



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Academia Rerum Civilium – Higher School
of Political and Social Sciences
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

**PROBLEMS OF FORMATION
OF A PROFESSIONAL:
THEORETICAL ANALYSIS PRINCIPLES
AND PRACTICAL SOLUTIONS**

Materials of the VIII international scientific conference
on September 25–26, 2020

Prague
2020

Problems of formation of a professional: theoretical analysis principles and practical solutions: materials of the VIII international scientific conference on September 25–26, 2020. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020. – 37 p. – ISBN 978-80-7526-483-1

ORGANISING COMMITTEE:

Dina B. Kazantseva, candidate of psychological sciences, assistant professor of Penza State University.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Yuriy V. Dragnev, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Lugansk National University named after Taras Shevchenko.

Miroslav Sapik, PhD, the associate professor, vice-rector of Academia Rerum Civilium – Higher School of Political and Social Sciences.

Svetlana N. Shumakova, PhD in Arts, assistant professor of Kharkov State Academy of Culture.

Iona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines problems of formation of a professional. Some articles deal with problems of professional identity. A number of articles are covered problems of upbringing, attitudes to family, school and following self-actualization. Some articles are devoted to professional education and retraining. Authors are also interested in professional skills of an expert and their modeling.

UDC 377

ISBN 978-80-7526-483-1

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2020.

© Group of authors, 2020.

CONTENTS



I. PROBLEMS OF UPBRINGING, ATTITUDES TO FAMILY, SCHOOL AND FOLLOWING SELF-ACTUALIZATION

Татаркина А. Р.

Проблема изучения повседневности в школьном курсе истории5

Хапачева С. М., Берсирова А. К., Брантова Ф. С., Паранук С. Н.

Организация психолого-педагогического сопровождения семьи
в условиях перехода к инклюзивному образованию9

II. PROFESSIONAL EDUCATION AND RETRAINING

Медведева О. В.

Основные формы повышения квалификации библиотекарей 13

III. ESTABLISHING OF A PROFESSIONAL AS A SUBJECT OF PROFESSIONAL ACTIVITY AND CAREER WAY

Sielicka E., Choma A., Kowalczyk D.

Analysis of notifications from RASFF portal regarding product category:
dietetic foods, food supplements and fortified food deriving
from United States 16

Sielicka E., Choma A., Kowalczyk D.

Basic principles of fire protection and fire procedures 19

Sielicka E., Choma A., Kowalczyk D.

Fire hazards on construction areas 21

Sielicka E., Choma A., Kowalczyk D.

Rights and obligations in the field of health and safety for working people
in the construction area 23

Sielicka E., Choma A., Kowalczyk D.

Types of fire extinguishers 25

IV. PROFESSIONAL COMMUNITIES AND LABOR COLLECTIVES

Евдокимова М. Г., Решетова П. А.

Самообразование выпускника в виртуальных сообществах28

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2020 году33

Информация о научных журналах 34

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ» 35

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 36



I. PROBLEMS OF UPBRINGING, ATTITUDES TO FAMILY, SCHOOL AND FOLLOWING SELF-ACTUALIZATION



ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ

А. Р. Татаркина

*Кандидат исторических наук, доцент,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический
университет,
г. Челябинск, Россия*

Summary. The article raises the relevance of studying the history of everyday life in school history courses. The conceptual and theoretical basis for integrating this issue into the school system is being considered. The provisions of historical and cultural, federal standards and the content of modern textbooks are analyzed.

Keywords: the history of everyday life; historical anthropology; historical and cultural standard.

Культурно-антропологический разворот в современной исторической науке способствовал пересмотру идеологической, содержательной и методических основ школьного курса истории. Нормативной базой изменений стал Историко-культурный стандарт (ИКС), широкое обсуждение которого началось еще в 2013 году, а через 2 года были подготовлены школьные учебники по истории, соответствующие идеологии ИКС. Идеология ИКС отражает идею многоуровневого представления истории (история как наука, история регионов, локальная история) и использует возможности комплексного интегративного анализа исторических процессов, что должно способствовать формированию у обучающихся целостной картины исторического прошлого России и всеобщей истории, объемных исторических представлений. Принципиальной задачей стандарта стало постепенное преодоление доминирующей в преподавании политической и экономической истории. В связи с этим, ИКС нацеливает на изучение истории с точки зрения историко-антропологического подхода. По мнению авторов ИКС «человеческое наполнение и измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого» [4].

Изменившаяся методологическая парадигма в преподавании школьного курса истории способствовала расширению его содержания, в которое были включены, помимо событийной истории, аспекты истории повседневности, а также значительно был увеличен материал по истории культуры в различные исторические эпохи. Необходимо отметить, что авторы

стандарта, настоятельно рекомендовали «увеличить число часов (параграфов) по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории» [4]. Концептуальные и содержательные перемены, на наш взгляд, имеют позитивные результаты, способствуют контекстному развитию методики преподавания истории, включению актуальных, востребованных методологических, исследовательских практик в систему не только вузовского, но и школьного преподавания.

ИКС структурируется на 9 основных разделов, внутри которых, по нашим подсчетам, повседневная жизнь ставится как отдельная тема для изучения в 16 подразделах, соответствующих общепринятой периодизации отечественной истории. Причем, история повседневности не ограничивается только понятием «быт», а включает очень широкий круг проблем. Во-первых, повседневная жизнь предложена для изучения в традиционной дихотомии «городская жизнь» / «сельская жизнь». Во-вторых, можно увидеть использование гендерного подхода в освещении проблемы семьи, положения женщины в разные эпохи, воспитания детей. В-третьих, широта проблематики обнаруживает себя в ключевых понятиях микроистории и исторической антропологии: быт, образ жизни, уровень жизни, качество жизни, картина мира, мировоззренческие ценности, традиционные ценности, социальные коммуникации, общественные настроения, социальная мобильность, миграции населения.

Таким образом, методология повседневности опирается на принципы междисциплинарности, что дает возможность всестороннего изучения истории на фактологической и научной основе.

Одними из первых, кто осознал важность включения культурно-антропологической тематики в базовые школьные курсы, были историки-медиевисты. В 1995 году вышел экспериментальный учебник по «Истории средних веков» А. Я. Гуревича и Д. Э. Харитоновича [1]. Авторы учебника подготовили его в русле «антропологически ориентированной истории», в центре внимания которой – обычный человек. Объяснение исторического материала ведется исходя из особенностей человеческого понимания, ощущения эпохи, взглядов, ценностей, чувств – все, что наполняет картину мира. Такое изложение истории позволило авторам уйти от традиционного ее деления на экономическую, политическую, культурную составляющие, а представить их как проявления неразрывного исторического процесса. Содержание учебника выстроено по проблемно-хронологическому принципу. Наряду с освещением традиционных аспектов, авторы учебника включили такие темы как: «Изменения в картине мира горожан» (Глава 4.7), «Картина мира: мир земной и мир загробный» (Глава 4.9), «Мир фантазии и карнавала» (Глава 4.13), «Повседневная жизнь в Средние века» (Глава 4.14). Следует отметить, последовательную логику в построении разделов: изменения в картине мира и их отражение в различных аспектах

повседневности. Повседневная жизнь человека Средневековья, по мнению авторов учебника, отличалась достаточно медленными темпами развития, преобладанием традиционности в укладе жизни, жесткой регламентацией.

Стоит отметить, что авторам удалось избежать констатации фактов, описательного изложения. Особенности повседневности (жилище, мебель, еда, техника и технологии, представления о красоте и пр.) представлены через объяснение. Так, например, планировка жилища и мебели объясняются отсутствием потребности человека в уединении, удивительный мир фантазии средневекового человека компенсировал его рутинную, однообразную повседневность. Не потому ли, образы средневекового искусства до сих пор поражают наше воображение причудливой, изощренной фантазией. Таким образом, авторам учебника, удалось преодолеть стереотипные представления об эпохе, развенчать некоторые «мифы» о «темных веках», наполнить курс истории ярким, живым нарративом, приблизить понимание исторического процесса, отвечая на вопрос «Почему так жил человек?».

Современные учебники по истории написаны с учетом требований ИКС и ФГОС и хорошо знакомы нам в 3-х основных изданиях: «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово». На сегодняшний день, учебные пособия представлены с 5 по 10 классы. Мы проанализировали учебники по Истории России для 6 класса издательств «Дрофа» и «Просвещение» [3]. Оба пособия охватывают рассмотрение исторического процесса с древнейших времен до конца XV века.

Учебник по Истории России издательства «Просвещение» написан авторским коллективом под редакцией академика РАН А. В. Торкунова и наиболее точно соответствует требованиям ИКС. В содержательную структуру включены тематические разделы, сформулированные в точном соответствии со стандартом. А именно названия параграфов «Культурное пространство», «Повседневная жизнь». Следует отметить, что изложение повседневной жизни существенно дополняет сведения о социальной стратификации русского средневекового общества. Авторы рассмотрели повседневность крестьянина, горожанина и родовой аристократии, пытаясь обозначить сходные элементы повседневности, присущие всем социальным группам. Проблемное поле повседневной истории ограничивалось внешними, визуальными атрибутами – жилище, одежда т.е. среда обитания.

Учебник издательства «Дрофа» написан в традиционном ключе. Отдельно в содержании не выделены параграфы, посвященные истории повседневности. Авторы постарались максимально полно и подробно представить достижения культуры страны в конкретные эпохи и повседневность здесь рассматривается как часть культурного пространства. Например, в параграфы 16–17 «Культура Руси» включены аспекты повседневной жизни, представления о делении пространства, объясняется специфика восприятия времени. Следует отметить, что вспомогательный, методический материал, помещенный в конце разделов, составлен в духе «антропологически ориентированной истории». Нам показалась весьма интересной

подборка текстов разного происхождения (интернет-источники, специальные исследования), посвященные отношению человека к категории «время» в XIV–XV вв. [2, с. 222–224].

Таким образом, анализ учебников показал нам два варианта освещения повседневной жизни, существенных различий между ними не существует. Повседневность изучается либо, как часть исторического процесса и служит его наглядной иллюстрацией, либо рассматривается, как структура культурной деятельности, формируя тем самым понятие «Культуры повседневности».

Реализация ИКС, введение в учебный процесс новых пособий поставили перед учительским сообществом новую проблему методического сопровождения. Наиболее выигрышными в сравнении с историко-культурной тематикой, являются уроки по истории повседневной жизни. Они не требуют мультидисциплинарного знания и особого эмоционального сопровождения, а потому учитель может обратиться к различным приемам в их проведении. Богатство нарративного материала, доступность содержания создают возможности для реализации системно-деятельностного подхода и проектной деятельности. При этом существуют объективные сложности в грамотном подборе необходимых приемов и методов в обучении. Во-первых, это увлечение детализацией малозначимых, неочевидных фактов, создает ощущение фактологической избыточности. Во-вторых, недостаток теоретического объяснения может привести к упрощению понимания исторического процесса и намеренному игнорированию данных тем в планировании учителем. В-третьих, современные подходы требуют соответствующей подготовки будущего специалиста. В этой связи, система вузовской подготовки должна отвечать запросам и вызовам современной школы. Вуз и школа должны работать по пути активного взаимодействия.

Библиографический список

1. Гуревич А. Я., Харитонович Д. Э. История средних веков. Учебник. – М.: Интерпракс, 1995.
2. История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл: учебник / И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров. – М.: Дрофа, 2016.
3. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. / под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016; История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл: учебник / И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров. – М.: Дрофа, 2016.
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс] // История.РФ. URL: <https://histrf.ru/biblioteka/b/kontsieptsiia-novogho-uchiebnno-mietodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii>, (дата обращения: 20.09.2020)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

С. М. Хапачева
А. К. Берсирова
Ф. С. Брантова
С. Н. Паранук

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат психологических наук, доцент,
кандидат психологических наук, доцент,
студентка,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. In this article, the authors consider the possibilities of organizing psychological and pedagogical support for families in the transition to inclusive education. The forms and methods of working with parents raising children with disabilities are revealed. The basis of working with parents of healthy children should be a cycle of classes aimed at developing tolerance.

Keywords: inclusive education; psychological and pedagogical support; tolerance; adaptation; maladaptation.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья – одна из основных тенденций развития современной образовательной практики. Распространившиеся в России быстрыми темпами процессы интеграции опередили разработку в отечественной психологической науке теоретических подходов в этом направлении, а также экспериментальные исследования в этой области.

Рассматривая тенденции и перспективы подготовки педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования в современной России можно отметить, что данная проблема привлекла внимание как специалистов дефектологического профиля (Малофеев Н. Н., Екжанова Е. А., Комаркова И. Ю., Шматко Н. Д., Семаго М. М., Семаго Н. Я., Назарова Н. М., Сорокоумова С. Н.), так и практических психологов, занимающихся проблемами детства и подготовкой кадров для психологической службы в образовании (Вачков И. В., Самсонова Е. В., Любимов М. Л., Рыскина В. Л.).

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что у родителей детей, воспитывающих особого ребенка, несмотря на многообразие и вариативность отклонений от нормы, много общего. Все они живут со своей проблемой, и проблема эта в большинстве случаев только их.

«Обобщённый» психологический портрет родителей детей-инвалидов характеризуется выраженной озабоченностью, высоким уровнем тревожности, слабостью, хрупкостью эмоциональных структур, социальной робостью, подозрительностью. По своей инициативе родители редко вступают в контакт с незнакомыми людьми, настороженно относятся ко

всем, кто пытается общаться с детьми. Жалость или удивление окружающих при виде их больного ребёнка способствует тому, что родители начинают скрывать ребёнка от посторонних глаз: они стараются не бывать с ними в общественных местах, тем самым ещё больше способствуя социальной дезадаптации ребёнка. В таких семьях больной ребёнок становится причиной семейных конфликтов, приводят нередко к дестабилизации семейных отношений, распаду семьи, а неполная семья – это тормоз в физическом и психическом развитии ребенка. Дефект ребенка некоторые родители воспринимают как собственную неполноценность, ущербность, подавляющуюся в виде переживания острого чувства вины, вины перед ребенком и окружающими их людьми.

Формы работы с семьей:

1) Психологическое консультирование – основные задачи: помощь в разрешении семейных трудностей; укрепление родительской компетентности; сопровождение семьи, эмоциональная поддержка, поиск ресурсов; информационная поддержка.

2) Родительские группы – основные задачи: преодоление изоляции семей и отдельных ее членов, формирование основы для взаимопомощи и объединения семей, создание групп родителей, реализующих социальные инициативы; сопровождение семьи и отдельных ее членов, эмоциональная поддержка, поиск ресурсов; вовлечение семьи в процесс терапии, коррекции и обучения ребенка, укрепление родительской компетентности и партнерской позиции; информационная поддержка; помощь в разрешении семейных и личных трудностей.

3) Включение родителей в процесс занятий с ребенком. Основная задача – вовлечение семьи в процесс терапии и обучения, установление партнерских отношений с семьей; обучение членов семьи новым, более терапевтичным приемам взаимодействия, общения навыкам обучения и воспитания; развитие родительской компетентности; создание условий для переноса приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; помощь в разрешении семейных проблем и индивидуальных трудностей.

4) Дополнительные формы работы с семьей – общие родительские собрания и индивидуальные беседы с руководителем групп, в которой занимается ребенок; привлечение членов семей к организации праздников, спектаклей для детей и другим формам досуговой деятельности.

При организации сопровождения родителей в условиях перехода к инклюзии мы считаем целесообразным выделить три основных составляющих в работе с родителями:

- поддержка родителей детей с особыми образовательными потребностями при переходе к инклюзивному образованию;
- подготовительная работа с родителями здоровых детей;
- совместные занятия.

Одним из результатов психологического сопровождения родителей и как следствие самих детей с особыми образовательными потребностями

должно стать новое жизненное качество – адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Адаптивность предполагает принятие жизни (и себя как ее части) во всех проявлениях, относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни – быть ее автором и творцом.

Анализ опыта перехода к инклюзии на западе позволяет утверждать, что именно родители детей-инвалидов явились своеобразным «двигателем» в продвижение инклюзивного образования. Сами родители детей с особыми возможностями здоровья рассматривают необходимость образования в школе не только и не столько для получения знаний детьми, сколько для социализации в обществе и детском коллективе. В связи с этим, инклюзивное образование в большинстве европейских стран и в России можно рассматривать как один из первых примеров борьбы родителей за образовательные права собственных детей.

Достаточно хорошо в работе с родителями особых детей в последнее время зарекомендовали себя группы взаимопомощи как возникающие спонтанно или организованные с помощью специалистов группы людей, объединенных сходством переживаемых проблем и кризисных жизненных обстоятельств, для совместного решения этих проблем и оказания взаимной помощи и поддержки. Отличие групп взаимопомощи от общественных организаций состоит в их неформальности, меньшей структурированности, отсутствии стремления к общественно-политической и коммерческой деятельности, нацеленность на внутригрупповое взаимодействие (а не на взаимодействие с другими организациями или объединениями).

Основу работы с родителями здоровых детей должен составить цикл занятий, направленных на развитие толерантности. Родители здоровых детей, часто высказывают опасение о том, что развитие их ребенка может задерживаться присутствием тех, кто требует значительной поддержки. Вполне типична ситуация, при которой родители здоровых детей не хотят инклюзии, потому что боятся, что дети с инвалидностью окажут какое-то негативное влияние на их здоровых детей. Основная причина страха в этом случае – стереотипы, барьеры, возникающие в условиях информационного цейтнота.

Основная цель занятий – формирование установок понимания и принятия чужого мнения, умение эмпатировать, элементарно налаживать контакты. Тренинговые упражнения, наполняющие данный блок, направлены на решение следующих задач: осознание собственной уникальности и уникальности других; развитие умения понимать чувства, эмоции, действия, отношение других людей; овладение умением сопереживать через установление эмоционального контакта и регулярного общения.

Результатом психолого-педагогического сопровождения учащегося с отклонениями в здоровье в процессе обучения становится новое жизнен-

ное качество – адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

Таким образом, не смотря на различные варианты подготовки специалистов работающих в системе инклюзивного образования, в нашей стране наблюдается недостаточность теоретических, методических и практических разработок в данной области, что в свою очередь обуславливает актуальность выбранной темы.

Библиографический список

1. Аминов, Н. А. Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов / Н. А. Аминов, М. В. Молоканов // Вопросы психологии. – М., 2012. - № 1-2. - С. 20-25.
2. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности/ Е. М. Иванова. -М., 2016. - 384 с.
3. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2016. - 220 с
4. Хасанова, Г. Г. Условия эффективной подготовки будущих педагогов-психологов к работе с родителями учащихся общеобразовательной школы /Г.Г. Хасанова // Южно-Уральский педагогический журнал. -2009. - № 2.



II. PROFESSIONAL EDUCATION AND RETRAINING



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

О. В. Медведева

*Кандидат исторических наук, доцент,
Тамбовский государственный
университет имени Г. Р. Державина,
г. Тамбов, Россия*

Summary. The article outlines the structure of the system of advanced training for librarians, presents the main forms of advanced training. The experience of Tambov State University named after G. R. Derzhavin on professional development of librarians in a distance format is considered.

Keywords: library education; training.

Современная система повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров в организационном аспекте представлена следующими звеньями:

1. Образовательные организации высшего и дополнительного образования (в первую очередь – в сфере культуры и искусства);
2. Федеральные библиотеки;
3. Межрегиональные центры непрерывного образования;
4. Учебно-методические центры и курсы повышения квалификации работников культуры и искусства при региональных органах управления культуры;
5. Центральные библиотеки регионов России;
6. Зональные библиотеки университетов (для библиотек вузов);
7. Инновационные образовательные структуры различной ведомственной принадлежности;
8. Муниципальные библиотечные системы [1].

Дополнительное библиотечное образование осуществляется в нескольких формах. В первую очередь следует назвать профессиональную переподготовку, т. е. освоение знаний и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или получения новой квалификации. Следующая форма – это курсы повышения квалификации, тренинги, практикумы, направленные на обновление теоретических и практических знаний в соответствии с новыми требованиями к уровню профессиональной квалификации и необходимостью решения новых производственных задач. Менее распространены стажировки как закрепление на практике знаний, полученных в результате теоретической подготовки, ознакомление с библиотечным инновационным опытом. И, наконец, отдельно

следует назвать оперативную актуализацию знаний по неформальным образовательным каналам (конференции, семинары, совещания, ярмарки идей, круглые столы, деловые игры, фокус-группы, конкурсы, международные образовательные и профессионально-ознакомительные туры) [2].

Тамбовский государственный университет (ТГУ) имени Г. Р. Державина на данный момент реализует программу профессиональной переподготовки «Библиотечно-информационная деятельность», рассчитанную на 252 часа, а также следующие программы повышения квалификации библиотекарей: «Современные тенденции в библиотечном менеджменте», «Технологическая культура библиотечного специалиста», «Организация библиотечного обслуживания, в том числе лиц с ограниченными возможностями и инвалидов», «Инновационно-методическая работа библиотеки», объем каждой из которой – 72 часа.

Курсы реализуются с использованием электронной образовательной среды MOODLE, что позволяет слушателям работать в своем личном кабинете в любое удобное для них время. Структура каждого курса включает программу, сведения об авторах, глоссарий, лекции в текстовом и видеоформатах, практические задания и материалы, необходимые для их выполнения.

Современные технические средства позволяют проводить полноценные онлайн-консультации, видеоконференции и даже принимать экзамены у слушателей, находящихся в разных уголках страны. В частности, реализация программы профессиональной переподготовки в период пандемии в марте-мае 2020 года потребовала построения индивидуальных образовательных траекторий для слушателей в зависимости от условий, в которых каждый из них находился, и использования разных средств – от электронной почты и системы MOODLE до платформ Zoom и Webinar.

Дистанционный формат курсов и гибкая ценовая политика привлекли представителей библиотек разных регионов: всего за 2018 и 2019 годы было обучено около 200 библиотекарей Тамбовской (57 % от общего числа слушателей), Липецкой (3 %), Рязанской (4 %), Воронежской (22 %), Псковской (5 %), Мурманской (9 %) областей.

Реалии современного общества, и, в частности, нарастание темпов цифровизации, вероятно, большую часть программ повышения квалификации переведут в дистанционный формат, а также потребуют изменения содержания самих курсов, связанного с увеличением объемов работы библиотек, выполняемой в настоящее время в цифровой среде.

Библиографический список

1. Кузнецова Т. Я. Координационный центр дополнительного профессионального библиотечного образования: задачи, функции, основные направления деятельности // Науч. и техн. б-ки. – 2005. – №2. URL : <http://ellib.gpntb.ru/subscribe/index.php?journal=ntb&year=2005&num=2&art=3>.

2. Кузнецова Т. Я. Новые модели непрерывного профессионального библиотечного образования в Российской Федерации// Науч. и техн. б-ки. – 2007. - №3. URL : <http://ellib.gpntb.ru/subscribe/index.php?journal=ntb&year=2007&num=3&art=8>.



III. ESTABLISHING OF A PROFESSIONAL AS A SUBJECT OF PROFESSIONAL ACTIVITY AND CAREER WAY



ANALYSIS OF NOTIFICATIONS FROM RASFF PORTAL REGARDING PRODUCT CATEGORY: DIETETIC FOODS, FOOD SUPPLEMENTS AND FORTIFIED FOOD DERIVING FROM UNITED STATES

E. Sielicka
A. Choma
D. Kowalczyk

PhD candidate,
PhD candidate,
PhD candidate,
Wroclaw University
of Economics and Business,
Wroclaw, Poland

Summary. Nowadays, ensuring food safety for customers is one of the governments' most crucial issue. European Union has one of the most improved food safety notification systems [5]. Analysis of food safety from United States to European Union on the basis of Rapid Alert System for Food and Feed is purpose of this paper.

Keywords: food safety; food report; RASFF; European Union.

The Rapid Alert System for Food and Feed inform about risks detected in the food chain. It is significant device which enable sharing knowledge about occurred risks connected with food in the UE countries [2]. The aim of this paper is to analyse the safety of dietetic foods, food supplements and fortified food deriving from United States on the basis of notifications from RASFF portal.

From the beginning of January 2009 till the beginning of January 2014 was listed 602 notifications regarding dietetic foods, food supplements and fortified food deriving from United States in RASFF portal. Chart below shows how this number was divided into particular countries. On the first place was Finland – 81 notifications and on the second Lithuania – 78 notifications. Also significant number of notifications was reported by Cyprus (61), Germany (58), Poland (55) and France (41). Only a few (2–3) notifications was reported meanwhile by Bulgaria, Denmark, Hungary, Latvia, Luxembourg, Malta, Romania and Slovakia.

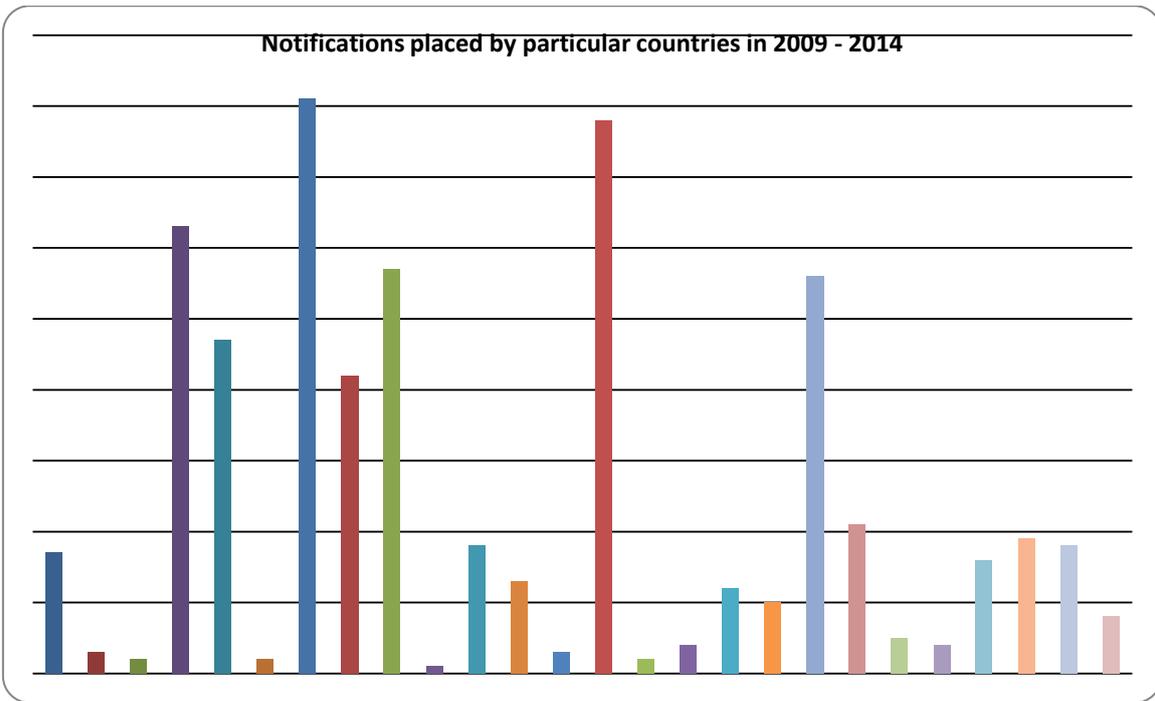


Chart 1: Notifications placed by particular countries from January 2009 till January 2014 for dietetic foods, food supplements and fortified food deriving from United States

Source: own elaboration on the basis of data from RASFF portal [1]

Notifications can be also sorted by type. Chart 2 shows how total amount of notifications was divided into types.

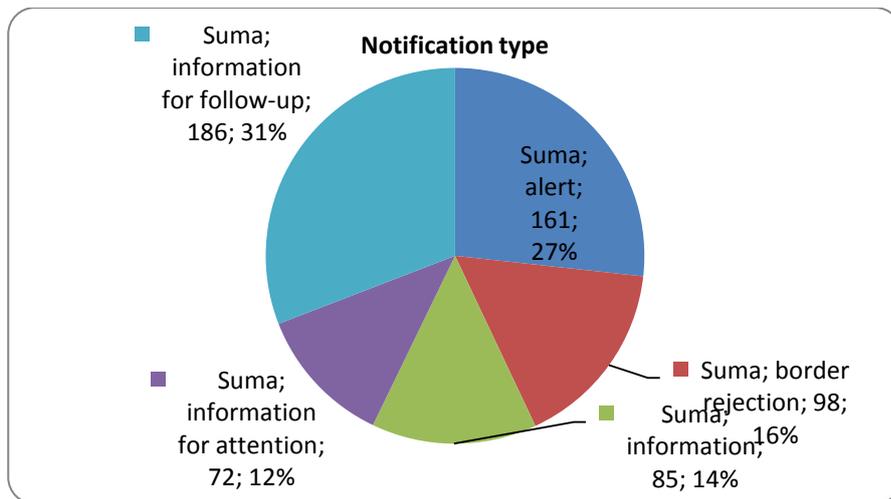


Chart 2: Notifications by type from January 2009 till January 2014 for dietetic foods, food supplements and fortified food deriving from United States

Source: own elaboration on the basis of data from RASFF portal [1]

Most of notifications was a result of official control on the market. Border control and consumers complaints caused also significant number of listed notifications in RASFF portal.

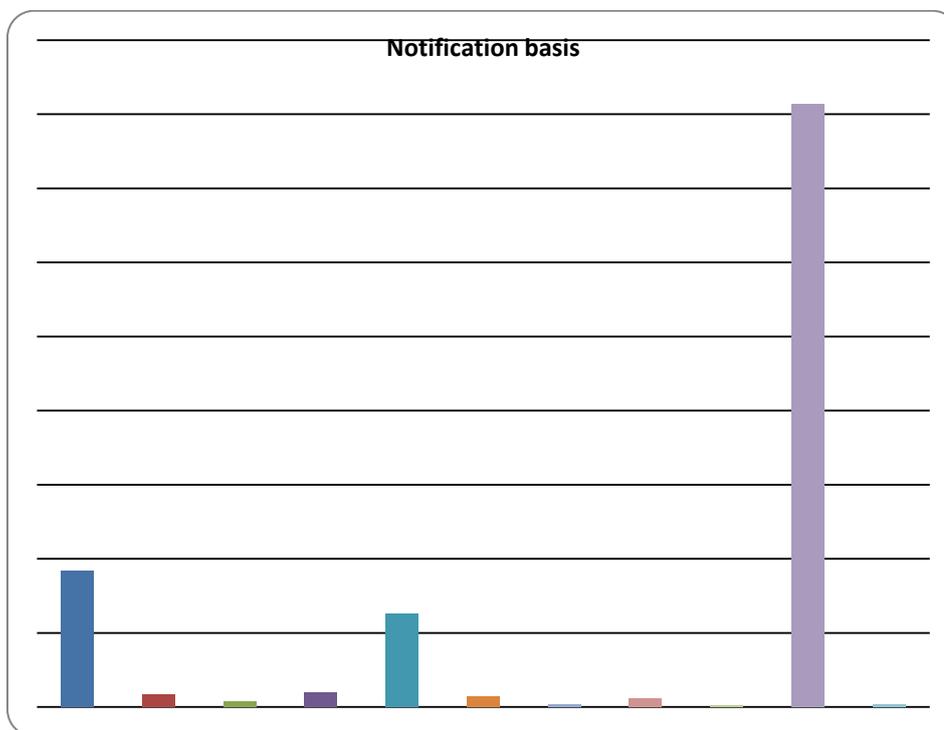


Chart 3: Notification basis from January 2009 till January 2014 for dietetic foods, food supplements and fortified food deriving from United States

Source: own elaboration on the basis of data from RASFF portal [1]

To sum up shortly between January 2009 and January 2014 the majority of notifications regarding dietetic foods, food supplements and fortified food deriving from United States in RASFF portal was information to follow –up caused by official control on the market and the largest number of notifications was reported by Finland. On this biases can be concluded that official controls are effective and their effect are seen as follow-up information in RASFF reports. Thanks to RASFF portal those information are accessible for all UE citizens. This high quality tool improve food safety in UE [1].

Bibliography

1. Information on notifications fields in RASFF database, 2020b, European Union, https://ec.europa.eu/food/safety/rasff/portal_en [online].
2. Pádua, I., 2019, Impact of the regulation (EU) 1169/2011: Allergen-related recalls in the rapid alert system for food and feed (RASFF) portal, In Food Control April 2019.
3. RASFF - Food and Feed Safety Alerts, 2020c, European Union, https://ec.europa.eu/food/safety/rasff_en [online].
4. RASFF Portal, 2020a, European Union, <https://webgate.ec.europa.eu/rasff-window/portal/?event=SearchForm&cleanSearch=1> [online].

5. Rogalska, Z., 2016, Co w rasff-ie piszczy? przegląd powiadomień z 2016 roku., Research Papers of the Wrocław University of Economics. 2016, Issue 461, p188-198.

BASIC PRINCIPLES OF FIRE PROTECTION AND FIRE PROCEDURES

E. Sielicka
A. Choma
D. Kowalczyk

PhD candidate,
PhD candidate,
PhD candidate,
Wrocław University
of Economics and Business,
Wrocław, Poland

Summary. Knowledge of basic principles of fire protection and fire procedures is one of the primary fire safety factors in workplaces. The article aims to present assumptions of fire procedures and the main principles of fire protection at the workplace. Because of the authors' practical experience in this field, the article was prepared based on polish law acts and the polish market.

Keywords: occupational health and safety; fire protection; fire procedures.

One of the most important, if not the most important, an obligation in the field of fire protection is the one referred to in Article 9 of the Fire Protection Act. It reads as follows: "Whoever notices a fire, natural disaster or other local threat, is obliged to notify people in the danger zone immediately and: the emergency notification center or the fire protection unit or the Police or the mayor or the village administrator". It precisely defines all the obligations incumbent on all of us, i.e., notifying (alerting) people at risk and notifying (alerting) the emergency call center, fire protection units, or the police. So, are we obliged to take firefighting measures? This obligation does not arise from the provisions of the Act, but it may result from internal organizational regulations and the scopes of individual plant employees' duties. However, it cannot be an absolute obligation, i.e. employees cannot be ordered to extinguish each fire with the use of fire extinguishers and hydrants, as it involves the risk of loss of health or life as a result of exposure of the employee to the thermal effects of the fire and the toxic effects of combustion products. In addition to the above, it happens that the loss of visibility leads to a smoky zone to a lack of orientation in the rooms, which also poses a serious risk. So let practically trained employees make an independent decision to start the firefighting action [1].

Next, the duties in the field of fire protection are followed by the Labor Code. Based on the already mentioned article 209, the employer is obliged to:

- 1) provide the necessary resources for emergency first aid, firefighting, and evacuation;
- 2) appoint employees to:
 - a) providing first aid,

b) performing activities in the field of fighting fires, and evacuating employees,

c) provide communication with external services specialized, particularly in the field of first aid in emergencies, medical rescue, and fire protection.

The measures mentioned above should be adjusted to the type and scope of the conducted activity, the number of employees and other persons staying on the construction site, and the type and level of existing threats [3].

The number of employees assigned to provide first aid and to carry out activities in the scope of fire fighting and evacuation of employees, their training and equipment should take into account the type and level of the occurring threats.

An example can be a construction site, which is the field of action of many factors affecting safety. Starting from the construction design, one should consider the possibility of a fire or even an explosion hazard. Attention must be paid to appropriate fire protection – for example, the possibility of emergency services. The further development of the construction site requires constant preventive fire protection inspections [2].

Bibliography

1. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej: <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19910810351> [access: 12-09-2020];
2. Rozporządzenie Ministra Gospodarki i Pracy z dnia 27 lipca 2004 r. w sprawie szkolenia w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy; <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20041801860> [access: 11-09-2020];
3. https://www.paih.gov.pl/prawo/prawo_pracy#1 [access: 11-09-2020].

FIRE HAZARDS ON CONSTRUCTION AREAS

E. Sielicka
A. Choma
D. Kowalczyk

PhD candidate,
PhD candidate,
PhD candidate,
Wroclaw University
of Economics and Business,
Wroclaw, Poland

Summary. The construction industry has almost always been perceived as the economic sector, with one of the highest occupational risk levels and still unsatisfactory safety at work. One of such risks is the fire hazards that may occur on construction sites. The aim of the article is to present fire hazards and ways to counteract them. Because of the authors' practical experience in this field, the article was prepared based on polish law acts.

Keywords: occupational health and safety; fire hazards; fire hazards on construction areas.

At construction sites, the **risk of fire** is caused by the accumulation of large amounts of materials in small spaces, resulting in a high fire load, if most of them are combustible materials. **The fire hazards** may also come from:

- low arrangement of building materials,
- inadequate arrangement of barracks and buildings with a flammable structure concerning devices constituting a potential source of ignition,
- inadequate installation of heating and energy devices,
- inappropriate behavior of employees.

This fire only occurs when three factors are present simultaneously:

- combustible material (e.g., wood, wood-based materials),
- oxidizer (oxygen),
- heat source (flame).

Due to the high content of oxygen (oxidant) in the air, the burning process may occur when the material's ignition temperature (if there is an initiating factor) or ignition is exceeded. The conditions of "fire spreading" in the whole building (warehouse) in an open area depend to some extent on the material. However, it is not a concept solely related to the flammability of the material. Of course, the speed of surface spread of flames, a property specific to a given material, will affect the rate of fire spread. However, the layout and type of building structure elements constituting the building's fire partitions are decisive. In modern construction, there is a tendency to create lightweight structures, and therefore new materials are being sought. Polish regulations (e.g., the Ordinance of the Minister of Infrastructure of April 12, 2002, on technical conditions to be met by buildings and their location (Journal of Laws No. 75, item 690)) do not, in principle, allow the use of materials in building structures. Flammable, and, strictly speaking, inflammable. In practice, however, it is sometimes quite

contrary. When deciding to use a combustible material in building a building, remember that a fire is always possible. Combustible materials in construction are related to their proper storage in the building or collection outside (on the square). The arrangement and structure of the building dividing elements and the way of storing building materials will determine the possibilities of fire spreading [1].

Fire hazardous materials that may be on the construction site:

- flammable gases,
- flammable liquids with a flashpoint below 328.15 K (55 ° C),
- materials which, in contact with water, emit flammable gases,
- materials that ignite spontaneously in the air,
- explosives and pyrotechnics,
- materials undergoing spontaneous decomposition or polymerization,
- materials are prone to spontaneous combustion [3].

The most common **ignition sources** are:

- open flames (e.g., matches, lighters, candles),
- cigarette glow,
- furnaces,
- bulbs,
- flame of gas burners,
- incandescent metal particles during welding, cutting, and soldering,
- electric arc and lightning,
- heated external surfaces of heating devices (e.g., cookers, stoves, heaters, frying pans, fryers),
- damaged or incorrectly operated electrical installation (overload, short circuit, heating of electrical equipment contacts),
- heat generated by friction (e.g., brake drums, bearings),
- mechanical sparks, impact sparks, static electricity discharge,
- explosive combustion of pyrotechnics.

As prevention systems, it can be used **technical fire protection systems**, like as follows:

- fire alarm systems - they are not always on-site,
- sprinkler fire extinguishing devices,
- gas extinguishing devices,
- fire ventilation (smoke dampers).

According to the Regulation mentioned above of the Minister of Internal Affairs and Administration of June 7, 2010, on fire protection of buildings, other constructions, and areas: all facilities must be equipped with **fire extinguishers** that meet the requirements of Polish Standards regarding fire extinguishers [2].

Bibliography

1. Laurowski T.; BHP na budowie; KaBe Krosno Wydawnictwo; 2007; Krosno;
2. Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 7 czerwca 2010 r. w sprawie ochrony przeciwpożarowej budynków, innych obiektów budowlanych i terenów; <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20101090719> [access: 11-09-2020];
3. Rączkowski B.; Wypadki przy pracy; oddk.pl; 2011; Gdańsk.

RIGHTS AND OBLIGATIONS IN THE FIELD OF HEALTH AND SAFETY FOR WORKING PEOPLE IN THE CONSTRUCTION AREA

E. Sielicka
A. Choma
D. Kowalczyk

*PhD candidate,
PhD candidate,
PhD candidate,
Wroclaw University
of Economics and Business,
Wroclaw, Poland*

Summary. Knowledge of basic principles of rights and obligations is one of the primary safety factors in workplaces. The article aims to present the main rights and obligations in the field of health and safety for working people in the construction area. Because of the authors' practical experience in this field, the article was prepared based on polish law acts and the polish market.

Keywords: occupational health and safety; rights in the field of health and safety; obligations in the field of health and safety.

Rights and obligations in the field of occupational health and safety of people working in construction are regulated by labor law and construction law provisions.

Responsibilities should be broken down into OSH rights and obligations as follows:

- Materials to be discussed based on Script of the National Labor Inspectorate, entitled *safe to start*, page 5 of the study;
- Occupational health and safety responsibility path is presented in **TABLE 1** [1]:

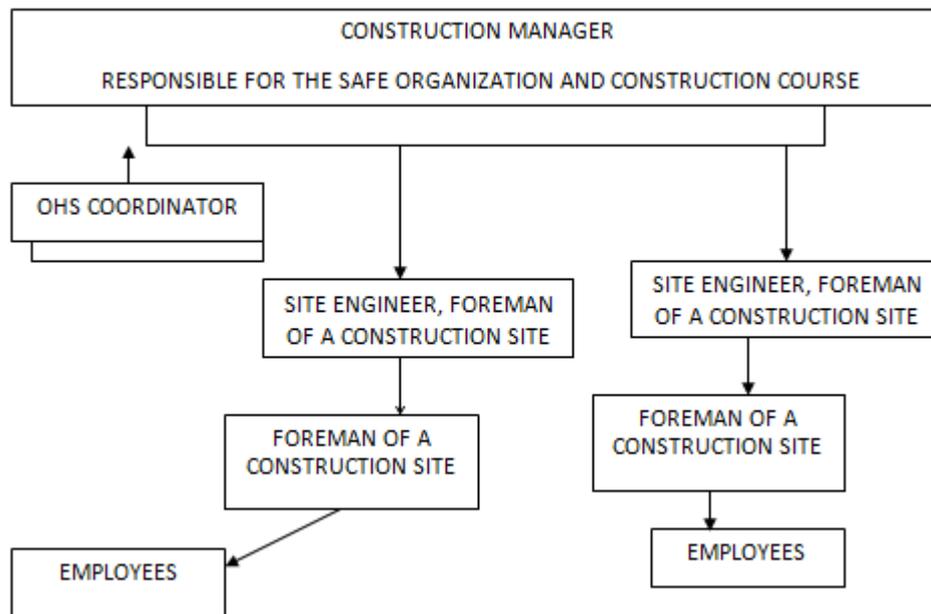


Table 1. Occupational health and safety responsibility path in the construction area [1]

The list of rights and obligations in the field of health and safety has been summarized not only in official legal acts. Based on the National Labor Inspectorate's script (Construction – Occupational Safety Requirements), the employer and the employee can also read the summary of their rights and obligations in the field of occupational health and safety on site. The materials are available (and continuously updated), among others, on the official website: <https://www.pip.gov.pl/start/>. It is especially worth paying attention to workers' rights and obligations and the often unknown tasks of the OHS coordinator at the construction site. The coordinator's tasks on the construction site should be specified in the order of the director of the company conducting the construction, as, as already mentioned, they are often omitted, an attempt is made to summarize them below.

The coordinator's tasks include:

- agreeing on the place of work with contractors,
- agreeing on the scope of works, their duration, start and end dates,
- determining the use of personal protection equipment used,
- identifying possible threats to the life and health of employees and establishing supervisors of individual companies simultaneously performing work in the same place,
- getting acquainted with the lists of people with valid qualification certificates (appropriate to the function performed),
- agreeing with subcontractors the location of information safety signs, warning signs, etc. on the site of the works,
- getting acquainted with the list of works performed in conditions of particular risk to human life and health,
- other work designated by the contractor general manager.

The coordinator's powers include:

- conducting inspections during the performance of joint work on compliance with the arrangements made before the commencement of work;
- suspension of works in the event of failure to meet the safety conditions previously agreed with contractors or when such work threatens the life or health of employees. The contractor's director general must be notified of the suspension of works.

The coordinator's activity lasts also when employees of different contractors perform work in the same place [2].

Bibliography

1. <https://www.pip.gov.pl/start/> [access: 19.08.2020]
2. Rozporządzenie Ministra Gospodarki i Pracy z dnia 27 lipca 2004 r. w sprawie szkolenia w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy; <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20041801860> [access: 11-09-2020];
3. https://www.paih.gov.pl/prawo/prawo_pracy#1 [access: 11-09-2020].

TYPES OF FIRE EXTINGUISHERS

E. Sielicka
A. Choma
D. Kowalczyk

PhD candidate,
PhD candidate,
PhD candidate,
Wroclaw University
of Economics and Business,
Wroclaw, Poland

Summary. Knowledge of handy fire-fighting equipment is one of the primary factors of fire safety in workplaces. The article aims to present the types of fire extinguishers and the possibilities of their use during a fire. Because of the authors' practical experience in this field, the article was prepared based on polish law acts and polish market.

Keywords: occupational health and safety; fire extinguisher; types of fire extinguishers; application of fire extinguishers.

Currently, the most commonly used extinguishers in Poland are foam extinguishers, snow extinguishers, and powder extinguishers. This is not the only division of fire extinguishers. Fire extinguishers can also be divided into portable and mobile fire extinguishers. However, a more important division is their distinction in terms of the extinguishing agent used and their intended use to eliminate specific groups of fires (i.e., the first presented division). Each type of extinguisher is described below.

Foam fire extinguishers, where the extinguishing agent is foam obtained due to a chemical reaction occurring when mixing an acid with an alkaline agent

contained in a water solution of foam concentrate. When the extinguisher is started, carbon dioxide is emitted intensively, which causes the foam's water solution to concentrate on foam and flow out in the form of a stream. They extinguish AB group materials (fires of solids and fires of flammable liquids and substances that melt under the influence of heat.)

Snow extinguishers are made in the form of a pressure vessel containing liquefied carbon dioxide / CO₂ /. To start the extinguisher, unscrew the valve and direct it at the burning object. The carbon dioxide released from the extinguisher rapidly expands, becoming a gas, and absorbs much heat. CO₂ extinguishing action consists mainly of isolating oxygen access to the burning material, and it is cooling/lowering the temperature /. Snow extinguishers are widely used, primarily wherever foam extinguishers cannot be used and where the extinguishing agent can cause irreparable damage. When using a snow extinguisher, be careful not to direct the gas stream towards parts of the body as this may cause frostbite. Perfect for storage of liquids, flammable gases, paint shops. They are designed to extinguish fires of groups: B, C (fires of flammable liquids and substances that melt under the influence of heat, fires of flammable gases).

Powder extinguishers – contain extinguishing powder under constant pressure, e.g., nitrogen or this gas is located in an additional tank. The fire extinguisher is activated by opening a valve through which powder is ejected through the gas. The extinguishing effect of the powder is to isolate the oxygen supply to the burning material. The scope of application of powder extinguishers is the same as for snow extinguishers. They extinguish ABC fires with an extinguishing agent in the form of phosphate powders and BC fires with an extinguishing agent based on carbonate powders; Powder extinguishers, despite their high efficiency, cause massive losses in a property (dirt resulting from chemical reactions often eliminates extinguished property from further use - in particular, electronic equipment) currently all powders available on the market allow you to extinguish fires of electrical devices under voltage up to 1000V under the condition of keeping the distance of 1 m from the extinguished equipment [1].

In addition to fire extinguishers, we can also distinguish fire equipment such as extinguishing units, fire blankets, internal hydrant networks. They are also briefly characterized below.

The extinguishing units are actually large fire extinguishers containing an enormous amount/mass / of extinguishing agents. For more comfortable use of this equipment, the extinguishing units are equipped with wheels. An increased amount of extinguishing agents (from 50 to 250 kg) enables extinguishing fires of larger sizes. Two people are required to operate the sets.

Fire blankets are made of non-flammable fabric; most often, it is a fiberglass fabric with approximately 2 m². The fire-fighting effect of the blanket is to isolate the access of oxygen to the burning material. When using a fire

blanket, cover the fire source with it and press the edge of the blanket carefully to the ground.

The internal hydrant network is designed to extinguish small fires by the rooms' users where the network is installed. The hydrant network consists of water installation, a draw-off valve, a hose with a diameter of 25 mm, and a nozzle. We use this net to extinguish fires where we can use water as an extinguishing agent [2].

Knowledge of handy fire-fighting equipment is one of the primary factors of fire safety in workplaces, therefore it is crucial, as same for an employer, as for an employee to be aware of what should be used and how it should be used in case of fire.

Bibliography

1. Laurowski T.; BHP na budowie; KaBe Krosno Wydawnictwo; 2007; Krosno;
2. Rączkowski B.; Wypadki przy pracy; oddk.pl; 2011; Gdańsk.



IV. PROFESSIONAL COMMUNITIES AND LABOR COLLECTIVES



САМООБРАЗОВАНИЕ ВЫПУСКНИКА В ВИРТУАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ

М. Г. Евдокимова
П. А. Решетова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
курсант,
Восточно-Сибирский институт
МВД России,
г. Иркутск, Россия*

Summary. This article deals with the first experience of creating training courses in the discipline "Professional Foreign Language". This need is dictated by time, with the use of not only investigative skills in future work of the law enforcement agencies, but professional language skills in practice.

Keywords: virtual communities; instrumental professional competence; blogs; crime detection; professional knowledge of a foreign language.

Период обучения курсантов образовательных организаций МВД России заканчивается на втором курсе по дисциплине «Иностранный язык». Желаящих продолжить изучать иностранный язык самостоятельно для его дальнейшего развития, поддержания полученных знаний достаточно много. Однако из-за несения службы и других мероприятий вступить в научный кружок не предоставляется возможности.

Особенность профессиональной деятельности будущих специалистов правоохранительной деятельности заключается не только в умении вести следственные действия, знать законы и оперировать ими на практике, но и в умении общаться с общественностью. Владение иностранным языком становится таким же необходимым навыком, как вождение транспортного средства. В Восточной Сибири развит не только туризм, но и запущен проект разработки Ковыктинского газоконденсатного месторождения с привлечением иностранных инвесторов, на протяжении десятков лет работает Иркутский авиационный завод по производству новой авиационной техники, которая пользуется спросом за пределами нашей страны. Представители разных стран с деловым визитом прибывают в столицу Восточной Сибири и сохранение их безопасности и интересов также входит в обязанности полицейского, оказывающего содействие и помощь гражданам своей страны и соблюдение законов Российской Федерации со стороны иностранных представителей.

Не каждый вид образовательной деятельности является приемлемым для обучающихся для дальнейшего самообразования. Однако благодаря

техническим возможностям и современным методам обучения, информационным технологиям, актуальным можно считать создание виртуальных образовательных сообществ. Виртуальные сообщества давно уже стали альтернативой дистанционному обучению. Дистанционное обучение в большей степени выполняет социальный заказ общества, согласно учебным программам обучающимся нужно выполнить ряд заданий, упражнений, мотивация в основном направлена на конечный результат. Преимущество заключается в том, что виртуальные сообщества могут включать в себя разные виды деятельности, расширяя творческий потенциал обучающихся: обмен мнением, консультация, рекомендации, рекламные постеры профессиональной направленности и так далее. В данной статье пойдет речь о виртуальной игре, цель которой повторить и практически применить на практике профессиональные знания и умения в решении коммуникативных задач средствами иностранного языка. Для этого предлагается разработать блог по теме узкой направленности, например, определение характера человека, образа действия преступника по отпечаткам пальцев или узору на ладони. У блогера есть психологический портрет, подборка характеристик на преступников, участникам игры предлагается прочитать отпечаток ладони или пальцев и по узорам дать описание, используя аутентичные материалы, разработанные ведущими специалистами в дактилоскопии.

Следует отметить, что основным видом речевой деятельности является письменная речь. Вслед за Джеймс Ван Алленом (*James Van Allen*) процитируем известную фразу «простой процесс письма – один из самых мощных инструментов, которыми мы располагаем для прояснения нашего мышления. Я никогда не бываю так точен в каком-либо вопросе, как после того, как закончил писать. (The mere process of writing is one of the most powerful tools we have for clarifying our thinking. I am never as clear about any matter as when I have just finished writing about it.). Иными словами, Цицерон в своё время сделал акцент на формирование коммуникативной компетентности оратора через письменную речь «Перо – лучший учитель, написанная речь лучше только продуманной». Действительно письменная речь приводит мысли в порядок, и является основным проводником к формированию устной речи. Любая устная речь должна быть подготовлена, а для этого необходимо сформировать навык реплицирования на иностранном языке.

Аргументируя значимость письменной речи в речевой деятельности, следует отметить, что на письме любое высказывание можно дополнить или убавить, сделать поправку или сослаться на источник, вернуться к написанному или вычеркнуть, изменить содержание и оформить речь абзацами, пронумеровать. Автор также может прогнозировать, предвосхитить зрительское восприятие текста, подчеркнуть значимые моменты написанного, раскрыть свою авторскую концепцию, что порой сложно сделать в устной речи. Поскольку текст будет написан на иностранном

языке, речь можно оформить согласно аутентичным материалам, обратившись к словарям, практической и коммуникативной грамматике.

Возвращаясь к оформлению блога, очень важно продумать для него легенду, поскольку мы проецируем любой вид деятельности под реальные условия. Для того необходимо оформить блог так, как это было бы частное сыскное агентство или бюро расследования.

Таблица 1

Алгоритм описания бизнеса [1, с. 93–94]

1. form of business	<ul style="list-style-type: none"> • My business is small. • We are multinational company with ...employees
2. the name of your business	We are larger manufacture of ... (IBM/ McDonald, Facit)
3. services	<ul style="list-style-type: none"> • It is famous for its work constructing ... • It produces/ manufactures and sells ... • It is responsible for the manufacture and marketing of ...
4. locations of the offices, departments, etc. (the head of the office)	<ul style="list-style-type: none"> • Our holding or parent company is located in the Netherlands. • The head of our office is in ...
5. main customers/ suppliers (потребители/ поставщики)	<ul style="list-style-type: none"> • The main customers of our business are ... • Our partners are the representatives of ...
6. size (data processing – обработка данных)	<ul style="list-style-type: none"> • We have a data processing of 130 000 cases a year and yield \$6 million annually in savings • The computerized PATRIC System contains a crime report and related suspect information of immediate interest to the investigator
7. current project	<ul style="list-style-type: none"> • We are expanding our activities within the Krasnoyarsk region at the moment. • We are developing business ventures with the People's Republic.
8. other information	<ul style="list-style-type: none"> • We are developing a new culture ... • We are introducing new system that encourage speed, risk...

В рамках самообразования был создан первый блог детективного агентства «Расследование преступлений», где каждому отводилась роль в раскрытии преступления: мед. эксперт, следователь, оперативник, обвиняемый, судья.

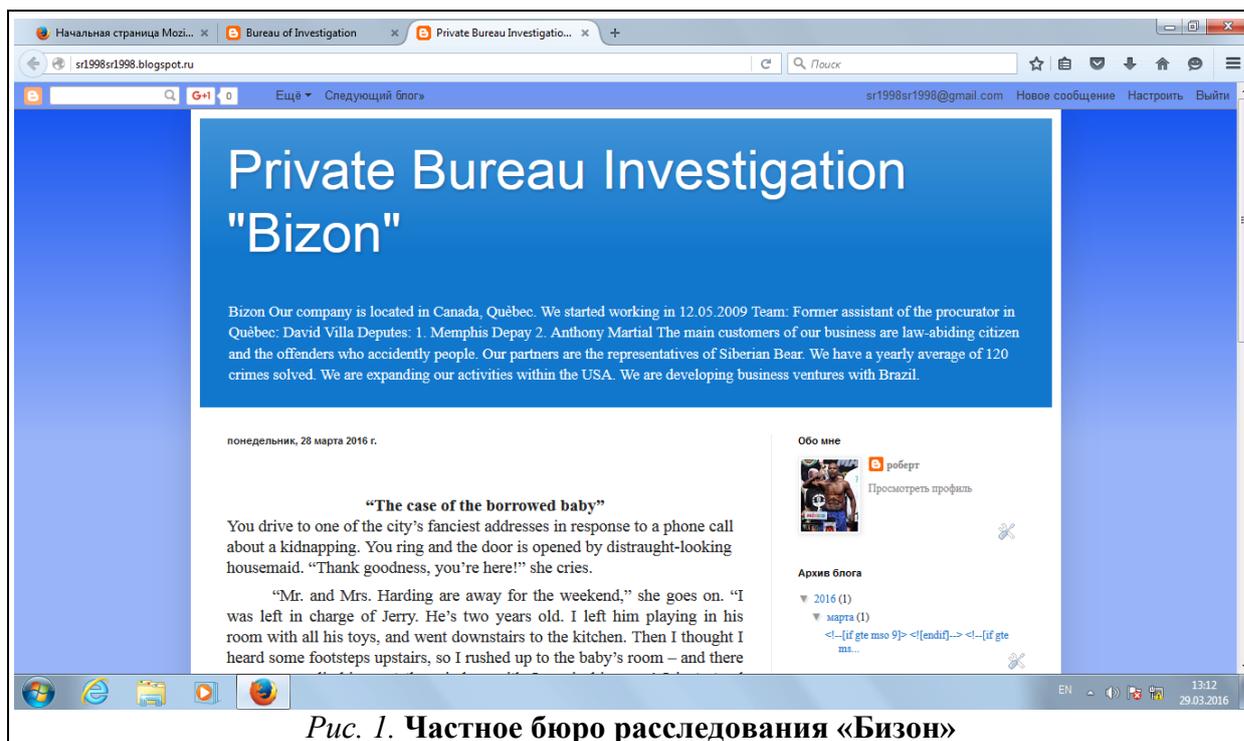


Рис. 1. Частное бюро расследования «Бизон»

Опыт показал, что мотивация поучаствовать в раскрытии преступления была достаточно высокая, поскольку от каждого обучающегося не требовалось принуждённого участия, всё было на добровольных началах, более того, каждый был в своём временном и территориальном пространстве, итогом работы была не оценка преподавателя со стороны, а слаженная работа всей команды, такая же непредсказуемая, как в реальной жизни.

Если существуют частные детективные агентства, то вполне возможно, в ближайшем времени могут быть открыты криминалистические лаборатории для оказания услуг всем слоям общества, например, определение ДНК на предмет родства, установления отцовства и так далее.

Безусловно, в таком виртуальном сообществе формируются такие компетенции:

- «грамотный» уровень владения языком;
- компьютерная грамотность;
- владение способами решения проблем;
- гибкое инновационное мышление;
- склонность и способность к непрерывному образованию и другие.

Таким образом возникла необходимость в создании блогов узкоспециализированного характера: баллистическая лаборатория (<http://ballisticson.my-free.website/>); криминалистическая лаборатория (<http://forensicexamination.website2.me>) для совершенствования профессиональных инструментальных компетенций будущих специалистов правоохранительных органов.

Библиографический список

1. Virtual Bureau of Investigation (Виртуальное бюро расследования) : учебно-методическое пособие по английскому языку. Иркутск : ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. – 105 с.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2020 ГОДУ**

Дата	Название
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2020 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2020 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2020 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2020 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2020 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2020 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2020 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2020 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2020 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2020 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2020 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2020 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2020 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2020 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2020 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Научометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Academia Rerum Civilium – Higher School of Political and Social Sciences
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PROBLEMS OF FORMATION OF A PROFESSIONAL: THEORETICAL ANALYSIS PRINCIPLES AND PRACTICAL SOLUTIONS

Materials of the VIII international scientific conference
on September 25–26, 2020

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 29.09.2020.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 2,6.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz