Самаркандской области,
Базовый докторант
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. Qualities of education for today the application of modern technology in educational process is reduced to the analysis of standard parameters of activity of high school reflecting the qualitative characteristic. In clause the methodical bases application information technologies in formation are considered, the basic tasks, levels their decision are allocated.

Keywords: modern technologies; multimedia; multimediation an educational rate; pedagogics-psychological features multimediation of educational rates.

В системе повышения квалификации педагогических кадров, как и во многих других сферах республики, принимаются меры по созданию национального контента формирования базы знаний электронных информационных ресурсов на основе информационных технологий, интеллектуального управления аппаратным и программным обеспечением.

Сегодня в Узбекистане, который неуклонно строит демократическое государство, управляемое правопорядком и справедливым гражданским обществом, система профессионального развития и переподготовки радикально реформируется, а интересы личности и образования становятся приоритетом в общественной жизни.

Основная цель всех реформ в сфере образования – воспитание духовно зрелых людей, совершенствование системы образования, реализация учебного процесса на основе новых педагогических и информационных технологий в соответствии с современными требованиями. Именно поэтому сегодня в системе образования особое внимание уделяется эффективному использованию современных компьютерных и информационных технологий.

Этого можно достичь только за счет повышения уровня знаний и навыков преподавателей по различным дисциплинам, прежде всего, путем оказания технической поддержки системы образования, создания полного доступа в Интернет.

Одним из основных способов повышения качества и эффективности системы обучения без отрыва от производства является использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, включая мультимедийные учебные курсы, интерактивное взаимодействие преподавателя и слушателя, привлечение высококвалифицированного персонала к разработке мультимедийных учебных курсов и учебников [1–3].

Мультимедиа позволяет отображать эту информацию в различных формах и создавать динамические изображения, а также получать и визуализировать ее через органы зрения и слуха.

В мультимедийных технологиях представление информации в виде изображений, звуков и действий, а не в виде текста, учит слушателей быть более активными, внимательными и любопытными на уроках, поскольку каждая предлагаемая часть информации достигается посредством их участия и действия [3].

В системе повышения квалификации мультимедийные технологии представляют собой инструмент, который оказывает положительное и эффективное влияние на учащихся путем объединения теоретической, практической, визуальной, информационной, моделирующей и контрольной частей.

Кроме того, использование мультимедийных учебных курсов в системе непрерывного образования позволяет создавать качественные видеозаписи теоретических материалов, виртуальных лабораторных работ и практик, моделировать анимированные модели различных процессов. Для этого нужно будет организовать практические занятия в учебных аудиториях, компьютерных классах, в методических кабинетах, библиотеках.

Все мультимедийные учебные курсы, используемые в системе повышения квалификации, должны пройти практическое и опытное внедре-

ние, а также иметь специфические педагогические и психологические особенности.

Педагогические и психологические особенности мультимедийных учебных курсов зависят от формы и вида описания, а также выражения учебных материалов, используемых для формирования знаний и навыков. Они должны быть направлены на формирование у слушателей знаний, квалификации и навыков не только в процессе решения примеров и задач, выполнения практических и лабораторных занятий, но и во всём учебном процессе.

Одним из основных особенностей мультимедийных курсов, создаваемых в системе повышения квалификации, является определение некоторых тонкостей при освоении предмета, что в свою очередь требует большого количества наглядных материалов, поскольку без их участия невозможно полностью продемонстрировать многообразие живого мира, необходимость его построения, механизм появления и развития биологических, химических и физических процессов.

Одним из основных дидактических задач при создании мультимедийных учебных курсов для системы повышения квалификации являются общие методы моделирования обучения и воздействия на объекты воображения.

Мультимедийные учебные курсы во многом отличаются от предыдущих традиционных учебных курсов. В частности, представление учебных материалов для аудитории осуществляется посредством мультимедиа, графики, анимации, видео, звуковых и голосовых действий, моделирования реальных событий и явлений, а также многих других элементов, потому что они позволяют покрыть некоторые частичные или полные недостатки натуральных объектов и наглядных пособий.

Это будет иметь важное значение в формировании и укреплении знаний и навыков по темам, изучаемым обучаемыми в процессе повышения квалификации.

На мультимедийных учебных курсах наглядные пособия, которые дополняют учебные материалы и повышают их приемлемость, могут быть проиллюстрированы с помощью слайдов, видео и других аналогичных визуально-теоретических материалов, состоящих из отдельных таблиц, графических диаграмм, изображений и т.д. [3].

При создании и использовании мультимедийных учебных курсов локальный компьютер и Интернет открывают широкий спектр возможностей. Размещение мультимедийных учебных курсов во всемирной компьютерной сети позволяет напрямую обращаться в процессе обучения, создавая возможность для слушателей искать, находить информацию, формировать и расширять изучаемую деятельность.

Одним словом, при создании мультимедийных учебных курсов, прежде всего, необходимо уделять особое внимание интерактивным компонентам, создающимся различными программными средствами. Исполь-

зование мультимедийных учебных курсов в учебном процессе способствует повышению креативности, активности и компьютерной грамотности обучающихся.

Библиографический список

1. Алексеева М.Б., Балан С.Н. Технология использования систем мультимедиа. Учебное пособие. Издательский дом “Бизнес-пресса”, Санкт-Петербург, 2002.
2. Аубакиров Г.Д. К вопросу об использовании интерактивных средств обучения в учебно-воспитательном процессе вуза. //Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика. 2008. №4(52). С.170-175.
3. Смолянинова О. Мультимедиа для ученика и учителя. // Информатика и образование. 2002. № 2. С. 48-54.



III. SCHOOL OF RUSSIA: ACCOMPLISHMENTS AND PROSPECTS



SWOT ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF SCHOOL EDUCATION IN RUSSIA

O. S. Peredera

*Undergraduate student,
Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Russia*

Summary. The article provides an analysis of the development of school education according to the SWOT method. This method examines the school education system in Russia in four aspects: weaknesses (disadvantages), strengths (advantages), the introduction of new technologies and solutions (opportunities) and external reasons (threats to growth). When conducting the SWOT analysis, a systematic method of processing empirical data was used.

Keywords: school education in Russia; SWOT analysis; educational problems; new methods in education.

In the modern globalizing world and in the context of the development of new technologies, the problem of transforming the educational sphere, in particular, school education, is becoming increasingly important. School education in Russia has been undergoing serious changes over the past few decades, as this is caused by the need to adapt to the new market conditions and the technologization of society. In this regard, a SWOT matrix was compiled considering the strengths and weaknesses of modern school education, as well as the opportunities and threats of its development.

Strengths	Weaknesses
Active implementation of new technologies in the educational process (interactive whiteboards, computer classes, electronic diary, etc.) [1] Involvement of students in joint social activities on the basis of the school A wide range of school training, a variety of school knowledge Active social interaction of students in schools	Bureaucratic burden on teachers and additional work in schools Insufficient emphasis on the human development potential of students [2] Outdated teaching methods Heavy workload of students with homework [3] Lack of practical learning value Low qualification of teaching staff [4] Low school autonomy

Opportunities	Threats
Further development of innovations and information technologies Implementation of positive experience of foreign countries Opportunity for teachers to improve their competencies abroad Availability of specialized directions in schools	Low funding for school education [5] Outflow of teaching staff in the school system Ignoring problems in the school system Low institutional elaboration of regulation

Thus, we can conclude that the modern school system in Russia has more disadvantages than advantages. This is due to the complex crisis of education in Russia, which still lags behind world standards. A complex problem in the field of education requires an integrated solution and an approach that takes into account all factors. The most significant incentive for the development of school education is active funding, attracting new personnel – young and highly qualified teachers, eliminating excessive workload on teachers, and considering recognized institutional practices.

Bibliography

1. Кулишова Д. С. Внедрение электронных досок в учебный процесс школы для совмещения интересов преподавателей и школьников // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2016. №1.
2. Сидорова Н. И. Бюджетное финансирование образования - необходимое условие развития человеческого потенциала // Финансы и кредит. 2011. №10 (442).
3. Мы – первые в мире по объему задаваемых домашних заданий! // Комсомольская правда URL: <https://www.rostov.kp.ru/daily/26956/4010001/> (дата обращения: 20.07.2020).
4. Дочкин С. А. Система повышения квалификации педагогов как основа модернизации педагогического образования и инновационного развития регионов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. №3.
5. Коокуева В. В. Финансирование образования в Российской Федерации и в зарубежных странах // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2013. №4.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК И ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О. Ю. Гордашникова

*Доктор экономических наук, профессор,
Институт управления образованием,
Российская академия образования,
г. Москва, Россия*

Summary. The article presents the experience of the best regional practices in the use of school buses to deliver children to educational organizations, to social facilities that implement educational programs, to sports, cultural events and other events. A study was conducted on the subjects of the Russian Federation on the principle of stratification of the general population of regional regulatory legal documentation. The results of a content analysis of regulatory legal documentation on the organization of transportation of schoolchildren are presented.

Keywords: quality of transportation organization; school bus; transport accessibility; social facilities; extracurricular activities of children.

К основным мероприятиям в рамках Десятилетия детства в Российской Федерации до 2020 года [2] относится расширение возможностей использования школьных автобусов для организации внеурочной деятельности в целях реализации образовательных приоритетов в соответствии с национальным проектом «Образование» и стратегией научно-технического развития страны. Ожидаемый результат – повышение транспортной доступности объектов социальной сферы для детей школьного возраста. В связи с чем, встает вопрос об обеспечении качества организации перевозок детей. Для решения поставленной задачи целесообразно изучить опыт лучших региональных практик использования школьных автобусов для доставки детей в организации на основе анализа актуальной нормативной правовой документации, регламентирующей перевозки обучающихся в образовательные организации, использование автобусов для организации внеурочной деятельности. В свою очередь, качество нормативной правовой базы как детерминанты эффективности организации перевозок учащихся в образовательные организации актуализирует уточнение и возможную корректировку действующих нормативных актов всех уровней управления.

Выборка исследования была построена по принципу стратификации генеральной совокупности региональной нормативной правовой документации. Основанием для стратификации выступила группировка числа сельских поселений по численности населения, проживающего в них. Вследствие чего в каждом из восьми федеральных округов были определены субъекты для дальнейшей стратификации. Затем основанием для стратификации выступили два субъекта РФ с максимальным числом сельских поселений с числом жителей до 500 человек в каждом федеральном округе (см. таблицу).

**Выборка субъектов исследования по максимальному числу жителей
до 500 человек в сельских поселениях [3]**

Центральный	<u>1. Калужская область</u> <u>2. Орловская область</u>	Сибирский	<u>13. Алтайский край</u> <u>14. Красноярский край</u>
Южный	<u>4. Республика Калмыкия</u> <u>5. Волгоградская область</u>	Уральский	<u>13. Курганская область</u> <u>14. Тюменская область</u>
Северо-Западный	<u>6. Республика Коми</u> <u>7. Архангельская область</u>	Приволжский	<u>15. Самарская область</u> <u>16. Республика Татарстан</u>
Дальнево-сточный	<u>13. Республика Саха (Якутия)</u> <u>14. Амурская область</u>	Северо-Кавказский	<u>17. Республика Дагестан</u> <u>18. Чеченская Республика</u>

Дальнейшая стратификация включила два муниципальных района субъектов РФ с минимальным числом общеобразовательных организаций и административные центры регионов для исследования нормативной правовой документации по организации перевозок обучающихся в образовательные организации, по использованию автобусов для организации внеурочной деятельности.

Анализ позволил сделать вывод об ограниченности информации по выборке исследования актуального состояния региональной и локальной нормативной правовой документации (доступной в открытой сети Интернета). Однако, есть яркие примеры повышения качества организации перевозок учащихся школьного возраста, например, в Калужской области представлена лучшая практика организации работы школьных автобусов на базе ГУ «Школьный автобус», которое осуществляет перевозки школьников в сельской местности всей области.

В Орловской области практически все общеобразовательные организации имеют Паспорт дорожной безопасности, включающий положение об организованных перевозках учащихся и воспитанников организаций сферы общего образования. В Положениях указывается об использовании школьных автобусов для доставки детей на внеклассные и внешкольные меро-

приятия согласно учебным программам, что подтверждает использования специального транспорта для реализации образовательных приоритетов.

На примере Республики Коми следует отметить наличие на официальном сайте Министерства образования и молодежной политики в подразделе «Безопасность дорожного движения» раздел «Комплексная безопасность образовательных организаций и информатизация». Данный раздел включает файлы федеральных нормативных документов по перевозке детей автобусами, региональных правовых актов, разъяснения и рекомендации, протоколы заседания Республиканской комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения, перечень нормативных правовых документов для организации работы по обеспечению соблюдения обязательных требований, предъявляемых к организованным перевозкам.

По выборке исследования в Республике Калмыкии, на примере города Элисты, интересен опыт направлений использования школьных перевозок, который расширяет формат использования школьных автобусов для организации внеурочной деятельности (см. рис.):

-
- регулярный подвоз обучающихся из отдаленных поселков к образовательным организациям для осуществления образовательного процесса и обратно
 - регулярный подвоз обучающихся из отдаленных поселков к образовательным организациям на общешкольные мероприятия, проводимые за рамками образовательного процесса по плану работы образовательной организации
 - регулярный подвоз обучающихся из отдаленных поселков к данным образовательным организациям во время функционирования пришкольных лагерей дневного пребывания в каникулярное время
-
- доставка обучающихся образовательных организаций на региональные мероприятия (соревнования, конкурсы, конференции и пр.)
 - доставки обучающихся образовательных организаций в пункты сдачи выпускных экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА
 - доставка обучающихся образовательных организаций к местам отдыха в загородные оздоровительные лагеря и санатории

Рис. Направления использования школьных перевозок, на примере города Элисты [1]

Красноярский край по выборке исследования имеет наилучший опыт регулирования вопросов организации перевозки обучающихся, как на уровне региона, так и на муниципальном уровне власти.

На примере исследования Амурской области и Республики Саха (Якутия) на всех уровнях управления законодательно регулируются вопросы организации перевозки учащихся, но требуется обновление и усовершенствование документации.

Результаты проведенного контент-анализа нормативной правовой документации по использованию школьных автобусов для организованных перевозок детей школьного возраста позволили сделать выводы:

- во-первых, о динамичности развития нормативной документации для актуализации уточнения и возможной корректировки действующих нормативных актов всех уровней управления;
- во-вторых, об ограниченности информации по выборке мониторингового исследования актуального состояния региональной и локальной нормативной документации (доступной в открытой сети Интернета) об организации перевозок учащихся;
- в-третьих, о наличии лучших региональных практик по использованию школьных автобусов для организации внеурочной деятельности, для реализации региональных образовательных приоритетов.

Библиографический список

1. Постановление от 30 июля 2019 г. № 1302 «Об утверждении порядка организации бесплатной перевозки обучающихся муниципальных образовательных организаций города Элисты, реализующих основные общеобразовательные программы». URL: <https://gorod-elista.ru/pravovaya-baza/postanovleniya/14311> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р (ред. от 14.12.2019) «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301904 (дата обращения: 23.04.2020).
3. Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям. URL: <https://gks.ru/compendium/document/13282> (дата обращения: 23.04.2020).

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б. Х. Панеш
Н. А. Альхаова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article deals with the problem of the formation of preschoolers' ideas about the diversity of nature, about the relationships and dependencies in it in play. According to the authors, in the process of playing activities, all the main tasks of environmental education are most optimally implemented: the formation of environmental ideas, the assimilation of the principles of conservation of natural resources, awareness of the value-semantic guidelines of environmental culture.

Keywords: senior preschool age; environmental educational process; play activities.

Современная концепция дошкольного образования ориентирует педагогов-работников дошкольной системы образования на создание в ДОУ наилучших оптимальных педагогических условий для реализации потенциала развития воспитанников, адаптированное использование компонентов предметно-развивающей среды и способов педагогического взаимодействия в игре.

По мнению большинства психологов, ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игровая деятельность (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.) [1, 4]. Психическое развитие детей, как отмечал А. Н. Леонтьев, зависит не столько от деятельности вообще, сколько от ведущей деятельности [2]. В связи с этим, ведущая деятельность не та, на которую ребенок тратит больше времени, а та, в которой развиваются и формируются психические процессы, от которой зависят изменения в психике, в которой возникают и внутри которой происходит дифференциация новых видов деятельности. Игра занимает большую часть жизни ребенка, поэтому является наряду с этим и условием, и способом формирования потребностной сферы развития дошкольника, а также определяет его личностное развитие.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Анализ исследований видных ученых в рассматриваемой области позволяет ставить вопрос о формировании начал экологической грамотности дошкольников как системе жизненных императивов, направленных на целостный анализ экологической ситуации, обуславливающий экологически целесообразное поведение.

Также у старших дошкольников проявляется направленность на познание окружающего мира. Оно происходит путем непосредственного, чувственного восприятия. Но кроме этого в процессе познания старшего дошкольника играют роль и образное мышление, воображение. Непосредственным источником, из которого дети черпают свои первые впечатления, является окружающая среда. Ведь знания о природе – это немаловажная основа для развития чувства родства с природой, формирования моральных качеств личности. Природа – это широкий спектр для углубления, расширения и конкретизации знаний и опыта ребенка, познавательных навыков детей и их трудовых возможностей.

Экологические представления – это обобщенное отражение существенных объектов и явлений природы, связей, существующих между живой и неживой природой, между человеком и природой, внутри экосистем, сообществ в целом.

Дети получают представление о связях живых организмов со средой его обитания, взаимосвязи и зависимости живых организмов. Ведь именно среда обитания (неживая природа) и обуславливает многообразие органического мира (живой природы). Знакомство детей с многообразием можно начинать со старшего дошкольного возраста, когда изучаемые материалы будут наиболее доступны для понимания детского сознания. Старшие дошкольники в силу своей любознательности расширят свои познания об окружающем мире и их знания будут направлены в нужном направлении для дальнейшего совершенствования.

Старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для осознанного адекватного эмоционально-нравственного познания природы и природных взаимосвязей. В играх формируются системные представления о природе и природных взаимосвязях, включающие знание законов природы, взаимосвязи растительного и животного мира, живой и неживой природы, живой природы и среды обитания разнообразных видов, их приспособленность к условиям среды, законы жизни природных сообществ, особенности развития и роста, эмоциональное отношение к природе. Этот метод обладает огромной эвристической силой, которая определяется тем, что с его помощью удаётся свести изучение сложного к простому, невидимого и неосязаемого к видимому и осязаемому, то есть игра может сделать любой объект доступным познанию.

Именно в этом возрасте в то время, как такие формы мышления как наглядно-действенное и наглядно образное продолжают свое развитие на более высоком уровне, начинается активное развитие словесно-логического мышления, а вместе с ним – развитие логических операций анализа, синтеза, обобщения, классификации, овладевая которыми старший дошкольник становится способным к установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями, связей отношения и взаимовлияния процессов и явлений. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что старший дошкольный возраст является

сензитивным периодом формирования представлений более высокого уровня – представлений о природных взаимосвязях.

Проблема формирования представлений о закономерностях и взаимосвязях объектов живой и неживой природы посредством использования методов, которые носят игровой характер, актуальна и соответствует потребностям ребёнка, родителей, детского сада, и общества в целом. Чем больше желания у ребёнка участвовать в игре, тем с большим интересом воспринимается изучаемый материал.

Игра предполагает создание атмосферы коллективных отношений, нравственного переживания за товарища, удовлетворения от положительного поступка (самостоятельность решения вопроса, помощь, сотрудничество). В процессе таких игр у детей развивается любознательность, интерес к наблюдению за происходящими изменениями у природных объектов.

В работах отечественных психологов и педагогов игра рассматривается как деятельность, имеющая большое значение для разностороннего развития и воспитания дошкольников. Специфика игры как особого вида деятельности детей заключается в том, что она позволяет реализовать принципы природосообразности и культуросообразности воспитания через формирование «образа мира», развитие пространственно-временной ориентировки, знакомство с законами природы, цикличностью, взаимосвязью объектов и явлений окружающей действительности.

А. С. Шапиева указывает на то, что игровая деятельность имеет особое значение в формировании экологических представлений о многообразии живой природы, а экологическая игра рассматривается как педагогически организованная форма познания природы и природных взаимосвязей [3].

Начиная работу по формированию представлений о многообразии природной среды, воспитатель должен раскрыть детям понятия «живой организм». К живым существам относятся растения, животные, человек. Живые существа двигаются, дышат, питаются, растут, чувствуют, размножаются. Живое может существовать, если не нарушены его связи с окружающей средой, если условия среды соответствуют его потребностям. Главным результатом освоения детьми экологических знаний становится развитие гуманного, природоохранного отношения к природе, проявляющегося в ответственности за жизнь живого существа, тревоге, сочувствии, сострадании и стремлении оказать помощь.

Работа по экологическому воспитанию и образованию проводится в основном со старшими дошкольниками, т.к. они проявляют способность не только к обобщению накопленного опыта отношений, но и к их анализу, могут объяснять причины замеченных недостатков. Ребенок способен осознавать, что каждое растение и животное – это живые организмы. Для нормальной жизнедеятельности они нуждаются в определенных условиях и пространстве для обитания.

У детей должны быть знания о том, как человек использует природу, заботится о её сохранности, а также и об отрицательном влиянии деятель-

ности людей. У детей 6–7 лет важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, ответственность за природу, за все живое.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология/Под ред. В.В.Давыдова.- М.: Педагогика-Пресс.- 2009.- 533 с.
2. Леонтьев А.Н. Личность как предмет психологического исследования // Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл; Изд. центр «Академия», 2004 - С. 352.
3. Шапиева А.С. Применение игровых технологий в процессе обучения // Евразийский Союз Ученых. - 2015. - № 10-4(19). - С. 70-72.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 2004. – 404 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Б. Х. Панеш

А. В. Меснянкина

Кандидат педагогических наук, доцент,

студент,

Адыгейский государственный

университет,

г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

Summary. The ability to work with information is a universal learning activity required in the study of various subjects, starting from the very first grade. The formation of information literacy of a primary school student meets the requirements of the Federal State Educational Standard of the LEO, applicable to the entire educational process and should be implemented in the course of studying all academic disciplines of primary school.

Keywords: information literacy; federal state educational standards; junior student.

Важная задача современной начальной школы – формирование предметных и универсальных способов действий, которые позволяют продолжать образование в основной школе. Начальная школа призвана развивать у ученика умение учиться, способность к самоорганизации с целью решения учебных задач. Также необходимо обращать внимание на создание психолого-педагогических условий для личностного развития, для индивидуального прогресса обучаемых. Решению этих задач способствует владение такой компетенцией как информационной. В контексте обучения младших школьников речь ведется о формировании информационной грамотности как компонента информационной культуры человека.

С одной стороны, нынешняя зависимость от быстрой подачи информации заставляет общество применять информационные ресурсы и инструменты в различных областях. Для того чтобы ориентироваться в информационном мире, нужно иметь определенный уровень информационной грамотности. Этот уровень определяется критериями: умение форму-

лизовать требования в информации, быть грамотным в выборе источника получения информации, эффективно пользоваться поиском информации, отсеивать лишнюю, умение структурировать полученную информацию, оценивать ее достоверность, и создавать качественно новую. Без этих компетенций современному человеку трудно ориентироваться в информационном мире. С другой стороны, изучение практики школы показало, что учащиеся не владеют навыками поиска и использования информации, а учителя не обращают внимания на наличие этой проблемы.

Поэтому в настоящее время, в период развития информационных технологий, коснувшихся практически всех сфер общества, перед школой стоит важная задача подготовки учащихся, способных легко адаптироваться в постоянно меняющихся условиях жизни, умеющих самостоятельно приобретать и эффективно использовать новые знания. Эти требования современного общества к подрастающему поколению подтверждены и в современных образовательных стандартах. В современном «Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования» указаны конкретные направления работы, среди которых: усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся. Важной составляющей стало формирование умения учиться, добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания [4]. Для этого педагог должен формировать особый тип грамотности – информационный.

Именно вхождение человеческой цивилизации в информационное общество привело к появлению термина «информационная грамотность». Появилась необходимость установления сути последнего, то есть того, что является видовым отличием информационно грамотного человека.

Процесс формирования информационной грамотности подразумевает выявление определенных условий, при которых он был бы эффективным. Одним из таких условий является выбор возрастной категории, с которой можно было бы начать осуществление данного явления. По мнению многих авторов, изучающих вопрос формирования информационной грамотности [2; 4; 5], самым значимым возрастом для формирования исследуемых навыков и компетенций является школьный возраст [4, с. 87]. Это обусловлено тем, что именно школа может поэтапно осуществлять формирование информационной грамотности с учетом психологических особенностей развития учащихся. С. Д. Каракозов считает, что младший школьный возраст характеризуется тем, что именно в этот возрастной период человек «обретает способность сначала обдумывать, а затем делать. Он освобождается от массы инстинктов, чтобы перейти к сознательной деятельности и осмысленному поведению» [2, с. 51].

Если рассматривать учение как обработку информации, включающую в себя процедуры наблюдения, слушания, говорения, чтения, письма, решения математических задач, запоминания стихов и пр., то, согласно Т. Е. Соколовой, возможно говорить «о научении ребенка приемам ориентировки в мире информации» [3, с. 22]. Из сказанного следует, что основы

информационной культуры и информационной грамотности закладываются у ребенка в период овладения образовательными программами начальной школы.

К концу дошкольного возраста ребенок уже имеет достаточное количество личностных умений и свойств, чтобы овладевать новыми знаниями, в том числе и информационной грамотностью. Благоприятным для последнего являются следующие характеристики младших школьников, описанные в трудах известных авторов:

- в младшем школьном возрасте формируются мотивы учения, развиваются познавательные способности и интересы (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев);
- у детей развиваются продуктивные приемы учебной работы, они стремятся к обучению навыкам получения знаний (П. Я. Гальперин, Л. В. Занков);
- овладение новыми знаниями эффективно в общении со сверстниками и взрослыми, что в младшем школьном возрасте принимает особую значимость (Е. В. Архипова, М. И. Кузнецова) и др.

Кроме того, младший школьный возраст является благоприятным для овладения информационной грамотностью по причине активизации у детей познавательных процессов, развития речи, интереса к общению с другими людьми, формирования мировоззрения, содержательных обобщений и понятий.

Овладение же информационной грамотностью происходит поэтапно следующим образом:

1. Репродуктивный уровень: ребенок воспринимает, осмысливает и запоминает новые знания по образцу.
2. Частично-поисковый: ребенок может применять имеющиеся знания в некоторых знакомых ситуациях, осуществляя поисковую деятельность.
3. Креативный: ребенок проявляет себя творчески, то есть может применять свои знания нестандартно в различных новых для себя ситуациях.

Определяя уровни сформированности информационной грамотности младшего школьника, можно опереться на выделенные В. П. Беспалько 4 уровня усвоения учебного материала:

- 1 уровень – репродуктивные действия с подсказкой;
- 2 уровень – репродуктивные действия по памяти;
- 3 уровень – создание субъективно новой (новой для себя) информации;
- 4 уровень – продуктивная деятельность, результатом которой является создание объективно новой информации [1, с. 53].

Доказательством вышесказанного являются современные стандарты образования. ФГОС НОО четко отмечает, что «в результате освоения содержания всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией» [4].

Библиографический список

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М. : Педагогика, 2007. – 190 с.
2. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности. // Педагогическая информатика. – 2015. – №2.-С.51-68.
3. Соколова Т. Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 21-23.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2017 [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/document/922> (дата доступа: 02.07.2020).
5. Черная Е.В. Начальная информационная грамотность и начальная экономическая грамотность сопряженные условия формирования основ экономических компетенций // Вестник ЧелГУ, 2014. – №18 (347). – С.173-177.

САМОКОНТРОЛЬ И ПРИЕМЫ ЕГО РАЗВИТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

А. Т. Сартаева

*Учитель,
№ 10 школа-лицей
имени И. Алтынсарина,*

Г. Т. Сартаева

*учитель,
№ 222 общеобразовательная школа
имени Т. Рыскулова,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. The article discusses the meaning of the concept of «self-control». The main forms and methods of working with children are highlighted, which will contribute to the development of such skills as: independently set educational tasks, evaluate the results obtained, and monitor activities. The basic safety rules for handling children's self-control are indicated.
Keywords: control; self-control; students; learning activities; development.

Самоконтроль (англ. self-control) – способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение. Самоконтроль основывается на воле – высшей психической функции, определяющей способность человека принимать осознанные решения и претворять их в жизнь. Самоконтроль тесно связан с понятием психической саморегуляции. Самоконтроль является важнейшим элементом в способности человека достигать целей. Уровень самоконтроля определяется как врождёнными генетическими характеристиками, так и психологическими навыками человека [1].

Самоконтроль является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок. Иначе говоря, с помощью самоконтроля человек всякий раз осознает правильность своих действий, в том числе в игре, учебе и труде.

Одним из существенных отличий в познавательной деятельности «успешных» и «неуспешных» учеников является различие в умении осуществлять самоконтроль и саморегуляцию своих действий. «Неуспешные» школьники даже при знании и понимании правила, по которому нужно действовать, затрудняются в самостоятельном выполнении задания, где требуется в определенной последовательности выполнить ряд умственных операций, и им необходима постоянная помощь взрослого. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции начинается уже в дошкольном возрасте

При планировании учебной деятельности следует применять такие формы и методы работы с детьми, которые будут способствовать выработке таких умений как: самостоятельно ставить учебные задачи, оценивать полученные результаты, осуществлять контроль за деятельностью.

В современных образовательных условиях детей не учат оценивать и контролировать себя, поэтому ребенок постепенно лишается оценивающих и контролирующих компонентов. Не стоит забывать, что на практике преобладает внешний контроль ребенка по результату, то есть контроль ведется последовательно, поэтапно, пошагово, а не за конечным результатом. И это не способствует развитию самоконтроля у детей.

Самоконтроль младшего школьника чрезвычайно чувствителен к учительскому контролю. Система контроля намечена на развитие рефлексивного, дифференцированного, осознанного, устойчивого, адекватного самоконтроля школьников. Эта система может принести желаемые плоды, если учителя выполняют два основных правила безопасности в обращении с детским самоконтролем:

1. Будут постоянно иметь в виду, что детский самоконтроль развивается благополучно только на крепком фундаменте положительного общего контроля.

2. Развивая умения самоконтроля, стремясь сделать их более осознанным, устойчивым [2].

Развитие навыка самоконтроля немыслимо без развития таких психических качеств как внимание, воображение, воля, мышление и память. Поэтому на уроках целесообразно использовать задания по их формированию и совершенствованию.

Чтобы улучшить самоконтроль можно воспользоваться несложными приемами: анализировать последствия импульсивных поступков; помнить о самомотивации; пошагово планировать свои действия; завести дневник самоконтроля; не допускать эмоционального истощения; приучить себя к дисциплине и режиму; выработать пунктуальность.

Самоконтроль является составной частью всех видов учебной деятельности и осуществляется на всех этапах ее выполнения. Он включает в себя чувственные, умственные и двигательные компоненты деятельности, позволяющие учащемуся на основе поставленной цели, намеченного плана и усвоенного образца следить за своими действиями, результатами этих

действий и сознательно регулировать их. При этом в ходе самоконтроля оценивается целесообразность и эффективность самого процесса выполнения работы, намеченного плана и уже осуществленного регулирования.

Библиографический список

1. Brass M., Haggard P; Haggard. To do or not to do: the neural signature of self-control (англ.) // J. Neurosci. (англ.) русск. : journal. – 2007. – August (vol. 27, no. 34). – P. 9141–9145.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C>

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

М. Я. Тукашева

Учитель,
Школа-гимназия имени Н. Киикбаева,
г. Жамбыл, Казахстан

Summary. The article discusses the definitions of such concepts as "motive", "motivation", "achievement motivation". The interpretation of motivation as a mental phenomenon is given. The relationship between activity and achievement motive is indicated.

Keywords: motive; motivation; achievement; failure; students.

В наше время в сфере образования стоит проблема мотивации достижения успеха. Мотив – это одно из главных понятий, с помощью которого раскрывается природа человеческих действий, их сущность.

Мотивы формируются в раннем детстве и значительное влияние на их формирование имеют школа, класс, общественная мысль коллектива и семья. Он выступает важным компонентом психологической структуры любой деятельности, ее движущей силой. Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха.

В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному:

- как совокупность факторов, детерминирующих поведение;
- как совокупность мотивов;
- как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность, как процесс психической регуляции конкретной деятельности;
- как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности;

- как совокупная система процессов, отвечающих за побуждения и деятельность;
- как особая сфера, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии;
- как динамический процесс формирования мотива [1].

Формирование мотивации достижений – важный фактор для достижения успешности в обучении.

Мотивация достижения – выработанный в психике механизм достижения, действующий по формуле: мотив – «жажда успеха» – активность цель – «достижение успеха». Мотивация достижения отражает потребность личности всеми доступными средствами избежать неудачи и достичь желаемого результата.

Мотивация достижения (от фр. *motif* – побудительная причина) – одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успехов и избегать неудач [2]. Поскольку изначально преобладавшее определение мотива достижения как «стремления к повышению уровня собственных возможностей» не объясняло определенных особенностей развития, были введены конкретные мотивационные переменные, устанавливающие взаимосвязь между деятельностью и мотивом достижения. Это:

1. Личностные стандарты (оценка субъективной вероятности успеха, субъективной трудности задачи и т.д.);
2. Привлекательность самооценки (привлекательность для индивида личного успеха или неудачи в данной деятельности);
3. Индивидуальные предпочтения типа атрибуции (приписывание ответственности за успех или неудачу себе или окружающим обстоятельством) [3].

Итак, зависимость между мотивацией и достижением не имеют линейного характера, что особенно ярко проявляется, когда речь идет о связи с качеством работы. Она наилучшее при среднем уровне мотивации и, как правило, ухудшается при слишком или очень высоком. Мотивационное явление, неоднократно повторяясь, со временем становятся чертами личности. К ним можно отнести мотив достижения успехов и мотив избегания неудач, а также определенный локус контроля, самооценку, уровень притязаний.

Библиографический список

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М., 1995
2. Акмеологический словарь / Под ред. Деркач А.А. - М.: РАГС, 2005.
3. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990

САМООЦЕНКА УЧАЩИХСЯ И ПРИНЦИПЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Г. Х. Туралиева

Учитель,
Средняя школа Нарын,
г. Атырау, Казахстан

Summary. In the article a concept is examined "self-appraisal". Specified such types of self-appraisal as self-appraisal understated, high and faithful. And also given basic principles of forming of selfappraisal for children.

Keywords: estimation; self-appraisal; students; motivation; relation.

Самооценка – представление человека о важности своей личности и деятельности среди других людей; оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.

Самооценка школьника – это отношение ребенка к себе, к своим способностям, субъективным возможностям, чертам характера, личностным качествам, поступкам. От ее адекватности зависят все жизненные достижения, межличностное взаимодействие, успешность в учебе [1].

Самооценка школьника развивается с младенчества и в дальнейшем оказывает значительное воздействие на взрослую жизнь личности, ее поведение, отношение к событиям и к себе, окружающему социуму. Первостепенной задачей взрослых наряду с заботой, воспитанием, обучением ребенка является развитие адекватной самооценки и чувства собственного достоинства.

Виды самооценки:

1. Заниженная самооценка проявляется в повышенной тревожности, постоянной боязни отрицательного мнения о себе, повышенной ранимости, побуждающей человека сокращать контакты с другими людьми. Заниженная самооценка разрушает у человека надежды на хорошее отношение к нему и успехи, а реальные свои успехи и положительную оценку окружающих он воспринимает как временные и случайные. Для человека с заниженной самооценкой многие проблемы кажутся неразрешимыми, эти люди очень ранимы, их настроение подвергнуто частым колебаниям, они острее реагируют на критику, смех, порицания. Они более зависимы.

2. Достаточно высокая самооценка проявляется в том, что человек руководствуется своими принципами, независимо от мнения окружающих на их счет. Если самооценка не слишком завышена, то она может положительно влиять на самочувствие, так как порождает устойчивость к критике. Человек в этом случае знает себе цену, мнение окружающих не имеет для него абсолютного, решающего значения. При завышенной самооценке человек уверенно берется за работу, превышающую реальные возможности.

3. Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение.

На протяжении всего обучения школе для школьников значение оценок существенно видоизменяется. Оценивание находится в прямой пропорциональной зависимости от мотивации учения, требований, которые ученики к себе предъявляют. Отношение школьников к восприятию своих успехов, достижений существенно связывается с необходимостью иметь справедливые представления о личной значимости. Из этого следует, что учитель, оценивая знания школьников, вместе с тем оценивает и личность школьника, его место среди других, а также индивидуальный потенциал. Именно таким образом воспринимаются оценки учениками.

Какие же принципы следует положить в основу формирования у детей умения самооценки?

- учащийся должен иметь четкое представление о цели учебной деятельности;
- иметь четкое представление о познавательных результатах своей учебной деятельности;
- четко представлять, какими навыками и умениями он должен владеть в том или ином классе;
- понимать, что самооценка нужна для того, чтобы процесс его учения становился сознательным, а следовательно, более эффективным [2].

Если считать самооценку как оценивание личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она во многом определяет отношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. От самооценки зависит активность человека и стремление к самосовершенствованию. Она развивается путем постепенной интериоризации внешних оценок, выражающих общие требования, в требования человека к самому себе.

Библиографический список

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Бороздина Л.В. Самооценка и психометрический интеллект в прогнозе эффективности учебной деятельности [Текст] : научное издание / Л. В. Бороздина // Вестн. МГУ. Сер. 14. - 2012. - N 3. - С. 30, 37-38. - ISSN 0201-7385



IV. ISSUES OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION



THE CONCEPT OF «STYLE» IN RUSSIAN MUSICOLOGY

A. V. Danilova

*Candidate of philosophical sciences,
Vladimir State University
named after A. G. and N. G. Stoletovs, Insti-
tute of arts and art education,
Vladimir, Russia*

Summary. The article is devoted to the analysis of musical style concepts that have developed in Russian musicology. Questions of classification and typology of styles are considered.

Keywords: art theory; musical style; Russian musicology.

The concept of «style» is one of the fundamental concepts of art theory and is widely developed in various fields of art studies – literary studies, theater studies, musicology. In Russian musicology, the systematic development of the problem of musical style originates in the works of I. Ya. Ryzhkin and Yu. A. Kremlev, A. N. Sokhor, M. K. Mikhailov, L. N. Raaben. It was also considered by such researchers as V. V. Medushevsky, E. V. Nazaykinsky, S. S. Skrebkov, M. N. Lobanova.

Style is one of the most important categories of art history. This is due to the attention and interest to it from specialists in various fields of artistic creativity, as well as performing musicians. Problems of style are constantly faced teachers of music giving lessons in the performing classes. The term style is used extremely often in musical theory and practice, which in itself indicates, first, the great weight of its content, and secondly, the variety of shades, semantic nuances, and a wide range of meanings of the word.

As you know, the word «style» itself is borrowed from the ancient Greek language. In Greek-Latin terminology, the word stylus corresponded to a writing stick on wax tablets, and it was easily associated with handwriting. Recognizable handwriting-style and served as a prototype for the emergence of the concept of a higher level – the identity of the author's word, creative manner.

The authors of musical-theoretical treatises began to use the term style in a sense close to the modern one in the Renaissance. You can meet him in the works of German musicians and music theorists of the XVII–XVIII centuries.

In this article, we will rely on the definition of style given by E. Nazaykinsky in his work «Style and genre in music». «Musical style is a distinctive quality of musical creations that belong to a particular genetic community (the heritage of the composer, school, direction, era, people, etc.), which allows you to directly feel, recognize, determine their Genesis and

manifests itself in the totality of all the properties of perceived music, United in an integral system around a set of distinctive characteristics» [2, p. 20].

In modern musicology, the range of meanings of the concept of style is quite wide. If they talk and write about the historical style of an entire epoch, this term describes a large layer of musical culture. Among the musicological studies of this kind, we can distinguish the book by L. V. Kirillina «Classical style in music», the work of S. S. Skrebkov «Artistic principles of musical styles», the works of T. N. Livanova «Western European music of the XVII–XVIII centuries in the series of arts», «Russian musical culture of the XVIII century in its relations with literature, theater and everyday life» and others.

Among the stable and popular semantic tendencies of the concept of «style» is the use of it as a characteristic of the system of artistic means of a particular composer. This is reflected in the genre of monographs about composers. For example, research by E. M. Tsareva «On the problem of the style of I. Brahms», M. E. Tarakanov «the Style of Prokofiev's symphonies», etc. This term can refer to the work of the composer as a whole, to individual periods of his work, and even to individual works. For example, they write about the «early» Scriabin or the «late» Shostakovich.

The concept of style can be attributed to certain aspects of the music of a particular composer. Musicologists write about the orchestral style, about the harmonic style.

In a number of works, the style refers to the national style community. The term style is also often used in relation to music and performing arts, to music of various genres.

Therefore, style can be called the quality that allows us to hear, determine the music of the composer or performer, that is, a distinctive quality that makes it possible to judge the origin. According to the musical themes, the specific structure of the musical fabric and intonation organization, we will distinguish the «Second Concerto» of S. V. Rachmaninov's c-moll from the preludes and fugues from J. S. Bach's «Das Wohltemperierte Klavier». There is no doubt that the distinctive properties of edits can also be attributed to musical styles – a set of stable characteristic features found in musical texts edited by the same musician-editor.

It is generally believed that individual style in art began to play a significant role only at relatively late historical stages. In music, it begins to assert itself authoritatively, perhaps since the time of J. S. Bach. The individual style of the composer is one of the most important subjects of musicological research. Here, within the framework of style analysis, a variety of problems are posed and solved, such as the problem of the formation and formation of style in the process of creative evolution, the problem of the stylistic originality of creativity.

Considering the functions of style as a component of the complex world of music, Ye. Nazaykinsky identifies three:

- providing historical and cultural orientation of the listener in the world of music;
- fixation and expression of specific content;
- the function of Association-differentiation [2, p. 31–33].

Style-defining conditions are usually divided into external and internal conditions. The first should include the historical and social conditions that affect the composer and performer, the second-what makes the unique, individual personality of each individual artist.

Bibliography

1. Lobanova M. N. Musical style and genre. History and modernity / M. Lobanova-Moscow: Soviet composer, 1990. – 312 p.
2. Nazaikinskii V. E. the Style and genre of music: Proc. Student's guide. no. studies'. institutions' / Nazaykinsky E. V.-M.: Humanit. ed. VLADOS center, 2003. – 248 p.

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ – ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Х. Адиллов

*Старший преподаватель,
Джизакский политехнический
институт,
г. Джизак, Узбекистан*

Summary. The paper deals with the integration of training courses in the system of higher professional education, which train future engineers.

Keywords: higher vocational education; integration; innovation; training courses.

Актуальными проблемами высшего профессионального образования, стали повышение качества подготовки специалистов, совершенствование содержания и форм организации педагогической практики, основные направления развития инновационной и научно-исследовательской деятельности, качество учебной и учебно-методической литературы для вузов, развитие дистанционного обучения, улучшение материально-технической базы учреждений всей системы образования и ряд других [1–3].

Приоритет в сфере образования определяется и мировыми тенденциями, в частности, целью формирования единого образовательного пространства, поставленной Европейским сообществом и отраженной в Лиссабонской Конвенции, документах Болонского процесса.

Приоритет в разработке нормативных требований в сфере высшего образования европейские государства отдают компетентности выпускника

высшего учебного заведения, под которой понимаются интегрированные характеристики качества подготовки специалистов.

Стратегической идее развития информационной цивилизации в современных условиях способствует интеграция образования в целом и интеграция непрерывного образования, в частности, во всем многообразии его проявления. Это интеграция в мировое образовательное пространство, интеграция образовательных потребностей человека на различных ступенях образования (от дошкольного до постдипломного), интеграция знаний об изучаемом предмете и методах его изучения.

Для преподавателей высшей школы, занимающихся подготовкой будущих инженеров, это означает «восхождение» от проблем повседневных к поиску первооснов знания. Одновременно это стремление отыскать собственные ответы на вопросы о том, в чем суть и смысл процесса обучения, кто имеет моральное право быть наставником юношества и студенчества, какими качествами для этого надо обладать? Имеет ли право вузовский педагог быть только «ретранслятором» готового научного знания или обязан принимать участие в процессе его «добывания» как ученый, активно взаимодействовать с коллегами в поле интеграции межпредметных и междисциплинарных знаний, преподаваемых студентам?

В «Энциклопедии профессионального образования» под интеграцией современной науки понимается «диалектически взаимосвязанный с дифференциацией процесс взаимопроникновения на общей социально гносеологической и логико-методологической основе структурных элементов (научной деятельности, информации и методологии) различных отраслей знания, сопровождающийся ростом их обобщенности и комплексности, уплотненности и организованности».

Исходя из методологического положения о том, что объем и содержание образования определяются взаимосвязанными социально экономическими, производственно-техническими, психолого-физиологическими и медицинскими факторами, единый обязательный уровень содержания высшего профессионального образования (стандарт) моделируется как необходимый базисный профессионально квалификационный потенциал, без которого невозможно овладение педагогической специальностью на современном и перспективном уровнях общественного развития.

Профессиональное педагогическое образование должно учитывать и обеспечивать интегративные процессы науки и практики с самых начальных этапов обучения и на индивидуальном уровне воплощения [2; 3].

В отборе содержательного образования общеприняты три типа интегративных процессов:

- 1) внутри дисциплинарные;
- 2) междисциплинарные;
- 3) межнаучные.

Варианты внутри дисциплинарной интеграции педагогических дисциплин могут быть различны: теория – история педагогики, педагогика –

методика, педагогика (или методика) – основы мастерства и др. Оптимальный вариант такого сближения мы видим в следующей парадигме: история вопроса – его теория – методика и технология реализации теории – педагогическая практика. На наш взгляд, такая логика изучения педагогических дисциплин позволяет избежать дублирования, увидеть действенность теории, позволяет на деле реализовать принцип связи теории с практикой, актуализировать профессиональные знания в деятельности, не ожидая накопления опыта десятилетиями.

Знакомство с мировым педагогическим наследием способствует решению следующих задач:

- формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;
- обогащению имеющихся представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о степени и условиях его эффективности, о различных трактовках природы знания, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами.

Методика реализации педагогических теорий логически продолжает цикл изучения педагогических явлений и отвечает на вопрос «как реализовать теоретические идеи на практике?».

Педагогическая техника (форма организации поведения учителя) и педагогическая технология «пронизывают» все практические занятия и готовят будущего педагога к взаимодействию с обучающимися, их родителями, коллегами в различных ситуациях.

Технология обучения будущих педагогов должна быть основана на принципах детерминизма и развития, ориентировать на последовательное, поэтапное включение студентов в профессиональную деятельность, способствовать процессу перевода студента из объекта воздействия в субъективную позицию, замене управления извне на самоуправление.

Завершая рассматривать предложенный в начале настоящей статьи вариант внутродисциплинарной интеграции педагогических дисциплин, особо скажем о педагогической практике. Педагогическая практика явля-

ется одним из важнейших звеньев профессиональной подготовки будущего учителя, формирования таких его индивидуальных творческих возможностей, которые позволили бы ему в дальнейшем успешно осуществлять учебно-воспитательную работу с учащимися в современных учебных заведениях различного типа. Она выступает связующим звеном между теоретической и практической подготовкой студентов, важнейшим условием повышения качества их обучения и предпосылкой успешного формирования профессионально-педагогических умений и навыков.

В современных условиях профессионального образования необходима единая программа по руководству студентами во время педагогической практики. Она придерживается той точки зрения, что центральным разделом этой программы должно стать обучение студентов управлению учебной деятельностью на уроке. В этой связи в программе предлагается предусмотреть [3]:

- анализ многофункциональности процесса;
- обучение коммуникативным связям;
- техническое оснащение процесса;
- логический и семантический анализ процесса обучения;
- изучение уровней организации учебного процесса;
- выявление факторов, благоприятствующих и блокирующих развитие учебного процесса;
- изучение процесса обучения как информационного процесса;
- проблемы прогнозирования (проектирования и планирования) урока;
- способы педагогической интерпретации полученных результатов в свете проблемы эффективности;
- ознакомление студентов с диагностическими методиками;
- решение задач адаптации управления к персонализированным условиям обучения;
- изучение проблем педагогической инженерии, ориентированных на конкретные цели и условия;
- различные стратегии и тактики обучения и многие другие вопросы.

В целом система организации педагогической практики позволяет ввести будущих педагогов в научно-методическую лабораторию учителя и помогает им овладеть опытом профессионально-педагогической деятельности, решить комплекс педагогических задач: аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих.

К сказанному следует добавить следующее: чтобы сформировать у будущих учителей современное профессиональное мышление, обучать их следует не столько методике, сколько методологии решения педагогических задач. Методологические знания – надежный инструмент теоретической и практико-преобразующей деятельности учителя, позволяющий самостоятельно ориентироваться в сложнейших и динамично развивающихся процессах модернизации образования. Даже самая продвинутая методи-

ческая и техническая выучка не избавляет учителя от необходимости владеть методологией целостного процесса, его закономерностями, движущими силами, т.е. всем тем, что дает ключ к принятию профессионально обоснованных, нестандартных и новаторских решений.

Таким образом, внутри дисциплинарная логика изучения педагогических дисциплин может быть предусмотрена (по возможности) при изучении каждого перечня научных дисциплин (в нашем случае «истории – теории – методики и технологии – практики»), она способствует реализации поставленной цели – качественно повысить уровень педагогической подготовки будущего учителя, сочетая теоретическое и методическое обучение с разнообразными видами практики - от педагогической в учебно-воспитательном учреждении до практики общественной и творческой деятельности.

Библиографический список

1. Хамидов Ж. А. Технология создания и применения современных дидактических средств обучения при подготовке будущих учителей профессионального образования. Автореферат докторской диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. 2017. – Ташкент. – 63 с.
2. Хасанов А.А. Методическая система подготовки студентов к профессиональной деятельности в профессиональных колледжах посредством междисциплинарного общения. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук в области педагогических наук. – Ташкент, 2018. – 50 с.
3. Химматалиев Д.О. Интеграция педагогических и технических знаний в диагностику профессиональной подготовки. Монография. – Ташкент, Узбекистан, 2018. – 168 с.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

И. С. Кунназаров

*Старший преподаватель,
Нукусский государственный
педагогический институт,
г. Нукус,*

Республика Каракалтакстан, Узбекистан

Summary. The paper discusses technologies for creating multimedia electronic information educational resources for educational institutions.

Keywords: animation; graphics; multimedia; educational resources; efficiency gains.

Современный этап развития человечества обусловлен переходом к всеобщей информатизации, внедрению компьютерных технологий в различные сферы человеческой жизни. В связи с этим первичной становится проблема применения современных методов и средств обработки инфор-

мации в практической деятельности. Огромную роль в решении этой проблемы играет применение мультимедиа технологий, известных своими обширными положительными качествами в различных областях. Мультимедиа продукты нашли широкое применение в рекламных, демонстрационных и различных информационных сферах, однако самое широкое применение мультимедиа технологии нашли в области образования [1–4].

Для создания успешного мультимедиа приложения следует руководствоваться некоторыми правилами, отражающими отличие электронных ресурсов от привычных бумажных. Например, наличие большого количества текстовой информации на структурной единице мультимедиа приложения (страница, слайд) сильно нагружает обучаемого. Рекомендуется «разбавлять» текст различной графической, аудио- и видеоинформацией. Также при создании мультимедиа ресурса следует придерживаться наиболее удобочитаемых с мониторов компьютеров шрифтов, не имеющих засечки (Arial, Lucida Console, Verdana). При оформлении слайдов в Power Point не следует выравнивать слова, набранные крупным шрифтом, по ширине слайда, так как при этом зачастую между ними образуются большие пробелы, вызывающие «запинание» глаза при чтении. Это может вызывать преждевременную утомляемость зрителя. К тому же следует обратить внимание на цветовую гамму приложения, где рекомендуется применять темный цвет шрифта на светлом фоне – это позволит меньше утомляться человеческому глазу, что происходит из-за яркого светового потока, исходящего с поверхности монитора.

Существенное повышение эффективности комплексного восприятия информации и использования компонентов мультимедийных электронных информационных образовательных ресурсов (МЭИОР) обеспечивает применение среды виртуальной реальности. Изучение программных средств создания и редактирования компонентов МЭИОР, процесса, этапов и технологий создания МЭИОР продуктов, а также инструментальных интегрированных сред разработчика открывает новые возможности применения МЭИОР. Изучение компонентов современной образовательной среды, традиционных и электронных образовательных ресурсов (ЭОР), особенностей применения МЭИОР технологий в обучающих системах, а также примеров реализации МЭИОР обучающих систем открывает новые возможности их разработки. Но все эти вопросы объединяет то, что в их основе лежат перспективные компоненты МЭИОР, обеспечивающие интенсивное воздействие на человека по различным каналам восприятия, а особой эффективностью их применения следует ожидать именно в сфере образования.

Комплексная цель дать представление о наиболее ярком аппаратно-программном и функциональном проявлении МЭИОР в комбинированной среде виртуальной реальности, о процессе, программных средствах и технологиях создания МЭИОР продуктов, а также об их применении в обучающих системах.

Успешное изучение учебных материалов позволит продемонстрировать следующий уровень подготовки, позволяющий [2, 3]:

- Знать назначение, функции, виды, классификацию, принципы построения и режимы функционирования различных МЭИОР компонентов; средства взаимодействия пользователя с МЭИОР компонентами; свойства и возможности известных и перспективных технологий МЭИОР; возможности и особенности применения МЭИОР технологий в образовании;
- Уметь квалифицированно работать с программными системами (ПС) МЭИОР; оптимально распределять и использовать ресурсы для средств МЭИОР; эффективно организовать процессы разработки МЭИОР ЭОР и программных средств компьютерного обучения;
- Иметь представление о возможностях перспективных МЭИОР сред, таких как виртуальная реальность, интерактивные трехмерные представления и интеллектуальные действия; о многообразии программных средств поддержки МЭИОР компонентов и разработки МЭИОР образовательных программ и ресурсов;
- Владеть ключевыми понятиями: виртуальная реальность, каналы восприятия человека, интерактивные интеллектуальные действия, элементы, программы и технологии МЭИОР, internet/intranet-технологии, авторские системы, образовательная среда, ЭОР, программные средства компьютерного обучения, интерактивность.

Одно из перспективных направлений повышения эффективности использования компьютеров связано с разработкой аппаратных и программных средств комплексного воздействия на пользователя персонального компьютера (ПК) одновременно по нескольким каналам восприятия. Сознание человека концентрирует вместе, соединяет в единый образ информацию, пришедшую по различным каналам.

При этом кроме известных и широко используемых средств и приемов аудиовизуального воздействия (звук: речь, музыка, специальные эффекты; изображение: 2D- и 3D-графика, цветовая гамма, тени, освещение и выделение, анимация, мультипликация, видеофильмы) начинают применяться сенсорные интерфейсы – средства рецепторного воздействия на различные участки поверхности тела человека (в частности, активируется тактильное восприятие).

На фоне применения традиционных компьютерных средств – таких, как стерео- и многоканальный звук, стереоизображение (специальные очки), системы ММ, самые разнообразные новые периферийные устройства ПК (трекбол, специальные клавиатуры, панели и приставки, дисководы CD, DVD, магнитооптические и т. д.) становятся доступными и совершенно незнакомые средства.

Пользователь отключается от окружающей действительности и устойчиво погружается в синтезированное всем этим техническим комплексом под управлением ПК кибернетическое пространство (Cyberspace),

виртуальный (кажущийся) мир. У него создается некая весьма правдоподобная виртуальная реальность (Virtual Reality, VR) происходящего. VR обладает очень высокой мотивацией и дает колоссальное информационное воздействие, порой переполняя пользователя информацией [6].

Интересен сам термин «VR». Дело в том, что обычно применительно к компьютерам термин «виртуальный» трактуется как мнимый, иллюзорный. Но парадокс заключается в том, что в переводе с английского термин «виртуальный» означает ровно наоборот – фактический, действительный, существующий.

Под МЭИОР приложением в общем случае будем понимать программное средство, существенную часть которого составляют МЭИОР средства.

Основу классификации МЭИОР приложений составляют следующие классификационные признаки.

1. По типу МЭИОР ресурса:

- аудио МЭИОР приложения,
- видео МЭИОР приложения (ролики и фрагменты без аудио сопровождения),
- аудиовизуальные МЭИОР приложения,
- комбинированные (интегрированные) МЭИОР приложения – содержат всевозможные сочетания МЭИОР ресурсов;

2. По месту расположения:

- локальные,
- удаленные (сетевые);

3. По способу взаимодействия с пользователем:

- автоматические (фильмы, презентации, видеоролики, анимации),
- управляемые (система меню),
- интерактивные – с развитыми средствами диалога (сообщения, поля выбора и ввода и т.п.).

4. По области применения (см. следующий параграф).

По большому счету все многочисленные области применения МЭИОР приложений можно свести в три основные группы.

1. Деловая сфера, где могут использоваться:

- электронные средства поддержки профессиональной деятельности;
- электронная тематическая документация;
- электронные средства поддержки поиска информации, позволяющие не только облегчить утомительную процедуру формирования поискового запроса, но и сделать поиск более естественным;
- интерактивные презентации, позволяющие при использовании динамических представлений (анимаций) показать представляемый продукт с любой точки зрения, продемонстрировать цели компании и т.п.

- электронная реклама, где как видно уже на примере ежедневной телевизионной рекламы, возможности МЭИОР по истине безграничны.
2. Обучение и самообразование, где обычно проводятся
 - интерактивное обучение (с преподавателем в учебном классе ПК),
 - интерактивное самообучение (без преподавателя),
 - тренинг (закрепление навыков на программах-тренажерах),
 3. Развлечения (досуг), когда чаще всего используются:
 - поиск развивающей информации и доступ к ней. Постоянно пополняемая информация и средства МЭИОР среды Internet сегодня являются центром активного творческого развития и самосовершенствования человека;
 - интерактивные игры, являющиеся потребительской сферой применения МЭИОР номер один;
 - музыка;
 - фильмы;
 - интегрированные интерактивные интеллектуальные действия.

Технологии поддержки анимации и трехмерной графики

Анимация является одной из современных форм представления графики в электронных публикациях. На первый взгляд анимация подобна видеофильму, но она принципиально отличается от него, так как имеет дело с неодушевленными рисованными объектами. Последовательное воспроизведение связанных изображений с частотой, превышающей частоту слияния, приводит к эффекту слитного представления динамики изменения изображений. Каждое изображение в анимации выступает в виде кадра. Изображения кадров могут создаваться в среде традиционных графических пакетов, поддерживающих формат GIF, и включать фоновые изображения и рисованные объекты. Например, в графической программе Photo shop отдельные кадры создаются по слоям.

Такой подход напоминает мультипликацию. Изображения в последовательности кадров должны быть связаны между собой. Эта связь обуславливается необходимостью плавного изменения положения объектов в поле изображения, их масштаба или движения элементов объекта изображения. В мультипликации для создания эффекта движения используется прорисовка каждого последующего кадра. Собственно, этот подход может быть реализован и в компьютерной анимации. В этом случае рисовать приходится в определенной программной среде, которая потенциально упрощает этот процесс. Для этих целей могут использоваться программы 2D- и 3D-графики.

К программам анимации графики для Web можно отнести: Animagic GIF (Right to Left Software), GIF Construction Set (Alchemy Mindworks), Microsoft GIF Animator (Microsoft), PhotoImpact GIF Animator (Ulead Systems), VideoCraft GIF Animator (Andover Advanced Technologies), Web Image for Windows 95 (Group 42) и многие другие.

В этих и подобных анимационных программных средствах создателю анимации предоставляется достаточно разносторонний инструментарий обработки и редактирования GIF-изображений, манипулирования ими и компоновки анимационного ролика.

Процесс создания анимации можно разделить на две важные составляющие – собственно ее создание, а затем оптимизация. Процесс создания включает отбор последовательности кадров и добавление их к создаваемому GIF-файлу. При этом анимационные программы компаний Ulead, Alchemy Mindworks и Microsoft позволяют добавлять кадры не из графического файла, а из буфера обмена. В результате, происходит трансформация изображения по мере следования кадров, и нет необходимости сохранения каждого кадра.

В программе Ulead GIF Animator по начальному и конечному изображению строится анимация с помощью одного из ряда эффектов, например, наплыв новой картинке поверх старой, смена листа бумаги и т.д.

После того, как кадры собраны в один файл, начинается расстановка управляющих блоков. После окончания компоновки мультфильма, файл можно вставить в электронный документ как обычное изображение.

Программные средства создания анимации, как правило, требуют большого объема памяти компьютера. Поэтому для проигрывания анимации создается специальный управляющий файл (обычно EXE-файл) гораздо меньшего объема.

Любое изображение в компьютерной графике кодируется в виде образно-пространственного представления его элементов. При этом текущее местоположение каждого объекта изображения или его элементов задается соответствующими координатами. Поэтому появляется возможность использовать математический аппарат для автоматизации процессов подготовки анимации. Например, появляется возможность автоматического создания промежуточных кадров изображений анимации на базе использования методов интерполяции и экстраполяции. В этом случае, можно задать крайние точки перемещения элементов объекта, указать число кадров, в течение которых осуществляется это перемещение, а остальные преобразования можно выполнить непосредственно в программе морфинга. Именно таким образом можно имитировать движение человека, осуществить плавное преобразование одного объекта в другой, лица одного человека в другое и т.д.

Указанные выше пакеты и программные средства отличаются относительной простотой, однако, наиболее популярными анимационными пакетами считаются: Macromedia Flash, Macromedia Director и отечественный МЭИОР пакет Hyper Method.

Отметим, что в Internet фактическим стандартом для векторной графики и анимации стала технология Flash, одной из перспективных технологий для работы с МЭИОР является технология ShockWave.

Программы, которые позволяют объединить отдельные кусочки в единое законченное целое мультимедиа-приложение, можно условно разделить на три группы:

- специализированные программы, предназначенные для быстрой подготовки определенных типов мультимедиа-приложений;
- авторские инструментальные средства мультимедиа;
- языки программирования.

Граница между этими тремя типами программ постепенно размывается, но все же достаточно заметна. Для создания презентаций и публикаций в Интернет используется первая группа программ. Для разработки других видов мультимедиа продуктов возможны второй и третий варианты.

Авторские инструментальные средства мультимедиа занимают место между программами мультимедиа-презентаций и языками программирования. Деление между программами мультимедиа-презентаций и авторскими инструментальными средствами достаточно условное. В общем, можно сказать, что первые ориентированы в основном на передачу информации в одном направлении (от компьютера к пользователю), а вторые служат для создания программных продуктов с высокой степенью взаимодействия с пользователем.

Использование авторских средств дает экономию средств и времени, но эффективность работы программы будет ниже. Программирование – более дорогостоящий и трудоемкий путь, но он дает больше возможностей реализации идеи автора. Авторские системы предлагают среду программирования на языке сценариев для разработки пользовательского интерфейса. От настоящих языков программирования их отличают ограниченные возможности. Вместе с тем, в последнее время появилось достаточно много систем, в которых программирование, пусть даже на специализированном, но все же языке программирования, не является обязательным, а служит дополнением к возможностям программ создать приложение на экране компьютера.

Таким образом, задача выбора необходимого средства разработки мультимедиа-приложения не так проста, как кажется на первый взгляд, и универсального решения, годного на все случаи жизни, не имеет.

Библиографический список

1. Джашинов В.Э. Мультимедийные информационно-компьютерные технологии в научно-образовательных курсах лекций и экспресс-контроле знаний по точным наукам// Информ. технологии. – 2011. – № 1. – С. 44-48.
2. Киселев С. В. Средства мультимедиа: учебное пособие. – Москва: Академия, 2009. – 64 с.
3. Крапивенко А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие / А. В. Крапивенко. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 272 с.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Издательский центр “Академия”, 2007 – С. 368.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ОСВОЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАУК (на примере предмета «Соппротивление материалов»)

А. Набиев

*Профессор,
Ташкентский химико-
технологический институт,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article sets out modern requirements for competitive engineering and technical personnel in the framework of a competency-based approach to the theory and practice of education in the modern information economy in the world. It also explains the forms and content of the competency-based approach (module), which is supposed to be acquired in the course “Material Resistance”.

Keywords: competency; competency-based approach; didactics; durability; fixity; stability.

В последние десятилетия компетентностный подход играет важную роль в теории и практике образования. Концептуальный аспект этого подхода заключается в том, что компетентность фокусируется на способности учащихся демонстрировать свои личные качества в процессе решения важной инженерной проблемы или вопроса во время самостоятельной деятельности, такой как непосредственное участие учителя или мастера или в первые годы жизни.

Уметь выражать значение термина «Компетентность», широко используемого в профессиональном образовании, исходя из жизненного опыта, ценностей и тенденций будущего специалиста в образовательном процессе, самостоятельно выражать свои личные качества при решении практических задач.

Теперь проанализируем требования к компетентности профессоров и преподавателей в области «Соппротивление материалов» и «Техническая механика» на основе компетентностного подхода, направленного на поиск инновационных решений существующих педагогических проблем и овладение секретами науки.

Естественно, что по мере быстрого развития науки, техники и технологий потребность в конкурентоспособных инженерно-технических кадрах будет расти. В то время как объем инженерных работ требует научного и творческого подхода, он особенно важен при поиске новых решений в таких важных областях, как создание новых современных инженерных сооружений (зданий, сооружений, машин) и эффективное использование существующих, совершенствование технологий и научная организация труда. Слово «инженер» буквально означает «изобретательность».

Предмет «Соппротивление материалов» давно изучается как алфавит практически всех технических дисциплин в высших учебных заведениях при подготовке квалифицированных, конкурентоспособных инженеров в строительстве и на транспорте, а также в машиностроении, авиастроении, автомобилестроении, металлургии, химической технологии.

Все конструкции и их части (балки, стержни, валы, рамы, арки и т. д.) Из стали, чугуна, меди, дерева, камня, кирпича, стекла, пластика и различных сплавов устойчивы к внешним нагрузкам и температурам и предназначены для безопасной эксплуатации. Это, конечно, необходимо и достаточно для удовлетворения конструктивных требований, известных как надежность, девственность и приоритет. В целом способность конструктивных элементов выдерживать внешние нагрузки и температуры без разрушения, то есть без разрушения на части, называется прочностью, сопротивлением деформации или смещению, а также способностью сохранять исходное состояние упругого равновесия под нагрузкой [1, 2].

Исходя из этих конструктивных требований, компетентность преподавателей по предмету «Соппротивление материалов», который является общеинженерной дисциплиной, сочетающей методы проектирования и расчета, направлена на решение насущных научных и педагогических задач и проблем. В частности, их оперативная компетенция:

а) обнаружение внутренних сил, напряжений, деформаций и перемещений, возникающих в определенных, особо опасных участках деталей конструкций;

б) определить необходимые, надежные и простые в использовании размеры, отвечающие конструктивным и экономическим требованиям;

в) на основе заданных размеров найти максимальные силы (нагрузки), обеспечивающие безопасную и надежную работу элементов конструкции, и провести обучение в таких областях.

Компетентность студентов также важна для достижения таких приоритетов в образовательном процессе. В частности, следует отметить, что в соответствии с требованиями действующей ССО в процессе освоения всех инженерных дисциплин студенты формируют и постепенно развивают целостную систему соответствующих знаний, навыков, а также опыта самостоятельной работы и своих личных качеств и обязанностей. Как правило, такой набор взглядов напрямую связан с качеством и эффективностью обучения, формированием компетенций в образовании.

Действительно, приобретенные, основанные на убеждениях знания, навыки, компетенции и приобретенные компетенции являются стабильным и гарантированным результатом образования в инженерных областях, как и во всех других областях. Точнее, набор умений, позволяющий применять необходимые и достаточные знания, умения и личные качества в инженерной практике, наряду с проектированием и расчетом конструктивных деталей на прочность, оригинальность и приоритетность, является

компетенцией или компетенцией, непосредственно направленной на освоение предмета «Сопротивление материалов».

В данной дисциплине целесообразно классифицировать форму, содержание и сущность компетентного подхода (модуля), связанного с деятельностью студентов и предназначенного для усвоения, по четырем аспектам, состоящим из взаимосвязанных компонентов [3]. В частности,

1. «Компетенция средств управления»:

- компетентность в использовании базовых знаний – способность студента применять общие базовые знания в дисциплинах, которые изучались и осваивались до этого предмета (особенно математика, физика твердого тела, теоретическая механика, материаловедение и т.д.
- компетентность в использовании методического, материально-технического обеспечения – умение обучающегося использовать существующие учебники, учебные пособия, методические разработки, Интернет-материалы, учебно-лабораторное и практическое оборудование в учебном процессе;
- коммуникативная компетентность – студент может овладеть устной и письменной на государственном или соответствующих иностранных языках, а также компьютерными проектами с использованием графических проектов AutoCAD, эскизов Mathcad;
- компетентность в практическом применении СМИ (инструмент технического обучения) – для поиска актуальных книг и журналов из фонда ARM, для получения новостей из Интернета, теле- и радиостанций, для написания и передачи сообщений на Интернет-портале;
- компетентность в решении проблем – проблемы, связанные с процессами проектирования и расчета требований к проектированию: проблемы, расчеты, экспериментальные испытания механических параметров и т.д. Это необходимо и достаточно для демонстрации способности представлять и синтезировать результаты после аналитического обсуждения.

2. «Базовые профессиональные компетенции»:

- компетенция демонстрировать знания – развитие способности демонстрировать знания, полученные в текущем SST, наряду с обучением в рамках учебной программы;
- познавательная компетентность – формирование у студента интереса и стремления к постоянному повышению уровня образования, потребность в повышении личностного потенциала, стремление решать актуальные проблемы в самостоятельном обучении, приобретение новых знаний и практических навыков;
- компетентность в анализе взаимосвязи модулей или глав - на основе логического мышления студент способен понимать физические, механические и технологические аспекты процесса, а также основные формулы проектирования и расчета;

- компетентность в применении теоретических и экспериментальных методов и приемов - формирование и развитие у студента способности использовать полученные расчетные и расчетные формулы и уравнения равновесия статики, а также параметры или диаграммы, выявленные в эксперименте, для решения практических задач или задач;
- информационная компетентность – студент умеет собирать, систематизировать, обобщать и анализировать аналитические данные, относящиеся к изучаемому модулю или главам из различных источников (учебные пособия и Интернет);
- компетентность в оценке качества и эффективности результатов - ожидается, что студент будет владеть механизмом оценки качества и эффективности теоретических, практических и экспериментальных результатов.

3. «Компетенция по формированию навыков» по существу:

- общие навыки – самостоятельно формировать и читать эскизы, схемы, эмпирические и экспериментальные схемы в рамках инженерных требований, строить диаграммы внутренних сил и напряжений, определять на их основе опасные участки и в конечном итоге проектировать, рассчитывать и рассчитывать условия прочности, чистоты и приоритета умение выполнять и защищать чертежи, анализ экономических показателей производства и др.;
- дидактические навыки – печатные пособия (раздаточные материалы, технологические карты, слайды, плакаты, рисунки, схемы, таблицы, схемы и др.) В процессе самостоятельного описания конкретных задач обучения и определения внутренних сил и напряжений в разрезе простых и сложных деформаций) и формирование умения пользоваться оборудованием (информационные технологии: слайд-проектор, оверхед-проектор, кинопроектор, электронная доска и др.), состав учебного и лабораторного оборудования, демонстрация механизма использования;
- конструкторские и технологические навыки - подготовка конструкторских и расчетных чертежей в соответствии с конструкцией и ее составными частями на основе основных ограничений, использование таких материалов, как измерительные приборы, испытательные машины или механизмы, технические и технологические устройства в лаборатории по технологическим картам, эталонным испытаниям и кейсам. Экспериментальное определение основных механических характеристик и умение освоить конструкторско-расчетный механизм на прочность, оригинальность и приоритетность, а в конечном итоге изобретательский дизайн, а также умение применять их при выполнении научно-исследовательских работ;
- специальные навыки – способность самостоятельно осваивать необходимые дисциплины в области независимого образования на основе

соответствующей сетевой учебной программы, когда есть необходимость работать по узкой профессиональной или смежной профессии в любом секторе реальной экономики, в зависимости от будущих потребностей.

Следует отметить, что каждый студент должен иметь возможность работать с отдельными лицами или в группе (команде) в рамках данной компетенции, в зависимости от характера проблемы.

4. «Системная научно-практическая компетенция» включает «Применение знаний на практике», «Склонность к изобретательству, проектированию и исследованиям», «Стремление к достижению намеченной цели», «Ответственность за качество и эффективность», «Сбор новых инновационных идей», основанных на требованиях рыночной экономики и стремимся реализовать это на практике».

Теперь, помимо освоения предмета «Сопротивление материалов», мы постепенно опишем наиболее важные общие требования к знаниям, умениям и компетенциям студентов:

- требования к знаниям – концепции минимальных требований в рамках требований SST, учебной программы и программы, предмета изучения и исследования, история развития, сущность преемственности и преемственности с точки зрения теоретических и практических аспектов науки, роли, целей и задач науки в инженерной практике, понимая сущность метода нарезки и моделирования процессов, сущность методов и приемов, используемых при расчете силы, ответственности, приоритетности, программных и дидактических возможностей науки, информационных и педагогических технологий, используемых в учебном процессе и др.;
- требования к навыкам и квалификации – аналитическое изучение учебных пособий и логистики, их применение в образовании, правильное использование дидактических принципов, использование форм, методов и средств обучения, непосредственно связанных с наукой, реальный внешний вид конструкции или ее частей на начальном этапе конструктивных расчетов и формирование соответствующего технологического процесса расчетного чертежа и модели, схематическое описание основ, расчет и обоснование реакций на основе статических уравнений, построение диаграмм внутренних напряжений и поиск опасных участков вручную или с помощью программного обеспечения Mathcad, анализ физико-механических-технологических процессов задачи одновременно создавать и применять соответствующие формулы, подходить к проблеме статически, геометрически и физически, правильно синтезировать результаты, решать проблемы, связанные с содержанием формул и их применением применять методы и приемы проектирования и расчета в сочетании с современными педагогическими технологиями, интерактивными методами и инновационными методами, использовать Ин-

тернет-материалы, учебное и лабораторное оборудование, контролировать и оценивать полученные знания и др.;

- требования к компетентности – целенаправленные действия, направленные на приобретение жизненного опыта, навыков и знаний на основе дидактических требований в инновационных решениях инженерных задач, непосредственно связанных с профессией.

В связи с этим необходимо подчеркнуть содержание «Требований к компетентности обучающихся» и его важность. В частности,

а) серия статических, геометрических и физических подходов к проблеме в рамках методов исследования и решения конструктивных задач, а также решение примеров задач для определения параметров прочности и деформации, необходимых в процессе синтеза;

б) эксперименты на существующем оборудовании для определения упругости, пластичности и энергетических свойств материалов, деформации и напряжений валов, балок и рам и их применение при расчетах прочности, жесткости и приоритета;

в) статический, геометрический и физический подход к проблеме в процессе расчета прочности и деформации балок с использованием программы Mathcad, насколько это возможно в рамках компьютеризированной технологии обучения, для определения соответствующих параметров и обобщения результатов, включая «Мозговой штурм», «Сети», «Кластер», Использование кейсов и образовательных технологий ФГМУ;

ж) аналитическое изучение материалов, полученных из сети Интернет в рамках самостоятельного обучения, и их надлежащее использование в образовании, активное участие в области изобретательства, дизайна и исследований;

г) практическая демонстрация профессионально важных универсальных качеств и способностей, таких как овладение механизмом объективной, оперативной, прозрачной и справедливой оценки качества и эффективности теоретических, практических и экспериментальных результатов.

Выводы и предложения

1. Как и во многих других технических изданиях, большая часть доступной литературы (учебники, руководства и методические разработки) по теме «Сопротивление материалов» не определяет компетенции, связанные с деятельностью учащихся, в полной, систематической и четкой форме.

2. В большинстве случаев некоторые преподаватели технических вузов, не обладающие достаточными педагогическими навыками и потенциалом, по-прежнему не уделяют должного внимания важности профессионального компетентностного подхода в образовательном процессе. В результате до сих пор существуют недостатки в достижении полностью гарантированных результатов в области подготовки конкурентоспособных инженеров.

В этой связи признается, что для систематической организации и проведения профессионального образования на основе требований компе-

тентностного подхода можно добиться развития базовых навыков и компетенций, в первую очередь за счет внедрения личностно-ориентированного образования. Само собой разумеется, что базовыми навыками и компетенциями является личность-студент, т.е. будущий специалист ответственный, надежный, независимый, гибкий, творческий, умелый, оперативный, применяющий новаторские идеи, целенаправленное, эффективное выполнение своей конкретной профессиональной деятельности в будущем.

Сделать это:

1. Организация тренингов для учителей по теме «Компетентный подход к обучению» в повышении квалификации;
2. Постоянное усиление использования новых педагогических технологий в образовании в рамках компетентностного подхода;
3. Учет требований грамотного подхода при создании учебников нового поколения и их практическом использовании;
4. Желательно четко определять компетенции в учебной программе с точки зрения дисциплин и строго придерживаться их в учебном процессе.

Библиографический список

1. Набиев А. Сопротивление материалов (теории и проблемы) // Учебное пособие. 3-е издание переработанное и дополненное. Издательство «Навруз», – Т.: 2019. 412 с.;
2. Горбунов В.Ф. Изучай сопротивление материалов автономно // Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008. –162 с., Ил.
3. Набиев А. Технологии создания учебной литературы нового поколения для технических учебных заведений и способы их использования // Монография. – Т.: «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МИР», 2020. –352 с.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Н. И. Тайлаков

*Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий лабораторией,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук
имени Т. Н. Кори Ниязи,*

Г. Д. Джаббарова

*заведующий отделом
Государственной инспекции по контролю
качества образования
при Кабинете Министров
Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article discusses the problems of modernization of the vocational education system in the Republic of Uzbekistan, the introduction of international educational standards in vocational education.

Keywords: professional education; modernization; international educational standards.

За исторически короткий промежуток времени в Республике Узбекистан произошли большие изменения. Особое внимание было уделено обновлению содержания профессионального образования, повышению уровня качества, повышению теоретико-методического уровня и навыков учителей, предоставлению наглядных пособий и технических средств. Сегодня предпринимается ряд мер по модернизации профессионального образования, планомерному внедрению международных образовательных стандартов в этой сфере, развитию эффективной системы профессионального образования.

Проводятся масштабные реформы по совершенствованию деятельности учреждений профессионального образования за счет обеспечения глубокой интеграции образования, науки и практики, максимального использования потенциала учебной базы учебных заведений в образовательном процессе. Это стало одним из приоритетов государственной политики в области подготовки низкоквалифицированных кадров в нашей стране. В частности, в соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан от 5 мая 2017 года № ПП-2956 «О мерах по дальнейшему реформированию системы профессионального образования в Республике Узбекистан» [1] и протоколами заседаний, принимая во внимание потребность и востребованность высококвалифицированных кадров в городах и регионах, среди важных мер, которые необходимо предпринять в этом направлении, формирование низкоквалифицированного персонала, духовно-нравственной зрелости, полных профессиональных знаний, самостоятель-

ного воспитания и воспитания гармонично развитого человека одна из основных проблем, стоящих перед системой.

В соответствии со Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017–2021 годы [2] и Концепцией развития профессионального образования Республики Узбекистан [3], дальнейшее совершенствование системы науки, обеспечение ее интеграции в практическое профессиональное образование и увеличение профессиональной помощи определены как важнейшие направления [4].

Вышеупомянутые решения и их реализация свидетельствуют о том, что наша страна принимает последовательные меры по модернизации профессионального образования и применению передовых международных образовательных стандартов в этой области, для создания эффективной системы образования.

Из истории известно, что сфера профессионального образования развивалась с древних времен, хотя сфера профессионального образования очень развита, потребность в небольших специалистах никогда не потеряет своей актуальности, даже если в этой сфере будут применяться новейшие технологии.

Поскольку наша исследовательская работа напрямую направлена на подготовку низкоквалифицированных кадров в процессе профессионального образования, мы провели комплексный анализ процесса развития и тенденций в профессиональном образовании, организации учебного процесса в профессиональных колледжах и развития профессионального образования в профессиональных школах. При этом мы сосредоточились на исследованиях, проводимых в этих областях в нашей стране и Содружестве Независимых Государств.

Основными задачами при внедрении передовых педагогических и современных инновационных технологий в учреждениях профессионального образования являются создание необходимой материально-технической базы для внедрения новых инновационных технологий в образовательный процесс, интеграция знаний и навыков в учебный процесс.

Комплексный анализ результатов исследований по развитию профессионального образования, подготовки низкоквалифицированных кадров в Республике Узбекистан и Содружестве Независимых Государств, а также теории и методологии профессионального образования показывает, что научная работа по подготовке низкоквалифицированных кадров в сфере профессионального образования почти не проводится. Также в результате проведенного нами исследования можно сказать, что эффективное использование инновационных образовательных технологий в образовательном процессе в профессиональном образовании, разработка электронных информационных систем для профессиональной подготовки молодых специалистов в профессиональном образовании, создание мультимедийного электронного обучения и внедрение в образовании исследований не проводилось.

Рост населения в Узбекистане, стремительное развитие экономики, создание современных клиник, обеспечивающих постоянную связь с зарубежными странами на основе современных требований (Akfa Medline, Nayat, Horev, Salus Vita), увеличат потребность в подготовке конкурентоспособных низкоквалифицированных рабочих. Это делает актуальной задачей для учреждений профессионального образования подготовку специалистов, обладающих современными знаниями, глубокими знаниями профессиональных дисциплин, навыками и опытом использования современных профессиональных технологий.

Таким образом, в связи с изменением общества необходимо постоянно обновлять содержание образования в учреждениях профессионального образования на основе инновационных технологий, создавать современные базы данных учебных материалов и электронных ресурсов, проводить постоянные исследования по совершенствованию процесса подготовки низкоквалифицированных кадров.

Система общего среднего образования - важный период в формировании личности ученика и его выбора профессии. В этом смысле «общее среднее образование дает необходимый объем знаний, развивает самостоятельное мышление, организаторские способности и навыки практического опыта, помогает изначально сосредоточиться на профессии и выбрать следующую ступень обучения».

Выбор правильной профессии – важный шаг в жизни человека, и успех молодого поколения на протяжении всей жизни во многом зависит от того, насколько хорошо они выбирают правильную профессию. Когда ученик оканчивает школу, перед ним стоит ответственная задача, например, выбрать профессию. Для того, чтобы принять правильное решение в этом отношении, ученику в первую очередь необходимо иметь достаточные знания о профессии, которую он хочет получить, и о специфике этой профессии, требованиях профессии.

Если ученик проявляет большой интерес к выбранной профессии, он в конечном итоге станет мастером своей профессии и за его профессией будет жить благополучная жизнь. Или, если ученик выбирает профессию под влиянием внешних факторов без профессиональной мотивации, не имея достаточных знаний о профессиях в классификации профессий, это нанесет большой ущерб как его судьбе, так и обществу.

Выбор профессии школьниками должен быть осознанной необходимостью и в соответствии с интересами и потребностями общества, с учетом личных интересов молодежи на пути к зрелости. Для этого необходимо иметь высокий уровень профессионального мышления: знать требования разных профессий, предвидеть потребности общества в выбранной профессии, правильно оценивать и понимать свои личные характеристики, способности и желания.

В этом направлении в Республике Узбекистан предпринимается ряд мер.

Во-первых, создана правовая база для профориентации и свободного выбора профессии. Статья 37 Конституции Республики Узбекистан гласит: «Каждый имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда».

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» гласит, что основными принципами государственной политики в области образования являются обязательное общее среднее и профессиональное образование и выбор направления профессионального образования: академический лицей или профессиональный колледж.

Во вторых, одновременно с этим законом Национальная программа обучения направлена на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, способностью самостоятельно ставить цели в общественно-политической жизни, продвигать и решать задачи будущего.

На основе указанной нормативной базы проводится ряд организационно-педагогических работ по направлению учащихся средних школ на профессиональное обучение.

Сегодня основным органом ориентации школьников на профессиональное образование является Республиканский центр психолого-педагогической диагностики. Центр является руководящим органом Министерства народного образования Республики Узбекистан по профессиональному обучению учеников и помогает им выбрать профессию, соответствующую их интересам, способностям и здоровью, исходя из потребностей общества и рынка труда, предусмотренных Конституцией и законами Республики Узбекистан.

Однако анализ показывает, что проделанная работа в этой области носит преимущественно психологический характер и остается оценкой способностей и интереса студента к профессии. На наш взгляд, разработка научно-педагогических основ и условий для формирования профессионального мировоззрения и мышления у ученика и его применение на практике, а уже потом и его оценка является актуальной потребностью сегодня.

Общество всегда заботилось о предоставлении молодому поколению социального и профессионального опыта. На заре человеческой цивилизации этот опыт передавался из поколения в поколение. С развитием производства выросли и виды профессий, и требования к специалистам, что потребовало развития научной основы профессиональной ориентации будущих специалистов.

Библиографический список

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 мая 2017 года № ПП-2956 «О мерах по дальнейшему реформированию системы профессионального образования в Республике Узбекистан». Национальная база данных законодательства (www.lex.uz).

2. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. –Т., 2017. –С.39.
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 декабря 2018 года «Концепция развития системы профессионального образования Республики Узбекистан на 2019-2025 годы» ПФ-5590 // Национальная база данных законодательства (www.lex.uz).
4. Мирзияев Ш.М. Вместе мы построим свободное и процветающее демократическое государство Узбекистан. - Т., Узбекистан, 2016. –56 с.

ДЕВИАЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

В. В. Фурсова

Л. П. Маслова

*Доцент кафедры общей
и этнической социологии,
старший преподаватель,
Казанский (Приволжский)
Федеральный университет
г. Казань,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. Deviation implies the inability of an individual or a whole group of people to follow moral norms and rules of behavior that dominate in society. The students, being one of the active and creative social groups, create and practice deviant behavioral practices, both traditional and widespread in society and in the world as a whole, and specific, rather characteristic of their community.

Keywords: deviation; students; social groups.

Система высшего образования является одним из наиболее массовых социальных институтов российского общества. Происходящие социально-экономические преобразования, влекут за собой значительные изменения в высшем образовании на уровне университетов [1, с. 7]. На личность студента, для которого характерно влияние такого института социализации как вуз, оказывает влияние студенческая субкультура, транслирующую те или иные нормы и правила поведения. Из чего, в свою очередь, следует, что именно специфика социальной группы студенческой молодежи и ее культурные тенденции, характерные для современного мировосприятия, влияют на поведение члена этой группы, а значит и на формы девиантного поведения [2, с. 21].

Хорошо известно, что для данной социально-психологической группы было свойственно разного рода протестное поведение, в том числе употребление наркотических веществ и алкоголя, табакокурение и прочее. Данный факт имеет место вне зависимости от социального влияния, свойственного определенному времени. Важной спецификой современного общества, оказывающей влияние на социализацию и социальное положение студенческой молодежи, является изменение культурных особенностей. В соответствии с классификацией культур М. Мид, современное об-

щество относится к префигуративному типу, при котором социализация по большей части протекает при помощи сверстников и старшим поколениям приходится учиться у младших, в связи с чем обществу свойственен большой разрыв между поколениями [3, с. 134].

Для более подробного понимания специфики девиантного поведения у данной социально-психологической группы рассмотрим специфику последней. Период обучения в вузе, как отмечает И. А. Зимняя, отличается весьма высоким уровнем познавательной мотивации, активным «потреблением культуры», высокой коммуникативной и социальной активностью, сочетанием потребности в социальной и интеллектуальной зрелости. Это определяется индивидуальными и вариативными особенностями становления и структурирования интеллекта личности [4, с. 384]. Так, в возрастной психологии молодость характеризуется как период формирования системы ценностей, становление самосознания, а также формирование социального статуса личности. Сознание члена молодежной группы обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. Таким образом, находясь под влиянием такого института социализации как вуз, студенты зачастую с целью успешной социализации руководствуются его разными составляющими. Важным фактором воздействия является влияние референтной группы, а она зачастую состоит из подобных студентов, находящихся в процессе становления самосознания, имеют неустойчивость и противоречивость самосознания.

Следует выделить следующие особенности процесса социализации в молодежной среде. Во-первых, в современных условиях имеет место усложнение и удлинение процесса социализации личности, изменение критериев ее социальной зрелости. Во-вторых, становление социальной зрелости протекает под влиянием множества факторов. Для данной группы характерно влияние семьи, средств массовой информации (сюда можно отнести интернет, влияние которого переоценить сложно), молодежных организаций и референтных групп, что влечет за собой отсутствие системной иерархии, ведь каждый фактор влияет по-своему и оказывает специфическое влияние на развитие.

А. И. Лучинкина выделяет такой институт социализации как интернет, оказывающий влияние на социализацию личности в достаточно серьезной форме, т.к. на современном этапе развития общества сложно найти индивида, не включенного в интернет среду [5, с. 5] Таким образом, личность в силу возрастной и социально-стратификационной специфики подвержена влиянию данного института, что, вероятно, сказывается на формах девиантного поведения. Кроме того, важно отметить, что у немалого числа молодых людей отсутствует четко выраженная личностная самоидентификация, сильны поведенческие стереотипы, обуславливающие деперсонализацию установок. Позиция отчуждения наблюдается и по отношению к социуму, так и в общении между поколениями, в контркультурной направленности молодежного досуга. Кризис института семьи и се-

мейного воспитания, подавление индивидуальности и инициативности ребенка, подростка, молодого человека как со стороны родителей, так и педагогов, всех представителей «взрослого» мира, не может не привести, с одной стороны, к социальному и культурному инфантилизму, а с другой – к прагматизму и социальной неадаптированности (в некоторых случаях опосредованно) – и к проявлениям противоправного или экстремистского характера. Современная студенческая молодежь имеет свои проблемы и противоречия, связанные с адаптацией к постоянно изменяющимся требованиям общества, несоответствие которым приводит их к дезадаптации и разным формам отклонений в поведении. Как указывает Т. Г. Орлова «исходя из адаптивного подхода, именно состояние дезадаптации является показателем склонности к девиантному поведению, которое выражается в форме осознанной или неосознанной готовности студента к определенным отклоняющимся от нормы оценкам ситуации и определенному отклоняющемуся поведению» [6, с. 2]. Социализация предполагает адаптацию к социальной среде с учетом индивидуальных особенностей личности. В рамках данной работы нас интересует девиантная адаптация, которая, в свою очередь, определяется Е. В. Змановской следующим образом: «Девиантная адаптация – самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы)» [6, с. 4]. Исходя из этого, можно сделать вывод, что девиация может служить функцией адаптации, что следовало из изложенного выше, касательно принятия членами молодежных групп норм поведения референтных групп. Однако можно говорить и об обусловленности протестного, контркультурного поведения спецификой позиции, занимаемой членами данной группы в обществе. Отсутствие четко выраженной самоидентификации, повышенная восприимчивость к влияниям, кризис института семьи, стремление к социализации, противоречивость установок и другие факторы, описанные нами выше, могут оказывать влияние на возникновение и протекание девиантных тенденций и их форм.

Выделяют следующие виды девиантного поведения: - антисоциальное поведение (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей); - асоциальное поведение (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений); - аутодеструктивное поведение (отклоняющееся от психологических и медицинских норм, угрожающее целостности и развитию самой личности) [7, с. 10]. Ссылаясь на эмпирические исследования, проведенные Т. Г. Орловой, можно сделать следующие выводы. К девиантному поведению у исследуемой социально-психологической группы приводит нарушение функционирования механизмов социальной адаптации, индивидуализации и целостного компонента личности. У студентов, склонных к девиантному поведению, наблюдаются нарушения и ослабления взаимосвязей как в механизмах социально-психологической адаптации, так и структуре компонентов самосознания.

Интересными представляются и выводы исследования кандидата педагогических наук Н. А. Герасименко, выполненные в русле социологического подхода.

Ученый отмечает, что специфика студенчества как особой социально-демографической группы актуализирует проблему изучения девиантности в его среде на двух уровнях: общества в целом и социального института в лице вуза, в частности. Первый уровень включает в себя общие девиации: злоупотребление алкоголем, наркоманию, делинквентность, проституцию, суицид и т. д., то есть характерные для социума наиболее опасные явления, особенно когда речь идет о студенческой молодежи, так как тесное взаимодействие студентов друг с другом способствует быстрому распространению различных отклонений среди данной группы.

Второй уровень девиантности студенчества включает в себя отклонения от формальных норм, принятых в вузе: нарушение дисциплины, несвоевременная подготовка учебного материала, платный способ сдачи сессий, пропуски занятий без уважительной причины, использование шпаргалок на экзаменах и т. д. По мнению исследователя, эти отклонения связаны с учебным процессом и характерны только для студенчества, в связи с чем их можно охарактеризовать как специфические девиации. В объяснении причин их возникновения лидирует, с точки зрения ученого, мнение о роли мотивации получения высшего образования.

Именно на исследовании так называемых «специфических» форм девиантного поведения среди молодежи было сконцентрировано внимание кандидата педагогических наук. Следует отметить, что выводы исследования строятся не по репрезентативной выборке (анкетирование 200 респондентов из 4 вузов Северной Осетии-Алании). Однако результаты опроса вполне могут быть рассмотрены как основа для проведения репрезентативных исследований специфических девиаций в студенческой среде.

Так, автор в ходе опроса обнаружила, что во многом отношение студентов к учебе определяется тем, насколько оправдались их ожидания при поступлении в вуз в отношении: преподавательского состава (довольны – 64 %, не довольны – 36 %); однокурсников (довольны – 73 %, не довольны – 27 %); оснащения аудиторий (довольны – 26 %, не довольны – 74 %). Далее респонденты отметили, что на лекциях слушать преподавателя им мешает: отсутствие интереса к предмету – 45 %; соседи по парте – 25 %; длительность пары (1,5 часа) – 22 %; телефон – 8 %. На вопрос «Какие цели вы преследуете при получении положительной оценки на экзамене?» студенты ответили: закрепление полученных знаний – 49 %; иметь хорошие оценки в дипломе – 38 %; сохранить стипендию – 8 %; удовлетворить ожидания родителей – 5 %. Во время сессии 67 % опрошенных настроены на то, чтобы выучить предмет и сдать его самим, в то время как 33 % ищут другие пути. При этом к оценке «отлично» стремятся 29 %, «хорошо» устраивает 57 %, «удовлетворительно» приемлема для 14 %. На отношение студентов к учебе также влияет авторитет преподавателя – 72 %; не влия-

ет – 28 %. Затем респонденты отметили, что очное обучение для них является приоритетным в связи с: получением знаний – 63 %; желанием родителей – 15 %; желанием пожить беззаботной студенческой жизнью – 13 %; выплатой стипендии – 9 %. Таким образом, в результате проведенного исследования было выявлено, что большинство студентов приходят в учебное заведение именно для получения знаний, а не ради «корочки», удостоверяющей их профессиональную компетентность. Студенты по-прежнему идут на экзамен за подтверждением своих знаний, а не за оценкой. Слушать на занятиях лектора больше всего мешает непонимание предмета, отсутствие к нему интереса, а не отвлекающие факторы в виде телефона или друзей, как утверждают многие [8, с. 109]

Исследование специфических форм девиации было выполнено и в Ярославском государственном университете. С целью изучения особенностей девиантного поведения студенческой молодежи исследователями из Ярославля было проведено анкетирование студентов трех вузов города (N=200). Авторы исследования также зафиксировали, что большинство студентов удовлетворены организацией и содержанием учебного процесса (71 %), 65 % респондентов отметили, что они готовятся к занятиям, 65% опрошенных не испытывают разочарования от выбранной специальности, и 56 % хотят после окончания университета работать по специальности. В целом, в студенческой среде преобладают позитивные оценки учебного процесса в стенах университета. В качестве примеров девиантного поведения в учебном процессе чаще всего респонденты называли прогулы, нарушение дисциплины, неподготовленность к занятиям, конфликты с преподавателем, неуспеваемость, платное написание дипломных или курсовых работ, дача взяток [8, с. 37]. Однако в исследовании не зафиксировано, вовлечены ли сами студенты в подобного рода девиантные практики. При этом ученые Уральского федерального университета отмечают, что, судя по самооценкам молодых людей, подавляющее большинство из них (более 70 %) оценивают свои успехи в учебе (*Оцените, как Вы учитесь (учились) в вузе, Ваше прилежание и усердие в учебе?*), как довольно «усердно» и «успешно» («на пятёрки и четвёрки»). Лишь каждый четвёртый (около 25 %) сдавал зачёты и экзамены «на тройки», и лишь один-два на каждую сотню опрошенных имел неудовлетворительные оценки – «хуже тройки» [8, с. 386].

В студенческой среде сегодня в той или иной степени получили распространение различные социокультурные девиации.

С точки зрения социального статуса, студенческий возраст (18–25 лет) – это период интенсивных поисков призвания, начала трудовой деятельности, вступления в брак.

Особенности поведения студенческой молодежи, в том числе и отклоняющегося от нормы, определяются влиянием следующих факторов:

возрастом; социокультурной средой существования; спецификой студенческого коллектива.

К возрастным характеристикам студенчества можно отнести и продолжающийся процесс социализации, который в современной России имеет ряд особенностей:

- Снижение эффективности воспитательной деятельности основных институтов социализации (государства, семьи, образования) и усиление влияния СМИ, которое можно охарактеризовать как негативное.
- Транзитивность студенчества выражается в его промежуточном положении между пассивным объектом заботы государства и активным участником социального действия.

Студенты вместе с тем уже ощущают некую независимость и пытаются ее реализовать в различных поступках, не чувствуя при этом ответственности за них. Сочетание независимости и безответственности порождает отклоняющееся поведение.

Социокультурная среда существования студенчества во многом определяется особенностями взаимодействия студентов с другими группами в системе образования.

Важным социокультурным фактором, детерминирующим поведение студентов, выступает их место проживания. Поведение городской молодежи отличается от поведения молодых людей из сельской местности.

Студенческий коллектив является малой социально организованной группой, которая характеризуется тесным взаимодействием субъектов, собственной динамикой развития. Она основана на общих нормах, ценностях, определяющих поведение каждого в отдельности члена группы. Это является актуальным для студенческого коллектива, члены которого в силу своего возраста склонны к подражанию. Следовательно, появление в студенческой группе индивидов, мысли и поступки которых противоречат общепринятым нормам и правилам, приведет к быстрому распространению девиантных форм поведения среди остальных членов группы.

В ходе исследования также проводился анализ больших данных при помощи сервиса IQBuzz, который позволяет формировать поисковые запросы любой сложности, структуры и степени вложенности, поиск в свою очередь осуществляется, по ключевым словам, с использованием операторов языка в пределах социальных сетей.

В виду сложности трактовки темы исследования и крайне редкого использования данной формулировки, которая носит скорее научный характер, целесообразным явилось в качестве ключевых слов, отражающих исследовательскую тему использовать следующие понятия:

- здоровый образ жизни & студент
- алкоголизм & студент
- алкоголь & студент
- наркомания & студент
- наркотики & студент

- хамство студентов по отношению к преподавателям
- грубость студентов
- преступления студентов
- неуважение к преподавателям
- проституция & студенты
- нецензурная речь & студенты
- нецензурная речь студентов
- мат & студент
- норма & студент.

Основные параметры отчета демонстрируют следующие данные за последние 30 дней по теме «Девиантное поведение в студенческой среде»:

Динамика сообщений – при обсуждении темы в течении месяца преобладали смешанные сообщения, однако в конце месяца заметно увеличилось количество нейтрально окрашенных сообщений, следом идут позитивные и негативные сообщения.

Тональность сообщений – 87,7 % из общей массы составляют нейтральные сообщения, 8,1 % позитивные сообщения, негативно окрашенные сообщения представлены 3,4 %, смешанные сообщения составляют лишь 0,8 % от всех сообщений по данной теме

Источники сообщений – представлены различными социальными сетями и Интернет источниками, в первую очередь, это: VKontakte, Одноклассники, Flamp, Livejournal, Twitter, Yell.ru, 66.ru, Ixbt, Drom.ru. Типы сообщений при обсуждении темы исследования преобладали комментарии – 59,8 %, записи в социальных сетях – 36,1 %, посты в социальных сетях – 3,6 %, сообщения на форумах – 0,3 %, микроблоги – 0,2 %.

Ключевые слова – при составлении так называемого «облака слова» наиболее часто употребляемыми словами и сочетаниями при анализе темы выступают следующие: пост, текст, оригинальный, человек, мочь, знать, хотеть, работа, лет, два, должный, сделать, место, Россия, видеть, слово, новый, хороший ребенок, работать, марта, женщины, получить, мужчина, начало, большой, день, идти, семья, деньги. Пол авторов – в обсуждении темы принимали участие: 56 % мужчин и 44 % женщин.

В целом, проанализировав полученный массив данных, мы пришли к выводу, что сервис IQBuzz не применим в полной мере в нашем исследовании. Он не способен предоставить качественные данные, которые бы позволили осуществить анализ фокуса обсуждений данной темы и более глубинно оценить те или иные мотивы и практики авторов. Данный сервис способен предоставить лишь описательные характеристики основных агентов обсуждения ключевых фраз, которые не всегда отражают реальные обсуждения жизненных практик студентов. С целью реализации социального контроля за поведением студентов, социологами предлагается ряд способов предупреждения и коррекции девиантности в вузе [10, с. 252].

Первый способ заключается в создании оптимальных условий для правовой и гражданской социализации студентов и подразумевает активизацию воспитательной и профилактической работы в вузе. Приоритетом должно быть создание системы профилактики различных видов девиантного поведения, включающей в себя целостное обеспечение процессов социализации студентов, организацию их досуга и «вторичной занятости», профессионального самоопределения. Важным аспектом здесь выступает опережающее воздействие на исключение причин возникновения девиантности, посредством влияния на ценностные ориентации студентов. В связи с этим актуальным представляется вовлечение студенческой молодежи в различные социальные акции, благотворительные мероприятия, позволяющие проявить лучшие качества данной социальной группы.

Второй способ предотвращения и коррекции девиантного поведения в студенческой среде связан с совершенствованием социальных норм и санкций в высших учебных заведениях. Как правило, социальный контроль здесь осуществляется с помощью «жестких» институциональных форм (экзамены, зачеты, ведение учета посещаемости) и предполагает использование преимущественно негативных санкций (выговор, предупреждение об отчислении). В целях совершенствования социального контроля, предполагается переориентироваться с негативных санкций на позитивные (материальное поощрение, благодарность), которые стимулируют интерес к учебе, способствуют развитию самоконтроля и тем самым препятствуют возникновению специфических девиаций.

Третий способ предполагает повышение ответственности всех уровней администрации вуза. Это обусловлено спецификой деятельности администрации, которая устанавливает многие нормы и правила в вузе, контролирует их соблюдение, вводит санкции за их невыполнение. В конечном итоге эта структура следит за уровнем преподавания в вузе, оценивает поведение студентов и несет ответственность за их воспитательное, образовательное и культурное совершенствование. Таким образом, социальный контроль в вузе следует рассматривать как единый комплексный процесс, включающий в себя оптимизацию воспитательной и профилактической деятельности, совершенствование социальных норм и санкций, развитие самоконтроля студентов и повышение ответственности администрации.

Библиографический список

1. Бабосов Е.М. Социология: Энциклопедический словарь // Е.М. Бабосов - М., 2009.с.7
2. Таврический научный вестник. Педагогика и психология, №1 (1) 2018 2
3. Мид М. Культура и мир детства / Сост. и предисл. И.С. Кона. – М.: Наука, 1988. – 134 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004. - 384 с
5. Лучинкина А.И. «Психологические закономерности социализации личности в виртуальном пространстве»: дис ... д.п.н. КИПУ, Симферополь, 2014. – 306 с. 5.

6. Орлова Т.Г. Нарушение механизмов социально-психологической адаптации как маркер склонности к девиантному поведению студенческой молодежи // Сибирский педагогический журнал. 2014. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/narusheniemehanizmov-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-kak-marker-sklonnosti-k-deviantnomupovedeniyu-studencheskoy-molodyozhi> (дата обращения: 03.09.2020).
7. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с. 4.
8. Герасименко Н.А. Особенности управления девиантным поведением студентов в учебном процессе / Н.А. Герасименко, М.В. Лазарова // Управление экономическими и социальными системами региона сборник научных трудов под ред. С. Ф. Дзагоева; Сев.-Осет. гос. ун-т им. К. Л. Хетагурова. Владикавказ, - 2015 . - С. 107-113.
9. Руденко, Л.Д. Специфика девиантного поведения студенческой молодежи / Л.Д. Руденко // Вестник социально-политических наук. – 2018. - №17. – С. 36-39.
10. Павлов, Б.С. Профессор вуза в интервьюере студенческих девиаций / Б.С. Павлов // Академический вестник. – 2014. - №2. – С. 382-388. Система мониторинга социальных медиа и СМИ. URL:<https://iqbuzz.pro/> (дата обращения: 02.09.2020)
11. Туркиашвили Ш. А. и др. Понятие аномии и попытки его модификации. // Человек: соотношение национального и общечеловеческого. Сб. материалов международного симпозиума (г. Зугдиди, Грузия, 19–20 мая 2004 г.) Выпуск 2 / Под ред. В.В. Парцвания. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2004. С.249-258



V. PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF HUMANISTIC PARADIGM OF EDUCATION



СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

М. Г. Евдокимова
Е. А. Жигалова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
научный сотрудник,
Восточно-Сибирский
институт ВМД России,
г. Иркутск, Россия*

Summary. The article deals with the problem of ethnic adaptation of students of the Ministry of Internal Affairs of Russia within the framework of the program of professional training for enlisted officers who were first employed in the Internal Affairs bodies of the Russian Federation (hereinafter referred to as trainees). Adaptation of students to the conditions of a higher educational institution is rather difficult, as new conditions, new environment, new habitat. Especially it is difficult for students with ethnic backgrounds. The article presents an analysis of the process of ethnic adaptation of students of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the context of educational activities and presents indicators of successful adaptation.

Keywords: ethnic adaptation to the conditions of educational activity; factors that hinder the process of ethnic adaptation; stimulating the process of adaptation; personal changes in the process of adaptation; indicators of successful adaptation to the conditions of educational activity.

В Восточно-Сибирском институте МВД России обучаются слушатели разных национальностей: буряты, тувинцы, молдаване, азербайджанцы, армяне, русские, и у каждой нации есть свои стереотипы поведения, присущие их национальному характеру, язык, культура, традиции, религия, и на это на все накладывается отпечаток поведения конкретного человека с набором характерных только для него индивидуальных особенностей.

Первоочередная роль понятий «свой-чужой» противопоставление наций друг другу, отождествление своего «Я» с социумом – «МЫ», признание самого себя как часть обусловленной нации. Понятия «МЫ» относятся к этно-биологическому, что четко прослеживается в общении слушателей между собой, где есть маленькие группы с четко разграниченными ролями и выстроенной иерархией. В подобных группах не всегда есть правила.

Адаптация слушателя в военизированной образовательной организации стирает рамки в общении, взаимодействии между людьми, ставя каждого из них в ситуации, при которых приходится взглянуть на мир по-другому, проявить скрытые черты характера, мобилизовать имеющиеся ресурсы своего организма. Слушатели вынуждены находиться в непривычных для себя условиях, связанных с проживанием в казарме, несением службы в нарядах, проведением хозяйственных работ по уборке и облаго-

раживанию территории учебного заведения. При этом им постоянно приходится взаимодействовать как между собой, так и со старшими офицерами, порой выполняя различные указания, поручения, придерживаться свода общепринятых правил поведения.

Исследование этнической адаптации слушателей в МВД России при подготовке специалистов к условиям учебной деятельности в высшем учебном заведении осуществляется в различных образовательных организациях и представляет научный интерес в теоретическом и в прикладном аспекте.

Изучение особенностей адаптации слушателей с учетом этнической принадлежности особо интересно, так как это влияет на качество образовательного процесса [4].

Научное исследование процесса этнической адаптации является попыткой систематизировать и обобщить опыт работы со слушателями МВД России в рамках программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органах внутренних дел Российской Федерации.

Е. Ю. Орехова утверждает, что в социальной среде определяется и поддерживается определённый статус человека с присущими традициями, обычаями, нормами поведения для данного социума [5]. В этом и проявляется социальная адаптация личности человека, независимо от его национальной принадлежности. Этнизация личности можно сказать успешно завершена в этнической среде, где поддерживается изучение родного языка, соблюдаются традиции и обычаи данного народа. Однако в иносреде его этнические особенности ярко выражены, так как культура другого социума, которая не была ранее освоена, накладывает определённый отпечаток на утверждённый стереотип поведения в новом социуме.

Разные авторы изучали процесс адаптации студентов, и их исследования выявили различные проблемы. Данные проблемы разделились на три группы.

В первую группу вошли слушатели, которые близки по культуре и духу к России и ее традициям. Например, студенты Украины, Беларуси.

Во вторую группу вошли студенты из Азии. В третью группу вошли студенты из дальнего зарубежья.

Результаты исследований показали, что адаптация у таких слушателей, которые учатся в вузах МВД, длится долго [1].

Чаще всего обучающиеся указывали, что процесс социальной адаптации затрудняют такие факторы, как:

- вынужденное изменение привычного образа жизни,
- сужение круга общения,
- отсутствие непосредственного общения с близкими родственниками,
- необходимость соблюдения новых социальных норм, правил и способов поведения, рис. 1.

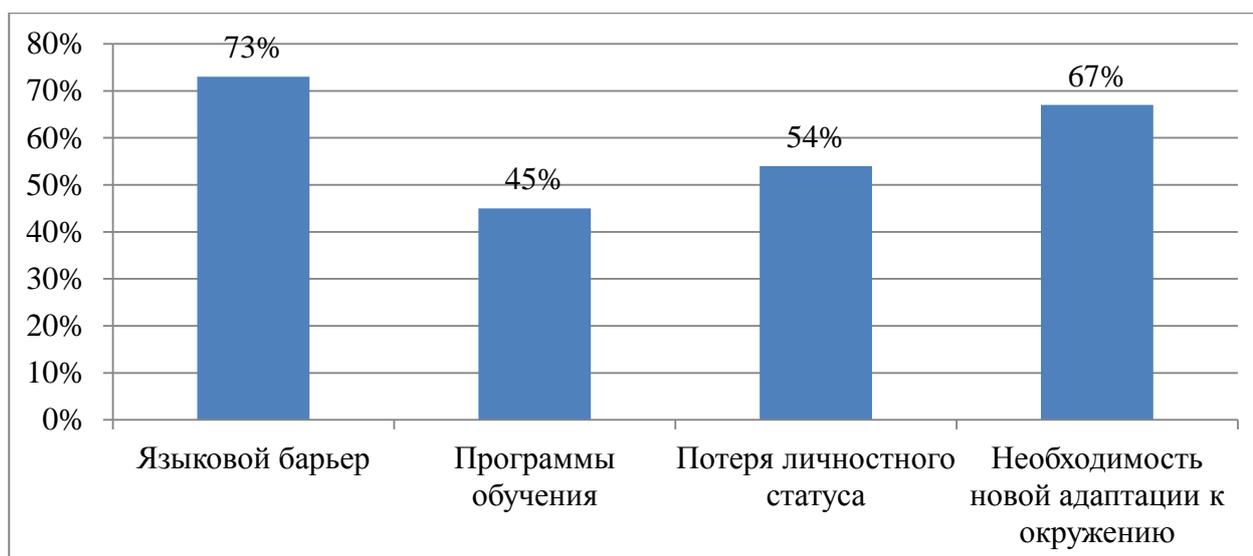


Рис. 1. Проблемы этнической адаптации

Как выявлено, наибольшие трудности у студентов МВД в процессе адаптации возникают в связи с языковым барьером (на это указали 73 % слушателя МВД); с отличием программ обучения (45 %); с потерей личного статуса по отношению к сверстникам (54 %); а также необходимостью адаптации к новому окружению и культуре (67 %).

Работа по стимулированию процесса адаптации слушателей к учебной деятельности в образовательных организациях МВД России направлена на решение следующих задач, рис. 2.

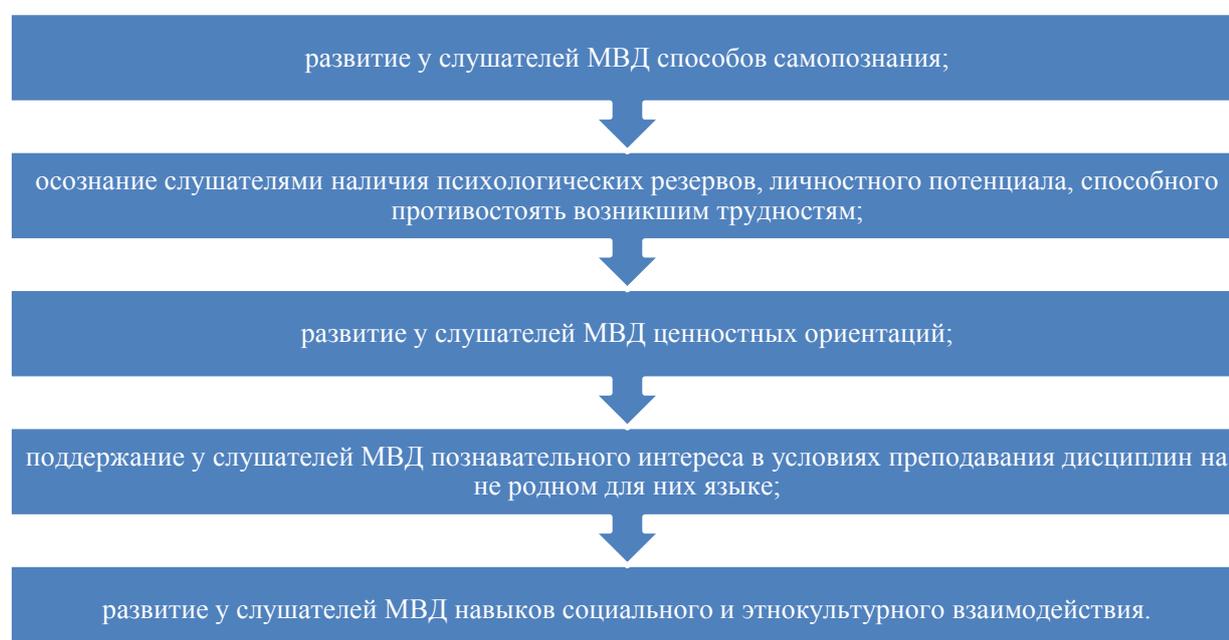


Рис. 2. Задачи по стимулированию прохождения этнической адаптации слушателей МВД [4].

В зависимости от личностных особенностей студентов МВД, по нашим наблюдениям, временной интервал адаптации различается у слушателей МВД одного курса и у слушателей МВД одного учебного потока. Период адаптации составляет от 6 месяцев до 1,5 лет.

В течение всего адаптационного периода у большинства слушателей МВД выявлены следующие личностные изменения:

- изменения в аффективной сфере: подавленность, раздражительность, конфликтность, повышенная тревожность;
- изменения в когнитивной сфере: ухудшение памяти, концентрации внимания, замедление процесса мышления;
- изменения в поведении: повышенная агрессивность, трудности в установлении и поддержании социальных связей [6].

Проведенное нами исследование свидетельствует, что все слушатели в период обучения в образовательной организации МВД России успешно адаптируются.

Основными показателями успешной социальной адаптации в полиэтническом коллективе являются:

- Самостоятельное решение поставленных задач в рамках заданной приближенной к реальным условиям ситуации, умение их аргументировать и делать выводы
- Мотивация к получению будущей профессии через изучения специальных дисциплин, инициативность и творческий подход к подготовке к практическим занятиям.
- Поддержание спортивной формы путём подтверждения показателями: участие в спортивных соревнованиях, и отсутствие больничного листа, за исключением травм).
- Позитивное отношение к учебной деятельности и служебным обязанностям.
- Доброжелательная атмосфера, соблюдение общих правил и толерантные отношения в многонациональном коллективе.
- Участие слушателей МВД в социальной и культурной жизни курса, факультета и университета (показатели: соотношения количества проводимых мероприятий и количества участия, виды участия, мотивы участия).
- Отсутствие дисциплинарных взысканий за нарушение служебной дисциплины [3].

Проблемный подход в обучении обладает большими возможностями активизации учения в целях повышения сознательного усвоения и прочности знаний, развития мышления и творческой самостоятельности будущего специалиста. В ходе проведения занятия ведется беседа с целью побуждения студентов к активной умственной деятельности, формирования у них умений и навыков общения, подготовки их к самостоятельной работе и творческой поисковой деятельности.

На данный момент традиционное образование интегрально вошло в непрерывное образование, при котором от каждого участника образовательного процесса требуется самостоятельность вложения знаний для повышения своего профессионального уровня.

А это значит: каждый человек должен самосовершенствоваться, искать мотивацию для достижения поставленных целей, приобретения знаний и умений, необходимых для выполнения поставленных задач на службе.

Основными путями и способами активизации мыслительной деятельности студентов могут быть:

- мозговой штурм, то есть решение проблемы путём кратких ответов;
- коллективное обсуждение многоуровневых задач заданной проблемы;
- выполнение квестов по теоретическим и практическим вопросам;
- создание собственного продукта путём выполнения проектной работы по заданной ситуации или проблемному вопросу;
- самостоятельной подведение итогов в виде резюмирования проделанной работы, вынесение вердикта, оценки качества о проделанной работе самими обучающимися.

Одной из разновидностей активных форм обучения является составление кроссвордов, и практических заданий по ролям (сценки). Независимо от этнической принадлежности в группе могут быть лидеры, которые могут быть наделены определённым статусом для решения задачи и поддержания межкультурных связей. Следует заметить, что слушатели с удовольствием выполняют такие задания, поскольку многонациональный состав встречается и в реальных условиях профессиональной деятельности. Это способствует изучению и закреплению материала дисциплины и в то же время даёт возможность развивать мыслительную деятельность каждого из участников учебного процесса.

Таким образом, социально-психологическая поддержка слушателей МВД, под которой понимают взаимоотношения с ближайшим окружением (друзьями, слушателями факультета, преподавателями), эмоциональную, мотивационную, инструментальную и информационную поддержку, способствует успешной адаптации специалистов к условиям обучения в вузе в полиэтническом коллективе. Отсутствие любого из этих видов поддержки негативно сказывается на результатах адаптации обучающихся МВД, что, в свою очередь, снижает успешность сдачи слушателями экзаменационной сессии.

Организация процесса взаимодействия слушателей МВД и профессорско-преподавательского состава института, выстраивание доброжелательных доверительных отношений создаёт оптимальные условия для развития механизмов адаптации, способности к самостоятельности и самореализации в межкультурном пространстве.

Библиографический список

1. Давыдова Н.В., Остапенко Е.Э. Проблема кросс-культурной адаптации студентов МВД, обучающихся в вузах силовых ведомств России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2013. - № 1. – С. 148-148.
2. Дусева Н.Ю. Особенности обучения информационным технологиям студентов МВД в Волгоградской академии МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России, 2014. – № 1 (28). – С. 15–156.
3. Егорова А.Ю. Формирование готовности к учебной деятельности студентов иностранцев в условиях специально созданной информационной образовательной среды // Современные проблемы науки и образования, Пенза: Издательский дом «Академия Естествознания», 2015. – № 2-3. – С. 225.
4. Евдокимова М.Г. Особенности обучения иностранному языку представителей среднеазиатских стран (на примере образовательных организаций МВД России): учебно-методическое пособие / М.Г. Евдокимова. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2017. – 128 с.
5. Орехова Е.Ю. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов к вузу (на примере студентов коренных малочисленных народов Севера, ханты и манси) / Е.Ю. Орехова. – Рязань, 2016. – 25 с.
6. Толмачева О.В. Адаптация студентов МВД подготовительного отделения на раннем этапе обучения в российском вузе // Физиологические науки: вопросы теории и практики, 2015. – № 12-3 (54). – С. 201–203.



VI. METHODOLOGY OF TEACHING SUBJECTS AT SECONDARY SCHOOL



РОЛЬ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Н. В. Приймак

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Кременецкая областная гуманитарно-
педагогическая академия
им. Тараса Шевченко,
г. Кременец, Украина*

Summary. The article analyzes the importance of social science as a science in the formation of the primary school children's competences. The reflection of social science issues in the current State standards of primary school and educational programs has been analyzed. Attention is focused on the introduction of certain educational sectors in the content of integrated courses.

Keywords: education; competences; primary school; social science; educational sectors.

В условиях создания новой системы образования особенное значение приобретает проблема формирования личности, которая способна полноценно взаимодействовать с обществом, реализовать в нём свои планы и цели, сознательно нести ответственность за последствия собственных действий, быть сознательным гражданином, полезным обществу, общине, себе. Первоочередное значение для решения данной проблемы принадлежит усвоению обществоведческих знаний и приобретению соответствующих компетентностей.

Анализируя обществоведение как науку, которая изучает развитие человеческого общества и место в нём человека, соединяя знания из философии, социологии, политологии, этики, истории, экономики и др., акцентируем внимание на знаниях об обществе, человеке, познании, духовной жизни, экономике, социальных отношениях, политике, праве. В современном обществе необходимость изучения обществоведения вне возражений.

Обществоведение является основой для формирования моральных ценностей, напрямую связанных с изучением духовной сферы общества: религии, философии, культуры, искусства, этики и эстетики. Поэтому, обществоведческими компетентностями должен владеть каждый, чтобы быть настоящим гражданином. Обществоведение является основой социализации личности, способствует формированию гражданской позиции, а также общего кругозора, благоприятно влияет на самореализацию, даёт

основу практическим компетентностям, которые помогают занять в обществе достойное место.

Охватывая широкий круг разных наук, обществоведение даёт возможность познать общественные идеалы, усвоить критерии оценивания и сами оценки разных общественных явлений, норм, которые регулируют взаимоотношения в обществе между разными социальными группами и отдельными людьми. В виду этого, роль учителя в изучении обществоведческих дисциплин является достаточно важной.

Акцентируя внимание на проблеме формирования личности ребёнка в сложных реалиях сегодняшнего дня, следует отметить одно важное задание – формирование у детей гражданской самосознательности и социальной активности.

На современном этапе реформирования украинского школьного образования одним из первых заданий должно быть повышение уровня преподавания обществоведческих предметов, что будет благотворно влиять на личностное развитие учеников, формирование социальной и гражданской компетентностей. Обществоведческое образование предусматривает интеграцию знаний с этики, права, философии, истории, курсов духовно-морального направления.

Анализируя содержание предметов обществоведческого цикла, учёные обращают внимание на то, что его цель – ознакомление учеников с христианскими моральными ценностями и обучение правилам поведения в соответствии с ними. Это содержание охватывает сферы общения, деятельности и поведения в отношении к Богу, к себе и своим близким, к государству, к природе, а также знания библейные, исторического и культурологического характера. Овладение знаниями из обществоведческих школьных предметов даёт возможность ученикам осознать систему морали на основе общечеловеческих ценностей [1].

Формирование компетентностей, в основе которых находится обществоведение, в современной начальной школе Украины предусмотрено в содержательных линиях образовательной отрасли «Обществоведение» (Государственный стандарт начального общего образования 2011 г.), а также образовательных линиях гражданской, исторической и социальной образовательных отраслей (Государственный стандарт начального общего образования 2018 г.).

На сегодня в украинской школе принято ряд нормативных документов касающихся внедрения образовательной отрасли «Обществоведение» (2020–2021 уч.г. – курс «Я в мире», 4 кл.), гражданской, исторической и социальной образовательных отраслей (2020–2021 уч.г. – курс «Я исследую мир», 1–3 кл.) в содержание начального общего образования.

В Государственном стандарте начального общего образования 2011 г. отмечено, что целью образовательной отрасли «Обществоведение» является личностное развитие ученика, формирование его жизненной, социальной и гражданской компетентностей путём освоения разных видов социального опыта, состоящего из общечеловеческих, общекультурных и национальных ценностей, социальных норм, гражданской активности, принятого в обществе поведения, толерантного отношения к различиям культур, традиций и разных мышлений [2].

С другой стороны следует отметить, что социальная и гражданская компетентности как ключевые имеют междисциплинарный характер, интегрируются с помощью всех образовательных отраслей и направляются на социализацию личности, обретение гражданских навыков сожителства и сотрудничества в обществе, соблюдение социальных норм.

С учётом поэтапного перехода образовательных учреждений на осуществление деятельности за новым Государственным стандартом 2018 г., в 2020–2021 уч.г. 4 класс должен обучаться за образовательной программой разработанной на основе Государственного стандарта начального общего образования 2011 г. Соответственно учебный предмет «Я в мире» реализует образовательную отрасль «Обществоведение» и направляется на социализацию личности младшего школьника, отчасти, его гражданское и патриотическое воспитание.

Согласно программе, целью предмета является воспитание младшего школьника как гражданина Украины – свободного, демократичного, образованного человека, способного к независимым моральным действиям; формирование учебных умений и навыков, потребности в учении, а также способности к практическому и творческому использованию приобретенных знаний; содействие обогащению духовного мира и моральной культуры ребенка, становлению его мировоззрения [7].

Предмет «Я в мире» предусматривает изучение таких тем: «Я – человек», «Я и другие», «Я – украинец», «Я – европеец», что способствует поэтапному осознанию учениками единства компонентов «Я – семья – школа – родной край – Украина – мир»; раскрывает взаимодействие людей в семье, коллективе, обществе; предусматривает активные контакты детей с природным и социальным окружением, накопление опыта личностного отношения к системе ценностей демократического общества.

Содержание учебной программы подчёркивает важность приобретения учениками жизненных компетентностей, необходимых для жизни в социуме, в сложных условиях современного мира. Предмет «Я в мире» предусматривает формирование в младших школьников ключевых компетентностей: социальной (способность налаживать взаимодействие с другими детьми и взрослыми, ценностно относиться к окружению и своей личности); гражданской (осознание своих прав и обязанностей, умение проявлять гражданскую позицию); общекультурной (способность воспринимать духовно-моральные основы жизни человека, достижения нацио-

нальной и мировой культуры, осваивать модели толерантного поведения в условиях культурных, языковых, религиозных и других отличий между народами); умение учиться (приобретать опыт самоорганизации); информационно-коммуникативной (умение добывать, осознавать, анализировать и использовать информацию из разных источников, умение осуществлять коммуникацию в группе и в коллективе) [7].

Одной из особенностей Новой украинской школы является внедрение в учебный процесс начальной школы интегрированного курса «Я исследую мир». За образовательной программой, разработанной на основе Государственного стандарта начального общего образования 2018 г., в 2020–2021 уч.г. должны учиться 1–3 классы. Приобретение учениками компетентностей, связанных с обществоведением, предусматривается в соответствующих отраслях Государственного стандарта.

Содержание социальной и здравоохранительной образовательной отрасли включает следующее: забота о личном здоровье и безопасности; прогнозирование последствий, принятие решений с пользой для здоровья, благополучия, собственной безопасности и безопасности других особ.

Гражданская и историческая образовательная отрасль в содержании обучения предусматривает: осознание значения памятных для себя и других граждан Украины дат (событий), ориентация в знакомой социальной среде, работа с разными источниками социальной и исторической информации, предоставление аргументированных суждений об известных фактах истории и исторических личностях, а также о событиях общественной жизни, понимание чувства собственного достоинства, деятельность с учётом собственных прав и свобод, уважение прав и достоинства других особ, осознание себя гражданином Украины, соблюдение принципов демократического гражданства, активное участие в жизни школьной и местной общины, государства [3].

Предложенное содержание, обязательные и ожидаемые результаты обучения природоведческой, гражданской и исторической, социальной и здравоохранительной образовательных отраслей в интегрированном курсе «Я исследую мир» описано в Типичной образовательной программе, разработанной под руководством А. Я. Савченко; социальной и здравоохранительной, гражданской и исторической в Типичной образовательной программе, разработанной под руководством Р. Б. Шияна.

Обращаем внимание на содержание обществоведческой науки в Типичной образовательной программе, разработанной под руководством А. Я. Савченко. Тематическую основу курса составляют содержательные линии, которые определены Государственным стан-

дартом начального образования и охватывают составляющие образовательных отраслей в их интегрированном содержании. Типичной образовательной программой интегрированного курса предусматривается формирование у школьников целостного образа мира в процессе усвоения социального опыта, который охватывает знания о природе и обществе, мировоззренческие ориентации, формирование компетентностей, необходимых для жизни и продолжения обучения, ценностные ориентации в разных сферах жизнедеятельности и социальной практики [4].

Содержательные линии интегрированного курса «Я исследую мир» в 1–2 классах включают тематику, которая тесно связана с обществоведением: «Человек» (познание себя, своих возможностей здоровое и безопасное поведение); «Человек среди людей» (стандарты поведения в семье, в обществе; моральные нормы); «Человек в обществе» (гражданские права и обязанности как члена общества; познание своего края, истории, символов государства; вклад украинцев в мировые достижения); «Человек и мир» (толерантное отношение к разнообразию мира людей, культур, обычаев); «Человек и природа» (ответственная деятельность человека в природе; роль природоведческих знаний и технологий в жизни человека).

В 3–4 классах: «Человек» (человек – часть природы и общества, познание себя, своих возможностей; здоровое и безопасное поведение); «Человек среди людей» (социальные роли (школьник, член семьи и общины), стандарты поведения в семье, в школе, в общественных местах; моральные нормы; навыки сожителства и сотрудничества, социальные связи между людьми в процессе выполнения социальных ролей); «Человек в обществе» (гражданские права и обязанности как члена общества и гражданина Украины; познание своего края, истории, символов государства; вклад украинцев в мировые достижения); «Человек и мир» (Земля – общий дом для всех людей; толерантное отношение к разнообразию мира людей, культур, обычаев; зависимость состояния окружающей среды от поведения всех людей); «Природа» (связи в природе; природа земли и Украины); «Человек и природа» (взаимосвязи человека и природы; участие детей в природоохранительной деятельности).

В Типичной образовательной программе, разработанной под руководством Р. Б. Шияна содержание обществоведения в 1–4 классах заложено, во-первых, в социальной и здравоохранительной образовательных отраслях, целью которых является становление самостоятельности учеников, их социального приобщения к активности; во-вторых – в гражданской и исторической образовательных отраслях, целью которых является создание условий для формирования в учеников начальной школы собственной идентичности и готовности к изменениям через осознание своих прав и свобод, осмысление связей между историей и нынешней жизнью; формирование активной гражданской позиции на засадах демократии и уважения к правам человека, приобретение опыта сожителства по демократическим процедурам.

Содержание социальной и здравоохранительной образовательной отрасли структурировано по трём содержательным линиям: «Безопасность», «Здоровье», «Благополучие». Содержательная линия «Безопасность» предусматривает развитие умений безопасного поведения дома, в школе, в природной и техногенной среде. На формирование в учеников здравоохранительной компетентности и поведения, а также противодействий негативным социальным факторам направлена содержательная линия «Здоровье». Весомое значение для формирования компетентностей обществоведческого направления имеет содержательная линия «Благополучие», изучение которой обеспечивает развитие этического поведения в социуме, осознание важности учения, здорового образа жизни для благополучия, развитие потребительской культуры для обеспечения благополучия, ответственного отношения к безопасности и здоровью как самым важным жизненным ценностям.

Гражданская и историческая образовательная отрасль предусматривает формирование идентичности и гражданской компетентности учеников, в том числе, приобретение навыков гражданского поведения и воспитание гражданских ценностей. Соответствующие образовательные линии включают ряд вопросов обществоведческого направления. Образовательная линия «Я – Человек» предусматривает обработку информации о человеке как уникальном во Вселенной существе, которое создает себя как личность. Обучение должно способствовать самопознанию учеников, помогать осознанию достоинства и неповторимости любого человека. «Я среди людей» – содержательная линия, которая должна обеспечить осознание роли связей, которые существуют между людьми, значение родных, друзей, приобретение опыта гражданского поведения и осознанного выбора культуры поведения.

Во время изучения содержательной линии «Моё культурное наследие» ученики должны осознать своё укоренение в национальную, а также родную по этническому происхождению культуру, принадлежность к европейской цивилизации; получить возможность исследовать местные памятники, познать традиции и историю семьи, этнической группы, нации.

Содержательная линия «Моя школьная и местная община» предусматривает обеспечение понимания учениками норм гражданской жизни, познание школьных и местных традиций, приобретение опыта гражданского действия, формирование эмоционально-ценностного компонента гражданской культуры, выработка умений отстаивать своё мнение, планировать и организовывать посильные для детей младшего школьного возраста гражданские дела.

Важное значение имеет содержательная линия «Мы – граждане Украины. Мы – европейцы», которая даёт ученикам элементарные

представления о национальной символике и государственных атрибутах Украины, нации (народе), государстве, политике, власти, ключевых событиях в истории Украины, приводит к принятию демократических ценностей и идей европейского сообщества. Изучение тем этой содержательной линии будет способствовать воспитанию патриотизма, формированию активной гражданской позиции, самоуважения и др.

В начальной школе ученики проходят важный этап социализации, а помогает им в этом, кроме всех других факторов, обществоведение через курсы «Я в мире» и «Я исследую мир». На этих уроках формируются компетентности, связанные с проблематикой обществоведения, закладываются моральные ценности, нормы поведения, развиваются коммуникативные способности, которые позволяют интегрироваться в общество.

Библіографічний список

1. Банка Т. З історії вивчення суспільствознавства в загальноосвітніх навчальних закладах України / Т. Банка // Історія в рідній школі, № 4, 2015. – С. 37 – 39.
2. Державний стандарт початкової загальної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462. Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/17911/
3. Державний стандарт початкової освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87). Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/59891/
4. Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 01. 07. 2019 р. № 1/11-5966. Методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році. Режим доступу: <https://www.skhoollife.org.ua/list-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrayiny-1-11-5966-vid-01-07-2019>
5. Типові освітні програми для 1-2 класів НУШ. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас (Наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
6. Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас (Наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf>
7. Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3-4 класи (оновлено). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx>

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

С. М. Хапачева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article presents the means of developing the communicative competence of elementary schoolchildren in the educational process, in which various methods were used to contribute to the achievement of the planned results. The process of developing the communicative competence of elementary school students has shown its effectiveness, which is confirmed by the data of surveys, questionnaires, interviews and measurements.

Keywords: communication; communicative competence; socialization and upbringing of a primary school student; pedagogical culture; interaction of a teacher; children and parents.

Характерной чертой современного этапа развития общества является поиск новых подходов к обучению и воспитанию школьников. Главной задачей становится формирование ключевых (универсальных, многофункциональных, надпредметных) компетенций, к числу которых относится и коммуникативная.

Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал.

Владение коммуникативными умениями учащимися начальных классов будет включать в себя следующее: 1) теоретические основы доступных учащимся знаний о понятиях «общение», «умение общения», «общение речевое и (межличностное)»; 2) позитивное отношение и знание о конкретных способах коммуникативных действий для достижения целей общения; 3) практическое осуществление действий в условиях коммуникативной деятельности.

Виды коммуникаций: 1) вербальная коммуникация; 2) невербальная коммуникация; 3) продуктивная коммуникация (говорение, письмо – речевой поступок); 4) рецептивная коммуникация (слушание, понимание смыслового содержания текста – смысловое решение).

Формирование коммуникативных умений у младшего школьника – многогранный процесс, определяемый рядом факторов: 1) потребностями в общении; 2) организованной коммуникативной деятельностью; 3) взаимосвязью и взаимообусловленностью коммуникативных умений и коммуникативных задач; 4) варьированием и логикой представления коммуникативных задач.

Учитывая характерные особенности младшего школьного возраста, предпочтение было отдано игровым приемам развития коммуникативных умений и навыков.

Детские игры предметного плана могут быть трех типов: игра-исследование; игра-конструирование; ролевая игра.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции: развлекательная, коммуникативная, самореализация в игре, игротерапевтическая, диагностическая, функция коррекции, межнациональная коммуникация, социализация

По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы игр: 1. Обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие.

2. Познавательные, воспитательные, развивающие.

3. Репродуктивные, продуктивные, творческие.

4. Коммуникативные, диагностические, профориентационные, психологические и др.

По характеру игровой методики игры бывают: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры – драматизации.

Игры по виду деятельности можно разделить на следующие группы: физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые и социально-психологические.

Нами проведена диагностика уровней сформированности коммуникативных умений младших школьников, описана опытно-экспериментальная работа по реализации программы развития коммуникативных компетенций у младших школьников; представлена программа по развитию коммуникативной компетенции младших школьников в условиях игровой деятельности и итоговый анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Для успешности формирования коммуникативных умений младших школьников необходимо создать педагогические условия:

- реализация индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся с учетом уровня их самооценки;
- формирование мотивационно-ценностного отношения младших школьников к коммуникативной деятельности посредством создания мотивирующей среды и обеспечения единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов личности;
- включение младших школьников в практико-ориентированную коммуникативную деятельность, способствующую самореализации личности;
- реализация организационно-методического обеспечения, основанного на поэтапном формировании у младших школьников коммуникативных умений и отношения к себе как к субъекту коммуникативной деятельности.

Для проверки эффективности реализации педагогических условий целенаправленного формирования коммуникативных умений у младших школьников было проведено 3 этапа педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий и контролирующий.

Динамика процесса формирования коммуникативных умений у учащихся экспериментальной и контрольной групп отслеживалась на протяжении всего учебного года.

Для получения объективной и полной информации о состоянии сформированности коммуникативных умений младших школьников провели констатирующее диагностическое исследование. На данном этапе были использованы методы: анкеты, наблюдения, диагностические игры «Пантомима», «Без слов», «Составь портрет»; методики «Незаконченные предложения», и т.д.

В соответствии с представленной выше шкалой, оценивалась сформированность коммуникативных умений по каждому критерию в исследуемых группах, что позволило определить кол-во учащихся с разным уровнем сформированности коммуникативных умений.

В процессе формирующего этапа эксперимента решалась задача создания у младших школьников целостного представления о человеке как субъекте общения. На данном этапе проводились тренинги, использовались активные методы обучения: ролевые игры, решение проблемных ситуаций, возникающих между детьми и взрослыми, а так же игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления и т.д.

С целью проверки эффективности экспериментальных занятий (формирующий этап) был проведен контрольный этап педагогического эксперимента. Оценивалась сформированность коммуникативных умений по каждому критерию в экспериментальной и контрольной группах. Для этого использовался тот же разработанный комплекс методов диагностики.

Данные эксперимента свидетельствуют о значительном росте показателей сформированности компонентов коммуникативных умений в экспериментальной группе, в отличие от контрольной. Наблюдения за учащимися экспериментальной группы свидетельствуют, что дети стали менее конфликтными, более коммуникабельными.

Реализация организационно-методического обеспечения процесса поэтапного формирования коммуникативных умений учащихся начальных классов способствовала формированию всех структурных компонентов коммуникативных умений.

Результаты проведенного нами исследования позволяют сделать следующие выводы:

Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель заключается в том, чтобы ученик умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Владение коммуникативной компетентностью – необходимое условие формирования социально активной личности. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся является развитие коммуникативных способностей.

На материале проведённого исследования было доказано, что использование дидактической игры является эффективным средством формирования коммуникативных навыков.

Библиографический список

1. Азбука общения /под общей редакцией Л. М. Шипицина, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, С-Пб., 2017.
2. Батырева, С. Г. Дидактические основы формирования коммуникативной компетенции младших школьников/ С. Г. Батырева.- М.: Просвещение, 2018.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста./З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М., 1999.
4. Гришина, Г. Н. Любимые детские игры/ Г. Н. Гришина. - М., 1997



VII. PATRIOTIC EDUCATION AS A PREREQUISITE FOR THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF MAN AND CITIZEN



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С. М. Хапачева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article discusses the problem of Patriotic education of younger students in the interaction of school and family. The paper presents a developed program, which used various methods to help achieve the planned results. The process of interaction between the school and the family has shown its effectiveness, which is confirmed by the data of surveys, questionnaires, interviews and measurements.

Keywords: patriotic education; socialization and upbringing of younger schoolchildren; formation of patriotic values; pedagogical culture of parents; interaction of the teacher; children and parents.

Происходящие в современной России системные преобразования диктуют необходимость внесения изменений в содержание патриотического воспитания подрастающего поколения.

Анализ научно-педагогической теории и практики патриотического воспитания подрастающего поколения показал важность патриотизма как нравственной ценности, оказывающей влияние на формирование личности школьника имеющей значение в современной социокультурной ситуации.

Знакомство с патриотическим воспитанием в истории отечественной педагогики позволяет утверждать, что формирование патриотических чувств и патриотического поведения являлось весьма значимой ценностью жизни нашего Отечества на всех этапах его развития.

На основе изучения идей и положений о патриотическом воспитании в исторической ретроспективе уточнены сущность и содержание понятий, входящих в круг проблем патриотического воспитания школьников, дана их трактовка, в том числе установлено, что патриотизм - это категория, которая выражается в любви к своей семье, родственникам, родном дому, своей малой родине; стремлении совершать действия и поступки, получающие социальное (родители, школа, соседи) одобрение. Применительно к детям младшего школьного возраста патриотизм рассматривается как важ-

нейшая ценность, проявляющаяся в любви к родине, преданности своей малой родине, в стремлении совершать действия и поступки на её благо.

Исследованием установлено, что ведущими тенденциями современного этапа развития патриотического воспитания школьников являются: а) включение патриотического воспитания школьников как обязательного компонента в Программу социализации и воспитания младшего школьника и в Основную образовательную программу начального общего образования; б) определение во ФГОС НОО значимости патриотического воспитания с целью формирования базовых национальных ценностей; в) организация патриотического воспитания младших школьников во внеучебной деятельности согласно нормативам базового учебного плана школы; г) признание патриотического воспитания школьников значимой ценностью российского образования (о чем свидетельствуют федеральные государственные программы, региональные программы, концепции патриотического воспитания).

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный). Для выявления уровня сформированности патриотических ценностей был подготовлен диагностический инструментарий. На основе результатов констатирующего этапа эксперимента у большинства детей ЭГ и КГ выявлен низкий уровень сформированности патриотических ценностей. Эти результаты позволили организовать образовательную деятельность по патриотическому воспитанию младших школьников во взаимодействии школы и семьи на основе разработанной педагогической модели.

В ходе внедрения разработанной программы использовались различные методы, которые способствовали достижению запланированных результатов. Процесс взаимодействия между школой и семьёй показал свою эффективность, что подтверждено данными опросов, анкетирования, бесед и замеров.

Доказано, что выявленные педагогические условия обеспечили эффективность образовательного процесса, в том числе осуществлялось: гармоничное знакомство с родным городом в образовательном процессе начальной школы; взаимодействие школы и семьи, в том числе установлено, что знакомство с родным городом посредством изучения истории семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням; развитие эмоционально-чувственной сферы детей. В ходе формирующего этапа эксперимента были обеспечены формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, что является необходимым условием развития личности ребёнка; диалогичность учебно-воспитательной деятельности; осуществлялась подготовка педагогических кадров для работы в предлагаемых обстоятельствах, повысилась педагогическая культура родителей.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента позволил сделать выводы:

- произошло существенное изменение в патриотическом воспитании младших школьников. Позитивная динамика свидетельствует об определяющем влиянии выявленных педагогических условий на эффективность процесса воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста;
- данные контрольного этапа эксперимента свидетельствуют об эффективности образовательного процесса, построенного на основе разработанной программы патриотического воспитания младших школьников во взаимодействии школы и семьи;
- анализ результатов контрольного этапа эксперимента подтверждает обоснованность выдвинутой гипотезы;
- достигнуты следующие результаты при включении семьи в процесс патриотического воспитания, подтвержденные данными диагностики: повысились культура семейных отношений, участие родителей в воспитательном процессе, сформировались позитивные семейные ценности; повысилась педагогическая компетентность родителей.

Проведенное исследование показало, что на современном этапе развития патриотического воспитания особую остроту приобретает проблема поиска средств воспитания патриотизма. Таким средством нам видится использование краеведения во взаимодействии школы и семьи. Исходя из аксиологического, этнопедагогического, деятельностного и культурологического подходов, под патриотическим воспитанием младших школьников мы понимаем процесс взаимодействия педагога, детей и родителей, направленный на раскрытие и формирование общечеловеческих нравственных ценностей личности, приобщение к культурно-историческим истокам родного села, города, к родной природе, воспитание любви и уважения к выдающимся землякам и соотечественникам, желания действовать во благо Родины. Поэтому основой воспитания патриотизма являются установки, ценности, эмоциональная отзывчивость, определяющие направленность личности в целом, на основе которых формируются его «ростки», проявляющиеся в любви к семье, дому, малой родине, его истории, культуре и природе, землякам и соотечественникам, Отчизне.

С целью реализации патриотического воспитания в начальной школе была разработана программа патриотического воспитания младших школьников во взаимодействии семьи и школы. Разработанная модель построена с учётом психолого-возрастных и педагогических особенностей детей младшего школьного возраста и направлена на оптимизацию процесса патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание младших школьников во взаимодействии школы и семьи было организовано на основе регионального компонента содержания образования в начальной школе.

Таким образом, на основании проведенного исследования сделан вывод о том, что взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании младших школьников есть целостный педагогический процесс, способствующий разностороннему становлению личности ребенка, имеющей моральную (духовно-нравственное переживание школьником своего отношения к другим людям) и практическую (связь с различными видами деятельности) направленность, который обеспечивает формирование стимулов деятельности ребенка в соответствии с целями и задачами патриотического воспитания.

Библиографический список

1. Алёшина, К. В. Патриотическое воспитание школьников [Текст] ; метод, пособие / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2015. - 253 с.
2. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст]: метод, пособие / М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М.: Дрофа, 2014.-156 с.
3. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос, 2012. - 256 с.
4. Харланова, Ю. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли [Текст] / Ю. Харланова // Образование в современной школе. - 2014. - № 4. - С. 52.



VIII. THE TEACHER AND HIS ROLE IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS



DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY

A. B. Myrzabekova

*English teacher at comprehensive,
School № 222 named after T. Ryskulov,
Kyzylorda, Kazakhstan*

Summary. The article examines the importance of distance learning as a modern pedagogical technology. The advantages and disadvantages of distance learning technology are determined. The main features of this technology are highlighted.

Keywords: technology; distance learning; students; pedagogical process; learning.

Distance learning (DL) is the interaction of a teacher and students with each other at a distance, reflecting all the components inherent in the educational process (goals, content, methods, organizational forms, teaching aids) and implemented by specific means of Internet technologies or other means providing interactivity [1].

Distance learning is an independent form of education, information technologies in distance learning are the leading means [2].

Distance learning technology is the receipt of educational services without visiting an educational institution, using modern telecommunication systems, such as e-mail, television and the Internet. Taking into account the territorial characteristics and the increasing needs for quality education in the regions, distance learning technology makes it possible to receive it for everyone who, for one reason or another, cannot study full-time. Currently, distance learning technology is used in higher education, as well as for advanced training and retraining of specialists. Although its possibilities are much wider, it opens up great opportunities for the disabled. Modern information educational technologies allow the blind, deaf and those suffering from diseases of the musculoskeletal system to study. Having received educational materials in electronic or printed form, the student can master knowledge at home, at the workplace or in a special computer classroom at any point.

Distance learning technology makes it possible to take into account the individual abilities, needs, temperament and employment of the student, who can study training courses in any sequence, faster or slower. This is the undoubted advantage of distance learning technology. This technology assumes the use of traditional forms of education (lectures, consultations, laboratory work, tests, tests, exams, etc.), but they have their own distinctive features. Lectures exclude live communication with the teacher. Floppy disks, CD-ROMs, etc. are

used to record lectures. The use of the latest information technologies makes lectures expressive and visual. To create lectures, you can use all the capabilities of a cinematographer: direction, script, artists, etc. Such lectures can be listened to at any time and at any distance. In addition, there is no need to take notes on the material.

Advantages and disadvantages of distance education

- Distance education is indispensable for remote cities, where other opportunities to get the desired education are often not available at all.
- To study, you do not need to leave your home, family, friends, work, as well as incur money for travel and living.
- Distance education is conducted according to individual curricula, so that the student can ask questions about those aspects of the course, discipline that are interesting to him.
- The student develops the skills to independently search for the necessary information, as well as the habit of working and making decisions independently.
- Distance learning helps to bypass psychological barriers associated with a person's communication qualities, such as shyness and fear of public speaking.
- Distance learning is mobile, which means that the student has access to relevant materials, becomes a professional who can practically apply the acquired knowledge [3].

Since distance learning technologies are information technologies that ensure the delivery of the bulk of the studied material to the learners, the interactive interaction of learners and teachers, providing learners with the opportunity to independently work on mastering the studied material, has an important role in the educational process.

Bibliography

1. Theory and practice of distance learning: Textbook. manual for stud. higher. ped. educational institutions / E.S. Polat, M.Yu.Bukharkina, M.V. Moiseeva; Ed. ES Polat // M.: Publishing Center "Academy", 2004. - 416 p.
2. Polat E.S. Pedagogical technologies of distance learning / E.S. Polat, M.V. Moiseeva, A.E. Petrov; ed. E.S. Polat. - M.: Academy, 2006.
3. https://xn--j1ahfl.xn-p1ai/library/sovremennie_tehnologii_obucheniya_112324.html

ПРОБЛЕМЫ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ

Р. К. Абатаева

Учитель,
Тасбастауская малокомплектная
основная средняя школа,
с. Тасбастау,
Зайсанский район, Казахстан

Summary. The article discusses the concept of "hyperactivity". The needs of the hyperactive child are indicated. And also recommendations are given to teachers and parents for corrective work with a hyperactive child.

Keywords: activity hyperactivity; student; development; teacher; psyche.

Гиперактивность – состояние, при котором двигательная активность и возбудимость человека превышает норму, является неадекватной и непродуктивной [1]. Гиперактивность является признаком неуравновешенной нервной системы. Данное состояние проявляется главным образом в неуместной двигательной активности: у детей в виде бега взад-вперед, суетливости, а также болтливости, у взрослых – в виде двигательного беспокойства, неусидчивости, истощения терпения окружающих своей неутомимой деятельностью

Потребности гиперактивного ребенка:

1). Высокая потребность гиперактивного ребенка в движении и малая подвижность на уроке, а часто ограничения в движении на переменах (в некоторых школах детям запрещается бегать на перемене).

2). Импульсивность поведения ребенка и нормативность отношений на уроке.

3). Многоканальное восприятие гиперактивного ребенка и недостаточный арсенал способов предъявления учебного материала учителем.

4). Игровой опыт ребенка и отсутствие игрового пространства в школе.

5). Неустойчивая работоспособность гиперактивного ребенка и фиксированная (формальная, стандартная) система оценивания знаний, умений, навыков.

Психологами разработаны три основных направления работы с гиперактивными детьми:

- развитие психических функций, отстающих у таких детей - внимания, двигательного контроля, контроля поведения;
- отработка конкретных навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- важно, при возможности, вести работу с гневом [2].

Учителям рекомендуется:

- 1) работу строить индивидуально, основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности;
- 2) игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение;
- 3) во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы;
- 4) предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения;
- 5) учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку;
- 6) научить гиперактивного ученика пользоваться специальным дневником или календарем;
- 7) занятия, предлагаемые на уроке, писать на доске;
- 8) на определенный отрезок времени давать только одно задание;
- 9) дозировать ученику выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.

Родителям в воспитании ребенка с гиперактивностью необходимо избегать двух крайностей:

- 1) проявления чрезмерной жалости и вседозволенности;
- 2) а также постановки перед ним повышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жесткостью и наказаниями [3].

В заключении хочется сказать, что уровень интеллектуального развития у детей хотя и не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы, но вследствие характерной симптоматики, гиперактивности дети испытывают проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, что приводит к формированию низкой самооценки, высокой степени тревожности. Поэтому при обнаружении гиперактивности у школьника надо сразу же начать индивидуальные коррекционные работы.

Библиографический список

1. Жмуров В. А. Гиперактивность // Большая энциклопедия по психиатрии. – 2-е изд.
2. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. М., 2000.- 145 С.
3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/392785-giperaktivnost-mladshih-shkolnikov-kak-pedago>.

КОНФЛИКТЫ В ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Г. Я. Тукашева

Учитель,
Средняя школа № 5 им. М. Ломоносова,
г. Жамбыл, Казахстан

Summary. The article discusses the meaning of the concept of "conflict". The reasons for the occurrence of the conflict at school have been determined. The ways of resolving conflicts are given.

Keywords: conflict; teacher; student; pedagogical process; attitude.

На конфликт смотрят сегодня, как на весьма значимое явление в педагогике, которое нельзя игнорировать и которому должно быть уделено особое внимание. Ни коллектив, ни личность не могут развиваться бесконфликтно, наличие конфликтов есть показатель нормального развития.

Конфликт (лат. *conflictus* – столкнувшийся) – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями [1], выходящий за рамки правил и норм.

В чистом виде конфликту нельзя дать положительную или отрицательную оценку, её определяет исход противостояния. Если после всех дискуссий и споров оппоненты поняли точку зрения друг друга, нашли компромиссное решение и смогли принять новые формы взаимодействия, то такой конфликт можно считать конструктивным. Если этого не происходит и стороны остаются неудовлетворенными, отношения становятся еще проблемнее либо прекращаются, то такой спор является деструктивным.

Для школы характерны разного рода конфликты. Педагогическая сфера представляет собой совокупность всех видов целенаправленного формирования личности, а ее сутью является деятельность по передаче и освоению социального опыта.

Разногласия между преподавателями и учениками могут иметь как личный, так и учебный подтекст. Личная неприязнь возникает в том случае, если какие-то черты характера или внешности учителя не нравятся ученику и наоборот – педагог недолюбливает ребёнка из-за его поведения или других особенностей. Столкновения на почве учебы возникают в том случае, если, по мнению ученика, преподаватель недооценивает его или переоценивает кого-то из его одноклассников. Такой конфликт опасен тем, что в него неизбежно включаются все члены коллектива.

Не обращать внимания на то, что в школьном коллективе существуют разногласия, нельзя. Иначе противостояние может затянуться, стать общей проблемой и даже помешать выполнению главной цели обучения – получению знаний.

- Первый шаг к решению школьных споров – поставить себя на место своего противника. Это значит, что учителю надо представить, что чувствует его ученик, когда слышит обвинения, направленные в свой адрес. Иногда этого достаточно для того, чтобы полностью погасить конфликт.
- Еще одно важное правило для разрешения конфликтов: надо разговаривать друг с другом. Спокойно, без крика и взаимных обвинений. Не использовать психологическое давление, уловки, приёмы манипулирования. Преподавателю важно занять нейтральную позицию, вызвать ученика на прямой, открытый контакт. В идеале он не должен решать конфликт, его задача – подтолкнуть к решению ребёнка, объяснив, что только в конструктивном обсуждении причин раздора можно найти правильный выход из ситуации.
- Важно принять свою ответственность в любой проблемной ситуации. Не бывает такого, что виноват кто-то один. В любом споре виновны обе стороны – это надо понимать и педагогу, и родителю, и самому ребёнку. Для ученика самое сложное – принять, что у него есть не только права, но и обязанности. В этом ему должны помочь все взрослые участники ссоры: учителя, родители, администрация школы, чья обязанность – не запугать ребенка возможным наказанием, а благожелательно пояснить ему, что и он может быть не прав [2].

В любом случае поискам выхода из конфликта необходимо уделять самое пристальное внимание. Нельзя замалчивать неприятную ситуацию. Если учителю самому не удаётся решить проблему, надо обратиться к родителям, попросить помощи у классного руководителя или администрации школы. Только совместными усилиями можно избежать негативных последствий.

Библиографический список

1. https://home-school.interneturok.ru/blog/voprosy_psihologii/konflikty-v-shkole
2. Вдовина М. В. Межпоколенческие отношения: причины конфликтов в семье и возможные пути их разрешения // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 3 – Социология.

**УЧЁТ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ
ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ
(Из опыта преподавания)**

Н. И. Харраш

*Кандидат филологических наук, доцент,
Кубанский технологический
университет,
г. Краснодар, Россия*

Э. Харраш

*Преподаватель,
Частная школа иностранных языков,
г. Арресифе, Испания*

Е. А. Сокур

*кандидат филологических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия,*

Summary. Using the example of students from different countries, the author examines the influence of national-ethnic, national-psychological characteristics on the study of the Russian language in conditions of pre-university training. The purpose of the work is to show the peculiarities of teaching each national group. The study found that when forming study groups, one should consider the national mentality of students, their national psychological characteristics and their mutual compatibility, which will make the educational process more harmonious, motivated and effective.

Keywords: Russian as a foreign language; pre-university stage of education; formation of study groups; national mentality; national psychological characteristics; individual psychological characteristics; adaptation to a new sociocultural environment.

Обучение иностранных специалистов в России осуществляется в рамках непрерывного образования, когда студент проходит через подсистемы довузовского, вузовского и послевузовского образования.

Этот непрерывный процесс начинается с подготовительного факультета, обучение на котором, с одной стороны, базируется на программах общеобразовательной средней школы, с другой стороны, оно направлено на определённый профиль профессиональной подготовки, и его можно рассматривать как «начальную ступень профессионального образования» [3, с. 129].

О важности учебного предмета «Русский язык» говорит то, что в учебных планах подготовительного факультета на его изучение отводится 50 % общего количества учебного времени (612 ч. – полный курс; 516 ч. – сокращённый).

Именно на занятиях по русскому языку иностранный учащийся получает первые представления о культурных и духовных ценностях русского народа, о «языковой картине мира». Уроки русского языка развивают познавательную активность студентов, способствуют быстрейшему освое-

нию новой для них речевой деятельности в социально-культурной сфере, формированию лингвокультурологической компетенции.

Казалось бы, все иностранные учащиеся находятся в равных условиях, поэтому можно ожидать от них одинаково успешного усвоения новых языковых средств. Между тем, преподаватели-практики знают, насколько по-разному происходит овладение иноязычной речевой деятельностью в рамках одной учебной группы.

Как отмечает А. И. Сурыгин, «процесс обучения и воспитания на неродном для учащихся языке необходимо строить с учётом особенностей межкультурного взаимодействия и национально-культурных особенностей учащихся, создавая благоприятные психологические условия» [3, с. 147]. По мнению Т. М. Балыхиной, при обучении иностранцев русскому языку, необходимо и важно знание не просто методики, а этнометодики, которая помогает выбрать верный способ, метод, технологию обучения, правильно построить педагогическое мышление [2, с. 25].

Студенты подготовительных факультетов приезжают из разных стран мира, чаще всего из Азии, Африки, Ближнего Востока, значительно реже из Европы и Латинской Америки. Все они являются носителями разных языков и культур, имеют разные религиозные взгляды, политические убеждения, психологические, этнические особенности и иные лингводидактические традиции. За несколько десятков лет работы с самым различным контингентом, в самых различных условиях (языковых и внеязыковых) в вузах накоплен богатый материал, позволяющий сделать некоторые обобщения.

Так, в арабской аудитории студенты обычно стремятся быстрее преодолеть языковой барьер, чтобы легче адаптироваться к новой действительности. Они редко приезжают с хорошим знанием языка-посредника. Для арабских студентов не так важны логика, строгая последовательность и аргументированность. Их чрезмерная импульсивность, порывистость и несдержанность в проявлении чувств напрямую отражается на усвоении русского языка, что следует учитывать при составлении плана занятия.

Кроме того, студенты из арабских стран эмоциональны, самоуверенны и вспыльчивы. Им присущи внутренний конфликт и обострённое чувство справедливости. Задача преподавателя заключается в сглаживании ситуации, смягчении конфликта. Эмоциональность и чувствительность арабских учащихся может быть в помощь преподавателю. Благодаря указанным качествам педагог и учащиеся могут тонко чувствовать друг друга.

Уже на первых языковых занятиях они демонстрируют желание достигнуть быстрых результатов. Последнее необходимо учитывать при формировании групп: наличие в группе «медлительных» студентов может вызвать у арабов раздражение и - как следствие – конфликт [6, с. 100].

В афганской аудитории период адаптации проходит «безболезненно». Они очень активны. Их любознательность и желание познать «русский мир» помогают преподавателю. Опыт показывает, что при общении с

афганцами (как, впрочем, и с арабами) следует избегать фамильярности, соблюдая «дистанцию»; ненавязчиво, но твёрдо и последовательно добиваться результата (учебного, дисциплинарного контроля).

При обучении русскому языку необходимо учитывать особенности национального языка афганцев. Официальными языками (общегосударственными и литературными) являются пушту и дари. Кроме этих языков, население Афганистана говорит более чем на тридцати языках и диалектах – курдский, узбекский, туркменский, казахский, киргизский, монгольский и другие языки.

Афганские студенты довольно быстро адаптируются в русскоязычной среде. Многие из них свободно говорят по-английски, что обеспечивает процесс усвоения фонетики и грамматики. Следует отметить и достаточно высокий общеобразовательный уровень этих студентов.

Студенты из Латинской Америки по своим национально-психологическим особенностям имеют много общего с арабскими студентами: на занятиях они эмоциональны, активны, но в отличие от арабов труднее воспринимают фонетику, медленнее усваивают языковые категории.

Китайские студенты в последние годы составляют на подготовительных факультетах большинство иностранных учащихся. Интересно наблюдать то, что приехав в Россию, находясь в языковой среде, китайские учащиеся не стремятся общаться с носителями языка. В повседневной жизни они общаются со своими земляками на родном языке, говорят по-русски только в случае необходимости. Это объясняется тем, что во-первых, психологически китайцы замкнутые, сдержанные, они стесняются инициировать беседу с незнакомыми людьми; во-вторых, это влияние традиционной методики преподавания и образовательной системы Китая. В Китае главной задачей учащегося является запоминание огромного количества материала и его воспроизведение, не предусматривающее ни его анализа, ни выражения своего отношения к нему. Тань Яньцзе полагает, что это является следствием одной из черт китайского менталитета, более ориентированного на внутреннюю психическую и интеллектуальную деятельность [4, с. 290]. М. Т. Фахрутдинова, анализируя китайскую аудиторию, утверждает, что «у китайцев есть понятие чести, дословно переводимое на русский язык как «лицо»: эта категория предполагает боязнь ошибиться и потерять своё «лицо» в обществе [5, с. 16]. Потеря «лица» для китайцев не допустима, это объясняется нежеланием китайцев выражать свои мысли на публике. Поэтому, исправляя ошибки и анализируя неправильные ответы на занятиях, преподаватель должен проявлять сдержанность и такт.

Известно, что существует два психологических типа обучающихся иностранному языку: коммуникативный и некоммуникативный. Учащиеся коммуникативного типа легко усваивают язык в процессе речевого общения. К ним можно отнести турок, арабских учащихся. Учащиеся некоммуникативного типа легче усваивают язык сознательным путём, им необхо-

димо тщательно осмысливать все особенности нового языкового материала. Яркими представителями этого типа, как уже отмечалось, являются китайцы. Туркменских учащихся, на наш взгляд, сложно отнести к одному из этих типов.

Туркменские студенты – это социализированная молодёжь, которая воспитана в условиях национальных традиций под влиянием мусульманской религии. Кроме того, каждый учащийся имеет свои специфические особенности: этнические, национально-психологические, психофизиологические, личностные и т.д. Это учащиеся, которые уже знакомы с русским языком (они учили его на родине). Но, как правило, этих знаний недостаточно, чтобы понять быструю русскую речь. Препятствием для общения является, во-первых, правила порядка слов в русском языке, наличие грамматических категорий рода и падежа, во-вторых, слабым звеном туркменских студентов является неумение анализировать и синтезировать полученную информацию. Отсюда одна из главных задач преподавателя – помочь туркменским студентам достичь необходимого уровня коммуникативной компетенции.

Африканские учащиеся, за редким исключением, хорошо обучаемы, сообразительны, коммуникабельны, любознательны, часто обладают незаурядным талантом и чувством юмора. Они склонны к глубокому вдумчивому подходу к изучению русского языка, обычно прочно и надолго запоминают новое, но медлительны в процессе обучения (особенно студенты из Республики Чад), долго обдумывают ответы, медленно, хотя и грамотно пишут диктанты. Что касается, например, студентов из Анголы, то они очень общительны, любят поговорить, хотя будут уверять, что болтливость не свойственна их культуре. Прекрасное знание английского, французского или португальского языков позволяет студентам из Африки осмысленно подходить к изучению русского языка.

Конечно, важно учитывать, что каждый иностранный студент помимо национальных особенностей обладает «индивидуальными особенностями восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, коммуникабельности и эмоциональности [1, с. 52].

Следует признать, что обучение русскому языку как иностранному в интернациональной группе имеет свои плюсы, например: невозможность пользоваться на занятиях для общения родным языком и – как следствие – желание и условия для того, чтобы быстрее заговорить по-русски. Между тем, нельзя не учитывать, что обучение языку студентов таких разных национальностей, как арабы с их быстрым овладением устной речью и китайцы с их привычкой для лучшего запоминания опираться на письмо целесообразнее в моноаудитории. Таким образом, при формировании учебных групп на начальном этапе изучения русского языка как иностранного важно учитывать и национально-психические особенности иностранных студентов, их взаимную совместимость и степень удалённости их родного языка от русского.

Библиографический список

1. Владимирова Т.Е. Учёт когнитивных особенностей китайских студентов в процессе преподавания русского языка // Актуальные проблемы управления – 2002: Материалы международной научно-практической конференции. – ГУУ Москва, 2002. – с. 52-54.
2. Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления: Монография – 2-е издание. М.: РУДН, 2010 – 344 с.
3. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А.И. Сурыгин. – СПб.: Златоуст, 2000. – 233 с.
4. Тань Яньцзе. Этнопсихологические особенности обучения китайских учащихся // Молодой учёный. – 2017. – №17. – С. 288-291. – URL <https://moluch.ru/archive/151/42833/> (дата обращения: 26.06.2020 г.).
5. Фахрутдинова М.Т. Этнопсихологические особенности изучения русского языка как иностранного. В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: Сб. ст. по материалам LVI Международной науч.-практ. конференции №1(56). Новосибирск: СибАК, 2016.
6. Филимонова Н.Ю., Хрипунова Е.В., Воробьёва Г.В. Влияние национально-этнических особенностей на изучение русского как иностранного / Актуальные проблемы двуязычия и их речевая реализация в полиэтнической среде / Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Майкоп, 2005. – С. 99-101.



IX. THE RELATIONSHIP OF EDUCATIONAL FUNCTIONS OF THE FAMILY AND THE EDUCATION SYSTEM



ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Н. Ш. Блягоз
Н. К. Куприна
З. К. Меретукова
Н. К. Джамирзе

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
доктор педагогических наук, профессор,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article shows the current state of Russian society in the issue of moral education of young people and the level of moral culture of the whole society, it presents the role of the family and the educational institution, their tasks, potential, in the moral upbringing of children and its current state, as well as the forms of organizing the interaction of the educational institution and the family in solving this problem.

Keywords: moral education; morality; moral culture; moral person; family; educational institution; interaction.

В российском обществе, подавляющее большинство представителей среднего и старшего поколения остро ощущают кризис нравственности. В тоже время в этих условиях выросло целое поколение людей, которое уже стало взрослой и их устраивает уровень нравственности в обществе, вернее ее отсутствие, ибо они иного не знали и в ином обществе не жили. Современная молодежь стремится к собственной самореализации и успеху, быть конкурентноспособным, что трудно совмещать с нравственными принципами, нормой поведения и им привычнее идти к успеху без их учета. По сути своей цель самореализоваться, стать успешным, конкурентноспособным и быть нравственным – это для них разнонаправленные векторы, которые даже не пересекаются. Она не понимает, к чему мечтать о нравственных совершенствованиях и стремиться к ним, когда безнравственность торжествует во всех сферах?

Человек живет действительностью и в действительности, а не мечтами, поэтому педагогика, изучив настоящую жизнь должна показать тот путь, те средства, которые при наличных условиях могут привести к формированию нравственной культуры молодежи, как базовой основы ее личности, мыслей, поступков, успеха и конкурентноспособных действий.

Нравственность – это личностная характеристика человека, объединяющая в себе такие качества, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм и т.п.

К основным аспектам нравственной культуры относятся нравственные ценности (честность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, верность данному слову) и нравственные нормы – (регулятивы) – правила поведения, ориентированные на данные ценности. Нравственная норма может побуждать молодежь к определенным поступкам, а может и предостерегать от них.

Нравственный человек – совестливый, критически мыслящий и оценивающий свои желания, поступки, который осознает, воспринимает и переживает свое несоответствие должному, как личное несовершенство. Она не ориентирована на самосохранение и благополучие личности, успех, на ожидания окружающих или мнение авторитета. Совесть возвышается над благоразумными или конъюнктурными самопредостережениями и выступает в качестве нравственного регулятива. Она ориентирует человека на совершенствование и выражает ответственность перед самим собой как субъектом общечеловеческих ценностей и требований. Человек не может отказаться от совести, а значит и нравственности, не отказываясь от своего достоинства.

Нравственная культура, нравственность обучающихся, формируется в процессе нравственного воспитания личности. Нравственное воспитание – педагогический процесс, обеспечивающий эффективное формирование совокупности нравственных знаний, чувств и опыта поведения личности в обществе в результате ее целенаправленного включения в педагогически сопровождаемые социальные отношения, обеспечивая переход внешних нравственных норм в устойчивые личностные ориентиры.

Однако, нынешнее общество, как нами показано выше, не может предоставить подрастающей молодежи внешних нравственных норм. Опросы старшего поколения и студенческой молодежи показали картину их представлений о российском обществе. Они представляют общество как пеструю мозаику, в которой на одного нравственного человека приходится несколько безнравственных, считают, что существующая маленькая прослойка нравственных людей представлена в основном старшим поколением, а молодежь уже не понимает, что плохо, а что хорошо. В своих рассуждениях респонденты идут еще дальше и говорят: «о нравственном кризисе можно говорить, когда есть общество, а единого российского общества уже нет, оно расколото и в нем каждый выживает, как может».

С точки зрения сохранения российского общества его нравственного здоровья, такая картина вызывает серьезные опасения, ибо без нравственной основы общество не может существовать.

Нравственные основы личности закладываются в раннем возрасте в семье. В нынешней ситуации надежда на закладку нравственных основ и дальнейшее его развитие ложится в первую очередь на семью, а затем и на

образовательные учреждения. Семья остается неизменным регулятором социальных отношений и константой их гармонизации. Из всех общественных институтов, именно она соединяет различные сферы жизнедеятельности общества и согласно своей основной функции – деторождения и обеспечения преемственности в развитии она является фундаментальным социальным институтом и респонденты связывают свои надежды на возрождение, сохранение нравственности российского общества с нравственным потенциалом семьи. Так 72 % опрошенных считают, что семья может сохранить нравственные ценности даже при таком состоянии и противоречивом влиянии общества. При этом, они признаются в том, что воспитать нравственного человека сегодня «трудно и даже невозможно», не понимают, как это сделать, и признаются: «сложно ответить».

Это, правда сложный вопрос, особенно если учитывать, что как и все общество, так и семья находится в затяжном кризисе, следствием, которого является ослабление института семьи: растет количество разводов, рождение внебрачных детей, альтернативных форм семьи с разными ценностями. Деформируются внутрисемейные взаимоотношения, констатируется отчуждение родителей и детей, наблюдается равнодушие, отсутствие уважения друг к другу, матери выбрасывают из окон своих младенцев и т.п.

Семья, как и в целом, общество в основном потеряло свои нравственные основы, что привело к удручающим результатам. «В отношении родителей или иных законных представителей, не исполняющих обязанности по воспитанию несовершеннолетних, допускающих жестокое обращение с детьми возбуждено 1 579 уголовных дел, лишены родительских прав 5 154 тыс. родителей. Преступные деяния в отношении несовершеннолетних членами семьи совершили 54 697 человек, потерпевшими признано 106 779 детей. На учете в органах внутренних дел состоит 127 850 родителей. К административной ответственности привлечены 507, 6 тыс. родителей [3]. В России около 40 тыс. несовершеннолетних заключённых. У молодежи наблюдается табачная, алкогольная, наркотическая, экранная, компьютерная и другого плана зависимости, агрессия, социальная депрессия, апатия. Она избивает учителей, пожилых людей и демонстративно не уступают им места в транспорте, убивают ради того, чтобы завладеть их квартирами, порой способны убить за сделанное им замечание.

В этой ситуации, родителей занимает вопрос обеспечения материального благополучия семьи, проблема прокормить и выучить детей. Они связывают благополучное будущее своих детей с воспитанием их как конкурентноспособных, материально обеспеченных, успешных, способных выжить в обществе людей, что соответствует современному состоянию российского общества и диктуется им.

Все это свидетельствует о духовно-нравственной деградации семьи, молодежи и всего общества, которую не могли предотвратить образовательные учреждения лишённые воспитательных функций, предоставивших

полную свободу обучающимся, позволявшим им с одобрения родителей и общественности унижать и оскорблять учителей и направленных исключительно на подготовку обучающихся к ЕГЭ.

Встает традиционный российский вопрос «Что делать?» «Пока прогрессивная общественность и у нас, и на Западе продолжает бить в набат по поводу глубокого морального кризиса. Но нет ясных путей его преодоления», – пишет О. Т. Богомолов» [1, с. 368]. В этой ситуации можно наметить, ключевые направления возрождения нравственности «действенной терапией упадка нравов» [2, с. 395].

Нравственное воспитание целостный педагогический процесс и оно эффективно только при осуществлении как целостного процесса, осуществляемого семьей, образовательным учреждением и государством во взаимодействии и взаимосвязи как единый, целостный организм, результатом которого является формирование цельной нравственно культурной личности. Для этого необходимо возрождение института семьи, без нее эту проблему не решить.

Семья – колыбель духовно-нравственного развития человека, а родители самые дорогие и близкие люди, к которым ребенок изначально испытывает безусловную любовь. Отец и мать являются его первыми учителями, воспитателями, наставниками в жизни, закладывающими базисные основы личности, и которым ребенок доверяет безусловно, и по этой причине родители ответственны за прививаемые им ценности. В отличие от других социальных институтов семья воздействует на человека на протяжении всей его жизни. Именно семья создает определенную атмосферу взаимодействия, где с первых дней жизни человека происходит его личностное становление.

Она ему дает первое представление о нормах нравственности, добре и зле, правилах общежития, первые трудовые навыки. Семья может удовлетворить его потребности в любви, заботе, ласке, уважении и общении и научить его всему этому. Для маленького человека семейные успехи и неудачи, радости и огорчения являются источником, рождающим доброту и чуткость, совесть, ответственность, заботливое отношение к окружающим людям. Благоприятная психологическая обстановка в семье, принятии и любовь со стороны своих родителей порождают в нем чувство безопасности, обеспечивают психическое здоровье, а отвержение ведет к агрессивности и эмоциональной неустойчивости. Основная задача взрослых навести порядок в своей семье: определиться с ценностями. Не сделав этого, семья не может воспитать нравственную личность.

Основным базовым содержанием духовно-нравственного воспитания молодежи должны стать национальные ценности, хранимые в культурных, религиозных социально-исторических, семейных традициях народа, передаваемые из поколения в поколение и не противоречащие общечеловеческим нравственным ценностям, традиции, обычаи, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям извне.

Надо вернуть в семью понимание родителями ответственности за свое поведение, нравственные позиции, отношение к происходящему вокруг, демонстрируемые перед своими детьми, уважение к старшим, бабушкам и дедушкам, которое закладывает отношение детей, внуков в будущем к своим родителям, соответственно, и к окружающим его людям.

Несмотря на состояние современной семьи, проблем, царящих в ней, 93 % респондентов уверены, что основные нравственные принципы, правила морали в первую очередь может привить семья, а во вторую очередь школа. Они считают, что нравственный потенциал семьи сосредоточен в традициях, семейных ценностях, передающихся из поколения в поколение, ответственности членов семьи друг перед другом за свои действия и поступки, уважении и забота о старших, взаимопомощи, взаимопонимании и т.д. Респонденты были едины во мнении о необходимости нравственного воспитания молодежи в соответствии с вечными общечеловеческими ценностями, хотя понимают, что такое воспитание им может помешать в достижении успеха.

Семья нуждается в педагогическом сопровождении с учетом его реального состояния и запросов. Сегодня, как никогда актуально психолого-педагогическое просвещение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания молодежи и в современных условиях эта миссия ложится на образовательное учреждение. В систему образования возвращается воспитательная функция, в Федеральный государственный образовательный стандарт включена концепция духовно-нравственного воспитания, предполагающая педагогическую поддержку в становлении высоконравственного, ответственного гражданина России, реализовать которую невозможно без сотрудничества с семьей. Молодой, развивающийся человек приходит в образовательное учреждение с нравственной основой, заложенной в нем семьей, которую надо в дальнейшем развивать, по необходимости корректируя. При этом педагоги, родители и обучающиеся должны быть на «одной волне», что и делает необходимым просвещение семьи в вопросе нравственного воспитания молодежи, его духовной основы, влияния на психику человека, сохранении традиций и т.д.

Сегодня вместе с родителями надо пересмотреть понимание свободы, которое функционирует в умах российских граждан, соответственно тех же родителей и молодежи в том виде, в котором нам досталось от первых перестроечных лет реформы российского общества – вседозволенности. Свобода предполагает свободу выбора, сделав который человек должен отвечать, нести ответственность за свой выбор, за его результаты. Свобода ограничена ответственностью. Свобода без ответственности вырождается во вседозволенность и приводит к хаосу. Чувство ответственности является внутренним нравственным регулятором нравственного человека, воспитав которое семья и система образования заложат нравственную основу личности.

Необходимость взаимодействия, сотрудничества школы и семьи обусловлено единым объектом – субъектом воспитания, общими целями и задачами воспитания, объединяющие их в единое воспитательно-образовательное пространство – «образовательное учреждение – семья-личность», способствующее гармонизации системы отношений. Родители и педагоги должны согласовывать ценности, свои действия, не противореча друг другу во благо нравственного развития ребенка, чтобы не получилось как в примере, который приводит в своей работе Мухина Е. А. «наш ребенок-второклассник попросил купить ему мультфильм «Черепашки Ниндзя», нам мультик не понравился,.. драки, ругань. Не дали посмотреть ребенку мультик дома, он посмотрел его в продленке, а потом у друга» [4].

Обязательно привлечение родителей к определению перспектив нравственного развития ребенка, анализу его достижений, трудностей и проблем и к разработке программы действий; к обсуждению возникающих проблем в классе и школе, считая мнение семьи, родителей определяющим; поддержка, поощрение и пропаганда родительских успехов в воспитании детей.

Важно оснащение родителей педагогическими технологиями межличностного, внутрисемейного взаимодействия, использовать возникающие ситуации или целенаправленно включать обучающихся в ситуацию морального выбора, для познания нравственных ценностей и личностных качеств обучающихся, позволяющие решать задачи воспитания, обучения и социализации молодежи.

Традиционными формами взаимодействия семьи и образовательного учреждения являются консультирование и просвещение, которые целесообразно дополнить такими формами как организация совместных детско-родительских семинаров, общих активных занятий по развитию навыков взаимодействия, совместное участие в проектной деятельности и иных вариантах сотрудничества.

Библиографический список

1. Богомолов О.Т. Нравственный фактор социально-экономического прогресса // Экономика и общественная среда: неосознанное взаимовлияние / О.Т. Богомолов.- М., 2008 С. 359-371.
2. Брутенц К.Н. Пагубный упадок нравов: нужна действенная терапия // Экономика и общественная среда: неосознанное взаимовлияние / К.Н. Брутенц.- М., 2008. С. 395-405.
3. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей в Российской Федерации /-М.: Министерство труда и социального развития Российской Федерации, 2018 г.
4. Мухина Е.А. Нравственный потенциал семьи как фактор формирования духовных ценностей молодежи: социологический аспект: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. соц. наук. - Майкоп – 2012.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЫЯВЛЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ, СКЛОННЫХ К ПРЕСТУПНОСТИ И ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Н. И. Тайлаков

*Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий лабораторией,
Узбекский научно-исследовательский
институт педагогических наук,*

А. Х. Очилов

*главный специалист,
Государственная инспекция
по контролю качества образования
при Кабинете Министров,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article examines the issues of an innovative approach to identifying school-children prone to delinquency and delinquency among minors.

Keywords: offense; crime; deviant behavior; delinquent behavior; criminal behavior; innovative approach.

Педагогам общее образовательных школ следует обратить внимание на следующие факторы при выявлении учащихся, склонных к преступности и правонарушению среди несовершеннолетних [1–5]:

- склонность учащегося к совершению правонарушения, которая объясняется характеристиками девиантности, правонарушения, индивидуального правонарушения и формируется на основе антиобщественного поведения;
- склонность школьника к совершению преступления определяется особенностями девиантного, преступного, индивидуально-преступного и заранее проявляется в проявлениях девиантного и делинквентного поведения.

Мы призываем профессионалов, работающих с подростками и молодыми людьми, использовать следующие концепции и выражения в своей работе по предупреждению правонарушений, правонарушений и преступлений, а также при выявлении лиц, склонных к правонарушению и преступности [4, 5].

Правонарушителем признается виновное лицо, совершившее административное или уголовное правонарушение в результате своих действий (действий или бездействия).

Преступление – действие или бездействие, связанное с назначением наказания, предусмотренного Уголовным кодексом Республики Узбекистан, запрещенное, опасное для общества.

Преступление – это негативная социально-правовая ситуация, которая имеет свои правила, количественные и качественные характеристики, которые имеют негативные последствия для общества и людей и требуют специальных мер государственного и коллективного контроля против нее.

Преступность несовершеннолетних – установленная Уголовным кодексом Республики Узбекистан негативная социальная и уголовно-правовая ситуация, имеющая свои причины, особенности, возникновение и проявление, и основанная на опасных для общества действиях несовершеннолетних, влекущих за собой наказание, предупреждение и наказание.

Девиантное поведение – действия, не соответствующие моральным и правовым нормам, которые приводят к исключению, лечению, исправлению или наказанию правонарушителя (девианта) из сообщества на основании официально установленных законов или правил, установленных в обществе.

Основные виды девиантного поведения: алкоголизм, наркомания, сексуальные проступки, проституция, правонарушения, преступность, суицид.

Менее опасные виды – попрошайничество, мелкие кражи, нарушение общественного порядка и другие правонарушения, за которые нет уголовного наказания. Девиантное поведение делится на две категории как систему действий, которые отклоняются от общепринятых или определенных психических, правовых, культурных или духовных норм. *Во-первых*, поведение, не соответствующее норме психического здоровья, с явной или скрытой психопатологией, а *во-вторых*, несоциальное поведение, которое нарушает социальные и культурные нормы, особенно правовые нормы. Менее серьезные из таких деяний считаются правонарушениями, тогда как более тяжкие считаются наказуемыми по закону, что соответствует правонарушению и уголовному поведению.

Делинквентное поведение (лат. Delinquens – неправильное, виновное деяние) – действия человека, караемые по закону, противоречащие установленным правилам общества, угрожающие миру или общественному порядку других людей. Такое поведение может принимать форму нарушения общественного порядка и морально-этических норм и правил, не достигающих до уровня преступности.

Делинквентное поведение – это один из углубленных типов девиантного поведения, который возникает у подростков и подростков в результате педагогического пренебрежения, отсутствия воспитания, отсутствия культуры и психических изменений: непонимания реальности, ригидности, негибкости поведения, аффективных представлений.

Прогоулки на занятия, драки со сверстниками, мелкое хулиганство, притеснение уязвимых сверстников, притеснение, шантаж, непристойность в общественных местах – основные проявления преступного поведения перерастает в антиобщественное поведение в сложившихся обстоятельствах.

Аддиктивное поведение (визуальная зависимость – склонность, вредная привычка; addictio – сильная склонность к чему-либо) – форма деструктивного поведения, направленная на сознательное изменение своего психического состояния из реальной ситуации.

Это включает чрезмерное употребление веществ, изменяющих психическое состояние, таких как алкоголь, наркотики, лекарства, различные

яды; вредоносные игры (в том числе компьютерные); переедание, голод; переутомление («трудоголизм») и другие. Такое поведение характеризуется желанием получить удовольствие от курения, алкоголя, токсичных веществ и наркотиков, а затем привязаться к ним. Современная форма аддиктивного поведения – это «интернет-зависимость», которая ассоциируется с компьютерными играми у подростков, долгим сидением в Интернете и общением. Это приводит к нарушению зрения, психическим расстройствам и расстройствам здоровья у подростков.

Преступное поведение является наказуемым преступным деянием, и такие действия являются основанием для возбуждения уголовного дела по достижении лицом возраста уголовной ответственности (13–14 лет). Такое поведение и установки вызваны различными формами девиантного и делинквентного поведения.

Преступное поведение характеризуется грубыми нарушениями правовых норм, несоблюдением моральных и иных социальных норм, насилием над людьми, различными кражами, рейдами, убийствами, террористическими актами и другими преступлениями.

Поведение и действия таких лиц характерны для организованных преступных групп и их членов, что облегчает им вербовку несовершеннолетних и молодых людей.

Изучение литературы по криминологии, психологии, социологии и педагогике показывает, что понятия «правонарушение, преступность» и «склонность к правонарушению, преступность» изучались учеными и экспертами не только в отношении социальных изменений, но и психических изменений (аномалий), которые проявляются в девиантном поведении из индивидуально-психологических и типологических особенностей личности.

Исследования психологов показали, что существует сильная корреляция между индивидуально-психологическими характеристиками человека и девиантным, делинквентным, аддиктивным поведением подростка. Такие отношения были выявлены между поведенческой мотивацией, типами акцентуации, самооценкой, тревогой, локусами контроля, психической реакцией и формой девиантного поведения в конфликтной ситуации.

Если подросток хочет показать себя среди сверстников, что ему повезло, что он может что-то сделать, он покажет свои проступки кому-то, то есть самому себе, агрессивно по отношению к конкурентоспособному или слабому человеку. Например, драться, брать деньги, грубить, агрессивно брать слова. Однако, если подросток не координирует отношения со своими сверстниками, у него или нее разовьется чувство внутреннего беспокойства и разовьется аддиктивное поведение, чтобы избавиться от беспокойства и избавиться от возникающего дискомфорта.

Таким образом, в контексте вышеперечисленных понятий раскрывается сущность девиантного, делинквентного, криминального поведения, на основании которого можно диагностировать и идентифицировать школьников, предрасположенных к правонарушению и преступности.

Выявление и оценка учащихся, предрасположенных к преступности и преступности среди несовершеннолетних, должны проводиться с использованием следующих инновационных подходов [4, 5]:

1) «девиантологический или этический подход», при котором используются специальные методы выявления учащихся, предрасположенных к правонарушению, преступлению, исходя из их конкретного поведенческого статуса, действий, признаков девиантного, аддиктивного, делинквентного, преступного поведения;

2) «индивидуально-психологический подход», что означает использование комплексных психодиагностических методик, которые прямо или косвенно помогают определить индивидуально-психологические особенности ученика склонности к правонарушению и преступному поведению, правонарушению, готовности к совершению преступления;

3) «лично-типологический подход», при котором акцент на характере, типе темперамента; диагностируются мотивы правонарушителя и лиц, склонных к правонарушению, а также поведенческие реакции, характерные для подросткового возраста (сопротивление, неприятие, эмансипация, группировка, компенсация, интересы).

Применение данных инновационных подходов в практике работы с несовершеннолетними учащимися в образовательных учреждениях требует использования специфических диагностических методов, основанных на назначении механизмов выявления учащихся, склонных к правонарушению, преступности.

Библиографический список

1. Abdullaeva Sh.A. Khushmurodova I. Use of Pedagogical Diagnostic Methods in Secondary Education. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, Vol.24, Issue 09,2020 ISSN:1475-7192
2. Umrzoqov B. Socio-Psychological Causes of Juvenile Delinquency and its Prophylaxis *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, Vol. 24, Special Issue 1, 2020 ISSN: 1475-7192
3. Saidov Q.I. One Aspects Of Improving The Methodology For Protecting The Rights Of Minors In The Republic Of Uzbekistan. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. 2020.
4. Taylakov N.I., Ochilov O.A. Offenses and crimes against minors in the republic of Uzbekistan: analysis, problems and recommendation. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, Vol. 8 No. 5, 2020 ISSN 2056-5852. 89-93.
5. Тайлаков Н.И., Саидов К.И. Методология профилактики уголовных преступлений в Республике Узбекистан. *Innovations and modern pedagogical technologies in the education system: materials of the X international scientific conference on February 20–21, 2020.* – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020. – 194 p. – ISBN 978-80- 7526-451-0.

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

С. М. Хапачева

Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

Summary. The paper presents a developed program in which various methods were used to contribute to the achievement of the planned results. The process of interaction between the school and the family has shown its effectiveness, which is confirmed by the data of surveys, questionnaires, interviews and measurements. This program can be used in the work of a teacher with parents.

Keywords: patriotic upbringing; socialization and upbringing of a primary school student; the formation of patriotic values, the pedagogical culture of parents; the interaction of the teacher; children and parents.

Социально-педагогическая актуальность обусловлена государственным и общественным заказом к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, призванному принимать активное участие в жизни страны. Значительная роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения принадлежит семье, от которой зависит эффективность воспитательного взаимодействия всех субъектов патриотического воспитания.

Под патриотическим воспитанием младших школьников на основе взаимодействия школы и семьи мы понимаем процесс сотрудничества педагогов, детей и родителей, обеспечивающий развитие личностных проявлений младших школьников: когнитивных; деятельностно-поведенческих; эмоционально-потребностных.

Были выявлены организационно-педагогические условия патриотического воспитания младших школьников, ведущими из которых являются: *психолого-педагогические, дидактические, организационные.*

Экспериментальная работа проводилась в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный). Для выявления уровня сформированности патриотических ценностей был подготовлен диагностический инструментарий. На основе результатов констатирующего этапа эксперимента у большинства детей экспериментальной и контрольной групп выявлен низкий уровень сформированности патриотических ценностей. Эти результаты позволили организовать образовательную деятельность по патриотическому воспитанию младших школьников во взаимодействии школы и семьи на основе разработанной педагогической программы.

Разработанная программа построена с учётом психолого-возрастных и педагогических особенностей детей младшего школьного возраста и направлена на оптимизацию процесса патриотического воспитания.

Отбор содержания патриотического воспитания младших школьников осуществлялся на основе трех составляющих, имеющих большое значение для воспитания патриотизма: «горожане», «мир природы» и «культурный облик города».

В программе учебный материал был распределён по модулям: «История города Майкопа», «Символика», «Достопримечательности», «Майкоп культурный», «Этнический состав населения». Каждый модуль содержит вопросы, задания, проблемы, требующие своего решения, что помогает детям глубже понять особенности малой родины и её жителей.

Важнейшее место в специально организуемом педагогическом процессе занимали *дидактические игры, экскурсии, целевые прогулки, проектная деятельность, выпуск стенной газеты и т.д.*

Анализ игровой деятельности показал, что особенно детям нравились следующие игры: «Улицы города» (лото), «Найди отличия», «Собери из частей» (по принципу пазлов), «Городской лабиринт».

Экскурсии и целевые прогулки осуществлялись как к природным объектам «Знакомые незнакомцы (растения вокруг нас)», так и к архитектурным («Доска почёта горожан», «Улицы, названные в честь героев» и т.д.).

Взаимодействие школы и семьи осуществлялось в следующих направлениях: просвещение родителей на родительских собраниях; посещение родителями открытых уроков; проводились консультации; привлекались родители к организации совместной внеклассной воспитательной деятельности: участию в викторине, экскурсиях в музей; целевых прогулках и др.); оказывалась помощь детям при сборе материала и подготовке проведения утренника ко дню Защитника Отечества, выставок детских работ, альбомов («Майкоп - мой родной город», «Моя семья»); привлекались родители к изготовлению дидактических игр; осуществлялось обобщение и распространение опыта семейного воспитания по патриотическому воспитанию (выпуск семейной газеты «Мой дом родной»); организовывалась совместная проектная деятельность «Генеалогическое древо», «Школа будущего», «Разработка детского кодекса», сочинение сказок об истории обычных вещей, «Календарь памятных дат»).

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяет судить о позитивной динамике в процессе патриотического воспитания младших школьников экспериментальной группы.

У детей экспериментальной группы сформировалась система идеалов и ценностей, которых они придерживаются в повседневной жизни, наиболее ярко и действенно ими проявляется забота об окружающем мире.

В ходе проведённого контрольного среза выявлены следующие результаты: дети начали осознавать свою значимость в жизни родного города – 56 %; появилась гордость за достижения жителей родного города – 63 %; дети ЭГ всё чаще стали проявлять интерес к событиям, произошед-

шим в городе – 67 % детей; для младших школьников ЭГ характерна активность и инициативность в деятельности патриотического характера – 55 %.

Таким образом, у детей ЭГ произошли изменения в следующих областях:

- *в когнитивной сфере:* расширились знания о родном городе, дети обогатили свои представления о роли природы и горожан в жизни города, роли города в жизни страны;
- *в эмоционально-потребностной сфере:* у детей выработался устойчивый интерес к прошлому, к историческим личностям, жизни и быту предков и земляков, а также сформировались элементарные патриотические ценности (родной дом, семья, родной город, его культура и природа, земляки, Родина);
- *в деятельностно-поведенческой сфере:* дети начали совершать поступки, оценивать свои действия и окружающих людей в соответствии со сформированными патриотическими ценностями.

Таким образом, в ходе ОЭР было выявлено, что дети ЭГ, по сравнению с КГ, не только хорошо ориентируются в знаниях о родном городе, но и широко применяют их на практике. Знания этих детей о родном крае достаточно глубокие, систематизированные. Познавательный интерес детей ЭГ к жизни родного города более устойчив и разносторонен, чем у детей КГ. Для этих детей характерны активность, инициативность и даже некоторая самостоятельность в патриотической деятельности.

На основании проведенного исследования сделан вывод о том, что взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании младших школьников есть целостный педагогический процесс, способствующий разностороннему становлению личности ребенка, имеющей моральную и практическую направленность, который обеспечивает формирование стимулов деятельности ребенка в соответствии с целями и задачами патриотического воспитания.

Библиографический список

1. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] // Воспитание школьников. - 2015. - № 1. - С. 147.
2. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст]: метод, пособие / М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М.: Дрофа, 2014.-156 с.
3. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников [Текст] / авт.-сост. А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, А. П. Пашкович. -М. : Глобус, 2017.-330 с.
4. О патриотизме и гражданственности [Текст] : учеб.-метод, рекомендации / под ред. А. А. Козлова. - СПб. : Элексис Принт, 2005. - 228 с.
5. Патриотическое воспитание, система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий [Текст] / авт.-сост. И. А. Пашкович. - 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. - 169 с.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2020 ГОДУ**

Дата	Название
20–21 сентября 2020 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2020 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2020 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2020 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2020 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2020 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2020 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2020 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2020 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2020 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2020 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2020 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2020 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2020 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2020 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2020 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2020 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2020 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2020 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Научометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical University
Penza State Technological University
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PROBLEMS OF MODERN EDUCATION

Materials of the XI international scientific conference
on September 10–11, 2020

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 16.09.2020.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 11,2.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz