



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PURPOSES, TASKS AND VALUES OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Materials of the VII international scientific conference
on October 13–14, 2020

Prague
2020

Purposes, tasks and values of education in modern conditions: materials of the VII international scientific conference on October 13–14, 2020. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020. – 96 p. – ISBN 978-80-7526-484-8

ORGANISING COMMITTEE:

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Murat O. Nasimov, candidate of political sciences, associate professor, vice-rector on education and international relations of the «Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan), director of Kyzylorda branch of the Association of Political Studies.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, the chief manager of the Science Publishing Center «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines purposes, tasks and in values of education modern conditions. Some articles deal with the principles of sociology and psychology of education. A number of articles are covered physical education and the formation of health-saving protection of a healthy lifestyle. Some articles are devoted to educational environment as a necessary satellite of the process of education. Authors are also interested in forms and directions of education.

UDC 37.01

ISBN 978-80-7526-484-8

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2020.
© Group of authors, 2020.

CONTENTS



I. THE METHODOLOGICAL BASES AND PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS

- Багова Л. Л., Панеш Б. Х., Брусова Т. В.**
Методика формирования эколого-этического взаимодействия
младшего школьника с окружающим миром6
- Багова Л. Л., Тхапшоев И. Л., Панеш Б. Х.**
Методические особенности формирования экологической культуры
младших школьников во внеклассной работе по интегрированному
курсу «Окружающий мир»9

II. THE PRINCIPLES OF SOCIOLOGY AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION

- Хапачева С. М., Хамукова Б. Х., Шхахутова З. З.**
Проявление эгоцентризма детьми с признаками одаренности 13
- Ержанова Ш. А.**
Мектеп окушыларын элеуметтендіру үдерісі 16

III. FAMILY AS THE VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS

- Елагина Е. Р.**
Непрерывное образование родителей в современном мире: кто против? .. 18
- Хапачева С. М.**
Взаимодействие родителей и педагога как условие формирования
педагогической компетентности родителей младших школьников
в процессе обучения 22

IV. EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NECESSARY SATELLITE OF THE PROCESS OF EDUCATION

- Буркова Л. Л., Евтыхова Н. М.**
Использование сюжетных задач-сказок как образовательного ресурса
при обучении и воспитании младших школьников..... 25

Буркова Л. Л., Уджуху С. З. Использование современных цифровых технологий при обучении школьников.....	29
Буркова Л. Л., Панеш Б. Х. Формирование ИКТ-компетентности в профессиональной подготовке будущих педагогов	32

V. FORMS AND DIRECTIONS OF EDUCATION

Евтыхова Н. М., Буркова Л. Л. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на уроках математики с использованием краеведческого материала (на примере Республики Адыгея)	37
Мукангалиева А. К. Воспитание инициативности учеников	41
Никулина О. В., Кравцева О. А. Инновационные музейные технологии в дополнительном образовании, как средство патриотического воспитания школьников.....	43
Чабаева С. И., Липатова Ю. С. Изучение уровня патриотической воспитанности учащихся средних классов	48
Айжанова А. М. Ізгіліктік тәрбие мәні және оның белгілері.....	52

VI. EDUCATION AS A FACTOR OF THE NEED FOR SELF-KNOWLEDGE AND SELF-DEVELOPMENT

Беккулова Д. Б. Формирование национального самосознания личности	54
Рысқұлова Г. Д. Особенности современных подходов в воспитании.....	56
Шалабаева А. А. Основные факторы самовоспитания школьников	58
Жиеналиева Н. А. Өзін-өзі тәрбиелеу үдерісінің мәні және жүзеге асуы	60
Райымбекова А. Т. Еңбек жастардың әлеуметтік бейімделуінің маңызды факторы	62

VII. PHYSICAL EDUCATION AND THE FORMATION OF HEALTH-SAVING PROTECTION OF A HEALTHY LIFESTYLE

Дементьева О. М.

Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию детей 65

VIII. THE ROLE OF GOVERNMENT IN ENSURING STABILITY IN THE AREA OF EDUCATION

Досманбетов Д. Б.

«Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі» атты Жолдаудағы даму мәселелері 76

Жұмаділда Н. Т.

Тұрақтылықты қамтамасыз етудегі цифрландырудың маңыздылығы 79

Насимов М. Ө.

Жаңа жолдаудың қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі рөлі..... 81

IX. EDUCATION AS A FACTOR IN IMPROVING THE CULTURE

Панеш Б. Х., Буркова Л. Л.

Формирование информационной культуры младших школьников в учебной деятельности 85

Чеснова Е. Н., Мартьянова Е. Г.

Преподавание религиозоведческих и культурологических дисциплин как основа формирования этнической идентичности и толерантности (на примере ТГПУ им. Л. Н. Толстого) 89

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2020 году..... 92

Информация о научных журналах 93

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 94

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 95



I. THE METHODOLOGICAL BASES AND PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS



МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ЭТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Л. Л. Багова
Б. Х. Панеш
Т. В. Брусова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The actual problem of the formation of a harmonious-value attitude of junior schoolchildren to the natural world, the ways of developing ethical attitudes in the ecological culture of students, ensuring the effectiveness of the process of forming the ecological and ethical interaction of junior schoolchildren in the process of familiarizing themselves with the world are considered.

Keywords: ecological culture; ecological ethics; ecological and ethical interaction; younger students.

В современное время приобретает особую значимость усиление роли социальных и гуманитарных аспектов экологического образования, результатом которого является формирование у младших школьников ценностей экологической этики, лежащих в основе экологической культуры личности. Морально-этические нормы взаимодействия человека и окружающей среды как никогда актуальны. Это обусловлено отсутствием единых взаимоприемлемых норм экологического поведения.

В ФЗ РФ «Об окружающей среде» выдвинуты принципы организации экологического образования в условиях непрерывного образования:

- соблюдение баланса между экологическими, экономическими, социальными направлениями развития общества для обеспечения сохранения природных ресурсов, а также сохранение равновесия в экосистеме;
- организация непрерывного экологического образования на всех ступенях обучения с соблюдением принципа преемственности [1].

Для экологии как науки понятие «взаимодействие» является основой для понимания функциональных аспектов отношения организма с окружающей средой. Взаимодействие часто понимают как взаимовлияние, т.е. действие друг на друга. Под экологической этикой понимается совокупность нравственных принципов взаимодействия человека и природы, обеспечивающих целостность экосистем и достойное качество жизни людей [3].

Предмет экологической этики заключается в разработке и обосновании этических принципов и правил, регулирующих моральное отношение человека к природе и ее представителям. Этические убеждения, ценности и нормы, касающиеся экологических проблем, символизируют экологическую этику. Экологическая этика является важным внутренним ресурсом, позволяющим индивиду использовать стратегию создания ценностей для повышения эффективности своей деятельности.

В ряде исследований отмечается, что экологические ценности, мотивы и поведение младших школьников с точки зрения обучения и применения идей для разработки экологических проектов являются важными компонентами, повышающими экологическую эффективность образования [2, 3, 4].

Поскольку индивиды с ограниченными знаниями об окружающей среде могут участвовать в решении экологических проблем, а также потому, что наличие точных знаний об экологических проблемах иногда может быть недостаточным для принятия решений по экологически безопасному поведению, знание само по себе не гарантирует принятие проэкологического поведения. Принятие правильного экологического отношения и поведения обычно возникает в результате выражения намерения действовать, обусловленного влиянием когнитивных факторов, связанных с уровнем осознания человеком ключевых экологических концепций и личностными способностями к действию.

На экологическое поведение в большей или меньшей степени влияют три этические установки: ориентация на эгоцентрические ценности (где индивиды оценивают издержки и выгоды экологических действий в соответствии со своим личным благополучием); ориентация на альтруистические ценности (где индивиды оценивают издержки и выгоды экологических действий исходя из их влияния на других людей.); и ориентация на биосферные ценности (когда индивиды оценивают издержки и выгоды экологических действий на основе благополучия экосистем или биосферы) [4].

Связь с природой и экологические знания развиваются в течение всей жизни человека. Пути от чувствования природы к проэкологическому поведению могут быть следующие: а) переживания природы являются центральным фундаментом для чувства принадлежности к природному миру (которое может быть измерено через отношение к природе) и знания о нем, что, в свою очередь, может инициировать более сильные отношения к окружающей среде и трансформироваться в осознанное поведение; б) на пути от переживаний природы к поведению, направленному на защиту окружающей среды, могут влиять внешние факторы.

В природоохранной деятельности младших школьников, на первый план выступают гуманистические, эстетические, экономические мотивы. Отношенческие элементы проявляются у школьников в виде потребностей, составляющих основу их взаимодействия с природой и выражаются в эмоциональных проявлениях: симпатиях, антипатиях, привязанностях, заботе, любви [2]. Осуществлять природоохранную деятельность - это зна-

чит обладать целым комплексом экологических навыков, которыми человек может овладеть в ходе специальной подготовки.

Важным моментом процесса общения с окружающим миром должно стать пробуждение желания младших школьников к изучению природы и зарождение чувства сопричастности к внутренней жизни природы, восприятия ее так же реально, как своей собственной внутренней жизни. Сочувствие природе – неотъемлемый компонент экологического сознания и показатель этического отношения к ней.

Таким образом, экологическая этика действует в соответствии с практикой управления человеческими ресурсами, чтобы обеспечить экологическую подготовку обучающихся для развития и оттачивания их экологических установок и знаний, чтобы помочь достичь экологической эффективности образовательного процесса.

Библиографический список

1. Об охране окружающей среды: федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
2. Сатуева, Л. Л. Формирование экологической культуры и эстетического отношения человека к природе посредством экологического воспитания / Л. Л. Сатуева. – Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. 2016. № 1(4). С. 27-30. - URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/21/805/> (дата обращения: 26.07.2020).
3. Рябова С.С. Ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2012. № 133. С. 245-250.
4. Шадаров Б.Г. Формирование экологической этики у младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед наук. Улан-Удэ, 2013. 25 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ИНТЕГРИРОВАННОМУ КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Л. Л. Багова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Россия*

И. Л. Тхапшоков

*Директор МБОУ «ООШ № 17»,
а. Кургоковский, Успенский район,
Краснодарский край,*

Б. Х. Панеш

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article describes the existing approaches to the organization of environmental education of younger students, substantiates the system of pedagogically expedient methodological techniques in the extracurricular work of younger students on the formation of environmental culture within the framework of the course "The World Around". Competently organized extracurricular work on the integrated course "The World Around" harmoniously complements the content of the discipline and its development within the framework of lesson activities and, thereby, provides the formation of systemic knowledge about nature and society in children of primary school age.

Keywords: ecological culture; junior schoolchildren; extracurricular activities; integrated course; primary school; ecological circle; the world around.

На каждом возрастном этапе развития личности экологическая культура имеет свои специфические характеристики. Повышение уровня экологической культуры личности находится в прямой зависимости от понимания учителем специфики формирования и развития экологических знаний у обучающихся, междисциплинарности процесса экологического образования.

В ФЗ РФ «Об окружающей среде» выдвинуты принципы организации экологического образования в условиях непрерывного образования: соблюдение баланса между экологическими, экономическими, социальными направлениями развития общества для обеспечения сохранения природных ресурсов, а также сохранение равновесия в экосистеме; организация непрерывного экологического образования на всех ступенях обучения с соблюдением принципа преемственности [1].

Экологическое образование является частью общего образования, обеспечивающей формирование системы экологических знаний, исследовательских и природоохранных умений, ценностного отношения к окружающей природе, а также экологически целесообразного поведения.

В начальной школе экологическое образование направлено на формирование экологических представлений, первоначальных знаний о сохранении и взаимосвязях в природе как фактора формирования культуры грамотного и ценностного отношения к природе, которое называется экологической культурой.

В построении экологического образования начальное образование занимает особое место в связи с тем, что именно для детей младшего школьного возраста познание природы, ее феноменов в процессе наблюдения за явлениями природы вызывает у них очень много вопросов.

Младшим школьникам важен акт удивления как движущая сила познания окружающего мира. В процессе изучения учебных дисциплин дети осваивают многие законы природы, знания о животном и растительном мире. Таким образом, психологические, психо-эмоциональные особенности младших школьников создают положительные предпосылки в начальной школе для формирования основ экологической культуры обучающихся.

В трудах Л. П. Симоновой находим следующие аспекты данной проблемы.

Когнитивный аспект содержания. Представлен информативным содержанием учебников, широким использованием методических пособий, что позволит формировать целостную научную картину мира на основе системных знаний, позволяющих устанавливать связи и взаимозависимости между явлениями и объектами природной и окружающей среды. В этом случае важно включить младших школьников в исследовательскую деятельность при изучении собственного природного окружения, в частности возможными темами исследования могут стать: «Экология дома», «Экология пришкольного участка», «Экологическая тропа: дом – школа».

Такая работа направлена, с одной стороны, на формирование системных экологических знаний, так как дети определяют как положительные, так и отрицательные факторы влияния на собственно здоровье, самочувствие, а с другой стороны, знания, которые они самостоятельно добывают для них лично-значимы, которыми они начинают руководствоваться в повседневной жизни, что означает, что в процессе познавательной деятельности младших школьников решаются воспитательные задачи.

Ценностный аспект содержания. Осознание природы как ценности ведет к определению запасов природных богатств, потребностей в них общества, оценки состояния окружающей среды. В природоохранительной деятельности младших школьников, на первый план выступают гуманистические, эстетические, экономические мотивы. Отношенческие элементы проявляются у школьников в виде потребностей, составляющих основу их взаимодействия с природой и выражающихся в эмоциональных проявлениях: симпатиях, антипатиях, привязанностях, заботе, любви.

Нормативный аспект содержания. Нормативный характер экологических знаний имеет два аспекта: во-первых, экологические знания подчинены потребностям человека, в результате чего в их структуре имеет место

отношенческий элемент, определяющий мотивацию к познавательной и природоохранительной деятельности. Понятие «мотив» в педагогике и психологии, как известно, обозначает те побуждения людей, своеобразные сплавы мыслей и чувств, которые направляют их деятельность на достижение цели. Во-вторых, нормативный характер экологических знаний выражается в объективной оценке окружающей среды в результате определения предельно-допустимых норм природопользования [2].

Таким образом, анализ научной литературы по проблеме исследования свидетельствует о необходимости осуществления поиска методов и форм обучения, позволяющих включить младших школьников в активную и самостоятельную деятельность по приобретению экологических знаний и их использованию в практической деятельности.

По мнению Л. П. Симоновой сформированность экологической культуры личности младшего школьника проявляется в том, как она в повседневной жизни руководствуется идеей рационального природопользования, экономно относится к природным ресурсам (электроэнергии, воде). При этом личность с развитой экологической культурой ориентирована на соблюдение чистоты природы, сохранения благоприятных условий окружающей среды.

Экологическая культура, будучи интегративным свойством личности, обладает структурной организацией, включающей:

- знаниевый компонент (знания о мире, о природе, о человеке, знания о взаимосвязях и взаимообусловленности между объектами и явлениями в природе);
- деятельностный компонент (исследовательская, игровая, творческая, коммуникативная, природоохранительная деятельность);
- эмоционально-ценностный компонент (отношение к природе, чувства, переживания во взаимодействии с природой).

Анализ исследований по проблеме экологического образования в начальной школе позволяет выделить ключевые принципы его организации: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе восприятия и познания природы; установление межпредметных и внутрипредметных связей в процессе изучения учебных дисциплин; обеспечение активности и самостоятельности школьников в процессе исследовательской и природоохранительной деятельности; включенность школьников в процесс выявления, изучения, разрешения экологических, социально-экологических проблем.

Связь внеклассной работы с урочной деятельностью состоит в планомерном установлении преемственности и взаимном дополнении по формированию экологических знаний, ценностных отношений к природе и к социальной среде, развитию эстетических чувств восприятия природы, приобщении детей к опыту природоохранительной и исследовательской деятельности.

При этом сочетаются как групповые, так и индивидуальные формы работы, что позволяет самостоятельно выявлять проблему, обсуждать с членами группы возможные решения ее, определить виды деятельности и способы решения, выбрать правильное решение. В процессе выполнения проекта дети общаются, у них вырабатываются необходимые социальные компетенции, они учатся отстаивать свое мнение на основе знаний, учатся идти на компромиссы, если утверждения оппонента являются убедительными. Таким образом, в процессе выполнения учебных проектов дети добывают, конструируют новые знания, отношение к которым лично значимо для них. Проектная деятельность обеспечивает формирование умений прогнозировать свои действия, выстраивать алгоритмы действия, проверять достигнутые результаты.

Целенаправленность внеклассной работы, ее продуманность с точки зрения методической целесообразности, учет методических условий, соблюдение преемственности в постановке и решении воспитательно-образовательных задач – могут дать системный эффект – формирование экологической культуры младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

Программа экологического кружка включает следующие формы и методы работы: групповые наблюдения за объектами живой и неживой природы, выявление причинно – следственных связей: взаимосвязей и взаимозависимостей в окружающей природе; разработка тематики и методики проведения экологических экскурсий; организация мероприятий по изучению родного края, его растительного и животного мира, первоначальные представления о ландшафте родного края, о способах хозяйствования, обусловленные природно-климатическими особенностями региона.

Присвоенные экологические знания и опыт деятельности являются лично-ценными для младшего школьника, именно они становятся базовыми для формирования и развития ценностного и целостного восприятия окружающего мира.

Библиографический список

1. Об охране окружающей среды: федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
2. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 160 с.
3. Wileczek A., Kałny M., Kochanowski J. Literary Ecological Education for Preschool Children [Electronic resource // Access mode: <https://file:///C:/Users/MARS01~1.000/AppData/Local/Temp/LiteraryEcologicalEducationforPreschoolChildren.pdf> (дата обращения: 19.08.2020).



II. THE PRINCIPLES OF SOCIOLOGY AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION



ПРОЯВЛЕНИЕ ЭГОЦЕНТРИЗМА ДЕТЬМИ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

С. М. Хапачева
Б. Х. Хамукова
З. З. Шхахутова

*Кандидат педагогический наук, доцент,
кандидат педагогический наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. In this article, the authors consider the concept of "signs of giftedness". The article reveals the problem of egocentrism in younger students with signs of giftedness, which causes difficulties in relationships with peers. In the case of gifted children, the situation is complicated by the fact that the difficulties experienced by children in establishing and maintaining good relationships with their peers are increased due to their high mental and speech development.

Keywords: egocentrism; a sign of giftedness; intellectual development; problems of personal development.

Психология нового века констатирует, что дети с признаками одарённости – очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Именно поэтому в настоящее время одной из актуальных остается проблема психического и личностного развития детей, превосходящих своих ровесников по общему своему интеллектуальному развитию или талантливых в какой-либо области. Осознавая ответственность за судьбы этих детей, психологи-исследователи и психологи-практики ведут активные поиски концептуальных психологических идей, затрагивающих проблемы личностного развития детей данной категории, а также определяют содержание коррекционной работы с ними.

По мнению многих исследователей (Д. Б. Богоявленская, А. И. Савенков и другие), одной из проблем личностного развития детей с признаками одаренности является высокая степень выраженности эгоцентризма – неспособности вырабатывать и проявлять толерантное и дружелюбное отношение к менее одаренному сверстнику. Зачастую дети с признаками одаренности утверждают, что чем лучше и больше они что-либо знают, тем больше у них привилегий в связи со своим знанием вести себя эгоцентрично. В этом плане ребенок с признаками одаренности часто обнаруживает превосходство над своими сверстниками.

Природа и возрастная динамика феномена эгоцентризма многозначно понимается в разных психологических направлениях – когнитивной психологии, психоанализе, теории деятельности и др.

Изучение творчества в таких его проявлениях, как творческая личность, творческий процесс, творческий продукт, творческий климат, постановка творческой задачи и др., помогло более полно раскрыть природу одаренности, включив в нее креативность, определяемую либо как компонент одаренности, либо как вид одаренности, который необходимо выявлять и развивать. «Одаренными» стали называть не только тех, кто имел высокий IQ, но и тех, кто демонстрировал высокую креативность.

Одаренные дети демонстрируют высокие достижения и (или) потенциальные возможности в любой из следующих областей: интеллектуальной, академической, творческого или продуктивного мышления, лидерские способности, художественно-графического и исполнительского искусства, психомоторных способностей.

В понятие «признаки одаренности» мы вкладываем те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности.

И одаренные дети, и в большей мере их «нормальные» сверстники часто не понимают, что окружающие существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках. Это качество свойственно и многим взрослым, но если эгоцентризм взрослого в значительной мере результат эгоизма, то эгоцентризм ребенка имеет иную природу. Он закономерен и определен особенностями возрастного развития. Выражается это в неспособности встать на позицию другого человека, что связано с ограниченностью опыта ребенка. У большинства людей с возрастом это проходит. Однако многие исследователи отмечают высокую степень выраженности эгоцентризма именно у одаренных детей [2].

Эгоцентризм, как всякое сложное личностное свойство, нельзя рассматривать упрощенно, одномерно. При внимательном, глубоком изучении выявляется, что в одних сферах он проявляется у одаренного ребенка ярче, чем у «нормального», в других, наоборот, выражен меньше [1].

Эгоцентризм, проявляющийся у одаренного ребенка, не следует относить к числу негативных качеств. Он практически не имеет ничего общего с эгоизмом и реально проявляется только в познавательной сфере. Эгоцентризм в данном случае – особенность возрастного развития. Он преодолевается со временем. Сложность преодоления познавательного эгоцентризма определяется не трудностью восприятия одаренным ребенком иной точки зрения: она зависит от оптимистичной веры одаренного ребенка в интеллектуальные способности окружающих. Все это ни в коей мере не ставит под сомнение важность педагогической работы по преодо-

лению эгоцентризма у одаренных детей. В зрелом возрасте это свойство приводит к крайне негативным последствиям.

Проявление эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности также вызывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками. В отношении одаренных детей ситуация осложняется тем, что трудности, которые испытывают дети в установлении и поддержании хороших отношений со своими сверстниками, усиливается из-за их высокого умственного и речевого развития. Такие дети схватывают мысль на лету, даже если им сообщается что-то новое, и стремятся продемонстрировать свое понимание. Такой «перебивающий», преждевременный ответ является отражением стандартной скорости восприятия собеседников. Изменить такое поведение трудно. Результатом может явиться потеря друзей. Здесь должны вмешаться взрослые.

Проявление эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности также вызывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Эгоцентричным детям довольно трудно находить общий язык со сверстниками. В этой связи учителя одаренных детей часто отмечают их стремление прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек.

Так, учитывая все выше перечисленное, можно сделать вывод, что проявления эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности приносит в жизнь ребенка множество проблем, помочь решить которые должен психолог.

Библиографический список

1. Одаренные дети /Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
2. Пашукова, Т.И. Эгоцентризм: феноменология, закономерности формирования и коррекции /Т.И.Пашукова. Эгоцентризм: феноменология, закономерности формирования и коррекции. – Кировоград, 2001. - 338 с.)
3. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пос. для студ. высш. и сред. пед. учеб. зав-й / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000. – 336 с.

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫН ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ ҮДЕРІСІ

Ш. А. Ержанова

*№5 М. Ломоносов атындағы
орта мектептің
ағылшын тілі пәні мұғалімі,
Жамбыл обл., Қазақстан*

Summary. This article discusses the issue of socializing the student. The main factors influencing socialization are revealed. Means of socializing students are given.

Keywords: society; sociology; socialize; student; education.

Әлеумет – қазақ халқының дәстүрлі түсінігінде жамағат, қауым, жұртшылық мағынасында қолданылған ұғым. Әлеумет ұғымының қазіргі заманғы мағынасы қоғам, қауым, қауымдастық сөздерінің ғылыми ұғымдарымен мәнделес.

Әлеуметтену үдерісінің мәні алғашқы сатыларда өзінің әлеуметтік орнын іздеуден білінеді. Әлеуметтануда әлеуметтенудің екі деңгейі бар: негізгі және қосымша. Осы деңгейлердің әрқайсысында әлеуметтенудің түрлі агенттері мен институттары қызмет етеді.

Негізгі әлеуметтену шағын топтардағы тұлғааралық қарым-қатынас ортасында жүзеге асады. Әлеуметтену агенттері – мәдени тәжірибені тасымалдаушы нақты адамдар. Негізгі агенттер жеке тұлғаның жақын адамдары: ата-анасы, туыстары, достары, құрдастары, дәрігері және қазіргі әлеуметте дамуына ықпал етушілер.

Қосымша әлеуметтену үлкен әлеуметтік топтар мен институттар деңгейінде жүргізіледі. Әлеуметтену институттары – әлеуметтену үдерісіне ықпал етуші және оны бағыттаушы ұйымдар [1]. Қосымша агенттер – ресми ұйымдар мен мекемелер: мектеп, оқушылар үйлері, шығармашылық үйлер.

Тұлғаның қалыптасуы мен дамуы оның әрекеттену және басқа адамдармен ой алмасу процесінде өтеді. Бұл процесті тұлғаның әлеуметтену процесі деп атайды. Мектеп оқушысының әлеуметте дамуы яғни тұлғаның әлеуметтенуі оның белсенді іс-әрекетімен, қоғам талабына сай мінез-құлқымен, өзінің іс-әрекетін салыстыра бағалауынан, өзін-өзі тани білуінен көрінеді.

Мектеп оқушысының әлеуметте дамуы яғни оның кісілік қасиетінің қалыптасуынан көрінеді десек, оған бес түрлі фактор әсер етеді:

1. Тұқым қуалаушылық;
2. Тәрбие;
3. Әлеуметтік орта;
4. Білім;
5. Өзін-өзі тану [2].

Мектеп оқушысының әлеуметте дамуы үшін түрлі және өзара күрделі әрекеттестік орнататын құралдары (тіл, құндылықтар мен норма-

лар, біліктіліктер мен дағдылар, әлеуметтік дәреже, әлеуметтік рөл) төмендегідей қызметтер атқарады:

Біріншіден, ақпараттық-білім беру қызметі: белгілі бір әлеуметтік ақпаратты тарату мен игеру. Бұл қызметті арнайы коммуникациялық институттар мен білім беру институттар жүйесі атқарады.

Екіншіден, ұйымдастырушы-басқарушылық қызмет. Олар әлеуметтену үдерісінде балада өзіндік әлеуметтік тәжірибе қалыптасуы үшін арнайы ұйымдастырылған мүмкіндік жасайды. Олар: оқу сыныбы, көркем студия, спорттық топ, қызығушылығына қарай клубтар және т.б.

Үшіншіден, түзетуші-бақылаушылық: әлеуметтік үлгімен қамтамасыз ету. Әлеуметтік үлгі ретінде әлеуметтік нормалар алынады. Сонымен бірге бұл түрлі көркем бейнелер, дәстүр, ұстаным, идеалды және материалды құндылықтар.

Төртіншіден, ықпал етушілік. Саяси, азаматтық, этикалық, тұрмыстық деңгейде көріне отырып, тұлғаның әлеуметтік белсенділігіне ықпал етуді қамтамасыз етеді.

Мектеп оқушысының әлеуметтену критерийлері:

1. Әлеуметтік бейімделу – орта жағдайына белсенді ыңғайлана алу қабілеті;
2. Әлеуметтік автономдау – тәртіп пен қарым-қатынастағы беріктілік;
3. Әлеуметтік белсенділік – әлеуметтік орта әрекетіне дайын болу [3].

Білім беру кеңістігін оқушы әлеуметтенуінің факторы ретінде олардың әлеуметтену мектептерін қарастырамыз. Әлеуметтену қазіргі мектептегі білім берудің педагогикалық құрамдас бөліктері қатарында маңызды рөл атқарады. Біздің қазіргі мектептерді тек беделді және қарапайым, ақылы және тегін деп қана емес, білім беру үдерісінде жүзеге асырылатын әлеуметтену үдерісіне байланысты да ажыратуға болады. Нақты мектептің білім беру үдерісінің жоспары бітіруші тұлғаның қоғам өміріне даярлығын анықтай алады.

Библиографиялық тізім

1. Усманов Э.Э., Сәрсенбаева М.Б. Педагогика. - Алматы, 2005
2. Халитова И. Әлеуметтік педагогика. - Алматы: Білім, 2007
3. Қалиев С., Майғаранова Ш., Нысанбаева Г., Бейсенбаева А. Оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамытудық педагогикалық негіздері. - Алматы, 2001.



III. FAMILY AS THE VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS



НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: КТО ПРОТИВ?

Е. Р. Елагина

*Доктор педагогических наук, профессор,
Санкт-Петербургский
Гуманитарный
университет профсоюзов,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. In the article, the process of continuous parental education is interpreted as a necessary process of personality development, which in turn affects the quality of parenting. The importance of public recognition of the need for continuous parental education, its importance at the present stage of the development of society is argued; certain contradictions have been outlined and some problems have been identified, in particular, the causes of parents' passivity with regard to self-education have been analyzed and ways of overcoming them have been determined,

Keywords: parental professionalism; continuous education continuing; childhood; models of pedagogical assistance.

Изменения в современном обществе ведут к изменениям в сфере образования, включая и все виды непрерывного (формальное, неформальное и информальное), а в педагогике создают новое представление о навыках, умениях, путях их развития и совершенствования в новых условиях, а также о механизмах саморегуляции этих умений и навыков, в том числе путем управляемого саморазвития. Причин для таких изменений множество, но наиболее существенные заключаются в тех, которые привели к дезинтеграционным процессам в социально-общественной сфере и, как следствие, к полному или частичному распаду многих традиционных социальных связей.

С учетом этого мы видим, что перед современным образованием стоят четыре общепризнанные, в том числе и на международном уровне, задачи «научиться»: познавать мир в его разнообразии, грамотно применять полученные знания, то есть быть компетентным; а также сосуществовать, взаимодействовать с другими членами сообщества и быть человеком социума. Решение этих задач и мотивирует создание открытой системы непрерывного развития личности и всестороннюю подготовку родителей-профессионалов, так как данный человеческий ресурс огромен, располагает большой творческой активностью и восприимчивостью к нововведениям, а эффективность их использования напрямую зависит от наличия профессиональной компетенции.

Гипотетически можно с полным основанием считать, что родители – это, по своей сути, социально значимая педагогическая профессия, а родительский профессионализм и есть именно тот ресурс, который сегодня может стать ключевым активом развития общества.

С другой стороны, необходимо отметить, что в наше время общенациональных ценностей определено много, но одной из неизменных была и остается такая составляющая, как родительство. Более того, сегодня подготовка морально здоровой семьи – это одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённое в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. В контексте реализации основных положений Концепции может организация курсов, брифингов, мастер-классов, вебинаров и т.д. для родителей может стать одним из эффективных направлений.

Безусловно, к осознанию ключевой роли родительства следует готовиться и готовить, а на вопрос кому и как, ответ очевиден – нам, педагогам.

Готовить необходимо с самого детства, и не только примером, но и осознанным получением специальных знаний и навыков, где осознание – это путь к ответственности, в том числе, индивидуальной, за судьбу детей, семьи и общества.

В этой связи ответственное родительство все ставит на свои места: каждый лично отвечает за судьбу своего ребенка, за соблюдение его прав и умеет не только подменить, но и разумно разделить свою ответственность, в том числе с государством.

Проведенное анкетирование более ста слушателей и студентов Института специальной педагогики и психологии по теме «А знаете ли Вы права детей?» показало, что почти 47 % опрошенных знают права детей, но не уверены, что они нужны и считают их заформализованными, но в тоже время 21 % опрошенных не считают нужным их знать и принимать. Думаю, что каждый из Вас задаст себе такой вопрос и попытается объективно на него ответить.

Логично и то, что на фоне личной ответственности вполне естественно возникает ответственность за судьбу сообщества и понимание своих проблем как части проблем социума, в котором государство с позиции ответственного родителя становится уже партнером, помощником в решении многих частных вопросов, а не источником всех благ, адресованных всем.

Для общественной жизни России всегда был характерен родительский всеобуч пусть и в разных форматах, в задачи которого входило не только привитие родителям основных психолого-педагогических навыков, но и воспитание коммуникативной компетентности для последующего ее применения в семейных отношениях. Проблемой сегодняшнего дня считаем, что это обучение, как правило, проводится весьма формально, а потому и малоэффективно.

В связи с этим мы считаем, что внедрение системы непрерывного обучения родителей должно стать одной из приоритетных управленческих задач с целью определения организационно-педагогических условий, разработки и практического внедрения модели непрерывного родительского образования, создания адаптированных дифференцированных образовательных программ и модулей, сопровождающих непрерывное развитие родительского профессионализма.

Исходя из этого, предлагаем рассмотреть несколько моделей образовательной помощи семье, которые отражены на рис. 1.



Рис. 1. Модели образовательной помощи родителям

Разделяя тревогу педагогов по угасанию родительской инициативы по самообразованию, мы, на основании проведенного анкетирования родителей детей благополучных семей, выделяем несколько причин отсутствия должного желания развивать родительский профессионализм, и, в частности, таких, как нежелание и неумение воспитывать ребенка, а также полное непонимание того, зачем вообще заниматься его воспитанием в семье, если есть дошкольные учреждения, школы, гимназии, лицеи и т.д.

Грустно, но необходимо признать, что родители, как правило, не видят быстроты нарастания тех изменений в современном мире, которые порождают все новые и новые требования практически к каждому из нас и, в первую очередь, к родителям.

Наиболее продуктивный путь для решения этой проблемы мы видим в давно испытанном и проверенном временем непрерывном образовании и самообразовании, которые должны приобрести не ситуативный, а системный характер. Более того, необходимо начать использовать не только персонализированные или ориентированные на определенные социальные

группы, а все имеющиеся в нашем распоряжении ресурсы дополнительного образования, законодательное обеспечение которого определено ст.75 Федерального закона «Об образовании в РФ».

Разрабатывая программы непрерывного образования, важно также учитывать не только готовность родителей к осознанию своей социальной роли родителя, границы его включенности в образовательные маршруты, независимо от возраста, но и бесценный педагогический опыт известных ученых и практиков. В частности, Л. Выготского с его трудным и длительным поворотом от системы к судьбе; П. Каптерова и В. Сухомлинского с их «Родительским кружком» или «Школой радости» и незабываемыми семинарами и лекциями, а по сути мастер-классами для родителей, в ходе которых рассматривались не только основы педагогики, но и многие прикладные аспекты медицины, психологии и естествознания.

Необходимо вспомнить П. Лесгафта, П. Блонского и многих других, которые подчеркивали, что «ребенок-это не кукла для потехи родителям», а родители имеют не только права над ним, а и безусловные обязанности по отношению к ребенку, направленные на сохранение его здоровья и воспитание в нем будущего гражданина своей великой страны.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что личность родителя, как правило, «встраивается» в личность ребенка, во многом предопределяя его характер, мотивационные основы поведения и жизненные ориентиры. В связи с этим вполне закономерно, что нам необходимо изменить и критерии подхода в воспитании благополучной и морально ориентированной семьи с воспитания ребенка на обеспечение по сути целенаправленного воспитания через процессы образования и самообразования, самих родителей.

Только в результате такой системной деятельности мы сможем переломить имеющиеся негативные процессы и тенденции, добиться личностно-ориентированного подхода в помощи семье для выполнения ей своих воспитательных функций и сформировать у конкретных родителей родительский профессионализм и потребность в дальнейшем образовании или самообразовании в данном вопросе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

С. М. Хапачева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article discusses the interaction of parents and the teacher as a condition for the formation of the pedagogical competence of parents of primary school students in the learning process. Nowadays, a sufficient resource of innovative models, methods, techniques, programs, which characterize the secondary school as an innovative developing institution, has been accumulated.

Keywords: pedagogical technologies; socialization and upbringing of a primary school student; pedagogical culture; interaction of a teacher; children and parents; single-parent family.

В современных условиях, когда жизненный уровень большинства семей остается ниже среднего, обостряются внутрисемейные отношения, возрастает численность разводов и неполных семей, родители нуждаются в квалифицированной помощи в области развития и воспитания детей. Единство целей и задач школы и семьи в образовании, воспитании и обучении ребенка является основой интеграции их педагогического потенциала и делегирования школе функции развития педагогической компетентности родителей. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями во многом зависят достижения в воспитании и развитии детей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития школьника. Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической компетентности родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогом.

В наши дни накоплен достаточный ресурс инновационных моделей, методик, техник, программ, характер изучающий среднюю общеобразовательную школу как инновационное развивающее учреждение. Значительный инновационный потенциал вместе с названными выше предпосылка-

ми развития педагогической компетентности родителей школьников инициирует проектирование направленной на это педагогической технологии.

В качестве теоретической основы разработанной системы развития педагогической компетентности родителей младших школьников выступает идея, согласно которой условием их развития является взаимодействие школы и семьи. Гуманизация в основе взаимодействия школы и семьи, педагогическое просвещение, его методы и формы, формирование у родителей активной педагогической позиции, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс школы, педагогическое самообразование отцов и матерей, классный руководитель как организатор школьно-семейного взаимодействия.

Разработанная система развития педагогической компетентности родителей младших школьников рассматривается в двух аспектах: содержательном и процессуальном. В содержательном аспекте данной системы рассматриваются ее цель (развитие педагогической компетентности родителей), задачи (овладение педагогическими знаниями, умениями, навыками в области образования, воспитания и обучения ребенка, соответствующими им личностными качествами; освоение способов самостоятельного добывания новой информации), условия (реализация задач в течение обучения ребенка в школе, в основе взаимодействия родителей и педагогов - их сотрудничество). Динамическая модель развития педагогической компетентности родителей школьников представлена иерархической последовательностью: педагогический коллектив – родители (детей младшего школьного возраста, подростков, старших школьников).

Программа повышения уровня педагогической компетентности родителей младших школьников

С целью повышения педагогической компетентности родителей был разработан комплекс профилактических, обучающих и развивающих мер – программа «Обучение родителей младших школьников адаптивным моделям семейного воспитания».

Данная программа призвана решить задачи: повышение педагогической компетентности родителей; обучение родителей навыкам общения, разрешения конфликтных ситуаций; согласование требований, предъявляемых родителями ребенку; коррекция стиля родительского воспитания.

Программа состоит из вводного (диагностического) занятия, цикла лекционных занятий, обучающих (тренинговых) занятий.

Тренинговые занятия проводятся совместно с детьми, в связи с чем может возникнуть необходимость разделить основную группу участников на подгруппы. Для проведения занятий необходимо присутствие пары: родитель-ребенок.

Методы и приемы, используемые в работе: лекционный материал, целью которого является информирование родителей и повышение их педагогической компетентности; групповая дискуссия, направленная на активное вовлечение участников к решению проблемных вопросов, активизи-

зацию творческого подхода к воспитанию детей; игровые приемы, психогимнастические техники; методы психологической диагностики.

Завершается программа контрольным диагностическим исследованием.

К методам развития педагогической компетентности родителей были отнесены игровые, объяснение, беседа эвристическая и «репродуктивная», анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, оформление стендов и уголков для родителей, тренинги, диалог и др. В число организационных форм вошли родительские собрания, родительский лекторий, родительские чтения, школьные конференции, диспуты, вечера вопросов и ответов, семейные клубы, «круглые столы», «родительские пятницы» и др. Инновационные формы были представлены семейной лабораторией, школой инновационных технологий семейного воспитания, ассоциацией отцов и матерей, «семейным портфолио», «семейными гостиницами», рассылкой педагогических материалов по электронной почте и др.

Анализ развития педагогической компетентности родителей школьников производился экспериментально на трех этапах: констатирующем, формирующем и контрольном. На констатирующем этапе было проведено исследование педагогической компетентности по выделенным компонентам: гностический, мотивационно-личностный, коммуникативно-деятельностным. Полученные данные показали о недостаточном уровне сформированности педагогической компетентности родителей. В связи, с чем была разработана соответствующая программа.

На формирующем этапе проводились обучающие мероприятия (родительский лекторий, практикум, тренинговые занятия, игры, родительское собрание) в рамках педагогического просвещения, групповые и индивидуальные консультации, давались рекомендации по самообразованию для родителей младших школьников.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование, целью которого была подтверждение или опровержение гипотезы исследования. В результате проведенной диагностики, гипотеза полностью подтвердилась.

Библиографический список

1. Журавлев, Д.Н. Неполные семьи: Как помочь детям? [Текст] /Д.Н. Журавлев // Народное образование. – 2011. - №1. - С. 211 - 218.
2. Кожурова, О.Ю. Социальное партнерство школы и семьи в сфере воспитания: результаты и эффекты [Текст] /О.Ю. Кожурова // Народное образование, 2009. - №6. - С. 225 - 229.
3. Кучмаева, О.В. Мониторинг воспитательного потенциала семьи [Текст] / О.В. Кучмаева, Е.А.Марыганова, О.Л. Петрякова // Педагогика. – 2014. - №3. - С. 53 - 59.



IV. EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NECESSARY SATELLITE OF THE PROCESS OF EDUCATION



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНЫХ ЗАДАЧ-СКАЗОК КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПРИ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л. Л. Буркова
Н. М. Евтыхова

*Кандидат педагогических наук, доцент
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article discusses the scientific foundations of the allocation of fairy tale therapy as a direction of psychological and pedagogical work in an educational institution. The educational potential of various types of fairy tales allows us to consider them as an element of folk pedagogy and as an educational resource. The authors refer to the experience of using fairy tale problems in mathematics lessons when teaching younger students.

Keywords: fairy tale therapy; typology of fairy tales; problem-fairy tales; primary school; younger students.

Важное значение для развития ребенка, особенно в младшем школьном возрасте, имеет сказка. Сказка вбирает и хранит в себе народную мудрость, особенности национального характера, общечеловеческие ценности и идеалы. Мудрецы говорят, что самое главное – напитать душу ребенка добром. Во время уроков математики можно наблюдать снижение у детей интереса к изучаемому материалу. Однообразная работа утомляет маленького школьника, поэтому требуется частая смена учебной деятельности и наличие нестандартных заданий. Большой интерес представляют дидактические возможности задач-сказок.

На основе анализа учебно-методической литературы можно выделить следующие теоретические положения:

- роль сказки велика в жизни маленького ребенка, использование сказки на уроке в начальной школе позволяет реализовать на практике приемы работы сказкотерапии;
- в реальном процессе обучения математике в начальной школе сказкотерапия рассматривается как способ передачи основных знаний о жизни.

Родиной сказкотерапии как школы является Россия. 1997 год считается официальной датой основания Института сказкотерапии в Санкт-Петербурге. В оформлении концепции сказкотерапии как направления в

науке выделяются четыре этапа, каждый из которых продолжается по сей день [3, с. 87–88].

Первый этап – спонтанное сложение и передача историй. Традицию этого этапа продолжают лучшие сказочники прошлого и современности, а педагог становится носителем древней традиции передачи опыта, знаний о духовной и социальной жизни.

Второй этап – научное осмысление метафорического материала, сохранение фольклора. Первым о скрытом смысле сказок, мифов, легенд высказался Карл Густав Юнг. Научное истолкование метафорического материала продолжается по сей день учеными не только гуманитарных, но и точных дисциплин – педагогами, историками, биологами, физиками и др. специалистами.

Третий этап – использование сказок как техники, как основного инструментария психолого-педагогической работы.

Четвёртый этап – интегративный, формирование концепции комплексной сказкотерапии.

Итак, в образовательной деятельности при обучении школьников сказки используются и как инструментарий, и как отдельная дидактическая единица, и как жанр устного народного творчества. В связи с этим можно говорить о воспитательной направленности сказок, об их эстетическом и дидактическом значении [1].

Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева выделяет пять видов сказок в сказкотерапии [2] (рис. 1).



Рис. 1. Типология сказок

Педагогами при обучении младших школьников широко используются дидактические сказки для «упаковки» учебного материала. Нестандартные по форме проведения уроки построены на сюжете сказок и приключенческих историй. Это уроки-путешествия, уроки-сказки, аукционы, сюжетные уроки. Такие уроки подчинены основной дидактической цели, создаётся сказочный мир, а решению образовательных задач помогают ожившие абстрактные символы (цифры, арифметические действия, буквы, знаки, звуки, геометрические фигуры и пр.). Дидактические сказки могут раскрывать смысл и важность определенных знаний. Учебные задания «подаются» в форме дидактических сказок.

При использовании такой формы урока учитель следует определённому алгоритму.

1. На этапе создания целевой установки урока вводит учащихся в сказочную страну, где живет одушевляемый символ (герой). Знакомит детей с правилами и нравами в этой стране, привычками героев.

2. Появление отрицательных и злых сказочных персонажей (дракон, Кощей), разрушительных стихийных бедствий (ураган, ливень).

3. Мотивационный компонент урока. Только ученики своими знаниями могут всё исправить, выполнив определенные задания.

В этих историях решение примеров и задач – это прохождение испытания, ряд решенных примеров/задач приводят героя к успеху. Элементы фольклора широко используются при изучении различных дисциплин в начальной школе. Не являются исключением и уроки математики, причем особое место в ряду фольклорного материала занимают сказки и сказочные сюжеты. Сказка – наиболее любимый ребенком литературный жанр, имеющий большое воспитательное и развивающее значение для младших школьников. Однако сюжетные уроки-сказки целесообразно проводить не чаще одного раза в месяц. Поэтому учителя начальной школы на уроках математики широко используют задачи-сказки.

Имеет место опыт учителей по использованию задач-сказок объемных по содержанию со сложно развивающимся сюжетом. Наблюдения показывают низкую продуктивность использования таких задач на уроке, объем выполненных заданий невысок, основные дидактические задачи урока решаются частично. Поэтому эти задачи целесообразно предлагать для внеурочной работы.

Для работы на уроке наиболее эффективными являются задачи-сказки, короткие по содержанию, включающие сказочных героев, что позволяет решать конкретные дидактические цели урока. В рамках нашего исследования мы разработали содержание серии задач-сказок различных типов (7 блоков) для второклассников, используя классификацию простых задач М. А. Бантовой, включая сюжеты с героями не только из русских народных сказок, но и главных героев зарубежных сказочников.

1. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

2. Задачи на нахождение суммы.
3. Задачи на нахождение остатка.
4. Задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого.
5. Задачи на нахождение третьего слагаемого.
6. Задачи на нахождение уменьшаемого.
7. Задачи на разностное сравнение.

Использование разработанной нами серии задач-сказок дает положительную динамику по всем параметрам успешности обучения второклассников: средняя оценка увеличилась на 1,5 балла, качество знаний увеличилось на 25 %, коэффициент успеваемости сохранился на 100 %, степень обученности учащихся (СОУ) увеличилась на 11 %. Коэффициент вариации на конец экспериментальной работы характеризует однородность выборки.

Сюжетные задачи-сказки наряду с образовательными и жизненно практическими целями, позволяют решать широкий спектр развивающих и воспитательных целей. Сказка стимулирует воображение ребенка, развивает его интеллект, помогая понять самого себя, свои желания и эмоции, тем самым способствует повышению уверенности в себе и своем будущем.

Библиографический список

1. Буркова Л.Л., Панеш Б.Х. Использование опыта народной педагогики в компетентностной модели начальной школы // *Paradigmata poznání «Sociosféra-CZ»*, s.r.o. 2019. – № 4- С.35-40.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А.: Проективная диагностика в сказкотерапии.- СПб.: Речь, 2003.-208с.
3. Кудзилов Д.Б., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д, Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии [Текст] /Д.Б. Кудзилов., Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева СПб.: Речь, 2003. – 146 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Л. Л. Буркова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,*

С. З. Уджуху

*учитель,
Адыгейская республиканская гимназия,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. Digital technologies have become an integral part of the information and educational environment of a modern school. The authors highlight modern digital technologies for electronic support of educational and methodological complexes in school education. Particular attention in the article is paid to multimedia educational content and technology "Flip class".

Keywords: school education; digital technologies; multimedia; technology "Inverted classroom".

Подключение общеобразовательных учреждений к сети Интернет в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», развитие сети Интернет в образовательных учреждениях потребовало создания новых программно-методических комплексов, направленных на качественное повышение эффективности обучения школьников. Невозможно представить современную школу без использования информационных технологий в сочетании с традиционными средствами обучения стимулируют потребность.

Поскольку информационные технологии находят активное применение в образовательных учреждениях, цифровые школы нельзя рассматривать как новое явление. Внедрение новых информационных технологий (НИТ) в рамках предметных уроков в условиях цифровой школы требует соответствующего программного обеспечения. Причём, проблема отбора средств обучения остаётся одной из важных составляющих методической подготовки урока.

Электронные образовательные ресурсы в обучении можно использовать как в условиях классно-урочной системы при реализации современных педагогических технологий, так и при использовании новых форм внеурочных учебных занятий. Поэтому, для успешного и целенаправленного использования в учебном процессе ЭОР преподаватели должны знать общее описание принципов функционирования и дидактические возможности программно-прикладных средств, а затем, исходя из своего опыта и рекомендаций, "встраивать" их в учебный процесс.

Проблема внедрения цифровых технологий при обучении школьников имеет две составные части – методическую и технологическую. Технологическая часть проблемы выходит на первое место, поскольку для учителя всё в ней является новым. Для эффективного использования элек-

тронной платформы необходимо ориентироваться на следующие организационно-методические аспекты: структурирование имеющегося материала с учетом новых средств обучения, соблюдение санитарно-гигиенических требований и режимных моментов в дозированном использовании технических мультимедийных средств обучения на уроке, использование интерактивных форм работы, разработка конспектов уроков с учетом ИКТ-технологии [1].

В условиях обучения в современной школе цифровые технологии рассматриваются как инструмент создания учебных материалов, оперативного предоставления информации обучающимся и эффективного способа преподавания.

Назовём современные цифровые технологии:

- «Виртуальная реальность»;
- «3D моделирование»;
- образовательная робототехника;
- «Перевернутый класс»;
- ТСЭИУУ (технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика);
- ТПИ (технология панорамных изображений);
- МСИ (использования малых средств информатизации);
- мультимедийный учебный контент;
- интерактивный электронный контент.

Необходимым компонентом в учебно-методических комплексах по изучению различных учебных предметов в современной школе являются электронно-образовательные ресурсы. Универсальную классификацию для ЭОР определить конкретно практически невозможно даже в предметных образовательных областях. А. А. Журин выделяет основные группы ЭОР: компьютерные учебники, электронные учебные пособия, компьютерный задачник, электронные тренажеры, компьютерный практикумы, тестирующая система, мультимедийная презентация [3]. Уже в начальном звене школы бумажные носители учебников обязательно имеет ЭОР – электронные учебники. Ими может воспользоваться как учитель на уроке, так и сам обучающийся дома.

Остановимся более подробно на наиболее распространённой в школе мультимедиа-технологии. Мультимедийное сопровождение на различных уроках дает возможность перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором обучающийся становится активным субъектом учебной деятельности. Не всегда удаётся учителю использовать готовые программы, но он может разработать урок-презентацию. *Мультимедийная презентация* – вид учебных материалов, представленных как видеоряд (схемы, таблицы, фотографии, иллюстрации, видеофрагменты), иллюстрирующие подаваемый на уроке материал. Здесь сочетаются динамика, звук, изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребёнка. Мультимедиа ресурсы не заме-

няют учителя и учебники, а создают принципиально новые возможности для усвоения материала. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Ведь человек запоминает 20 % услышанного и 30 % увиденного, и более 50 % того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации.

Определенный интерес представляет технология «Перевернутый класс». Идея «перевернутого класса» возникла в 2000 году в США. Ее авторами являются американские учителя-химики Аарон Самс и Джонатан Бергманн. С 2008 году они разрабатывают первые видеоролики своих уроков, превращая их в домашние задания для учеников. В технологии «Перевернутый класс» есть как положительные, так и отрицательные моменты.

Группа учёных Адыгейского государственного университета (Л. Л. Буркова, М. Н. Кагазежев, Л. Л. Багова) после экспериментальной апробации серии «перевернутых уроков» провели анкетирование родителей с целью выявления сложностей в организации домашней деятельности в рамках данной технологии [2]. Они выделили определенные риски при внедрении технологии «Перевернутый класс» и пути их решения (Таблица 1).

Таблица 1

Риски и пути их решения

Возможные риски	Пути решения
Не каждый ученик выполняет домашнее задание.	Поощрение активной работы учеников, мотивация
Проблемы с передачей учебного контента	Сделать выбор в пользу одной из систем передачи информации (Whats App)
Отсутствие сети Интернет	Использовать USB-накопители
Родителям и детям непонятно, что делать, как работать с новым элементом курса или ресурсом	Быть на связи, давать четкие инструкции, завести общую электронную почту
Трудности при создании контента	Подключить учеников

XXI век предъявляет качественно новые требования и к преподаванию в школе. Назовём преимущества малых форм информатизации: дидактический диалог учителя и ученика, мобильность, энергонезависимость.

«Цифровая школа» – это федеральный проект комплексного внедрения ИКТ в образовательные учреждения, связанного с обновлением материальной, методической и научной базы обучения на всех уровнях образования в условиях непрерывного совершенствования программно-аппаратных средств.

Библиографический список

1. Буркова Л.Л. Формирование готовности будущих педагогов к реализации профессионального стандарта на основе информационных технологий // EUROPEAN

RESEARCH: сборник статей VI Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Г.Ю.Гуляева. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2016.– С.282-285

2. Буркова Л.Л., Багова Л.Л., Кагазежев М.Н. Применение технологии «Перевернутый класс» на электронной платформе при изучении математики в начальной школе // Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement: materials of the IV international scientific conference on November 3–4, 2018. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – С. 28-33
3. Журин А.А. Учимся работать на компьютере. Начинающим и школьникам. - М.: Лист Нью, Большая Медведица, 2012. 320 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Л. Л. Буркова
Б. Х. Панеш

*Кандидат педагогических наук, доцент
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article reveals the relevance and necessity of the formation of ICT competence in the process of training professionally competent specialists. The article considers the forms of using information technologies in teaching bachelors in the direction of training "Pedagogical education" in the conditions of distance learning on the platform of the MOODLE SDO. The results of the questionnaire survey of students of the Faculty of Pedagogy and Psychology of the FSBEI HE "Adyge State University" are summarized.

Keywords: ICT competence; information technology; distance learning; bachelors in the direction of training "Pedagogical education".

Подготовка профессионально-компетентных специалистов на сегодняшний день приобретает особую актуальность. Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях стало основой изменения результата подготовки будущих педагогов. Современная модель образования предполагает новые составляющие востребованного обществом качества образования.

Уровень подготовки для специалиста из образовательной области определяется в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Среди основных требований профессионального стандарта педагога особо выделяется «Профессиональная ИКТ-компетентность», где охарактеризованы три составляющие: «Общепользовательская ИКТ-компетентность», «Общепедагогическая ИКТ-компетентность» и «Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность» [3].

Для обеспечения этих требований возникает необходимость применения в практике работы будущего учителя разных стратегий обучения

школьников и, в первую очередь, использование информационно – коммуникационных технологий. В ФГОС ВО в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» сформулированы общепрофессиональные компетенции (ОПК-2) которые ориентированы на успешное использование потенциала ИОР (информационных образовательных ресурсов) будущими учителям начальных классов при разработке основных и дополнительных образовательных программ [2].

Для того чтобы сформировать у студентов готовность использовать ИКТ для решения профессиональных задач, необходимо демонстрировать в ходе обучения педагогически целесообразное и методически грамотное применение ИКТ. Необходимые компетенции могут быть успешно сформированы у студентов при изучении дисциплин «Информационные технологии», «ИКТ в компетентностной модели обучения», дисциплин методического цикла на основе решения студентами компетентностно ориентированных задач; на основе создания условий для накопления опыта использования ИКТ в образовательной деятельности в ходе практических занятий, в том числе и в условиях дистанционного обучения.

В случае реализации программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий вузом обеспечивается электронная информационно-образовательная среда в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта [2]. В рамках электронного обучения предусмотрено взаимодействие между участниками образовательного процесса, как синхронное, так и асинхронное посредством сети "Интернет". Дистанционное обучение студентов Адыгейского государственного университета реализуется на электронной платформе MOODLE, где представлены все курсы в соответствии с учебным планом.

Формированию профессиональной ИКТ-компетентности будущих педагогов способствует выполнение творческих заданий по различным модулям в рамках учебного курса «ИКТ в компетентностной модели обучения» (рис.1).



ИКТ в КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Целью курса является формирование у студентов бакалавриата системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе

Преподаватель: Буркова Любовь Леонидовна
Записанные студенты: 46

ВОЙТИ В КУРС

Рис.1 Курс 1 в СДО MOODLE

Сформированные ИКТ-компетенции, полученные навыки работы с информационными ресурсами являются основой для успешного изучения других дисциплин в дистанционном режиме, где у студентов формируются профессиональные и общепрофессиональные компетенции (рис.2).

Достоинством дистанционных курсов обучения является возможность увидеть студенту весь курс в целостности: электронные ресурсы, курс лекций и материалы к ним, блок практических заданий для обязательного выполнения в течение семестра, содержание и образцы проектного задания, тесты для самоконтроля и промежуточного контроля.



Естественнонаучная картина мира

Курс направлен на формирование у студентов целостного мировоззрения – гармоничной совокупности современных представлений об окружающем нас мире природы. Сумма знаний, составляющих современное естествознание, огромна, и для формирования целостного мировоззрения требуется выбрать важные концептуальные вопросы, поэтому главное внимание уделено раскрытию содержания фундаментальных вопросов методологии научного познания, натурфилософской, астрономической, биологической и физической картин мира.

Учитель: Панеш Бэла Хамзетовна
Записанные студенты: 115

ВОЙТИ В КУРС

Рис.2 Курс 2 в СДО MOODLE

Курсы дистанционного обучения разбиты на модули, где студент порционно выполняет задания, направленные на развитие ИКТ-компетентности [1]. Приведём примеры некоторых из таких заданий:

1. Работа с фондами ЭБС. Библиографический поиск (электронные учебники, каталоги).

2. Создание личного профиля и тестирование в Международной онлайн олимпиаде «Педагогическое многоборье 2019/2020» на сайте «Педсовет.орг» <http://pedsovet.org/>.

3. Работа с конструктором сайта для учителей «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>.

4. Публикация научной статьи на одном из образовательных сайтов.

5. Работа на образовательных сайтах с Интернет-ресурсами – выполнение творческих заданий в рамках учебной дисциплины.

6. Оформление мультимедийных презентаций для сопровождения докладов и отчётов по выполнению индивидуального (группового) проекта.

7. Интерпретация статистических характеристик педагогического эксперимента в таблицах, диаграммах и графиках.

8. Создание буклетов (2–3 столбца) и дидактических материалов (работа в текстовом и графическом редакторе).

9. Подготовка отчетной документации и оформления научных работ средствами Microsoft Office.

10. Оформление электронного Портфолио.

Изучив профстандарт педагога, мы провели анкетирование студентов 3 курса бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование». Предложили анкету на выявление знания основных требований профессионального стандарта педагога (1 блок), готовности их реализации в профессиональной деятельности (2 блок), три составляющие профессиональной ИКТ-компетентности педагога: «Общепользовательскую ИКТ-компетентность» (3 блок), «Общепедагогическую ИКТ-компетентность» (4 блок), и «Предметно-педагогическую ИКТ-компетентность» (5 блок) [3].

Результаты анкетирования отображены в диаграмме (рис.3)

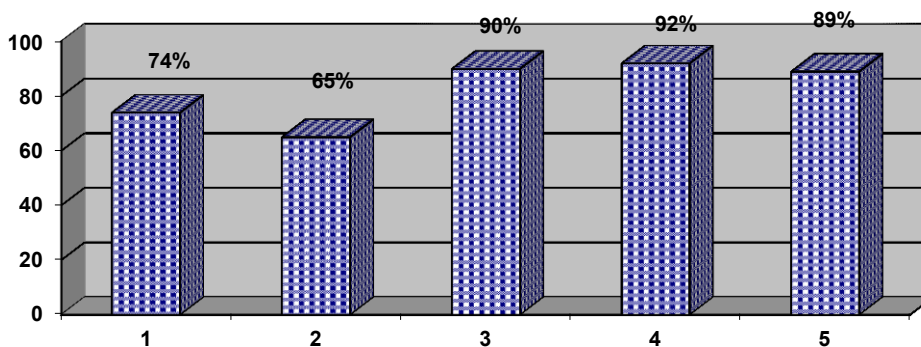


Рис. 3. Результаты анкетирования на выявление знания основных требований профессионального стандарта педагога

Таким образом, от традиционных форм и методов обучения в современном вузе, мы переходим к инновационным технологиям. Студент из пассивного объекта обучения превращается в активного субъекта – целеустремленного, самостоятельного, ориентированного на профессиональный рост в избранной специальности. При таком подходе не возникнет конфликта между требованиями профессионального стандарта педагога и уровнем подготовки бакалавров педагогического образования.

Образовательный процесс должен быть ориентирован на выработку активной позиции студента, направленной на поиск и приобретение практического опыта, на выстраивание индивидуальной стратегии профессионального успеха.

Библиографический список

1. Буркова Л.Л. Формирование готовности будущих педагогов к реализации профессионального стандарта на основе информационных технологий // EUROPEAN RESEARCH: сборник статей VI Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Г.Ю.Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение».- 2016.– С.282-285.
2. Приказ от 22 февраля 2018 г. n 121 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-22.02.2018-N-121/>
3. Профстандарт педагога 2020: нормативная база и трактовка. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/65401-qqq-18-m1-profstandart-pedagoga>



V. FORMS AND DIRECTIONS OF EDUCATION



ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА (на примере Республики Адыгея)

Н. М. Евтыхова
Л. Л. Буркова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article presents a variant of implementing the tasks of civil and Patriotic education by means of local history, using the example of the features of the Republic of Adygea. The authors show the potential of the initial course of mathematics to achieve educational goals. The article also shows the possibility of "reviving" mathematical problems with local history data.

Keywords: education; patriotism and citizenship; mathematical problems; local history; primary school.

В условиях современного общества, обостряющейся политической обстановки, важное значение приобретают в образовательной системе вопросы воспитания у подрастающего поколения как чувства уважения к другим народам, так и чувства любви к Родине. Этот процесс далеко неоднозначный и многогранный и может быть реализован в самых различных формах организации учебной деятельности. Патриотизм в переводе с греческого языка означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству. «Гражданственность» – интегративная, комплексная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой. Эти качества не появляются сами по себе, а формируются в социуме, в процессе воспитания в семье и школе. Школа как одно из образовательных учреждений является одним из важнейших институтов воспитания, в котором каждый урок осуществляет свои функции. Не исключение и уроки математики.

«Математика в отличие от большинства других преподаваемых в школе дисциплин имеет предмет своего изучения не непосредственно вещи, составляющие окружающий нас внешний мир, а количественные отношения и пространственные формы, свойственные этим вещам. Этой особенностью математической науки в первую очередь объясняются те хорошо известные методические трудности, которые неизбежно встают пе-

ред преподавателем математики и которых почти не знают преподаватели других наук: перед учителем математики стоит нелегкая задача — преодолеть в сознании учеников возникающее со стихийной неизбежностью представление о «сухости», формальном характере, оторванности этой науки от жизни и практики» писал А. Я. Хинчин [1]. При этом, уроки математики имеют большой воспитательный потенциал, о чем свидетельствуют труды А. Я. Хинчина, И. Ф. Шарыгина и др.

Содержание математики в начальной школе позволяет учителю начальных классов конструировать различные математические задачи, содержание которых отражает краеведческий материал, способствующий не только расширению кругозора, но и формирует представления о родном крае и воспитанию гражданственности и патриотизма. Краеведение всегда рассматривалось как значимое средство воспитания учащихся. Изучение своей малой родины позволяет по-новому осмыслить окружающую действительность, воспитывает нравственные качества, формирует духовность и чувство патриотизма. Использование краеведческого материала при обучении математике позволяет «оживить» и взаимно обогатить учебный процесс: числа приобретут определенный смысл, формы отразят конкретные объекты реальной действительности. При этом формируется целый комплекс универсальных учебных действий. Так, при формировании вычислительных навыков у младших школьников, результаты могут быть зашифрованы географическими названиями, именами героев народного эпоса, фамилиями и именами знаменитых людей в данном регионе и т.п. Таким образом, формируются приемы кодирования и декодирования.

Например, «Майкопский курган имеет старинное наименование, происходящее из адыгейской легенды. Это наименование вы определите, вычислив значения числовых выражений и расположив результаты в порядке убывания»

92:46	87:29	260-84 : (150-108)	371-96:(48:12)
д	а	ш	о

Решение этой задачи может сопровождаться историческими справками о данном кургане и его названии. Во внеклассной работе может быть организована экскурсия, в ходе которой учащимся рассказывают об особенностях памятника на этом кургане. Развитию пространственных представлений, способствуют геометрические задачи, сформулированные по результатам экскурсии. Например, детям задают ряд вопросов: «Какую форму имеет площадка, на которой установлен памятник? Как измерить площадь этой площадки, если ее выложили квадратными плитками? А как вычислить площадь этой площадки? Какую



форму имеет постамент? Какие фигуры изображены на памятнике?». Затем предлагают задание измерить в шагах длину и ширину постамента и найти его площадь (полагая, что постамент прямоугольный). Или могут быть решены задачи вида: «Внутри кургана располагалось захоронение в виде ямы, длиной 5 м 33 см, шириной 3 м 73 см и глубиной 1 м 42 см. какой объем этой ямы, если представить, что она имеет форму параллелепипеда? Вычислите, объем в кубических сантиметрах. Сколько это будет кубических метров и дециметров и сантиметров?»

Так, при изучении нумерации многозначных чисел, можно предлагать следующие задания: «Известен исторический факт: «Знаменитый в мировой археологии Майкопский курган, раскопан в 1897 г. профессором Н. И. Веселовским.

- Сколько в этом числе единиц? Десятков? Сотен? Тысяч?
- В каком веке произошло это событие?
- Сколько лет оставалось до 21 века?
- Сколько лет прошло с тех пор до нашего времени?
- Запишите эту дату с помощью римских цифр.
- Запишите нынешний год с помощью римских цифр.
- Майкопский курган датируется примерно второй половиной 4-го тысячелетия до нашей эры? Это свидетельствует о существовании определенной культуры на территории г. Майкопа? Сколько примерно лет прошло с тех пор?»

Прием моделирования формируется в процессе обучения решению текстовых задач. В свою очередь содержание задач можно конструировать с применением краеведческих данных. Приведем примеры.

1) Широко известен адыгейский сыр, рецепт которого достаточно прост, но при этом только очень хорошие мастера могут приготовить его качественно. Адыгейский стал одним из брендов нашего региона. Так, для приготовления 500 г адыгейского сыра требуется примерно 2 л коровьего молока, 600 г сыворотки и соль по вкусу. Сколько граммов каждого продукта потребуется для приготовления большого круга сыра для гостей массой 2 кг?»

2) Адыги издревле славятся своим гостеприимством. В старину любой адыг, который уважал свои традиции, был обязан иметь у себя во дворе домик для гостей (хъачеш). Он располагался отдельно, неподалеку от дома хозяина. Внутри располагалась небольшая комната, которая всегда была идеально убранной и готовой для приема гостей. В настоящее время не у всех есть возможность строительства такого домика, но всегда есть возможность обустроить для гостей лучшую из комнат в доме. Хозяин был обязан с достоинством встретить и обязательно накормить гостя.

Задача: «Хозяйка решила приготовить традиционное адыгское блюдо «лилибж» (жаркое из мяса). Для его приготовления требуется: мякоть баранины или говядины – 500 г, репчатый лук – одна головка, топленое масло – 100 г, соль с чесноком – по вкусу, красный молотый перец – по вкусу,

сухая кинза – по вкусу, вода. Найдите в интернете рецепт приготовления этого блюда. Составьте с его помощью алгоритм приготовления, используя блок – схему».

Задача: «На птичьем дворе у тетушки Марзет было 25 индеек, куриц на 12 больше чем индеек, а уток в 2 раза больше чем индеек. Сколько всего птиц разводила тетушка Марзет для гостей?»

3) В стихотворении адыгского поэта К. Жанэ есть такие строки:

Если дочь родилась или сын,
Нашей славной страны гражданин,
Ты прижми его нежно к груди,
А в саду деревцо посади
В честь того, кто нарушил покой...
У адыгов обычай такой

Задача: «Вместе с самшитом при рождении Тембота посадили саженец грецкого ореха высотой 50 см. Какой высоты достигнет орех к 9 годам, если за год в среднем оно выросло на 80 см? Выразите результат в метрах и сантиметрах».

4) Богат и разнообразен животный мир Адыгеи. Такое разнообразие определяется её положением. Задача: «Млекопитающие насчитывают 87 видов, птицы – на 188 видов больше, рыбы – на 4 вида больше, число видов пресмыкающихся записывается числом, получаемым перестановкой цифр в числе видов рыб, земноводные – 11 и несколько тысяч видов беспозвоночных животных. Сколько видов птиц, рыб, пресмыкающихся и земноводных насчитывается в Адыгее?»

Студентами нашего университета разработаны методические пособия содержащие богатый дидактический материал краеведческого содержания. Проводились мероприятия гражданско-патриотического характера и исследования по выявлению взаимного влияния математических и краеведческих задач на уровень знаний в этих областях.

Результаты исследований были систематизированы и отражены в выпускных работах и свидетельствуют о положительном влиянии подобной работы на уровень математических знаний, знаний о родном крае, формировании нравственных качеств, направленных на высокий и сознательный уровень патриотизма и гражданственности младших школьников.

Библиографический список

1. Хинчин А.Я. О воспитательном эффекте уроков математики// Педагогические статьи. /А.Я.Хинчин - М.: АПН РСФСР, 1963. - С. 128-160. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vospitatelnom-effekte-urokov-matematiki>

ВОСПИТАНИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ УЧЕНИКОВ

А. К. Мукангалиева

Учитель,
Средняя школа имени К. Смагулова,
г. Атырау, Казахстан

Summary. This article discusses the issue of fostering student initiative. The structural properties of the personality are highlighted, on the basis of which the initiative of the children is formed. The important conditions for developing initiative are listed.

Keywords: education; property; initiative; independence; activity.

Изменения, происходящие сегодня в обществе, в науке и производстве, требуют от людей способности действовать активно, самостоятельно, инициативно, проявлять свои творческие задатки. Особенностью современного этапа является возрастание роли человеческого фактора, усиление внимания к личности школьника, изучение и учет в школьной практике его индивидуальных способностей. Инициативность – это интегральное свойство личности, характеризующееся способностью к самостоятельной постановке цели деятельности: решительностью в выработке конкретных предложений, нахождении путей и средств для их реализации, а также умением соизмерять свои возможности с масштабом решаемых проблем [1]. Для претворения в жизнь принципов образования большую роль играет инициатива подрастающего поколения.

Педагогическим условием, обеспечивающим воспитание инициативности школьников-подростков в процессе изучения предметов гуманитарного цикла, является профессиональная готовность учителя, которая включает в себя: профессиональные способности – способность преподносить материал, вызывая интерес к предмету и возбуждая у учащихся активную самостоятельную мысль, способность организовать коллектив подростков, нацелить его на решение поставленной задачи, способность обращаться к мотивам и целям ученика и через них управлять его поведением и др.; профессиональные качества – педагогическое мышление, интуиция, импровизация, оптимизм, рефлексия, общительность, активность и инициативность, стремление к творчеству, интерес к ученику и т.д.; знания – знание закономерностей формирования личностных свойств и воспитания личности в группе и коллективе, знание характера затруднений каждого ученика, знание способов и стилей общения, структуры личности и т.д.; умения и навыки – умение изучать и преобразовывать педагогические ситуации, различать успеваемость и личностные качества учащихся, выявлять зону ближайшего развития школьников и исходить из их мотивации при планировании и организации учебно-воспитательного процесса и т.д.

Структурные свойства личности, на основе которых формируется инициативность воспитуемых:

1. Коллективизм, предполагающий действенный учет потребностей, прав и интересов других людей, готовность к содействию.

2. Трудолюбие – тяга к активной созидательной деятельности, проявляющаяся в поиске возможностей полезного приложения своих сил.

3. Любознательность – стремление как можно шире и глубже ознакомиться с разными сторонами окружающего мира.

4. Организованность – целесообразное планирование, самоконтроль, умение доводить начатое дело до завершения.

5. Способность видеть прекрасное в окружающем.

6. Индивидуализм, проявляющийся в стремлении утвердить себя в коллективе сверстников, самореализоваться в деятельности [2].

Важными условиями воспитания инициативности подростков является:

а) развитие интереса к деятельности и потребности в ней;

б) учет мотивации подростков;

в) выбор эффективных методов и форм воспитания инициативности;

г) учет возрастных и индивидуальных особенностей подростков;

д) эффективное взаимодействие учителей и учащихся в совместной деятельности;

е) названное качество стимулируется приемами занимательности, обучения в условиях успешности, приемом психолого-педагогической подготовки к учебным действиям, приемом применения опережающего обучения, применением нестандартных и исследовательских заданий и развивающих игр [3].

Итак, инициативность – это умение увидеть в ситуации шанс изменения. Развитие инициативности у детей требует, как минимум, энергичности и активности ребенка, а также определенной смелости и рискованности.

Библиографический список

1. Определение понятия инициативы подростками // Межвузовская конференция молодых ученых: Тезисы научно-практической конференции. - Липецк, 1990. - С. 43 а.
2. К вопросу о роли учителя в развитии инициативности, самостоятельности и активности учащихся // Материалы научно-практической конференции-ярмарки "Состояние и перспективы развития научно-технического потенциала Липецкой области". - Ч. 2. - Липецк, 1994. - С. 131.
3. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/18/kak-voSPItyvat-initsiativu-u-rebenka>

ИННОВАЦИОННЫЕ МУЗЕЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

О. В. Никулина
О. А. Кравцева

*Директор,
педагог-организатор,
МБУ ДО «ДШИ № 6» г.о. Самара,
г. Самара, Россия*

Summary. The article describes the experience of the implementation of museum technologies in the system of additional education, including the use of innovative forms. The main emphasis in filling the content of the museum is made on expanding the knowledge of schoolchildren about the musical culture and history of their native land.

Keywords: patriotic education of schoolchildren; museum technologies; virtual museum; cultural and educational environment; additional education.

Формирование патриотизма у детей и молодежи всегда было важнейшим направлением воспитательной работы в образовательном учреждении. В современном мире, как никогда, требуется воспитание духовно и нравственно здоровых людей, патриотов своей страны, способных правильно выбирать жизненные ориентиры, уважающих семью, общество, государство. Но сегодня в связи с социально-экономическими требованиями государства, с развитием цифровых, дистанционных технологий перед образовательными учреждениями, их руководством и педагогами ставятся новые цели и задачи.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а также в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» одной из важнейших позиций в данном направлении является «совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан» [2, с. 4]. Следовательно, в задачи руководителей образовательного учреждения и педагогов входит внедрение инновационных технологий в культурную и образовательную среду. Одной из таких технологий является музейная педагогика.

Термин «музейная педагогика» возник еще в XIX веке в Германии, но в разное время имелись различные определения этого понятия. Мы придерживаемся следующего определения: «Музейная педагогика – это область научно-педагогической деятельности современного музея, ориентированная на передачу культурного опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды» [3, с. 7]. Она закладывает основные представления об истории и культуре страны и родного края, что способствует воспитанию патриотических чувств человека.

В нашей школе ведется активная работа по внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс, используются различные формы работы с учащимися. Наряду с основными формами обучения, организуются и внеклассные досуговые мероприятия, имеющие своей целью воспитание гармонически развитого человека.

В 2019 году творческая группа ДШИ № 6 начала работу по созданию историко-краеведческого музея, посвященного музыкальной культуре Самары. Музей включает в себя 5 основных блоков: «Музыкальная культура Самары с конца XIX до начала XX века», «Музыкальная культура Куйбышева в годы Великой Отечественной войны», «Музыкальная культура Самары со II половины XX века и до наших дней», «Самарские композиторы» и «Страницы истории ДШИ № 6» (рис. 1).



Рис. 1.

С июля 2020 года ведется работа по перенесению стандартного музея в виртуальный формат, что позволит расширить разделы в количественном и качественном отношении, а также создать виртуальный тур с аудиогидом по музею и различные интерактивные задания, что сделает процесс знакомства с музеем более красочным, насыщенным, ярким, познавательным. Планируется создать сайт виртуального музея «Музыкальное наследие Самары», с текстовым, фото-, аудио-, видеонаполнением и различными интерактивными сервисами.

Поиск любых данных об экспонатах станет доступнее, что замотивирует учащихся и позволит им самим получать необходимую информацию о культурно-исторических объектах Самарского края. Виртуальный музей обладает большим образовательным и просветительским потенциалом. Он помогает решить основные музейные трудности, связанные с хранением, безопасностью, обеспечением быстрого, легкого доступа к экспонатам, расширяет его возможности, за счет применения интерактивных техноло-

гий, а также повышает интерес и мотивацию детей и молодежи к изучению культурно-исторического прошлого своей страны и малой Родины.

В настоящий момент школа искусств начала реализацию проекта, которую планируется завершить к июлю 2021 года. На данном этапе обрабатываются и оцифровываются уже имеющиеся материалы из стандартного историко-краеведческого музея «Музыкальное наследие Самары», ведется работа по созданию виртуального тура и видеофильмов по тематике каждого раздела. Уже сделаны видеофильмы к первым двум разделам (рис. 2) и общий видеоролик (рис. 3).

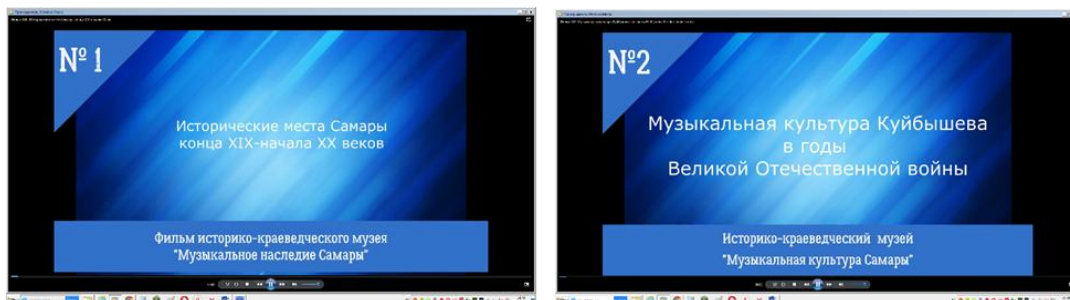


Рис. 2. Видеофильмы для историко-краеведческого музея «Музыкальное наследие Самары»

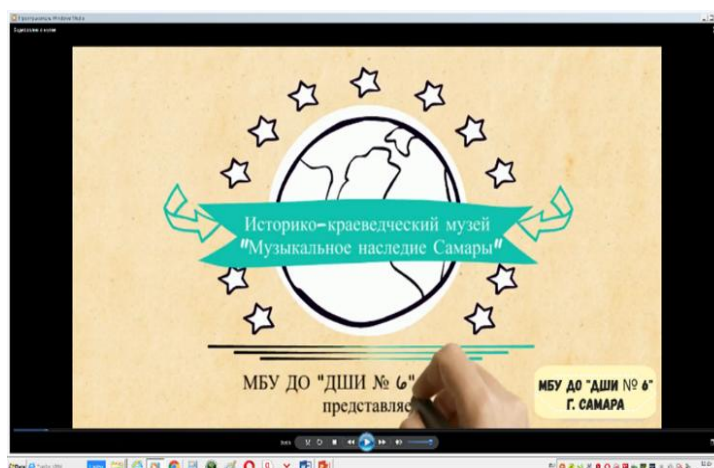


Рис. 3. Видеоролик об историко-краеведческом музее «Музыкальное наследие Самары»

Разработаны интерактивные задания по истории музыкального наследия Самары. Это два электронных мини-квеста. Первый – «В поисках Седьмой симфонии Д. Шостаковича» (рис. 4) – включает в себя восемь интерактивных заданий по музыкальной литературе, при выполнении которых учащиеся старших классов школы искусств в творческой форме повторяют весь учебный материал, который связан с Седьмой симфонией Шостаковича и его пребыванием в Куйбышеве.

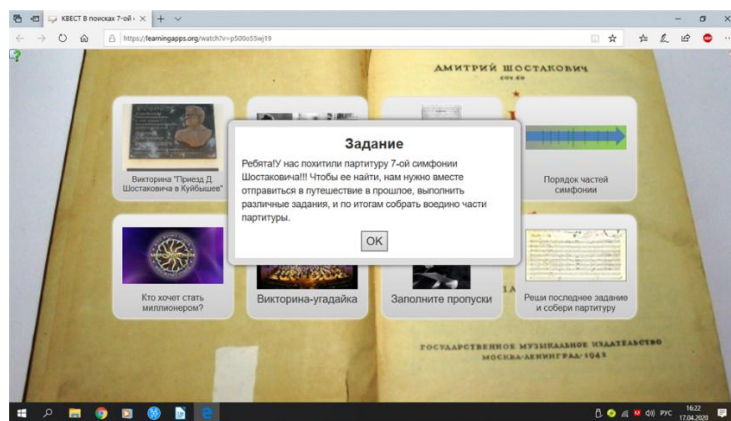


Рис. 4. Электронный мини-квест «В поисках Седьмой симфонии Д. Шостаковича»

Второй – «Культура Самары от истоков до наших дней» (рис.5) содержит интерактивные задания, но уже по всем самарским темам. Он может использоваться как отдельно, так и после просмотра цикла видеопередач «Музыкальное краеведение», также созданных в нашей школе (рис. 6).



Рис. 5. Электронный мини-квест "Культура Самары от истоков до наших дней"

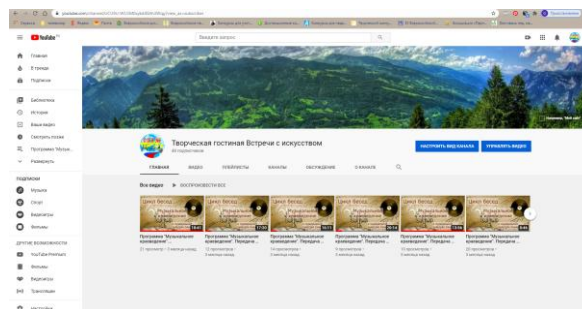


Рис. 6. Программа "Музыкальное краеведение"

По итогам реализации проекта ожидаются следующие качественные результаты:

- сохранение и популяризация объектов культурного наследия Самары и Самарской области, открытие новых возможностей: «новая жизнь» нот, экспонатов;
- повышение степени доступности культурных благ неограниченной аудитории, предоставление доступа к содержанию музея без ограничений по времени;
- повышение мотивации детей и молодежи к изучению исторического прошлого своей страны и малой Родины за счет применения интерактивных технологий;
- повышение грамотности населения относительно музыкальной культуры своего народа;
- активизация творческой деятельности учащихся и педагогов;
- автоматизированный процесс обновления информации в музее.

После завершения работы над проектом планируется обновление экспонатов виртуального музея, дополнение его страниц информацией (текстовые, фото-, аудио- и видеоматериалы), создание новых виртуальных экскурсий различной тематики, различных игровых заданий, квестов в рамках основной темы музея. Также возможно применение технологии дополненной реальности к уже имеющемуся музею школы, т.е. осуществление связи обычного музея с виртуальным.

Планируется использование музея на уроках музыкальной литературы.

Инновационные музейные технологии в дополнительном образовании – это часть образовательной системы, позволяющей внедрять современные средства и формы в сложный, но необычайно важный процесс патриотического воспитания школьников. Интерактивные задания, виртуальные туры, видеоматериалы, игры, квесты – всё это позволяет ярко и красочно донести информацию до современных учащихся, повышает их интерес, мотивирует на самостоятельное изучение истории и культуры своей малой родины, побуждает к формированию чувства гордости и любви к своему краю.

Библиографический список

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» // <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> - с. 62
2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года // https://www.economy.gov.ru/material/directions/makroec/prognozy_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya/prognoz_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_rf_na_period_do_2024_goda_.html – с.101
3. Столяров Б.А. Педагогика художественного музея: от истоков до современности. - СПб., 1999. С. 7
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // [https://pm.center/upload/iblock/c10/%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2007.05.2018%20N%20204%20\(%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2021.07.2020\).pdf](https://pm.center/upload/iblock/c10/%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2007.05.2018%20N%20204%20(%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2021.07.2020).pdf) - с. 11

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

С. И. Чабаева
Ю. С. Липатова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Самарский государственный
социально-педагогический университет,
г. Самара, Россия*

Summary. The article reveals the importance of patriotic education of schoolchildren, including at music lessons. The diagnostic stage of determination of level of formation of patriotic good breeding at school students of middle age is described.

Keywords: patriotism; patriotic education; teenager; national culture; level of patriotic education; diagnostic.

Одной из наиболее актуальных проблем современной педагогики является воспитание патриотических качеств у подрастающего поколения. Негативные процессы, которые происходят в обществе на протяжении последних лет, повлекли за собой тенденцию к снижению значимости многих общечеловеческих ценностей: неуважительное отношение к своей стране, истории, культуре, традициям, родному языку, безразличие к окружающей природе, обществу и т.д. В сознании и действиях многих молодых людей устойчивы такие негативные явления, как эгоизм, невысокий культурный уровень, неуважительное отношение к старшему поколению и труду. В связи с этим, возрождение патриотизма как важного ценностного ориентира, направленного на формирование гражданского общества, становится одной из приоритетных задач государства.

Работу над воспитанием патриотизма следует начинать с раннего детства, так как это самый чувствительный для этого период. Однако многие нравственные качества человека, в том числе патриотические чувства, формируются именно в школьные годы. Это является несомненной заслугой и целью педагогов. В. А. Сухомлинский писал: «Как у маленького дерева, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» [3, с. 68].

На сегодняшний день патриотическое воспитание является неотъемлемой частью школьной образовательной программы. Оно включает в себя систему различных мероприятий, которые затрагивают как урочную, так и внеурочную деятельность. Процесс патриотического воспитания ориентирован прежде всего на привитие учащимся чувства любви к своей Родине и народу, гражданского долга и ответственности за будущее своей страны [2, с. 2].

Патриотическое воспитание осуществляется во всем учебно-воспитательном процессе основной школы, в том числе на уроках музыки.

Важно понимать, что музыкальные занятия направлены не только на воспитание эстетического вкуса, но и на формирование важных нравственных качеств: любви к своей культуре, традициям, уважительного отношения к культурному наследию других народов, эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Для организации работы по патриотическому воспитанию мы решили выявить у школьников имеющийся уровень патриотической воспитанности. Поэтому в данной статье рассматривается диагностический этап работы по патриотическому воспитанию школьников на уроках музыки и во внеурочной деятельности.

Проанализировав диагностические методики педагогов-практиков, нами была составлена анкета из 10 вопросов. Вопросы анкеты направлены на оценку уровня патриотического воспитания школьников и знаний о своей национальности, культуре, обычаях.

В качестве экспериментальной базы исследования нами была выбрана МБОУ «Школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов имени сестер Харитоновых» городского округа Самара.

В исследовании приняли участие обучающиеся 7 класса в количестве 24 человек. Нами не случайно был выбран средний школьный возраст. Именно в этом возрасте у подростков начинает формироваться точка зрения на многие социальные процессы, взгляды на общественные институты, культурные ценности становятся более сложными. В подростковый период совершается поворот от направленности на мир к внутреннему взгляду на себя. Это отражается в формировании новых ценностных ориентиров, нового отношения к себе [1, с. 12].

Данные опроса показали, что патриотами себя считают 4 % опрошенных школьников, 75 % считают себя патриотами частично, 17 % не считают себя патриотами и 4 % не знакомы с понятием «патриот».

Наибольшее влияние на формирование патриотических чувств, по мнению респондентов, оказывают родители и ближайшее окружение.

Анализ результатов исследования показал, что 37 % подростков не имеют четкого представления о понятии «патриотизм». Из них 8 % считает, что на сегодняшний день патриотизм является неактуальным для современной молодежи.

Также мы попросили ответить школьников на вопрос «*Какие качества вы цените в ваших друзьях больше всего?*» Самыми популярными ответами были следующие варианты: умение ценить настоящую дружбу, готовность помочь другу в трудную минуту и взаимопонимание. Второе место заняли такие качества, как смелость, решительность, хорошие манеры, честность, порядочность, а также умение модно одеваться.

Таким образом, можно сказать, что общечеловеческие ценности все еще остаются более значимыми для подростков, чем материальная и социальная составляющая.

Согласно полученным в ходе опроса данным выявлено, что 83 % опрошенных знают свою национальность. Среди них большинство – представители русской национальности (85 %), также в классе присутствовали представители таких национальностей, как украинцы, мордва, татары (по 5 %). 17 % школьников отметило, что они не знают свою национальность.

Также мы попросили ответить подростков на вопрос «Интересуетесь ли вы своими национальными традициями и обычаями?». Ответы разделились практически поровну: 54 % процента опрошенных отметили, что интересуются своими национальными культурными особенностями, 46 % – не интересуются.

На вопрос: «Знаете ли вы свой национальный язык? Говорите ли вы на нем дома?» – 83 % обучающихся ответили утвердительно, 13 % подростков ответили, что не знают своего национального языка, 4 % респондентов отметили, что знают свой национальный язык, но не говорят на нем дома. Хочется отметить тот факт, что большинство подростков, которые ответили, что не знают своего национального языка, также не смогли определить свою национальность.

В ходе опроса мы попросили подростков ответить на вопрос «Какие национальные праздники вы знаете?» Самыми популярными ответами оказались следующие праздники: Новый год, Рождество, Пасха, Масленица, День Победы – данные праздники указали более 90 % опрошенных нами школьников. Некоторые обучающиеся указали государственные праздники, такие как День России, День народного единства, День защитника Отечества, День матери, День космонавтики.

Также в ходе исследования мы проверили семиклассников на знания фольклора. В анкете нужно было привести примеры народного творчества, которые им известны. Проанализировав ответы школьников, были получены следующие результаты: только 8 % опрошенных смогли привести более 3 примеров фольклора, 25 % респондентов привели 1–2 примера народного творчества, 67 % процентов школьников указывали примеры, не относящиеся к фольклору, половина из них заявила, что не знакомы с фольклором вовсе.

Одним из аспектов нашего исследования являлось определение интереса у школьников к культуре других народов. На вопрос «Как вы считаете, необходимо ли знать традиции и культурные особенности других национальностей» – 54 % семиклассников ответили положительно, 13% - отрицательно, 33 % опрошенных не смогли ответить на вопрос.

Проанализировав ответы на вопросы анкеты, мы пришли к следующему выводу:

- Высокий уровень патриотической воспитанности отмечен у 13 % опрошенных семиклассников. Они имеют широкое представление о понятии «патриотизм», интересуются своими национальными традициями, хорошо знакомы с национальными праздниками и фольк-

лором, проявляют готовность к изучению национальной культуры других народов.

- У 58 % опрошенных уровень патриотической воспитанности имеет средний показатель: обучающиеся в целом знакомы с понятием «патриотизм», определяют свою национальность, но имеют ограниченные знания о культурных особенностях своего народа.
- Низкий уровень патриотической воспитанности был выявлен у 29 % респондентов. Показателями низкого уровня являются следующие критерии: ограниченное представление или незнание понятия «патриотизм», отсутствие интереса к своим национальным традициям и обычаям, незнание национального фольклора, языка и т.д.

В ходе диагностики уровня патриотической воспитанности семиклассников были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие целостного представления о понятии «патриотизм»;
- падение интереса к традициям, обычаям и культуре своей национальности и страны;
- проявление среди школьников негативизма и равнодушия к процессу патриотического воспитания, к культуре, как своей национальности, так и других народов.

В связи с определением таких проблем учителю музыки необходимо грамотное построение работы по патриотическому воспитанию учащихся средних классов. На музыкальных занятиях процесс обучения должен быть направлен не только на передачу музыкального опыта, но и на освоение этого опыта, освоение способов быть сопричастным ему, самому преобразовывать и пополнять его. Для эффективного воспитания патриотических качеств учитель музыки должен учитывать психологические и индивидуальные особенности подростков, специфику урока музыки как урока творчества, применять современные образовательные технологии, воспитывать в школьниках толерантное отношение к культуре и традициям народов многонациональной России, правильно подбирать изучаемый репертуар.

Правильно выстроенная, продуманная система патриотического воспитания должна способствовать выработке нравственных качеств, приверженности своему национальному наследию и осознания его роли и места в мировом духовном развитии, уважения ко всем другим системам и традициям и открытости для них.

Библиографический список

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526 с.
2. Подболотова С.Д., Агадилова Г.В. Методы развития патриотизма на уроках музыки // E-Scio. - 2019. - №9 (36)
3. Сухомлинский, В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: из опыта работы сельской школы / В.А. Сухомлинский. – М.: Учпедгиз, 1959. – 148 с.

ІЗГІЛІКТІК ТӘРБИЕ МӘНІ ЖӘНЕ ОНЫҢ БЕЛГІЛЕРІ

А. М. Айжанова

№5 М. Ломоносов атындағы
орта мектептің
ағылшын тілі пәні мұғалімі,
Жамбыл обл., Қазақстан

Summary. The article deals with the issue of humanistic education. The essence of the concept "humanism" is determined. The signs of the education system of the humanistic direction are indicated.

Keywords: education; humanism; development; principle; personality.

Тәрбие, тәлім-тәрбие – жеке тұлғаның адамдық бейнесін, ұнамды мінез-құлқын қалыптастырып, өмірге бейімдеу мақсатында жүргізілетін жүйелі процесс [1]. Педагогика ғылымындағы сан алуан тәрбие бағыттарының қатарындағы, балаларды нағыз Адам ретінде қалыптастыруға ықпал ететін ізгілік тәрбиесін қарастырайық. Күні бүгінге дейін ол гуманистік тәрбие деп санаға сіңген болатын.

Гуманизм (лат. Humanitas – (Human – Кісі) — адамның кісілік қадір-қасиетін, адамның еркіндігін, адамның бақытқа құштарлығы мен талпынысын, адамның құқы мен жауапкершілігін, арын, намысын, мейірбандығы мен қайсарлығын, адамның жасампаздығын - яғни адамның барша адами қасиеттерін ұлықтайтын, даралығы мен дамуын діріптейтін идея.

Гуманизм сөзі және гуманизмдік идеялар XV ғасырда Еуропаның ренессанс басталған елдерінде пайда болды. Бірақ оның түп тамыры батыс пен шығыстың ежелгі дүниетанымында тұнып тұр.

Гуманизм – мәлім әлеуметтік жағдайда жеке адамның шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған белсенділігі, адамның кім екіне қарамай, оның құқы, құндылығы, адамара теңдік, әділеттілік, адамгершілік қатынастар [2].

Ізгілік тәрбиесі – жеке тұлғаның моральдық қасиеттерінің, көзқарастары мен сенімдерінің қалыптасу үрдісі. Ізгілікті деп жалпы адамзаттық моральдың ережелері мен талаптарын, нормаларын өз көзқарасы мен сенімі ретінде, мінез-құлығының үйреншікті формасы ретінде көрсететін адамды есептеуге болады.

- Адамға ғылымнан бұрын тәрбие беру керек. Тәрбиесіз ғылым зұлымдыққа апарады.
- Тәрбие – адамға сапалы өмір сүргізеді.
- Тәрбие – адамның жүріс-тұрысын, сөйлеу мәнері мен мәнін, ой өрісін қамтиды, адамға оң мен солды, жақсы мен жаманды танытады.
- Адам дүниеге келгеннен бастап өмір сүруге, дүние тануға құқылы. Адамның ерік-тілектері, іс-әрекеттері басқа адамның құқығын бұзбауы тиіс [3].

Ізгілік – адамның әдептілік, сыпайылығын, өнегелік, өзара пайымдылығын білдеретін қасиет. Ізгілікке тәрбиелеудің маңызды педагогикалық міндеттері оқушылардың белсенді өмірлік позициясын, қоғамдық сапалық көзқарасын, сөз бен істің бірлігін адамгершілік нормасынан ауытқушылақтарға жол бермеуді қалыптастыру болып табылады. Адамның бойында жеке тұлғалық қасиеттердің пайда болуы, ізгілік мәдениеттің негізін құрайтын адамгершілік құндылықтар жүйесін меңгерумен тікелей байланысты болады.

Педагог балалардың субъективті адамгершілік климатын көрсететін адамдық әлемін білуі керек. Осының барлығы адамгершілік тәрбиені терең түсінуге көмектеседі. Сыртқы және ішкі қарама-қайшылықтарды игеру адамдық қасиетті тұлғаның қалыптасуына әсер етеді. Педагогикалық үрдісте рухани-адамгершілік тәрбиенің бала өміріндегі қарам-қайшылықтарды, сұрақтарды, мәселелерді шешуде маңызы зор.

Ізгіліктік тәрбиенің нәтижесі адамдық тәрбие болып табылады. Ол тұлғаның қоғамдық бағалы қасиеттері мен сапалары, қарым-қатынастарында қалыптасады. Рухани-адамгершілік тәрбие - бұл дұрыс дағдылар мен өзін-өзі ұстаудың дағдыларының нормалары, ұйымдағы қарым-қатынас мәдениетінің тұрақтылығын қалыптастырады.

Гуманистік бағыттағы тәрбие жүйесінің белгілері:

1. Мектептің тәрбие жұмысының дамуында бірыңғай тұжырымдаманың болуы;
2. Салауатты өмір салтын қалыптастыру;
3. Балалардың тәрбиелік әрекеттерін ұйымдастыру формаларының өзара ықпалдастығы мен әрекеттестігінде үйлесімділіктің болуы;
4. Балалардың әртүрлі ұжымдары мен бірлестіктерінің жан-жақты әрекетінің болуы [3].

Тәрбие үдерісінде оқушылардың ізгіліктік құндылықтарын педагогикалық шарттарын айқындау қоғамның экономикалық, әлеуметтік, саяси, рухани-мәдени жағдайлары оқушылардың адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудың кеңістік-уақыттық, оқу-материалдық, моральдық психологиялық, эстетикалық, мектеп гигиеналық шарттарын негіздейтін жағдайлар ескеріледі.

Библиографиялық тізім

1. Орысша-қазақша түсіндірме сөздік: Педагогика / О 74 Жалпы редакциясын басқарған э.ғ.д., профессор Е. Арын - Павлодар: "ЭКО" ҒӨФ. 2006. - 482 б. ISBN 9965-808-85-6
2. Омарова Л. Ізгілік тәрбиесін қалыптастыру мәселері //Бастауыш мектеп. - 2004. - №2. – Б. 26-28
3. Құрманбаева М. Тұлғаны ізгілікке тәрбиелеу // Бастауыш мектеп. – 2005. - №1. – Б. 25 -26



VI. EDUCATION AS A FACTOR OF THE NEED FOR SELF-KNOWLEDGE AND SELF-DEVELOPMENT



ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Д. Б. Беккулова

Учитель,
Общеобразовательная средняя
школа имени А. Аскарова,
г. Туркестан, Казахстан

Summary. The article deals with the problem of the formation of national identity. The definition of the key word "national identity" is given. The tasks of education in the formation of national identity are highlighted.

Keywords: education; student; national identity; formation; process.

Национальное самосознание – одно из свойств нации, зачастую имеющее определяющее значение для выделения нации из числа прочих. Развитие национального самосознания позволяет нации выделиться и оформиться в виде исторически сложившейся устойчивой группы людей, которая в своё время возникла на базе общего языка, территории проживания, экономической жизни, культуры и самобытного характера. Национальное самосознание – это процесс самопознания и развития национально-культурной самобытности нации, а также свойство человека, которое позволяет ему для себя лично определить, к какой нации он относится.

Национальное самосознание личности – понимание и чувство принадлежности к этнической общности, результат освоения культуры. Национальное самосознание личности взаимодействует с ее нравственным, религиозным, эстетическим, профессиональным и другим самосознанием. Национальное самосознание личности – это образ самого себя как представителя нации, народности [1].

Формирование национального самосознания необходимо начинать с воспитания самосознания личности. Самосознание личности – относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе как о части общества, своих взаимоотношениях с окружающим миром, другими людьми о своих действиях и поступках, мыслях, чувствах, о всем разнообразии качеств личности, на основе чего формируется образ собственного «Я». Без наличия самосознания невозможно воспитать и национальное самосознание [2].

Воспитание при формировании национального самосознания предусматривает следующие задачи:

- формирование принадлежности к народной общности;
- прививание любви к родному языку, национальной культуре;
- формирование интернациональных чувств;
- выполнение полезного для общества и народа дела.

Уровни сформированности национального самосознания:

- нулевой, практически не сформирован;
- умозрительный – сформированы необходимые знания, в том числе, о нормах поведения, представления о личностных качествах;
- формально поведенческий, либо неосознанный (поступки совершаются из желания соответствовать ожиданиям окружающих),
- убежденческий – поведение и деятельность основаны на мотивах, знания носят системный характер.

Чтобы сформировать национальное самосознание, необходимо комплексно воздействовать на все его компоненты: формировать систему знаний, новые потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения, установки, навыки поведения. Психологические особенности данного процесса определяют выбор форм и методов педагогической деятельности.

К организационным формам работы по формированию национального самосознания у школьников относятся:

- учебная деятельность (урок, экскурсии, учебные конференции, лекции, семинары и др.);
- внеучебная (внеурочная) работа (классный час, факультативы, разнообразные формы кружковой деятельности, клубная работа и деятельность общественных организаций/объединений в системе общего образования) [3].

Национальное самосознание является составным элементом структуры личности. Сформировавшись на основе усвоения школьниками языка, норм, традиций и других ценностей национального окружения, они превращаются в явления духовной жизни личности и выступают в качестве внутреннего регулятора поведения.

Библиографический список

1. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. - М.: Педагогика, 1989. - 288 с.
2. Кочетов А.И. Организация самовоспитания школьников – М., - 2000. – 312 с.
3. https://vuzlit.ru/1504604/formirovanie_natsionalnogo_samosoznaniya_shkolnikov_pedagogicheskaya_problema<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/18/kak-vospityvat-initsiativu-u-rebenka>

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В ВОСПИТАНИИ

Г. Д. Рысқұлова

Учитель,
№ 10 школа-лицей им. И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses modern approaches to parenting. The definition of the word "education" is given. The features of each approach are explained.

Keywords: approach; education; development; process; child.

На современном этапе развития системы образования происходит смещение направленности с образовательной на воспитательную деятельность, делается больший упор на раскрытие индивидуальности личности, развитие ее самостоятельной творческой деятельности [1]. Поэтому, перед современным учителем стоит вопрос не в том, как привить ребенку знания, умения и навыки, а в том, чтобы в первую очередь воспитать личность, способную существовать в современном обществе, социализированную, то есть приспособленную к продуктивному взаимодействию с другими личностями.

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности [2]. Подход в воспитании детей играет важную роль для комфортного и полноценного развития.

Современные подходы в воспитании детей заключаются в постепенном прививании его основных жизненных навыков. При выборе определенных подходов в воспитании детей следует подбирать соответствующее направление – авторитарное, либеральное, демократичное и индифферентное.

Авторитарный подход предполагает воспитание ребенка в жесткости и строгости, безоговорочном подчинении и соблюдении строгих правил. Ребенок находится в пассивном состоянии, он зависит от родителей и не принимает решений. Серьезным недостатком авторитарного подхода в воспитании детей является утрачивание творческого начала и безынициативность, отсутствие самостоятельности и способности к принятию серьезных решений.

Либеральный подход. В процессе воспитания отсутствуют запреты, правила и ограничения. Недостатком данного подхода является отсутствие ограничений, которое может привести к эгоизму и избалованности, отсутствию цели в жизни.

Демократичный подход в воспитании детей подразумевает равноправное отношение между родителями и детьми. А индифферентный подход в воспитании детей является методом свободного развития ребенка, в котором родители не принимают участия. Ребенок считается независимой и свободной личностью, которую не следует обременять различными пра-

вилами, ограничениями и проблемами. В конечном итоге такого воспитания дети становятся закрытыми и асоциальными.

Наиболее эффективными в педагогике являются индивидуальный и деятельностный подходы в воспитании детей.

Индивидуальный подход в воспитании ребенка представляет собой педагогический процесс, который учитывает индивидуальные особенности, влияющие на поведение и развитие. В этом подходе используют различные методы воспитания (в соответствии с личностью ребенка), направленные на достижение положительных результатов. Ребенок рассматривается как самостоятельная, уникальная и ответственная личность.

Деятельностный подход в воспитании детей является эффективным методом обучения, в процессе которого ребенок получает, запоминает и использует знания в учебно-познавательной деятельности [3]. Знания ребенку не дают в готовой форме, а организуют учебный процесс таким образом, чтобы ребенок активно и системно развивался и познавал.

Итак, современная система образования сменила ориентиры, нацелившись на стимулирование личностных достижений школьников, развитие их духовной культуры, нравственности. Важными здесь становятся умения человека жить в обществе, устанавливать коммуникацию с другими членами социума, нравственного поведения. Реализовать данный подход возможно при личностно-ориентированном обучении, ставящем целью не столько обучение ребенка, сколько его воспитание.

Библиографический список

1. Подласый И.П. Педагогика: Учебник / И.П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2006. - 540 с.
2. Павлов И. П. Мозг и психика: Избранные психологические труды. — М.: изд. МПСИ, 2004. — ISBN 5-89502-621-4.
3. <https://www.neboleem.net/stati-o-detjah/6676-podhody-v-vospitanii-detej.php>

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ САМОВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

А. А. Шалабаева

Учитель,
№ 30 общеобразовательная
средняя школа имени Х. Доспановой,
г. Уральск, Казахстан

Summary. This article deals with the problem of self-education of schoolchildren. The studies of A.K. Markova and A.I. Kochetov. The levels of formation of self-education of schoolchildren and the basic rules that contribute to self-education are indicated.

Keywords: education; self-education; schoolchildren; process; self-development.

Учение является мощным средством воспитания в силу того, что оно предполагает общение и взаимодействие ребенка с учителем и товарищами, личности которых оказывают воздействие на личность ученика. Следовательно, в учебной деятельности происходит не только научение, но и воспитание. В процессе учения приобретаются не только знания, умения и навыки, но и происходят формирование и закрепление определенных качеств личности, склонностей, способностей, интересов, потребностей, черт характера.

Самовоспитание – одно из неперемных условий всестороннего развития личности, как естественное проявление сущности человека, которому в силу его природы присуще стремление к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию. Реализуя возможности самовоспитания, человек приобретает большую активность, целеустремленность, устойчивость к воздействию отрицательных факторов [1].

А. К. Маркова выделяет высокий и низкий уровни самовоспитаемости, саморазвиваемости и самообучаемости. Высокий уровень: инициатива без толчков и стимулов извне, самостоятельная постановка целей саморазвития, построение программы и вариативность ее стратегий, самопрогнозирование, перспективное целеполагание, внутренняя устойчивость и цельность. Построение новых смыслов (смыслообразование) в трудных условиях. Повседневная рефлексия. Владение приемами мобилизации и расслабления. Низкий уровень: отсутствие потребности и способности самому что-то делать для своего развития (что может сочетаться с высокой дисциплиной как исполнителя). Отсутствие внутреннего смысла и стержня существа личности. Отсутствие интереса к самоанализу [2].

А. И. Кочетов предлагает правила способствующие самовоспитанию: Пять «надо»:

- 1) всегда помогать родителям;
- 2) выполнять требования учителей учиться добросовестно;
- 3) быть честным;
- 4) подчинять личные интересы коллективным;
- 5) всегда и всюду проявлять добросовестность.

Пять «можно»:

- 1) веселиться и играть, когда работа сделана на «отлично»;
- 2) забывать обиды, но помнить, кого и за что ты обидел сам;
- 3) не унывать при неудачах;
- 4) учиться у других, если они лучше тебя трудятся;
- 5) спрашивать, если не знаешь, просить помочь, если не справляешься сам.

Это нужно тебе самому!

- 1) быть честным! Сила человека в правде, слабость его – ложь;
- 2) быть трудолюбивым! Не бояться неудач в новом деле.
- 3) быть чутким и заботливым!
- 4) быть здоровым и чистоплотным!
- 5) быть внимательным, тренировать внимание!

Этого делать нельзя!

- 1) учиться без старания, лениво и безответственно;
- 2) грубить и драться со сверстниками, обижать младших;
- 3) терпеть у себя недостатки, иначе они тебя самого уничтожат.
- 4) проходить мимо, когда рядом обижают малыша, товарища;
- 5) критиковать других, если сам страдаешь подобным же недостатком.

Пять «хорошо»:

- 1) уметь владеть собой (не теряться, не выходить из себя по пустякам);
- 2) планировать каждый свой день;
- 3) оценивать свои поступки;
- 4) сначала думать, а потом делать;
- 5) браться вначале за самые трудные дела [3].

Самовоспитание, в свою очередь, являясь результатом воспитания, придает ему действенность и в известной степени завершенность. В результате воспитательные влияния, оказываемые на людей, в значительной мере способствуют развитию их внутренних потребностей в духовном и физическом совершенствовании, стремлении к профессиональному самовоспитанию.

Библиографический список

1. Подласый И. П. Педагогика: Учебник / И.П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2006. - 540 с.
2. https://studbooks.net/2038145/pedagogika/priyomy_vospitaniya_samovospitaniya
3. Кочетов А.И. «Как заниматься самовоспитанием», Мн., Выш. шк., 1986

ӨЗІН-ӨЗІ ТӘРБИЕЛЕУ ҮДЕРІСІНІҢ МӘНІ ЖӘНЕ ЖҮЗЕГЕ АСУЫ

Н. А. Жиеналиева

№5 М. Ломоносов атындағы
орта мектептің
ағылшын тілі пәні мұғалімі,
Жамбыл обл., Қазақстан

Summary. This article addresses the issue of self-education. The external factors influencing self-education are revealed. The basic rules of self-education of K. D. Ushinsky.

Keywords: education; self-education; process; development; improve.

Өзін-өзі тәрбиелеу – адамның өзінің оң қасиеттерін жетілдіру және теріс қасиеттерін жою жөніндегі саналы және мақсатты іс-әрекеті. Өзін-өзі тәрбиелеу басты шарты – өзі туралы шын білімнің, дұрыс өзін-өзі бағалаудың, өзін-өзі түсінудің, анық ұғынатын мақсаттардың, мұраттардың, тұлғалық мән мағыналардың болуы [1].

Өзін-өзі тәрбиелеу – адамды дамытуға бағытталған тәрбие үдерісі. Ке келген тәрбие жүйесінде адам өзін әлеуметтік тұлға ретінде сезініп, қоғаммен және табиғатпен біртұтас тіршілік етеді. Өзін-өзі тәрбиелемей жеке тұлға қалыптаспайды. Өзін-өзі тәрбиелеу барысында адам өз білімін дамытады. Өздігінен білім алу – мәдени мұраны игерудің өзіндік жүйесін жасау, өзін дамытушы жүйе құру. Өздігінен білім алу білімді дамытушы қозғаушы күш болып табылады. Өздігінен оқу – адамзат тәжірибесін өзінің ынтасымен, өзі таңдаған әдіспен игеру үдерісі. Өздігінен білім, тәрбие алу, оқу адамның ішкі жан-дүниесінің қажеттілігінен туындап, өздігінен дамуға өзін-өзі жетілдіруге тұлғаны бағыттайды [2].

Өзін-өзі тәрбиелеуге ынталандыратын сыртқы факторлар:

- педагогикалық ұжым;
- бос уақыт;
- мектепті басқару стилі.

Оқушылардың өздерін өздері тәрбиелеуін ұйымдастыру мақсатында мұғалім ең алдымен төмендегідей өзара байланысты міндеттерді жүзеге асыруы керек: оқушылардың, өзін-өзі тәрбиелеуге ұмтылуын жандандыру; өзіне-өзі ықпал ету құралдарын меңгеруге көмек беру; өзін-өзі тәрбиелеудегі қоғамдық құнды іс-әрекеттерді тудырып отыру.

Оқушылардың өзін-өзі тәрбиелеуге ұмтылуын қалыптастыру үшін оларды адамдар өміріндегі өзін-өзі тәрбиелеудің мәні, өзінің тұлғалық сапаларын дамытудағы күш- жігерінің рөлі жөнінде хабардар етіп отыру қажет. Оқушылар, әсіресе жасөспірімдер өзін-өзі тәрбиелеу тәжірибесі, өз тұлғасында сапалық қасиеттерді қалыптастыру жолдары мен тәсілдері туралы хабарларды қызыға қабылдайды. Осылардың арқасында өмірдің күрделі міндеттерін іскерлікпен, мақсатты, сырттан басқарусыз, дұрыс шешу білігіне ие болады, өзбетіндігін өзіндік қажырлы еңбегімен ғана жетуге болатынын ұғынады.

Өзін-өзі тәрбиелеудің тұлғаға бағытталған ережелері болуы керек. Әрине, өзін-өзі тәрбиелеудің өзіндік ережелерінің болуы тұлғаның рухани жан дүниесінің деңгеймен анықталады.

К. Д. Ушинскийдің өзін-өзі тәрбиелеу ережесі:

1. Асқан сабырлық, ең болмағанда сырт көзге.
2. Сөзде және қылықтардағы турашылық.
3. Әрекетті жан-жақты ойластыру.
4. Батылдылық.
5. Өзі жөнінде қажетсіз бір сөз айтпау.
6. Санасыз уақыт өткізбеу, ретсіз емес көңіліндегі іспен айналысу.
7. Әуесқойлық, құмарлыққа емес қажеттікке немесе сүйсініске шығындану.
8. Әр кеште өз қылықтары жөнінде өзіне есеп беру.
9. Болғанды, бүгінгі, болатынды айтып еш мақтанбау [3].

Өзіндік дамудың екі педагогикалық нәтижесі бар. Бірінші жағынан – тұлғалық даму мен кәсіби өсуде болатын өзгерістер, екінші жағынан – өзіндік дамумен айналысуға қабілеттілікті игеру. Аталған нәтижелердің жүзеге асқандығын төмендегі әрекеттерден көруге болады:

- мақсат қоя білу: өз алдына кәсіби мәнді мақсат пен өзіндік даму міндеттерін қою;
- жоспарлау: өзіндік даму құралдары мен әдістерін, әрекеттері мен тәсілдерін таңдау;
- өзіндік бақылау: өзіндік дамудағы қадамдар мен нәтижелерді салыстыру;
- түзету: өзімен жүргізілген жұмыс нәтижелеріне қажетті түзетулер енгізу.

Өзін-өзі тәрбиелеудің дамуы дене тәрбиесі секілді біртіндеп басталуы керек. Ағзаның жұмыс істеудің жаңа тәртібін қайта құру үшін уақыт қажет. Өзін-өзі тәрбиелеудің дұрыс әдісі адам болып табылатынын бағалаудың негізгі критерийі – оның оң өзін-өзі тану және көрінетін нәтижелердің болуы.

Библиографиялық тізім

1. Орысша-қазақша түсіндірме сөздік: Педагогика / О 74 Жалпы редакциясын басқарған экономика ғылымдарының докторы, профессор Е. Арын - Павлодар: "ЭКО" ҒӨФ. 2006. - 482 б.
2. <https://massaget.kz/jigitterge/psihologiya/29462>
3. <https://www.referat911.ru/Pedagogika/trbie-proces-ymyny-anytamasy/387054-2876924-place3.html>

ЕҢБЕК ЖАСТАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕЛУІНІҢ МАҢЫЗДЫ ФАКТОРЫ

А. Т. Райымбекова

*Экономика ғылымдарының кандидаты,
Қызылорда «Болашақ» университеті,
Қызылорда қаласы, Қазақстан*

Summary. The article discusses ways of educating young people to work. At the same time, young people should understand that they should strive to increase their innate abilities, master innovative thinking, and be competitive in an ever-changing labor market.

Keywords: labor; youth; entrepreneurship; human factor; innovation; creative thinking.

Елімізде жастарды еңбекке баулу өзекті мәселелердің бірі ретінде қарастырыл келеді. Өйткені, еңбек жастардың әлеуметтік бейімделуінің шешуші факторы болып табылады. Осыған орай, қазіргі уақытта Қазақстанда кәсіпкерлік білімнің маңыздылығы артып отыр. Бұл тренд мемлекеттің алға қойған мақсат-міндеттерімен де үндесіп жатыр.

Қазіргі әлем Төртінші өнеркәсіптік революция дәуіріне, яғни экономикалық, технологиялық және әлеуметтік салалардағы терең және қарқынды өзгерістер кезеңіне қадам басуда. Жаңа технологиялық қалып, біздің қалай жұмыс істейтінімізді, азаматтық құқықтарымызды қалай іске асыратынымызды, балаларымызды қалай тәрбиелейтінімізді түбегейлі өзгертіндігін Елбасымыз «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты жолдауында атап өтіп, төртінші өнеркәсіптік революция дәуіріндегі бүкіл жаңғырудың негізі – адам капиталы екендігін баса айтқаны баршамызға белгілі [4].

Осы тұрғыдан, халықтың өмір сүру сапасын жақсартуда жастардың бойында еңбекке, кәсіпкерлікке, өз ісін бастауға деген көзқарасты қалыптастыру маңызды болып отыр. Біздің ойымша, жастарды кәсіпкерлікке тартуды мектеп қабырғасынан бастап, колледждерде, ЖОО-да әрі қарай тереңдетіп оқыту керек. Демек университеттер білімнің ордасы болып қана қоймай, өңірлік дамудың драйверіне де айналуы керек.

XXI ғасырдың басында экономиканың жандана түсуі үй шаруашылықтарын белсенді тіршілік етуге жеткізді. «Үй шаруашылығы» термині экономикалық әдебиеттерде «отбасы» терминіне ұқсас термин ретінде жиі пайдаланылады. Үй шаруашылығын жүргізу отбасының өндірістік қызметінің нысаны болып табылады. Үй шаруашылығында осы отбасының мұқтаждықтарын қанағаттандыруға арналған қызметтер мен өнім өндіріледі [3, 302 б.].

Көптеген адамдардың экономиканың алғашқы білімін отбасында алатыны белгілі, мысалы, ақшаны қалай табу және жұмсау, жұмыс уақытын тек қоғамдық өндірісіте емес, үй шаруашылығында қалай тиімді пайдалану керек, отбасы мүшелерінің демалысын қалай ұйымдастыру қажет және т.б.

Адам өзінің өндірістік іс-қимылында бойына туа біткен қабілет-бейімділіктерін жұмсап, кәдеге жаратумен қатар, оқып үйренуден және кәсіби әзірліктен алған іс-тәжірибелерін пайдаланады. Ол үшін еңбекке дайындық, кәсіби бағытталу мен экономикалық тәрбиені және өз өмірінің қожайынын ерте жастан жүзеге асыру қажет. Өз ісімен айналысу туралы шешім қабылдай отырып индивид отбасы дәстүрін жалғастыру, өз дербестігін дәлелдеу, халық кәсібін жаңғырту сынды мүмкіндіктерге ие болады.

Жастар елдің әлеуметтік-экономикалық дамуының бағытын анықтаушы фактор болып табылады. Жастардың білімі, дағдыларының жоғары дамуы, инновациялық әзірлемелер арқылы көрінеді. Халықтың өмір сүру деңгейінің жоғары сапасына бағытталған, әлеуметтік-экономикалық жүйенің өз-өзіне жеткілікті даму деңгейіне қол жеткізудегі негізгі факторы болып, инновациялар табылады. Креатив ойлау қабілетін дамыту үшін үнемі жаттығулар жасау қажет. Сонда ғана нәтижеге қол жеткізесіз.



Ескерту – әдебиеттер негізінде автор құрастырған

Сурет 1. Сыни ойлау процесі

Креатив процесі білім жинақтауда, бағалауда және іске асыру кезеңдерінде логикалық және аналитикалық ойлауды қолданады. Сонымен қатар осы процесс инкубация және идея қалыптастыру кезеңінде қиялдау, интуиция, аналогиялық тұжырымдау мен синтездеуді де қолданады [2].

Адам өз мүмкіндіктерін тек қолданғанда ғана біле алады. Кәсіпкер С. Давлатов өз еңбегінде жастарға үлгі боларлық мына жағдайды атап өткен «...Егер бай адамнан барлық байлығын, барлық ақшасын тартып алса да, ол жарты жылдан кейін қайтадан байып кетеді. Ал егер кедей адамға үлкен ақша берілсе, ол жарты жыл ішінде барлығын жұмсап, қайтадан ке-

дей болады. Себебі, байлық немесе кедейлік – ол ішкі жағдай, жаңаша ойлай білу, өмір сүре білу қалпы...» [1, 8 б.].

Жаңаша ойлауға жеткізетін әдістер: кітап оқу, сол салада жұмыс істейтін адамдармен әңгімелесу, кәсіби семинар мен жиындарға қатысып, оған қатысты ақпараттар мен зерттеулерді сараптау, ел-жерді саяхаттау, өзіңізді алаңдатқан мәселе жайында талқылау, қажетті ақпараттарды жазып жүру. Жалпы, жаңаша ойлай алатын адамдар кез-келген ақпаратты қорытып, өңдей алады. Бұл-инкубациялық процесс.

Жастарды кәсіппен айналысуға баулу бұрын тап осындай маңызды болған емес. Өскелең ұрпақ көптеген елдерде жастар арасында ұлғайып келе жатқан жұмыссыздықпен бірге жұмыс орындарының ашылуына және жұмысқа орналасу үшін кәсіпкерлік мінез-құлық мәдениетіне баса мән беруде. Жастарды еңбек нарығында бәсекеге қабілетті болу үшін қажетті дағдылар мен ойлауға үйретудің маңызы осында.

Алғыс білдіру

Ғылыми-зерттеу жұмысы «Болашақ» Ғылыми-зерттеу институты жанындағы Әлеуметтік-экономикалық және саяси зерттеулер орталығында орындалып, университет құрылтайшысының қаржыландыруымен жарық көрді.

Библиографиялық тізім

1. Давлатов С. Мен және ақша: бай адам сияқты ойлау. – 1 бөлім. – Бішкек, 2011. - 228 б.
2. Куратко Д.Ф. Кәсіпкерлік: теория, процесс, практика. - 10-шы басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 480 б.
3. Құлпыбаев С. Қаржы теориясы. Оқулық. - Алматы: Экономика, 2013. - 302 б.
4. Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. // Егемен Қазақстан. – 2018. – 10 қаңтар.



VII. PHYSICAL EDUCATION AND THE FORMATION OF HEALTH-SAVING PROTECTION OF A HEALTHY LIFESTYLE



ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

О. М. Дементьева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Московский педагогический
государственный университет,
г. Москва, Россия*

Summary. The article contains statistical data on the state of health of children over the past decades. The basic concepts of the problem under study are considered. The tasks of health-preserving education are listed. The main components of training teachers for health-preserving education are described. In addition, the author's position is presented that the proposed measures to prepare for the health-preserving education of teachers, the resources that an average Russian educational organization has, are insufficient for a number of reasons. It also proposes the author's vision of solving the problems of developing the competencies of health-preserving education in future teachers.

Keywords: health preservation; training; teacher; competencies; health.

Наличие в стране негативных тенденций в формировании здоровья детей и подростков в XXI веке стало очевидным не только для медицинской, но и для педагогической общественности. Об этом свидетельствуют как официальная статистика, так и результаты научных исследований. В настоящее время не более 10 % детей старшего дошкольного и не более 5 % детей старшего подросткового возраста можно считать здоровыми. Почти у 60 % детей выявляются хронические заболевания (Щеплягина Л. А., 2002; Баранов А. А., 2004, 2006; Кучма В. Р., 2004, 2009; Кузмичев Ю. Г., 2004; Игнатова Л. Ф., 2006; Потапов А. И., 2008; Жигарева Н. С., 2008; Матвеева Н. А., 2009; Рапопорт И. К., 2009, 2012; Баранов А. А., Кучма В. Р., Намазова-Баранова Л. С., Сухарева Л. М. с соавтр. и мн.др.) [18].

Состояние здоровья детей в образовательных организациях свидетельствует о том, что данная проблема в настоящее время является актуальной для российского общества, в связи, с чем необходима государственная поддержка здоровья и формирования здорового образа жизни, включая разработку и реализацию программ охраны, развития здоровья детей. Во многих нормативных актах, целевых программах среди приоритетов в области укрепления здоровья населения ставится задача создания благоприятной и безопасной для здоровья окружающей среды в организа-

циях образования. Так, например, ФЗ № 273, ст. 41 «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что общеобразовательное учреждение должно не только воспитывать и обучать детей и подростков, но и активно способствовать сохранению и укреплению их здоровья, а также осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, ст. 51. говорится, что «образовательное учреждение создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников» [20]. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [16] в качестве основных направлений воспитательного процесса отмечает необходимость формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к активному и здоровому образу жизни. На сохранение и укрепление здоровья населения, формирование мотивации и создание условий для ведения здорового образа жизни, увеличение продолжительности активной жизни, ориентирована и «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» [7] и др.

Рост учебной нагрузки на детей и подростков, наметившийся в последние годы, сокращение сроков усвоения материала (дальнейшая интенсификация учебной деятельности), ограничение деятельностно-трудовых и конструктивно-рукотворческих принципов обучения, неблагоприятные гигиенические условия создают противоречие между обучением и сохранением детского здоровья в условиях общеобразовательной организации [18].

«Здоровье российских школьников постепенно ухудшается с 1-го по 11-й класс. Об этом свидетельствуют данные десятилетнего исследования (с 2005 по 2015 год) Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей при Минздраве России.

По данным специалистов, абсолютно здоровыми в первом классе были признаны 4,3 % наблюдаемых школьников, к концу обучения таких не осталось. При этом за 11 лет школьной жизни распространенность функциональных отклонений у детей возросла почти на 15 %, а хронические заболевания стали диагностироваться на 52,8 % чаще, передаёт RT. Мальчики чаще всего страдают от язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, ожирения, плоскостопия, бронхиальной астмы и гипертонии.

Среди девочек больше распространены нарушения в области массы тела – дефицит веса, головные боли, неврозы, близорукость.

Самым напряженным периодом учебы для мальчиков стали 1–3-й и 11-й классы. Девочкам приходится психологически трудно в период с 9-го по 11-й класс» [10].

По данным всемирной организацией здравоохранения (далее по тексту – ВОЗ) здоровье человека на 8–10 % зависит от деятельности системы здравоохранения, от генетики – 18–22 % (от наследственных факторов), от внешней среды 17–20 % (экологии), образа жизни – 49–53% (от самого че-

ловека) [6]. В этой связи можно заключить, что здоровье детей в общеобразовательных организациях можно изменить в лучшую сторону за счёт здоровьесберегающего воспитания подрастающего поколения.

В то же время проблемам организации методической работы учителей с направленностью на подготовку их к реализации здоровьесберегающих образовательных технологий в школе, в современных исследованиях по общей педагогике, теории и методике профессионального образования не уделяется достаточного внимания [2].

Проведя теоретический анализ работ разных авторов можно сделать вывод о существовании противоречий между:

- возрастающими потребностями общества, семьи, образовательных организаций в решении проблем здоровья детей и подростков и недостаточной ориентацией профессиональной подготовки будущих учителей на осуществление здоровьесберегающей деятельности в условиях педагогического процесса;
- возможностями педагогического процесса в решении проблем здоровья подрастающего поколения в образовательных организациях и неготовностью значительной части педагогов к реализации педагогического аспекта здоровьесберегающей деятельности и другие. Таким образом, возникает вопрос о разработке системы подготовки здоровьесберегающей деятельности педагогов образовательных организаций.

В результате возникает вопрос в чём заключается подготовка педагогов по здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях?

Для ответа на него мы попытаемся рассмотреть компоненты подготовки педагогов общеобразовательных организаций в контексте здоровьесбережения детей. Для начала уточним понятия.

Вспомним, что подготовка – определённый запас знаний, полученных в процессе обучения [12]. Ею называют:

- создание кем-либо условий для успешного выполнения чего-либо.
- профессиональное обучение чему-либо.
- накопление кем-либо достаточного запаса теоретических знаний, практических навыков и т. п., которые необходимы для чего-либо.
- предварительное информирование кого-либо о чём-либо.
- процесс выполнения чего-либо кем-либо [5, с. 900–901].

В словаре по образованию и педагогике В. М. Полонского педагогическая подготовка и профессиональная переподготовка для получения дополнительной квалификации преподавателей определяется как «получение дополнительной квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений в области новейших педагогических технологий, совершенствования педагогического мастерства, обновлении и углублении научно-профессиональных и психологических знаний, формирование культуры личности» [14, с. 133]. А повышение квалификации тракту-

ется как «обучение в целях получения новых знаний и практических навыков, необходимых для новой профессиональной деятельности» [14, с. 133].

Здоровьесбережение – процесс сохранения и укрепления здоровья, направленный на преобразование интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, повышение ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих на основе осознания человеком личной ответственности [21, с. 14].

Здоровьесберегающее воспитание – это формирование ценностей: физического, духовного и нравственного здоровья, здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры и спорта [15].

Задачи здоровьесберегающего воспитания состоят в:

- формирование у детей культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у детей навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

В соответствии с задачами здоровьесберегающего воспитания при подготовке педагогов следует формировать необходимые здоровьесберегающие компетенции.

Под здоровьесберегающей компетентностью педагога Н. П. Абаскалова понимает интегральную характеристику педагогической деятельности, включающую не только теоретическую и практическую составляющие, но и компетентность «быть здоровым», т. е. личностные особенности, обеспечивающие сохранение и укрепление как собственного здоровья, так и всех субъектов воспитательно-образовательного процесса и формирование у них ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как результату профессиональной педагогической деятельности [1, с. 3].

Известный российский учёный А. В. Хуторской представляет здоровьесберегающие компетенции в деятельностной форме:

- позитивно относиться к своему здоровью, владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, оказывать первую медицинскую помощь;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;

- владеть многообразными навыками двигательного опыта и уметь использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- знать факторы положительного влияния здорового образа жизни на общее состояние организма;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств [22].

Далее попробуем разобраться, а в чём заключается подготовка педагогов в контексте здоровьесберегающего воспитания.

Готовность педагогов к осуществлению здоровьесбережения детей целесообразно рассматривать как единство теоретических, мотивационных и практических предпосылок профессионально-педагогической деятельности по здоровьесбережению.

Не маловажную роль в здоровьесбережении играет медицинское сопровождение. Педагогу, следует знать о его компонентах, и по возможности, в рамках своих профессиональных функций, взаимодействовать с медицинскими работниками:

- 1) ведение мед. документации (оказание помощи в сборе необходимых документов, извещение родителей о предоставлении необходимых документах);
- 2) плановые медицинские осмотры (содействие прохождению, оповещение родителей и детей о графике прохождения);
- 3) контроль за организацией питания (совместно с администрацией и медицинскими работниками);
- 4) профилактическая работа по предупреждению заболеваний (просвещение, взаимодействие с медицинскими сотрудниками);
- 5) профилактическая работа по предупреждению зависимости, профилактике вредных привычек (просвещение, взаимодействие с медицинскими сотрудниками);
- 6) просветительская работа по сохранению и укреплению здоровья, пропаганда здорового образа жизни (взаимодействие с медицинскими сотрудниками) [11].

В связи с этим, медицинским сотрудникам следует систематически информировать педагогов о соответствующих мероприятиях.

Для повышения мотивации учителя на здоровьесберегающую деятельность необходимо проводить просветительскую работу [21, с. 14].

Так, например, Матафонова О. И., считает, что подготовка педагогов к здоровьесберегающей деятельности должна выстраиваться в системе повышения квалификации на основе аксиологического и акмеологического подходов с учётом принципов андрагогики. Автор выделяет комплекс условий подготовки к здоровьесберегающей деятельности в системе повышения квалификации, который включает следующие составляющие:

- направленность образовательной среды в регионе, мотивирующей педагогов на осуществление здоровьесберегающей деятельности;

- разработку 4-х уровневой региональной модели подготовки педагогов к здоровьесберегающей деятельности;
- обоснование учебно-методического комплекса (программы, формы и способы обучения, методические и дидактические пособия) [9].

Мы, в свою очередь считаем, что следует включать в образовательные программы подготовки педагогов отдельные курсы, где будущий педагог сможет получать не только теоретические знания по педагогике здоровьесбережению, но и практические навыки по разработке уроков по здоровьесберегающим технологиям, а также знания и навыки сохранения здоровья самого педагога. Так, например, на нашем факультете в учебные планы некоторых образовательных программ включён курс «Педагогика здоровьесбережения» [4]. Где будущие педагоги изучают технологии, методы, способы и приёмы здоровьесбережения детей и самих педагогов.

Немаловажным при формировании здоровьесберегающих компетенций является развитие культуры здоровья. Малярчук Н. Н. описывает модель развития культуры здоровья, которая реализуется на практике в виде этапов актуализации и активизации ресурсов педагогов:

- осознания педагогом здоровьесозидающей миссии;
- созидания в самосознании педагога позитивного образа собственного «Я» и достижения психоэмоционального и соматического благополучия;
- формирования ценностного отношения педагогов к здоровьесозидающей деятельности. В этой связи, по нашему мнению, можно применить организационно-деятельностную игру «Диалог», в модифицированной авторской разработке И. В. Никишиной «Мастер-класс для руководителей и педагогов»;
- овладение образовательными здоровьесберегающими технологиями [8].

Не мало важную роль в здоровьесбережении играет психологическое состояние педагога и обучающегося. Для оценки своего здоровья, его самосовершенствования, саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля необходимо уметь подбирать и использовать методики диагностики показателей физического, психологического здоровья.

Так, Новосибирскими учёными разработан интернет-портал «Оценка двигательной активности школьников», на котором размещена полезная информация и калькуляторы, которыми педагоги могут воспользоваться в своей здоровьесберегающей деятельности. Так, например, на сайте представлен калькулятор двигательной активности, позволяющий оценивать двигательный режим школьников и формировать рекомендации по его улучшению для составления оптимального режима дня [13, с. 171; 19].

Также в 2018 был опубликован доклад о состоянии здоровья, где кроме статистических данных, представлена таблица двигательной активности детей с учётом гендерной принадлежности [13, с. 172].

Кроме того, И. В. Серафимович и Ю. А. Лопаква подобрали диагностический инструментарий для оценки изменений в показателях психоло-

гического здоровья педагогов [21]. Уланова С. А. предлагает анкету по изучению мнения учащихся младших классов образовательного учреждения по оценке эффективности реализации комплексной Модели организации здоровьесберегающей деятельности в школе [18].

Весомый вклад в психологическое состояние вносит умение управлять временем и рациональное использование его.

Так, Татарникова Л. Г. отмечает, что последствия неуважительного отношения ко времени, «разбазариванием его», приводит к следующим результатам этого процесса:

- 1) разочарование в себе – ничего не успел, хотя старался и устал;
- 2) снижение уважения со стороны сверстников: обещал, на меня надеялись, дал слово – не сдержал, подвел друзей (потому что не рассчитал силы, т. е. – время);
- 3) усталость – следствие стресса и напряжения из-за спешки и др.

Для снижения и по возможности устранения данных негативных психологических состояний, автор предлагает следующие методы;

1. Определение относительной важности дела [17, с. 142–143].
2. Распределение времени в зависимости от важности дела [17, с. 143–144].
3. Умение давать обещания [17, с. 144–145].
4. Делегировать полномочия [17, с. 145].
5. «Мечтайте правильно» (13–16 лет) [17, с. 145–146].

В соответствии с вышеперечисленным, Татарникова Л. Г. выделяет здоровьесозидающие технологии, которыми должен овладеть педагог [17, с. 52–53]. Следовательно, при подготовке педагога необходимо вести целенаправленное формирование соответствующих знаний, навыков, компетенций, и тем самым повысить в глазах педагогов ценность собственного здоровья и предупредить их эмоциональное выгорание.

Мы же в свою очередь считаем, что реализации предлагаемых мер по подготовке к здоровьесберегающему воспитанию педагогов, ресурсов, которыми обладает среднестатистическая российская образовательная организация, недостаточно. Причин этому как минимум три.

Во-первых, обычно организации не имеют в своем штатном составе медицинского сотрудника (врача, фельдшера или медицинской сестры), хотя некоторые школы в российских мегаполисах, имеют большое число детей.

Во-вторых, не во всех школах есть достаточного спортивного оборудования и площадок, тренажерных залов, на которых бы занимались дети вне урока по физической культуре. Один из принципов воспитания гласит: приступая к воспитанию ребенка, начни с воспитания самого себя. Соответственно, если мы говорим, о том, что нужно воспитывать у обучающего навыки, компетенции здоровьесбережения, то педагог сам должен быть примером – активно заниматься физической культурой: разными видами спорта, заниматься скандинавской ходьбой, посещать спортивные площадки и т. д. А, если в образовательных организациях для этого ресурсов не

достаточно, то тогда возникает проблема, где найти данные ресурсы, возможности.

В-третьих, прохождение педагогом курсов повышения квалификации бывает не достаточным, для развития у него соответствующих компетенций. Обычно курсы носят теоретическую направленность, а для развития компетентностей нужна именно практика. Тогда возникает необходимость в организации практикоориентированных курсов, тренингов занятий. Для этого нужны дополнительные ресурсы.

Для решения данной проблемы, мы считаем, что образовательные организации могут задействовать в качестве дополнительных ресурсов внешние организации и учреждения различных сфер деятельности: медицинских, спортивных, образовательных на условиях социального партнёрства. Тогда возникает необходимость развивать у педагогов-администраторов компетенции социального партнёрства в области образования. Так, например, на нашем факультете, для программ подготовки по направлению 44.03.05 начальное образование и социальная педагогика, реализуется курс «Социальное партнёрство в работе школьного социального педагога» [3], в рамках которого будущие педагоги получают навыки поиска привлечения потенциальных социальных партнёров, составления договоров. В качестве итогового задания представляют свои социальные проекты, в том числе целью которых является воспитание здоровьесбережения.

Итак, в данной работе, проведя анализ работ различных авторов, мы рассмотрели ключевые понятия и компоненты подготовки педагога к здоровьесберегающему воспитанию детей, выяснили, что в настоящее время психолого-педагогической литературе описано много различных видов, форм и методов подготовки педагогов. К ним можно отнести как просвещение педагогов в процессе педагогической деятельности, так и посредством специально подобранных повышения квалификации и профессиональной подготовки. Так же много работ, посвящённых исследованиям подготовки будущих учителей (бакалавров и магистров) в образовательной программе которых внесены курсы, повышающие здоровьесберегающую компетентность молодых специалистов.

Подготовка педагогов к здоровьесберегающей деятельности должна:

- содержать компетенции, позволяющие выстраивать взаимодействие с медицинскими работниками, курирующими образовательную организацию;
- выстраиваться в системе повышения квалификации на основе аксиологического и акмеологического подходов с учётом принципов андрагогики;
- содержать модель развития культуры здоровья (например, Малярчук Н. Н.);
- быть направлена на развитие компетенций управлять своим психологическим и физическим состоянием (педагога и обучающегося), для этого необходимы навыки самосовершенствования, саморегуля-

ции, самоподдержки и самоконтроля, умение подбирать и использовать методики диагностики показателей физического, психологического здоровья, которые описаны в психолого-педагогической литературе, в том числе и в последние время;

- быть направлена на развитие умений управлять временем и рациональным его использованием;
- содержать здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии воспитания детей.

Также следует отметить, что в воспитательной деятельности педагог не только и не столько должен заниматься просвещением, сколько воспитанием тех или иных качеств, позволяющих детям и педагогу сберечь своё здоровье и здоровье окружающих. Потому педагог сам должен своим примером показывать и воспитывать в детях ценностное и бережное отношение к здоровью. В этой связи необходимо привлечение дополнительных ресурсов в контексте воспитания здоровьесбережения, что возможно с помощью социального партнёрства. Кроме того, следует закладывать в учебные планы образовательных программ курсы по здоровьесбережению детей и самих педагогов. Потому с нашей точки зрения, подготовку педагогов к здоровьесберегающему воспитанию следует с педагогических вузов.

Данные компоненты подготовки педагогов к здоровьесберегающему воспитанию не являются исчерпывающими. Их можно дополнять другими компонентами, широко описанными в психолого-педагогической литературе. Мы, по причине ограничения объёма данной работы, не имеем возможности представить все возможные их варианты, виды, формы, методы. Для нашей работы мы выбрали, те компоненты, которые считаем необходимым для развития уровня компетенций педагога по здоровьесберегающему воспитанию детей.

Библиографический список

1. Абаскалова Н. П. Формирование компетенций по здоровьесбережению на уровнях бакалавриата и магистратуры / Стратегия формирования здорового образа жизни молодёжи: опыт и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 5–6 октября 2017 года / под науч. ред. Н. А. Матвеевой, Е. В. Четошниковой. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – С. 3–7.
2. Белоусова О. Д. Организация методической работы по формированию готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий в школе: методические рекомендации [Электронный ресурс] / О. Д. Белоусова – МОУ СОШ № 4: Переславль-Залесский 2012. – 62 с.
3. Дементьева О. М. Социальное партнёрство в образовании: учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. – Москва: МПГУ, 2019. – 264 с.
4. Дементьева О. М. Учебная программа учебной дисциплины «Педагогика здоровьесбережения» учебное пособие. / О. М. Дементьева – М.: ООО Издательство Спутник+ 2017. – 41 с.
5. Дмитриев А. Толковый словарь: 40 000 иностр. слов, вошедших в рус. яз. рус. старин. мест. и техн., по всем отраслям знания, выражений и сл. – Москва: тип. В. Готье, 1875. – [4], IV, 950 с.

6. Игнатьева Л. П. Факторы, влияющие на здоровье: учебное пособие / Л. П. Игнатьева, М. В. Чирцова, М. О. Потапова; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра коммунальной гигиены и гигиены детей и подростков. – Иркутск: ИГМУ, 2014 – 33 с.
7. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [Текст] / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р г. Москва // Российская газета. – 2014. – 29 авг.
8. Малярчук Н. Н. Культура здоровья педагога (личностный и профессиональный аспекты): диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Малярчук Наталья Николаевна. – Тюмень, 2009. – 524 с.
9. Матафонова О. И. Подготовка педагогов в системе повышения квалификации к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Матафонова Ольга Ивановна; [Место защиты: Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского]. – Чита, 2008. – 177 с.
10. Минздрав о болезнях школьников: мальчики страдают ожирением, девочки – недостатком веса [Электронный ресурс] / Дата публикации 15 августа 2019 РИА «Новый День» Здоровье URL: <https://newdaynews.ru/health/669489.html> (дата обращения 11.08.2020).
11. Модель оптимизации здоровьесберегающей среды [Электронный ресурс] / [Сайт] school11chita.my1.ru Забайкальский край Чита, 2014 МБОУ «СОШ №11». URL: model_zdorovesberezhnija_sosh-11.pdf (дата обращение 11.08.2020).
12. Мокиенко В. М. Толковый словарь языка Совдепии [Текст] / В. М. Мокиенко, Т. Г. Никитина; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – Санкт-Петербург: Фолио-пресс, 1998. – 700 с.
13. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2018 году: Государственный доклад. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2019. – 254 с.
14. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004 (Казань: ГУП ИПК Идел-Пресс). – 512 с.
15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015).
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Текст] / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва // Российская газета. – 2015. – 08 июн.
17. Татарникова Л. Г. Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии. – СПб.: СПбАППО, 2010. – 184 с.
18. Уланова С. А. Научные основы муниципальных моделей деятельности школ в сфере здоровьесбережения обучающихся в условиях крайнего севера: диссертация ... доктора биологических наук: 14.02.01 / Уланова Светлана Андреевна; [Место защиты: Научно-исследовательский институт экологии человека и гигиены окружающей среды им. А. Н. Сысина Минздравсоцразвития России – ФГБУ]. – Москва, 2015. – 297 с.
19. Федеральное бюджетное учреждение науки «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] / [Сайт] URL: <http://physicalactivity.niig.su/здоровье-школьников> (дата обращения 11.08.2020).
20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

21. Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов как один из подходов сохранения и укрепления психологического здоровья: Методические указания для педагогов-психологов / сост. И. В. Серафимович; Ю. А. Лопакова – Ярославль: 2011. – 96 с.
22. Хуторской А. В. Научно-методическое пособие. / А. В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.



VIII. THE ROLE OF GOVERNMENT IN ENSURING STABILITY IN THE AREA OF EDUCATION



«ЖАҢА ЖАҒДАЙДАҒЫ ҚАЗАҚСТАН: ІС-ҚИМЫЛ КЕЗЕҢІ» АТТЫ ЖОЛДАУДАҒЫ ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Д. Б. Досманбетов

PhD,

*Қызылорда «Болашақ» университеті,
Қызылорда қаласы, Қазақстан*

Summary. It is known that on the Knowledge Day, President of Kazakhstan Kassym-Jomart Tokayev delivered an Address to the people of Kazakhstan «Kazakhstan in a new reality: Time for action». This year's Address defines 11 areas of the action plan. Most of the work carried out is closely related to the category of development.

Keywords: address; development; economy.

Президент Жолдауы тек саяси процестерде ғана емес, тәрбие саласында да маңызы зор. Жолдауды түсіндіру арқылы біз студенттерді мемлекеттің тұрақтылықты қамтамасыз етудегі рөлін анықтай аламыз. Ғылыми әдебиеттерде айтылғандай, даму бұл бір сападан, ахуалдан екіншісіне, ескіден жаңаға ауысумен байланысты табиғат пен қоғамдағы қозғалыс пен өзгерістің түрі. Жаңа ахуал жаңа сапалық және сандық көрсеткіштерге ие болатындығын ұмытпағанымыз жөн. Сондықтан ғылымда көп жағдайда дамуды мына мәселелер төңірегінде түсіндіреді: жүйенің күрделілігін арттыру; сыртқы жағдайларға бейімделуді жақсарту; құбылыс ауқымын ұлғайту; экономикалық құрылымды сапалы жақсарту; әлеуметтік ілгерілеу.

Жалпы экономикалық өсім өнім деңгейінің жоғарылауымен байланысты болғандықтан, экономикалық даму қоғам мүшелерінің әлеуметтік және саяси әл-ауқатының жақсаруымен бірге, өндіріс көлемінің ұлғаюын көрсетеді. Демек, экономикалық даму экономиканың, өндіргіш күштердің, білімнің, ғылымның, мәдениеттің, халықтың өмір сүру деңгейі мен сапасының, адами капиталдың жаңғыруы мен сапалы және құрылымдық оң өзгерістердің кеңеюімен байланысты. Сондықтан экономикалық даму өсімді де, әлеуметтік әл-ауқат құндылықтарын да қамтиды.

Жолдауда [1] Мемлекет басшысы жаңа жағдайдағы экономикалық дамудың бірнеше қырларына тоқталады. Мәселен, адами капиталды дамыту, жаңа үлгідегі білім саласына инвестиция тарту бесінші қағидат ретінде дәйектелген. Сапалық тұрғыдан мүлде жаңа ұлттық индустрияны дамыту үшін жаңғыртылған заңнамалық негіз қажеттілігі баяндалады. Өңдеу өнеркәсібін дамытудың қағидаттары, мақсаттары мен міндеттерін белгілейтін «Өнеркәсіп саясаты туралы» Заңды жыл соңына дейін әзірлеуге

тапсырма берілді. Сонымен қатар, жаңа жағдайдағы экономикалық даму бағыты бойынша қара және түсті металлургия, мұнай химиясы, көлік құрастыру және машина жасау, құрылыс материалдары мен азық-түлік өндіруді дамыту; өнеркәсіпті дамыту; ауыл шаруашылығын дамыту; қойма және көлік инфрақұрылымын дамыту; агроөнеркәсіп кешенін дамыту; аграрлық ғылымды дамыту; көлік-логистика кешенін дамыту; шағын және орта бизнесті дамыту; тең құқылы бәсекелестікті дамыту секілді мәселелерге баса назар аударады.

Жолдауда теңгерімді аумақтық дамуға да ерекше мән берілген. Аумақтық даму жолында әр өңірдің бәсекелі артықшылығын ескеру қажеттілігі мәлімделді. Өңірлерді дамыту ісіне қатысты тың тәсілдер еліміздің дамуы үшін өте маңызды деп ойлаймыз. Аграрлық секторды қолдаумен қатар, ауыл шаруашылығы өнімдерін қайта өңдеуге, тамақ және тоқыма өндірісін дамытуға, құрылыс материалдарын шығаруға және өнеркәсіптің өзге де салаларына назар аудару дұрыс шешім деп ойлаймыз. Өңірлерді дамытуға қатысты тың көзқарастар жұмыстың оң нәтижелерін көрсетеді деп ойлаймыз.

Ғылымды дамыту адамзат қоғамына қажетті процесс болып табылады. Соңғы жылдары ғылымның дамуы таң қаларлық қарқын алуда. Қоғам мүшелері табиғат берген ойлау және осы ойларды шындыққа айналдыру мүмкіндігі сыйын қоршаған ортаға зиян келтірмей тиімді пайдалануы қажет деп ойлаймыз. Жолдауда ғылым саласын дамыту бойынша жасалатын әлемнің жетекші ғылыми орталықтарында 500 ғалымның тағылымдамадан өтуі, «Жас ғалым» жобасы аясында зерттеу жүргізу үшін 1000 грант бөлінуі отандық ғылымның ілгерілеуіне себеп болады деп ойлаймыз. Біздің оқу орнымыз да ғылымның дамуын негізгі басымдықтардың бірі ретінде қойғандықтан, алдағы уақытта да жұмыстарды жалғастыра беретін болады.

Денсаулық сақтау саласын дамытуда Жолдау назарынан тыс қалған жоқ. Жалпы денсаулық сақтау жүйесінің даму деңгейі бәсекеге қабілеттілікті қалыптастыруға ықпал ететін маңызды фактор болып табылады. Сондықтан мемлекеттік деңгейде бұл жүйені дамытуға және жаңғыртуға көп көңіл бөлінеді. Медициналық инфрақұрылымды дамыту үшін жыл соңына дейін еліміздің аймақтарында 13 жаңа жұқпалы аурулар ауруханасы салынатын болды. 2025 жылға қарай денсаулық сақтау саласына арналған 20 заманауи көпсалалы нысан пайдалануға берілетіндігі де жарияланды. Қолданбалы медицинаның дамуы да еліміздің әлемдік ғылымдағы орнымызды дамытады деп ойлаймыз.

Жалпы қоғамдық санада экология адамзаттың тірі қалу жолдарын іздейтін ілім ретінде қалыптасқан. Осы себептерге байланысты адамзаттың ілгерілеуі осы экологиялық даму бағыттарымен байланысты. Сондықтан экономиканы дамыту барысында экологияға да мән беру қажет. Жолдауда атап көрсетілген ел ішіндегі экологиялық туризм мәдениетін белсенді дамытумен қатар, халықтың экологиялық мәдениетін дамытуға да мән бер-

геніміз жөн. Өйткені экологиялық мәдениетті дамыту адамзаттың тұрақты дамуының қоғамдық ілгерілеуі болып табылады.

Қазіргі жағдайда кез келген елдің әлеуметтік-экономикалық дамуы әлеуметтік-экономикалық жүйелер тұрақтылығы қағидаларына сәйкес келуі керек. Негізінен тұрақты даму экономика, әлеумет және экология сынды үш негізгі құрамдастарды біріктіру нәтижесінде пайда болды. Сондықтан әлеуметтік-экономикалық даму еліміз үшін өте маңызды. Бұл бағытта «Әділетті мемлекет» құру тұжырымдамасы «Халық үніне құлақ асатын мемлекет» [2] идеясын дамытады деп ойлаймыз. Тұжырымдама азаматтық диалогты дамыту ісіне ықпал жасайтындығына сенім білдіреміз.

Жалпы мемлекет басшысының осы жылғы Жолдауында даму ұғымының мәні мен мағынасы толықтай ашылды деп ойлаймыз. Даму қоғам мен мемлекет үшін өте маңызды. Алдағы уақытта Жолдауда қойылған міндеттер жүзеге асырылатындығына толықтай сенімдіміз. Бұл құжат еліміздің барлық жоғары оқу орындарының стратегиялық даму жоспарларындағы міндеттерді атқаруға арқау болады деп түсінеміз. Біздің оқу орны үнемі дамып отыруды негізгі міндет санайды. Сондықтан Қызылорда қаласының Сол жағалауындағы біздің жаңа бастамалар дамуымыздың басты белгісі.

Библиографиялық тізім

1. Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. – // Егемен Қазақстан. – 2020. – 02 қыркүйек.
2. Сындалы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. – // Егемен Қазақстан. – 2019. – 03 қыркүйек.

ТҰРАҚТЫЛЫҚТЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕГІ ЦИФРЛАНДЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Н. Т. Жұмаділда

Студент,
Қызылорда «Болашақ» университеті,
Қызылорда қаласы, Қазақстан

Summary. We understand the Address of the head of state as a program political and legal document, which represents the strategic directions of the country's development in the near future. Each Address contains political, economic, ideological initiatives, specific proposals for the work of the government for the benefit of the country. As we know from world history, the address of the head of state is a historically established means of public relations of interaction between the legislature and executive branches of government.

Keywords: address; development; digitalization.

Әр Жолдау саяси, экономикалық, идеологиялық сипаттағы бастамаларды, Үкіметтің ел игілігі үшін жасалатын жұмысына қатысты нақты ұсыныстарды қамтиды. Дүниежүзілік тарихтан білетініміздей, мемлекет басшысының Жолдауы биліктің заң шығарушы және атқарушы тармақтарының өзара іс-қимылының тарихи қалыптасқан қоғаммен байланыс құралы болып табылады.

Мемлекет басшысының Қазақстан халқына арналған жыл сайынғы Жолдауы әрбір жастар үшін де маңызды оқиға. Әрбір Жолдауда еліміздің жастарына ерекше мән беріледі. Тәуелсіздік жылдарында еліміз тұрақтылық пен әлемдік аренада беделге ие болды. Жастар алдында Тәуелсіздік жетістіктерін нығайту және арттыру міндеті тұр. Бүгінгі жастар мемлекет басшысының Жолдауын жүзеге асыруға мүдделі болуы керек. Өйткені, Жолдауда мемлекетіміздің дамуындағы негізгі бағыттар айтылады және жастар оларды іске асыруға әрдайым дайын болуы тиіс деп ойлаймыз.

Елбасы, Ұлт көшбасшысы Н. Ә. Назарбаевтың жыл сайынғы Қазақстан халқына Жолдауы еліміздің қоғамдық-саяси өміріндегі маңызды тарихи оқиға. Өйткені, Жолдау аясында көрсетілген мәселелер мемлекеттің бағытын айқындап, еліміздің әлеуметтік-саяси жағдайын сипаттайды. Елбасы Жолдауында аталатын әр сөздің мақсаты екі негізгі міндетті атқарады.

Біріншіден, Жолдау алдағы күндерге қойылған мемлекет саясатының негізгі бағыттарын айқындайды. Елбасының Жолдауы мемлекеттік органдардың тұрғындармен байланыс қызметінің келісілген демократиялық көзі болып саналады және ол – кері байланыстың негізгі көзі. Жолдаудың барлық мазмұны қоғам мүшелері үшін айдан анық, ашық. Барлық басым бағыттар, міндеттер мен мақсаттар мемлекеттік органдар, тұрғындар, сарапшылар мен ғалымдар үшін транспарентті құбылыс.

Екіншіден, Жолдау мемлекеттік орган қызметін қорытындылаудың құжаты секілді. Елбасы жыл сайын өз Жолдауын арнағанда болашаққа деген міндеттермен қатар, атқарылған жұмыстардың қорытындыларын

айшықтайды, жетістіктерді аша түсіп, мардымсыз жүріп жатқан мәселелерді шешу жайын түсіндіреді. Сондықтан қазақстандықтар қандай нәтижелерге жеткенімізді бағалап, прогрестің бар екенін анықтай түседі [2, 346 б.].

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев биылғы Жолдауында еліміздің дамуы үшін қажетті 11 бағытқа ерекше тоқталғаны мәлім [1]. «Ақпараттық жүйелер» мамандығында оқитын студент ретінде мені цифрландыру мәселесі қызықтырады. Цифрландыру түсінігі ұқсас ресурстарды сандық немесе ақпаратқа ауыстыруға қарағанда, өзгертуді сипаттау үшін қолданылады. Мәселен, студенттер пайдаланып жүрген оқулықтар электронды кітаптарға айналып қана қоймай, интерактивті және мультимедиялық тәжірибелердің толық жиынтығына айналады деген ой бар.

Жолдауда цифрлы теңсіздікті жойып, барлық азаматты интернетпен және сапалы байланыспен барынша қамтамасыз ету керектігі туралы айтылды. Бұл мәселе қашықтан оқып жатқан мектеп оқушылары мен студенттер үшін маңызды. Әлеуметтік жағынан осал отбасылардың балалары компьютерлік техникамен және сапалы интернетпен қамтылуы тапсырылды. Сонымен қатар, осы жылдың соңына дейін 250-ден астам тұрғыны бар ауылдардың барлығына интернет жүргізілетін болды.

Президенттің бастамаларын іске асыру кәсіби дағдының өсуіне және жас мамандарды тиімді жұмысқа орналастыруға ықпал етеді. Қазіргі таңда жастарға ғылыммен айналысуға, өз бизнесін ашуға, жаңа жобалар мен бастамаларды әзірлеуге және ұсынуға үлкен мүмкіндіктер мен шарттар жасалған. Жастар арасында кәсіпкерлікті дамыту бойынша гранттар бөлініп жатқанын жиі естиміз. Сондықтан жастар осы мақсаттарды іске асыруға белсенді түрде қатысуы тиіс.

Библиографиялық тізім

1. Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. – // Егемен Қазақстан. – 2020. – 02 қыркүйек.
2. Насимов М.Ө. «Қазақстан-2050» Стратегиясы: өркендеу мен өрлеудің жаңа саяси бағыттары // «Стратегия Казахстана-2050»: долгосрочное устойчивое развитие и приоритеты дальнейшего развития партнерства с Россией» сборник материалов 2-ой Международной научно-практической конференции. – Москва: представительство АО «Центр Международных программ» в РФ, 2013. – С. 345-351.

ЖАҢА ЖОЛДАУДЫҢ ҚАУІПСІЗДІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕГІ РӨЛІ

М. Ө. Насимов

*Саяси ғылымдарының кандидаты,
қауымдастырылған профессор,
Қызылорда «Болашақ» университеті,
Қызылорда қаласы, Қазақстан*

Summary. It is known that exactly one year later the president of the Republic of Kazakhstan Kassym-Jomart Tokayev made another Address to the people of Kazakhstan. The ideas of constructive public dialogue in the first address of the head of state plan the country's actions in a new reality. The plans for the development of all sectors of the country are based on 11 fundamental directions.

Keywords: address; economic development; accessible and quality education.

Жалпы әрбір Жолдаудың қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі рөлі өте жоғары. Мемлекеттік басқарудың жаңа үлгісін ұсынған 2020 жылғы Жолдауда [2] реформаларды жүйелі түрде жүргізу қажеттілігі баяндалады. Мемлекеттік басқару теориясында құқықтық, саяси және басқарушылық тәсілдер мемлекеттік басқарудың негізгі қағидаларын қалыптастыратындығы айтылады. Құқықтық тәсіл бойынша мемлекеттік басқарудың басты құндылықтарына заң үстемдігі мен азаматтардың құқықтарын сақтау жатады. Саяси тәсілге сәйкес мемлекеттік басқарудың негізгі міндетіне халық қалауын барынша іске асыру маңызды болып табылады. Ал, басқарушылық тәсілде айтылғандай, мемлекеттік басқарудың тиімділігі, үнемділігі, нәтижелілігі мен әлеуметтік жауапкершілігі негізгі құндылық саналады. Міне, осы тәсілдерде айтылған ұстанымдар жаңа реформаларға серпін береді деп ойлаймыз.

Жаңа жағдайдағы экономикалық даму еліміздің жаңа экономикалық бағдарының жеті қағидатына негізделді. Игіліктер мен міндеттердің әділ бөлінісі әлеуметтік әділеттікке сүйенетендіктен, жеке адам мен қоғам арасындағы әділ қатынастар тұжырымдамасына мән берген дұрыс. Бұл тұста халықтың дәулеттілігі, тең мүмкіндіктер мен әлеуметтік артықшылықтар ерекше назарда болған жөн. Жеке кәсіпкерлік қоғамның экономикалық және әлеуметтік дамуының қуатты қозғаушы күші екені белгілі. Әлемдік тәжірибе көрсетіп отырғандай, нарықтық экономиканың еркіндігі мен кәсіпкерлік белсенділік экономикалық әл-ауқатқа ықпал жасайды. Кәсіпкерлердің әділ бәсекелестігі ең алдымен қоғам үшін маңызды болуы мүмкін. Өйткені, бәсекелестік барысында кәсіпкерлер нарық бағасын өзгертуі ықтимал екенін ұмытпауымыз қажет. Өнімділікті көбейту даму теориясының маңызды тұжырымдамасы болғандықтан, еңбек, капитал және қоршаған орта сияқты түсініктермен сипаттауға болады. Ал, экономиканың технологиялық сипатын арттыру үшін мемлекеттің ғылыми-техникалық саясатына мән берілгенін дұрыс көреміз. Адами капиталды

дамыту, жаңа үлгідегі білім саласына инвестиция тарту адами капиталдың негізгі құрамдастарына мән беру арқылы шешіледі. Тек білім алып қана қоймай, жоғары технологиялардың тәжірибелік дағдыларын иеленген мамандар ғана қоғамның инновациялық элитасын танытады. «Жасыл» экономиканы дамыту барысында аталмыш ұғым теориясының үш аксиомасын естен шығармау қажет [1, 58 б.]: шектеулі кеңістікте ықпал жасау аясын шексіз кеңейту мүмкін емес; шектеулі ресурстар шарттарында шексіз өсіп келе жатқан қажеттіліктерді қанағаттандыруды талап ету мүмкін емес; Жер бетіндегінің барлығы өзара байланысты. Мемлекет тарапынан дәйекті шешімдер қабылдау және сол үшін қоғам алдында жауапты болу қағидаты мына мәселелерге сүйенуі керек деп ойлаймыз: шешімдер қабылдау мен жауапкершіліктің мәнін айқындай отырып, оның басқару жүйесіндегі рөлін түсіну; шешімдер қабылдау мен жауапкершіліктің құрылымы мен технологияларын жасау; шешімдер қабылдау мен жауапкершіліктің түрлі әдістері мен модельдерін жүйелендіру; екіұштылық пен тәуекелділік шарттарында шешімдер қабылдау мен жауапкершіліктің ерекшеліктерін айқындау.

Бүгінде кез келген елдің болашағы өңірлер деңгейіндегі өзгерістерге байланысты. Бұл тұста өңірлердің теңгерімді әлеуметтік-экономикалық дамуын қамтамасыз ету, өңірлердегі әлеуметтік-экономикалық ахуал мен өмір сапасының айырмашылық деңгейін қысқарту маңызды деп ойлаймыз. Сондықтан өңірлерді дамыту ісіне қатысты тың идеялар тиімді жүзеге асатындығына толықтай сенімдіміз.

Азаматтардың әлеуметтік әл-ауқаты мәселесі еліміздің басты бағыттарының бірі екені баршамызға мәлім. Әл-ауқат түсінігі әрдайым қоғамдағы жеке адамның жайлы өмір сүруі мен сәтті қызмет атқаруымен сипатталады. Демек, «өмір сапасы» мен «өмір деңгейі» түсініктері әл-ауқат деңгейін көрсетеді. Сонымен қатар, әлеуметтік саясаттың жаңа парадигмасы әл-ауқат құрылымындағы мына құрамдастарға ерекше мән береді деп ойлаймыз: халықтың табыс деңгейі мен тұрғын-үй жағдайын көрсететін материалдық әл-ауқат; халық денсаулығының жайы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ететін табиғи әл-ауқат; тұлғааралық қатынастар, қоғам өміріне араласуды айқындайтын әлеуметтік әл-ауқат; тұлғалық өсу, психикалық және рухани денсаулық, сенімді көрсететін эмоциялық әл-ауқат; жұмыстағы күзіреттілік пен еңбек өнімділігіне ықпал жасайтын кәсіби әл-ауқат.

Жолдауда қолжетімді әрі сапалы білімге де ерекше мән беріледі. Инновациялық экономиканы қалыптастыру үшін қоғамның серпінді экономикалық өсімі мен әлеуметтік дамуының негізі және азаматтардың әл-ауқаты мен ел қауіпсіздігінің факторы болып табылатын білім беру жүйесін жаңғырту негізгі шарт болып табылады. Білім саласындағы бәсекелестік тек инновацияларды игеріп қана қоймай, жаһандық талаптарға бейімделуді және технологияларды үнемі жаңартып отыруды қажет етеді. Сондықтан сапалы білімге қол жеткізу әлеуметтік әділдік пен саяси тұрақтылықты қамтамасыз ететін азаматтардың маңызды өмірлік құндылықтардың бірі

болып қала береді. Бұл тек мемлекеттің ғана емес, ұстаздар қауымы, ата-аналар мен оқушылардың ерекше жауапкершілігін талап етеді. Ғылым саласын дамыту туралы да айтылады. Ғылымда халықаралық тәжірибеге арқа сүйеу және «Жас ғалым» жобасының жүзеге асуы ғылыми-технологиялық ілгерілеуіміздің іргетасы болмақ.

Жаңа жағдайдағы денсаулық сақтау саласын дамыту қоғам мен мемлекеттің маңызды міндеті. Әр елдегі халық денсаулығын сақтау жүйесін ұйымдастырудың және бұл саладағы экономикалық қатынастар ерекшелігін талдау барысында мынадай негізгі экономикалық сипаттамалық белгілерді байқауымызға болады: меншік қатынастары; қаржыландыру тәсілдері; өндірушілер болып табылатын медицина қызметкерлері мен тұтынушы халықты ынталандыру тетіктері; медициналық көмектің көлемі мен сапасын бақылаудың түрлері мен әдістері. Біздің ойымызша, бұл белгілер алдағы уақытта да өзектілігін жоғалтпайды. Ал, медициналық инфрақұрылымды дамыту үшін білім, ғылым және мәдени құндылықтар ықпал жасайды деп ойлаймыз. Білім мен ғылымның денсаулық саласына ықпалы бар екендігі түсінікті. Бүгінгі таңда әр адам өзінің денсаулығын қалыпты деңгейде сақтау өте маңызды екенін біледі. Бірақ, денсаулықты сақтау мәдениетін қалыптастыру бойынша көптеген жұмыстар жүргізілуі тиіс.

Биологиялық әркелкілік өмірдің барлық көріністеріндегі алуандық пен биологиялық жүйе күрделілігінің көрсеткіштері мен құрамдастарының сапалылығын білдіреді. Генетикалық, экожүйелердегі түрлер мен осы экожүйедегі әркелкілік маңызды болып табылады деп түсінеміз. Америкалық эколог Роберт Уиттекер [4] зерттеуінде биологиялық әркелкіліктің қоршаған орта факторларына тәуелділігі дәйектеліп, қауымдастық ішіндегі, қауымдастықтар арасындағы және орта градиенттері бойынша жүйенің әркелкілігі туралы баяндалған екен. Бұл да алдағы уақытта назарға алынатын идея деп түсінеміз. Сонымен қатар, экологиялық туризмнің дамуы экологиялық білім беру және насихатпен тікелей байланысты. Табиғатты тану арқылы біз қоршаған ортаға мұқият қарау қажеттілігін сезінеміз, халық арасында экологиялық мәдениет пен ойлар қалыптасады.

Әділетті мемлекет түсінігін ежелгі грек философы Платон [3] еңбектерінен кездестіруге болады. Ұғымды зерттеу бойынша ғылымда бірнеше тұжырымдар да бар. Ғылыми сараптаулар негізінде әділетті мемлекет деп халықтың билікке сенімі, атқарылып жатқан бастамаларды қолдауы және ортақ игілік мүдделері үшін мемлекеттік билік қызметін оң бағалауы деуімізге болады. Сондықтан «Әділетті мемлекет» құру тұжырымдамасы халық пен биліктің бірлесе атқарған жұмысының нәтижесі деп түсінеміз.

Цифрландыру ең алдымен экономиканың жаңа процестерге бейімделуін, ақпараттық технологияларға негізделген тәсілдер және оны басқаруды көздейді деп ойлаймыз. Жалпы көптеген ғалымдар цифрландыру технология немесе белгілі бір өнім еместігі туралы айтады. Демек, ол әр жұмысты өзгертуге бағытталған цифрлық ресурстарды пайдаланудың тәсілі дегеніміз

дұрыс болар. Сондықтан бұл игіліктің кең мүмкіндіктерін қоғамның барлық салаларында оңтайлы пайдалану маңызды болып табылады.

Азаматтардың мемлекетті басқару ісіне қатысуы халықтың жеке қажеттіліктерін қанағаттандыруға ықпал жасайды деген ойымыз бар. Мемлекеттік басқаруға азаматтар қатысуының барлық түрлері қоғам үшін маңызды өзгерістерді қамтып, тиімді қолданылған жағдайда әлеуметтік әсер қалдырады. Сондықтан саяси тәжірибе барысында саяси процестерде орын алып отырған саяси қатысудың негізгі түрлерін қолдану тиімділігін көрсетеді деп тұжырымдаймыз. Ең бастысы «Халық үніне құлақ асатын мемлекет» тұжырымдамасын биліктің барлық өкілдері терең түсінуі қажет.

Ұлттың жаңа болмысы білімді болуды, еңбек етуді, кәсіби дағдыны қалыптастыруды, темірдей тәртіп және жоғары жауапкершіліктің қажеттілігін, әділетті болуды және адалдық, ұқыптылық, тиянақтылықты қажет етеді. Бұл үшін «Жауапты мемлекет – жауапты қоғам – жауапты адам» жүйесіндегі негізгі триадаларға аса жоғары дәрежеде мән бергеніміз жөн.

Қорыта айтқанда, Мемлекет басшысының жаңа Жолдауын халық жоғары бағалады деп ойлаймыз. Жолдаудағы тың идеялар мен бастамалар індетпен күрес жағдайындағы еліміздің алдағы уақыттағы жоспарларды жүзеге асыруға кедергі келтірмейтіндігіне сеніміміз мол.

Алғыс білдіру

Ғылыми-зерттеу жұмысы «Болашақ» Ғылыми-зерттеу институты жанындағы Әлеуметтік-экономикалық және саяси зерттеулер орталығында орындалып, университет құрылтайшысының қаржыландыруымен жарық көрді.

Библиографиялық тізім

1. Гурьева М.А., Наймушина Д.В. «Зеленая экономика» в России // Теория и практика общественного развития. – 2015. - №7. – С. 58-59.
2. Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. – // Егемен Қазақстан. – 2020. – 02 қыркүйек.
3. Платон. Государство // Платон. Собрание сочинений в 4-х томах. Т. 3. - М., Мысль, 1994. - С. 79-420.
4. Whittaker R.H. Evolution and measurement of species diversity // Taxon. - 1972. - №2. - P. 213-251.



IX. EDUCATION AS A FACTOR IN IMPROVING THE CULTURE



ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б. Х. Панеш
Л. Л. Буркова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. In the article, the authors raise the urgent problem of improving the information culture of students in pedagogical theory and practice. The level of information culture of a modern person is determined by many criteria: his ability to formulate his need for information, knowledge of publicly available sources of information and the ability to use them, the ability to effectively search, evaluate, use information and create a qualitatively new one.

Keywords: Information culture; information skills; primary school students.

Благодаря стремительному развитию компьютерных технологий становится реальностью то, что казалось невероятным несколько лет назад – люди разных стран имеют доступ к самой разнообразной информации в любой точке планеты, обмениваются информацией друг с другом и даже общаются в режиме реального времени. Но не только компьютерные технологии погружают нас в информационную культуру. Существуют и другие источники информации: книги, журналы, газеты и др.

Владение информационной культурой – залог личностного и профессионального успеха современного человека.

Рассмотрим, как трактуют термин «информационная культура» современные исследователи в области педагогики.

Медведева Е. А. рассматривает информационную культуру как определенный уровень знаний, благодаря которому человек должен свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать его информационному взаимодействию [4, с. 59]. Ефимчук И. Г. даёт своё определение понятию «информационная культура». Он пишет, что информационная культура – это элемент общей культуры человека, связанный с поиском, потреблением, созданием информационных ресурсов и выполнением информационной деятельности [3, с. 22–26].

«Возникает весьма масштабная задача – подготовить потребителя информации, способного не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и информацию как в

личных, так и в социально значимых целях, включая совершенствование профессиональной деятельности, развитие науки, техники, культуры, образования», – указывает Брежнева В. В. [1, с. 12].

Проанализировав различные источники, мы приходим к выводу, что информационная культура – это уровень знаний, благодаря которому человек должен свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию.

Гендина Н. И. в качестве основных факторов, определяющих возникновение информационной культуры, отмечает переход информации в разряд важнейших универсальных категорий общественного развития; возрастание объемов информации, информатизация общества, развитие информационной техники и технологии; становление информационного общества. «Информация всегда была важнейшей, неотъемлемой составной частью жизни человека», – отмечает автор [2, с. 18].

Традиционно педагоги-исследователи в контексте обсуждения проблем развития информационной культуры в современном обществе поднимают вопросы, связанные с интерпретацией и развитием умения работать с информацией, что предполагает умение самостоятельно эффективно производить поиск, присвоение, анализ, переработку и передачу информации. Несомненно, существует необходимость формирования информационно-коммуникационной компетентности у подрастающего поколения, что отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [8].

К сожалению, в современной жизни мы видим отсутствие системы подготовки грамотных потребителей информации. Учитель начальной школы решает множество задач по воспитанию и обучению растущей и развивающейся личности. Для обучающихся информационные технологии открывают доступ к информации, а значит, к знаниям, дают совершенно новые возможности для обретения профессиональных знаний и для творчества, приобщают к ценностям мировой культуры. Поэтому формирование информационной культуры подрастающего поколения – весьма актуальная задача.

Именно в младшем школьном возрасте привитие элементов информационной культуры и навыков работы с информацией происходит наиболее легко и эффективно.

Ефимчук И. Г. отмечает, что работу с информацией, как предложено в стандарте, нужно вести по четырём направлениям:

- поиск, получение и фиксация информации;
- понимание и трансформация информации;
- использование и представление информации;
- оценка достоверности полученной информации [3, с. 22].

Федеральные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения ориентируют учащихся на до-

стижение новых образовательных результатов, что, в свою очередь, требует от учителя внедрения отличных от традиционных форм организации учебного процесса, основанных, в частности, на использовании электронного учебника (ЭУ), как инновационного средства обучения и хранилища интерактивного контента содержания образования [8].

ИКТ затрагивают не только деятельность педагога, но и работу учащихся. На уроках в начальной школе используют разнообразные ИКТ-средства, позволяющие значительно расширить возможности предъявления разного типа информации:

- обучающие (мультимедиа, ЭУ);
- тренажеры (задания олимпиад и интерактивные);
- справочные (электронные атласы-определители, словари);
- демонстрационные (видеофрагменты опытов);
- иллюстративные (анимация, графики, таблицы, схемы);
- игровые (развивающие компьютерные игры);
- лабораторные;
- имитационные (мультимедиа приложение),
- моделирующие (виртуальные конструкторы, программы);
- комплексные.

Селевко Г. К. отмечает, что одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций [5, с. 56].

Умелый учитель может превратить презентацию на уроках в увлекательный способ вовлечения учащихся в образовательную деятельность, однако следует помнить, что информационные технологии эффективны лишь в сочетании с соответствующими педагогическими технологиями.

При формировании информационной культуры нужно учить детей так, чтобы они впоследствии обладали определёнными информационными умениями. В современном обществе возможность осуществлять поиск становится ценностной установкой, а умение решать проблемы – одной из задач образования. Это объясняет большой интерес к исследовательской деятельности детей, которая формируется при изучении различных предметов, начиная с младших классов.

Также достаточно важна правильная работа с текстом. Эльконин Д. Б. говорит о том, что основная работа с текстами в начальной школе проводится на уроках чтения, но все данные умения можно расценивать, как относящиеся не только к текстовой информации на уроках чтения, но и к информации, представленной на любом другом предмете [7, с. 257].

В стандартах последнего поколения говорится, что достичь высокого качества образования невозможно без высокого уровня информационной культуры не только учащихся, но и учителей. Главное – сформировать у учащихся умение быстро реагировать на происходящие изменения в информационном мире, критически мыслить, осуществлять поиск и

переработку необходимой информации», – таково мнение Б. В. Сергеевой и И. В. Козыревой [6, с. 154].

Рассмотрим направления деятельности при формировании информационной культуры:

- научить учащихся самостоятельно производить поиск нужной им информации в различных видах изданий (книгах, периодических изданиях, энциклопедиях и др.), как внутри школьной библиотеки, так и вне её;
- приобщать учащихся к использованию в целях учебы и досуга научную, художественную, справочную и энциклопедическую литературу;
- укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам;
- формировать умение правильно использовать ресурсы интернета.

Сергеева Б. В. и Козырева И. В. выделяют показатели сформированности информационной культуры:

- умение определять тему и главную мысль текста;
- умение делить текст на части по смыслу;
- умение подробно в сжатой форме пересказывать прочитанный текст;
- умение находить одновременно несколько источников информации;
- умение приводить в систему подобранные информационные материалы;
- умение для поиска нужной информации в тексте использовать подзаголовки, иллюстрации [6, с. 155].

Таким образом, приходим к выводу о том, что формировать информационную культуру – значит показывать необходимость систематического самообразования и развивать те навыки и умения, которые для этого требуются. Овладение информационной культурой способствует реальному пониманию человеком своего места, себя и своей роли в этом мире.

Библиографический список

1. Брежнева В. В. От библиотечно-библиографического обслуживания к информационному сервису // Научно-техническая информация. Серия 1. – 2003. – № 6. – С. 18-23.
2. Гендина Н. И. Информационная грамотность или информационная культура: альтернатива или единство (результаты российских исследований) [Текст]: (доклад сделан на ИФЛА – 2004) // Школьная библиотека. – 2005. - № 3. – С. 18–24.
3. Ефимчук И.Г. Формирование информационной культуры младших школьников - № 11, 2011, С. 22–26.
4. Медведева Е.А. Основы информационной культуры // Социс. - 1994. № 11.- С.59.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно- коммуникационных средств. //Москва, НИИ школьных технологий. – 2005. – С. 54 – 112.
6. Сергеева Б. В., Козырева И. В. Формирование информационной культуры младших школьников // Молодой ученый. - 2016. -№11. - С. 154 -155.
7. Эльконин Д. Б. Психология обучения младших школьников // Избр. психол. труды. – М.: Педагогика, 2009. – 560 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx> (дата обращения: 2.10.2020)

**ПРЕПОДАВАНИЕ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ
И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ТОЛЕРАНТНОСТИ
(на примере ТГПУ им. Л. Н. Толстого)**

Е. Н. Чеснова
Е. Г. Мартянова

*Кандидат философских наук,
кандидат философских наук,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article reveals the grounds for the implementation of religious and cultural disciplines at the university. Examples of disciplines implemented for bachelor's and master's students at Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University. On the example of the disciplines "Religious Studies" and "Culturology", the goals of the disciplines are revealed.

Keywords: ethnic identity; tolerance; religious studies; cultural studies, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University.

В нашем быстро меняющемся поликультурном мире, с происходящими в нем процессами секуляризации, глобализации, стирания культурных границ и особенностей, сопровождающиеся войнами, религиозными и межэтническими конфликтами, экстремистской деятельностью, все большее значение приобретают вопросы сохранения этнической идентичности (в этом плане представляет интерес исследования современных проблем этнокультурной идентичности Громовой Е. М. [1]), культурного своеобразия, толерантного отношения к представителям иных культур и религий. Это особенно актуально для такого полиэтнического государства как Россия, в которой на современном этапе своего развития в условиях мультикультурализма и становления гражданского общества «актуализируются потребности в формировании гражданской идентичности и поддержании позитивной этнической идентичности» [2], а сложность и динамичность этнического разнообразия «должны восприниматься толерантно» [2].

Большое значение в этом вопросе играет просветительская и образовательная деятельность вузов, учебных учреждений в области религии и культуры. Воспитание и приобщение к традиционным ценностям, религии и культуре, способствующее формированию гармонически развитых личностей, членов общества с активной гражданской позицией, осуществляется, прежде всего, в процессе преподавания религиоведческих и культурологических дисциплин в высших учебных заведениях. Преподавание данных дисциплин восполняет мировоззренческие пробелы в сознании молодежи, помогает формировать позитивную этническую идентичность в условиях многообразия культур и народов, ориентироваться в мире ценностей, культурных и религиозных традиций, норм поведения, наладить диа-

лог и толерантное отношение к представителям различных культур и религий в поликультурном мире.

В рамках данной статьи мы акцентируем свое внимание на преподавании религиоведческих и культурологических дисциплин в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого. История преподавания религиоведческих дисциплин в ТГПУ им. Л. Н. Толстого связана как с подготовкой бакалавров и магистров «Религиоведения» (первый набор бакалавров был осуществлен в 2002 году, набор магистров в 2006 году), так и в рамках реализации дисциплин базовой части направлений подготовки бакалавров педагогических и непедagogических направлений на разных факультетах университета. Это, прежде всего, такие дисциплины базовой части ряда направлений подготовки бакалавров как «Религиоведение», «Культурология» (например, направление 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб на факультете Искусств, социальных и гуманитарных наук; для студентов Международного факультета обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) Русский и английский языки; для студентов факультета Математики, физик и информатики обучающихся по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем направленность (профиль) Информационные системы и базы данных). В ТГПУ им. Л. Н. Толстого также осуществляется преподавание дисциплин по выбору вариативной части: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы православной культуры России», «История Ветхого и Нового заветов», «Основы православного вероучения», «История христианской церкви», «Основы светской культуры» и т.д. Например, данные дисциплины реализуются для студентов факультета Искусств, социальных и гуманитарных наук обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Начальное образование и Информатика; по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Начальное образование и Искусство. Например, для магистров реализовывались и реализовываются такие дисциплины, как «Религиозная культурная и межконфессиональный диалог в образовании», «Религиозный экстремизм и его профилактика в образовании», «Культура и образование, их место в современном глобальном мире».

Цели реализация дисциплины «Религиоведение» в этом отношении следующие: представление о религиоведении как дисциплине имеющей междисциплинарный характер; представление базовых знаний о религии, ее истории развития, религиозных феноменах и их эволюции, современных проблемах в сфере религии; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения; ценностного отношения к человеку, его правам и свободам; способности к межкультурному, межрелигиозному, меж-

конфессиональному диалогу; эффективное использование усвоенных знаний в профессиональной деятельности, при решении поставленных задач, при реализации профилактики религиозного экстремизма.

Цели реализации дисциплины «Культурологии» в этом отношении следующие: понимание основ истории и методологии культурологического знания, основных концепций развития культуры, ее функций, форм, уровней; формирование личностной культурной картины мира, углубляющей общепрофессиональную и специальную подготовку в области педагогического образования и культурно-просветительской деятельности; приобретение умений и навыков культурологического анализа явлений художественно-культурной жизни России и мира; усвоение технологий проектирования культурно-образовательных и просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; развитие интеллектуального и культурного уровня.

Реализация целей дисциплин служит основанием для подготовки и воспитания молодежи с активной гражданской позицией, отличающихся зрелостью личности и сформированностью мировоззрения, способных воспринимать и осуществлять этническую идентичность, проходить успешную социализацию в обществе, строить свои взаимоотношения с представителями иных народов, религий и культур на позициях толерантности.

Библиографический список

1. Громова Е. М. О проблеме этнокультурной идентичности в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. - URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=6514> (дата обращения: 25.09.2020).
2. Шергалиева М. Т. Этническая идентичность как вид социальной идентичности // Вестник СГТУ. - 2014. - №1 (76). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskaya-identichnost-kak-vid-sotsialnoy-identichnosti> (дата обращения: 25.09.2020).



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2020 ГОДУ**

Дата	Название
15–16 октября 2020 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2020 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2020 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2020 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2020 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2020 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2020 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2020 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2020 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2020 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2020 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2020 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2020 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2020 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

PURPOSES, TASKS AND VALUES OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Materials of the VII international scientific conference
on October 13–14, 2020

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 14.10.2020.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 6,6.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz