



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

**PROFESSIONALISM OF A TEACHER
IN THE INFORMATION SOCIETY:
FORMATION AND PROBLEMS
OF IMPROVEMENT**

Materials of the VI international scientific conference
on November 3–4, 2020

Prague
2020

Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement: materials of the VI international scientific conference on November 3–4, 2020. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020. – 46 p. – ISBN 978-80-7526-488-6

ORGANISING COMMITTEE:

Yuriy V. Dragnev, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Lugansk National University named after Taras Shevchenko.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Valeriy M. Miniyarov, doctor of pedagogical sciences, professor of Samara State Academy of Social Sciences and Humanities.

Iona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines modern philosophic paradigms. Some articles deal with Eastern and Western philosophy. A number of articles are covered epistemological and ontological pluralism. Some articles are devoted to philosophic problems of development of modern spiritual culture. Authors are also interested philosophical issues of political processes.

UDC 371.13

ISBN 978-80-7526-488-6

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2020.
© Group of authors, 2020.

CONTENTS



I. EDUCATION AS RESOURCE OF PERSONAL DEVELOPMENT IN INFORMATION SOCIETY

Дорохин Ю. С.

Роль дисциплины «Проектирование процесса оказания услуг» в процессе профессиональной подготовки будущих учителей технологии5

Дорохин Ю. С.

Содержание образования будущих учителей технологий в области логистики и транспортных технологий7

Сафонов К. Б.

Характеристика модели повышения квалификации персонала образовательных организаций в контексте гуманизации.....9

II. INFORMATION SOCIETY: THE CONCEPT, THE FORMATION AND DEVELOPMENT MECHANISMS

Нурабаева Л. С.

Шумовое загрязнение окружающей среды и меры защиты 12

Нурабаева Л. С.

Воздействие электромагнитных лучей на организм человека и механизмы защиты 14

Сафонов К. Б.

Параметры эффективности коммуникации в профессиональной среде 18

III. THE HIGH INFORMATION CULTURE AS THE MAIN INDICATOR OF THE PROFESSIONALISM OF TEACHERS

Жажева С. А., Жажева Д. Д.

Методические рекомендации по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе овладения речевым этикетом 20

IV. THE NECESSARY CONDITIONS AND CRITERIA FOR IMPROVING THE PROFESSIONALISM OF THE TEACHER

| | |
|---|----|
| Абжаппарова А. Ж. Саморегуляция – важный аспект в профессиональной деятельности педагога..... | 25 |
| Адамкайырова Н. Ж. Профессионально-педагогическая культура педагога | 27 |
| Бисенбаева Б. Ж. Важность гностических способностей педагога | 29 |
| Дорохин Ю. С. Особенности обучения детей с ОВЗ на уроках технологии | 31 |
| Есмаханова Г. Х. Выразительность речи как основное качество личности педагога | 33 |
| Мырзаева А. А. Личность педагога и особенности его педагогической деятельности | 35 |
| Саймова Г.И. Организаторские умения педагога и условия его эффективного развития | 37 |
| Тазобекова Б. С. Значимость педагогического такта в деятельности учителя | 39 |
| План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2020–2021 годах..... | 41 |
| Информация о научных журналах | 43 |
| Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... | 44 |
| Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» | 45 |



I. EDUCATION AS RESOURCE OF PERSONAL DEVELOPMENT IN INFORMATION SOCIETY



РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ» В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Ю. С. Дорохин

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. This article discusses the need to include in the educational programs of teacher training technology discipline «Designing the process of providing services». The article presents educational technologies that allow to form professional competence.

Keywords: higher education; subject area «Technology»; service.

Современная сфера сервиса представляет собой динамично развивающуюся структуру, требуя комплексной системы сформированных компетенций, необходимых для реализации своих профессиональных обязанностей. Область технического сервиса требует наличия у молодежи специальной технологической подготовки с целью формирования проектных навыков. Стоит отметить, что элементарные навыки технического сервиса, применяются в быту при обслуживании и простейшем ремонте техники. В связи с этим возникает потребность формирования у подрастающего поколения необходимых знаний и умений на ступени общего образования. Необходимо отметить, что эти знания и умения являются востребованными, что подтверждает актуальность их формирования со школьной скамьи. Они являются своеобразным «фундаментом» для профессионального становления и позволяют максимально широко сформировать технический кругозор.

Предметная область «Технология», содержание которой в последнее время подверглось глубокой модернизации, на ступени основного общего образования формирует у обучающихся комплексную систему технических знаний, умений и навыков, необходимых как для профессиональной деятельности, так и в быту.

Обязательный минимум содержания образования в рамках предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования [1] и примерной основной образовательной программой основного общего образования [2]. В этих документах содержатся основные требования к освоению предметной области «Технология» (т. е., что отражают планируемые результаты обучения, чему обучающийся научится и получит возможность научиться, что должно обеспечить изучение предметной области). Предметная область «Технология» в настоящее время включает в себя не только технические знания, но и сферу оказания услуг, поэтому возникает необходимость формирования у будущих учителей технологии системы компетенций, включающих интеграцию технических знаний и умений также и в области сферы оказания услуг.

В результате возникает необходимость включения в содержание основных профессиональных образовательных программ высшего образования специальных дисциплин, содержание которых отражает современное состояние сферы обслуживания в России.

Одной из таких дисциплин, участвующих в формировании профессиональной компетентности у будущих учителей технологии является дисциплина «Проектирование процесса оказания услуг», целью которой является формирование у студентов теоретических знаний в области реализации и рационального применения основ проектирования предприятий сервиса, умений применять современные методы исследований, современные технологии обработки экспериментальных данных в своей профессиональной деятельности. Для успешного формирования профессиональной компетентности у будущих учителей преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. Проведение занятий лекционного типа с использованием презентаций, выполненных с использованием средств ИКТ и применением мультимедийных технологий.
2. Сопровождение работы обучающихся раздаточными материалами с целью активизации их работы.
3. Проведение широкой междисциплинарной интеграции.
4. Изучение инновационных методов организации и выполнения работ по техническому сервису и предоставлению услуг.
5. С учетом неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в мире, максимально возможное внедрение технологий дистанционного обучения.

Стоит отметить, что по данной дисциплине имеется ряд учебников для подготовки специалистов сферы обслуживания, необходима адаптация их содержания для будущих учителей технологии. На кафедре технологии и сервиса ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» имеется многолетний опыт подготовки учителей технологии и преподавания дисциплины «Проектирование процесса оказания услуг» при подготовке специалистов сферы обслуживания, что позволило адаптировать содержание данной дисциплины для будущих учителей.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ЛОГИСТИКИ И ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ю. С. Дорохин

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article deals with the problems of training technology teachers in the field of organization of road transport, logistics, modeling of traffic flows and transport technologies. Vectors of the direction of work for improvement of educational process are designated.

Keywords: higher education; teacher technology; road transport; logistics; transport technology.

Успех профессиональной подготовки кадров на всех уровнях образования в современной России обусловлен двумя главными особенностями. Во-первых, содержание образования не всегда отражает структуру социально-профессионального заказа на рынке труда. Во-вторых, осуществляется модернизация структуры и содержания профессионального образования с целью соответствия современному уровню научно-технического прогресса и развития страны. Возникает необходимость качественного совершенствования системы высшего и профессионального образования на основе эффективного взаимодействия с рынком труда.

Особое место в решении указанных проблем занимает технологическая подготовка школьников, основная цель которой – ознакомление подрастающего поколения с комплексом современных и перспективных технологий, подготовка и формирование основных умений и навыков, необходимых для трудовой и профессиональной деятельности. Введены дидактические единицы в содержание основного общего образования, связанные с моделированием транспортных потоков и транспортными технологиями. Данные нововведения требуют актуализации содержания образования профессиональной подготовки будущих учителей технологии. Для этого следует не только вводить изменения в существующую образовательную программу подготовки будущих учителей технологии, но и совершенство-

вать учебно-методическое и материально-техническое оснащение. В ТГПУ им. Л. Н. Толстого в учебные планы соответствующих образовательных программ введена дисциплина «Основы транспортной логистики» [1], целью которой является ознакомление будущих учителей с современными и перспективными транспортными технологиями, организацией работы автомобильного транспорта и формирование необходимых навыков, связанных с моделированием транспортных потоков, расчетом грузооборота для решения широкого спектра задач в области транспортной логистики.

Коллективом кафедры технологии и сервиса ТГПУ им. Л. Н. Толстого проанализирована система учебно-методического и материально-технического обеспечения подготовки в области логистики, моделирования транспортных потоков, организации автомобильных перевозок, и транспортных технологий.

Лекционный курс по дисциплине «Основы транспортной логистики» содержит следующие дидактические единицы:

Тема 1. Общие основы логистики. Логистические системы функционирования транспорта. Общие сведения о логистике и ее элементах. Управление логистикой.

Тема 2. Логистические аспекты функционирования транспорта. Услуги транспорта. Транспортное обслуживание и его качество. Виды доставок и технологические схемы перевозки. Особенности транспортно-логистических систем различных видов транспорта и их взаимодействие.

Тема 3. Транспортная логистика и распределение. Внутрипроизводственная транспортировка. Логистический подход к организации транспортного процесса. Выбор маршрута транспортировки. Определение логистических расходов на транспорте. Транспортные тарифы. Тариф на перевозку груза в контейнерах. Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания.

Курс лабораторных работ содержит следующие работы:

1. Грузооборот.
2. Определение оптимального количества складов в зоне обслуживания.
3. Построение первоначального опорного плана.
4. Экономичный размер заказа и оптимальный размер производимой партии.
5. Оптимальный размер партии в условиях дефицита и оптимальный размер партии с учетом скидки.
6. Статический и динамический коэффициент использования грузоподъемности. Потребное количество автомобилей.
7. Дорожные условия эксплуатации подвижного состава.
8. Техничко-эксплуатационные показатели подвижного состава.
9. Организация движения подвижного состава.
10. Организация работы автобусов.
11. Перевозки различных видов грузов.

По результатам проведенной работы обозначены векторы направления работы для совершенствования образовательного процесса:

– активное внедрение технологий дистанционного обучения при организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей применение информационно-коммуникационных технологий в целях повышения качества образования;

– эффективное информационное сопровождение научно-исследовательской работы студентов, обеспечивающее доступ к различным источникам библиотечно-информационным фондам и специализированным Интернет-ресурсам.

Библиографический список

1. Основы транспортной логистики: учебник / Ю. С. Дорохин, Н. Н. Сергеев, А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева, П. Н. Медведев, С. Н. Кутепов, Д. В. Малий, Д. М. Хонелидзе. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2018. – 166 с

ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ

К. Б. Сафонов

*Кандидат философских наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. Some features of advanced training of the staff of educational organizations are considered in the article. Particular attention is paid to the transformation of these practices in the context of humanization. The implementation of the indicated approach can be understood as one of the determinants of increasing the effectiveness of educational activities in modern conditions.

Keywords: advanced training; staff; humanization; educational organization.

В современных условиях профессиональная деятельность имеет ряд характерных особенностей, к числу которых, несомненно, следует отнести необходимость постоянного профессионального развития сотрудников. Это позволяет поддерживать высокий уровень конкурентоспособности осуществляемой деятельности, успешно отвечая на вызовы времени и учитывая запросы общества. Поэтому на первый план выходит оптимизация программ повышения квалификации сотрудников, что позволяет им развиваться и совершенствоваться как в профессиональном, так и в личностном плане. Причем обозначенные тенденции актуальны не только для коммерческих организаций, постоянно стремящихся увеличивать свою конкурен-

тоспособность, поскольку это необходимо для получения дополнительных преимуществ на рынке, но и для учреждений социальной сферы, так как лишь обладая коллективом грамотных профессионалов они сумеют наиболее полно удовлетворить все запросы общества. Применительно к сотрудникам образовательных организаций необходимо отметить, что от уровня их профессионального развития, в конечном итоге, зависит возможность подготовки эффективных кадров для всех отраслей экономики. Поэтому задача повышения квалификации персонала учреждений образования является весьма актуальной.

Исследователи отмечают, что «каждый сотрудник, приходя на любимую работу, в коллектив, где его ценят и достойно поощряют, будет работать наиболее эффективно, принося таким образом ту пользу своей организации, которая впоследствии выльется в коммерческую выгоду. Однако отслеживать эффективность каждого подчиненного и мотивировать его к росту не всегда возможно» [1, с. 21]. Поэтому избыточная регламентация процессов содействия профессиональному развитию сотрудников может не принести ожидаемых результатов. Возможным решением в данном случае является отказ руководства от директивных методов воздействия на сотрудников. На практике это означает постепенную гуманизацию подходов к реализации существующей в коллективе модели повышения квалификации персонала. Это находится в русле современных тенденций, когда «переход от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества означает, в первую очередь, отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания. На смену приходит понимание образования как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни, как средство построения личной карьеры» [2, с. 42–43]. Основной задачей руководства в подобном контексте становится формирование у сотрудников понимания необходимости постоянного повышения собственной квалификации. Добиться этого можно путем применения совокупности средств материального и морального стимулирования, укрепления отношений наставничества, проведения различных корпоративных мероприятий с целью разъяснения важности профессионального развития каждого представителя коллектива.

Одним из важных аспектов практической реализации обозначенного подхода можно считать предоставление сотрудникам свободы выбора при определении собственной образовательной траектории в рамках повышения квалификации. Это видится особенно важным для представителей учреждений образования, поскольку каждый из них должен в своей профессиональной деятельности учитывать индивидуальные особенности обучаемых, выстраивать наиболее эффективную модель взаимодействия с ними. В соответствии с данными факторами педагогические работники и могут выбирать конкретные программы повышения квалификации, освоение которых позволит им не только получить самую актуальную информа-

цию по преподаваемым предметам, но и сформировать новые навыки эффективного общения, разрешения конфликтов, медиации и т.п.

Внедрение инноваций во все аспекты деятельности образовательных организаций можно считать одним из требований времени. При этом трансформация существующей модели повышения квалификации сотрудников в контексте гуманизации позволяет поддерживать высокую эффективность, наиболее полно отвечая на запросы общества.

Библиографический список

1. Быков В.М., Быкова А.В. Способы управления группой и лидерство в системе менеджмента // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 5-3. – С. 21-22.
2. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.



II. INFORMATION SOCIETY: THE CONCEPT, THE FORMATION AND DEVELOPMENT MECHANISMS



ШУМОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И МЕРЫ ЗАЩИТЫ

Л. С. Нурабаева

*Кандидат педагогических наук,
Таразский региональный университет
имени М. Х. Дулати,
г. Тараз,
Жамбылская область, Казахстан*

Summary. The article discusses environmental noise pollution and protection measures. City noise reduces physical and mental performance, also contributes to the occurrence of hypertension, coronary heart disease of urban residents.

Keywords: noise pollution; city noise; diseases of the nervous and heart systems.

Человек всегда жил в мире звуков и шума. В природной среде преобладали звуки шелеста листьев, журчания ручья, птичьего голоса, легкий плеск воды и шум прибоя, которые всегда приятны человеку. Они успокаивают его, снимают стрессы. Звуком называют такие механические колебания внешней среды, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека. Колебания большей частоты называют *ультразвуком*, меньшей – *инфразвуком*. Шум – громкие звуки, слившиеся в нестройное звучание. Звуки и шумы большой мощности поражают слуховой аппарат, нервные центры, могут вызвать болевые ощущения и шок. Так действует шумовое загрязнение. Шумовое загрязнение окружающей среды – это звуковой бич нашего времени, видимо, самое нетерпимое из всех видов загрязнения внешней среды. Наряду с проблемами загрязнения воздуха, почвы и воды человечество столкнулось с проблемой борьбы с шумом. Всё это обусловлено тем, что вредное воздействие шума на организм человека, на животный и растительный мир бесспорно, установлено наукой. Человек и природа все больше страдают от его пагубного воздействия. Человек творил, и появлялись всё новые и новые звуки. После изобретения колеса он, по справедливому замечанию известного английского акустика Р. Тайлора, сам того не осознавая, посеял первое звено современной проблемы шума. С рождением колеса стал всё чаще утомлять и раздражать человека. Естественные звучания голосов природы стали все более редкими, исчезают совсем или заглушаются промышленными транспортными и другими шумами. Шум трамваев, рёв реактивных самолётов, вопли громкоговорителей и тому подобное – это бич человечества.

Децибел (дБ) – это логарифмическая единица измерения шума выражающая степень звукового давления. 1дБ – самый низкий уровень шума, который едва способен улавливать человек. Шум относится к тем факторам, к которым нельзя привыкнуть. Человеку лишь кажется, что он привык к шуму, но акустическое загрязнение, действуя постоянно, разрушает здоровье человека. Уровень шума в 20–30 децибелов (дБ) практически безвреден для человека, это естественный шумовой фон. Что же касается громких звуков, то здесь допустимая граница составляет примерно 80 децибелов, и то при уровне шума 60–90 дБ возникают неприятные ощущения. Звук в 120–130 децибелов уже вызывает у человека болевое ощущение, а 150 становится для него непереносимым и порой приводит к необратимой потере слуха.

Шум, как вредный производственный фактор, ответственен за 15 % всех профессиональных заболеваний. Шумовое загрязнение оказывает неблагоприятное воздействие на все системы организма. В первую очередь страдают нервная, сердечно-сосудистая системы и органы пищеварения. Существует зависимость между заболеваемостью и длительностью проживания в условиях акустического загрязнения. Рост болезней наблюдается после проживания в течение 8–10 лет при воздействии шума с интенсивностью выше 70 дБ. Городской шум можно отнести к причинам возникновения гипертонической болезни, ишемической болезни сердца. Под воздействием шума ослабляется внимание, снижается физическая и умственная работоспособность. Постоянное воздействие шума (более 80 дБ) приводит к гастриту и язвенной болезни желудка. Как видим, шум провоцирует появление всех самых ярких заболеваний индустриального общества.

Исследователи установили, что шум может разрушать растительные клетки. Например, эксперименты показали, что растения, подверженные обстрелу звуками, засыхают и гибнут. Причиной гибели является чрезмерное выделение влаги через листья: когда уровень шума превышает определённый предел, цветы буквально исходят слезами. Если гвоздику поставить рядом с работающим на полную громкость радиоприёмником, цветок завянет. Деревья в городе умирают гораздо раньше, чем в естественной среде. Пчела теряет способность ориентироваться и перестаёт работать при шуме реактивного самолёта.

Акустические средства защиты. Защита от шума акустическими средствами предполагает: звукоизоляцию (устройство звукоизолирующих кабин, кожухов, ограждений, установку акустических экранов); звукопоглощение (применение звукопоглощающих облицовок, штучных поглотителей); глушители шума (абсорбционные, реактивные, комбинированные).

Звукоизоляция. Звуковая волна, обладая определенной энергией, наталкивается на преграду (ограждение). При столкновении часть звуковой энергии поглощается в материале преграды, часть отражается, часть проходит через преграду. Амплитуда колебаний преграды обратно про-

порциональна ее массе. Следовательно, амплитуда колебаний звуковых волн в приемном помещении обратно пропорциональна массе преграды.

Библиографический список

1. Куклев Ю.И. Физическая экология: Учеб. Пособие.– М.: Высшая школа, 2001.– 357 с.: ил.
2. Никитин Д.П., Новиков Ю.В. Окружающая среда и человек. М. Высшая школа, 2009.
3. Абсеитов Е.Т. Инженерная защита окружающей среды: Монография – Алматы, Нур-Принт, 2016. – 569 с.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ЛУЧЕЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ

Л. С. Нурабаева

*Кандидат педагогических наук,
Таразский региональный университет
имени М. Х. Дулати,
г. Тараз,
Жамбылская область, Казахстан*

Summary. The article examines the impact of electromagnetic rays on the human body and the mechanisms of protection from harmful rays. Powerful high voltage power lines, television and radio stations, space stations, satellite dishes, cellular communications, household electrical appliances cause electromagnetic pollution of the human environment.

Keywords: electromagnetic pollution; infrared and ultraviolet radiation.

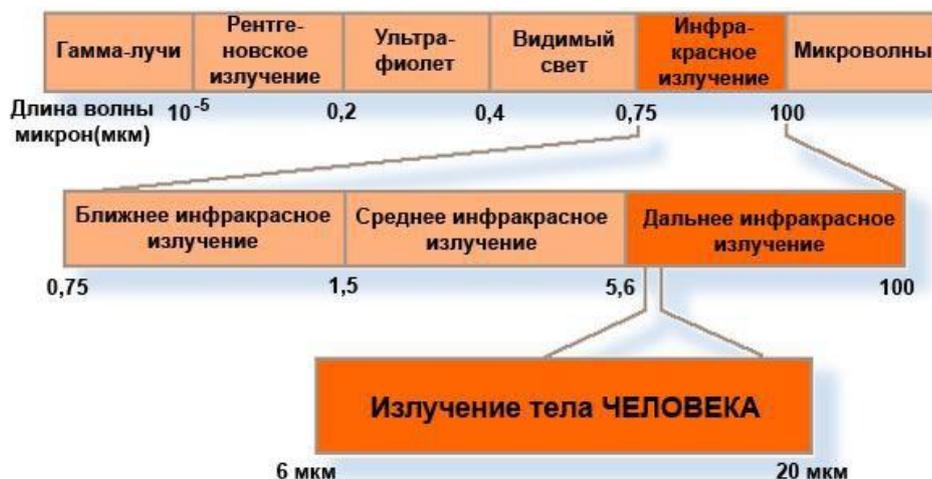
Природа подарила человечеству чистый, прозрачный воздух, водоемы и естественный электромагнитный фон, излучаемый как планетой и окружающим космосом, так и животным, и растительным миром. Однако, с развитием цивилизации, естественный геомагнитный фон усилился техногенным воздействием. Человек при помощи радиотехнических и радиоэлектронных приборов создал невидимую электромагнитную паутину, в которой мы все находимся. Мощные линии электропередачи высокого напряжения, теле- и радиостанции, космические станции, спутниковой антенны, сотовые связи, бытовые электроприборы вызывают электромагнитное загрязнение среды обитания человека. Воздействие электромагнитных лучей происходит дома, на работе и даже во время отдыха на природе. Электробытовые приборы, предназначенные облегчить нашу жизнь, стены домов и квартир, пронизанные электрическими проводами, распространяют вредные лучи для здоровья человека.

Электромагнитными полями пронизано все окружающее пространство. Существуют естественные и техногенные источники электромагнитных полей. Естественные источники электромагнитного поля:

- атмосферное электричество;

- радиоизлучение Солнца и галактик;
- электрическое и магнитное поля Земли.

Источниками техногенных электромагнитных полей являются различная передающая аппаратура, коммутаторы, разделительные высокочастотные фильтры, антенные системы, промышленные установки, снабженные высокочастотными.



Действие теплового излучения на организм имеет ряд особенностей, одной из которых является способность инфракрасных лучей различной длины волны проникать на различную глубину и поглощаться соответствующими тканями, оказывая тепловое действие. Электромагнитные лучи длиной до 1,4 мкм проникают в ткани на глубину нескольких сантиметров, поглощаются кровью и водой в слоях кожи и подкожной клетчатки, а также способны проникать через кости черепа и воздействовать на мозговые оболочки, мозговую ткань. К электромагнитным полям особенно чувствительны дети, беременные, люди с нарушениями в сердечно-сосудистой, гормональной, нервной, иммунной системах.

Влияние на нервную систему. Нарушается передача нервных импульсов. В результате появляются вегетативные дисфункции (неврастенический и астенический синдром), жалобы на слабость, раздражительность, быструю утомляемость, нарушение сна нарушается высшая нервная деятельность – ослабление памяти, склонность к развитию стрессовых реакций.

Влияние на сердечно-сосудистую систему. Нарушения деятельности этой системы проявляются, как правило, лабильностью пульса и артериального давления, склонностью к гипотонии, болями в области сердца. В крови отмечается умеренным снижением количества лейкоцитов и эритроцитов.

Влияние на иммунную и эндокринную системы. Установлено, что при воздействии ЭМП нарушается иммуногенез, чаще в сторону угнетения. У животных организмов, облученных ЭМП, отягощается течение инфекционного процесса. Влияние электромагнитных полей высокой интенсивности проявляется в угнетающем эффекте на Т-систему клеточного

иммунитета. Под действием ЭМП увеличивается выработка адреналина, активизируется свертываемость крови, снижается активность гипофиза.

Влияние на половую систему. Многие ученые относят электромагнитные поля к тератогенным факторам. Наиболее уязвимыми периодами являются обычно ранние стадии развития зародыша. Наличие контакта женщины с электромагнитным излучением может привести к преждевременным родам, повлиять на развитие плода и, наконец, увеличить риск врожденных уродств.

Достаточно актуальным является вопрос биологической безопасности сотовой связи. Однозначного ответа на него ученые до сих пор не дали. Можно отметить лишь одно: за все время существования сотовой связи ни один человек не получил явного ущерба здоровью из-за ее использования. Исходя из технологических требований построения системы сотовой связи, основная энергия излучения (более 90 %) сосредоточена в довольно узком луче, который всегда направлен в сторону и выше прилегающих построек. В режиме разговора излучение сотового телефона гораздо выше, чем в режиме ожидания. Поле, возникающее вокруг его антенны, усиливается в метро, во время разговора в автомобиле, усиливает его действие металлическая оправа очков.

Персональные компьютеры давно превратились в одну из самых важных вещей в доме среднестатистического жителя любой из развитых стран мира. Очень часто приходится пользоваться компьютером по месту работы. По статистике, около 30 % населения большую часть рабочего времени проводят за компьютером, кроме того, значительная часть пользователей имеет контакт с ПК дома. В связи с этим у многих возникает вопрос о вредных факторах, влияющих на человека при работе на компьютере и способах защиты от них. Считается, что наиболее опасно излучение монитора, являющегося источником электромагнитного, рентгеновского, инфракрасного, ультрафиолетового излучений. Однако, опасными в этом плане могут оказаться только довольно старые, выпущенные 5–7 лет назад мониторы. Они являются источниками ЭМИ сверхнизкой частоты, но не больше, чем другие электроприборы. Уровень рентгеновского излучения монитора намного меньше, чем естественный радиационный фон. А уровни инфракрасного и ультрафиолетового излучений выше по сравнению с электрическими лампами. Но даже в этом случае можно отдельно приобрести защитный экран. Современные жидкокристаллические (плоские) экраны и переносные компьютеры-ноутбуки вообще не излучают – у них другой принцип действия.

Для исключения или уменьшения уровней воздействия ЭМП на организм человека важно выполнять ряд простых рекомендаций:

- исключение длительного пребывания в местах с повышенным уровнем магнитного поля промышленной частоты

- грамотное расположение мебели для отдыха, обеспечивающие расстояние 2–3 метра до электрораспределительных щитов, силовых кабелей, электроприборов
- при приобретении бытовой техники обращайтесь внимание на информацию о соответствии прибора требованиям санитарных норм
- использование приборов меньшей мощности
- не пользоваться сотовым телефоном без необходимости, не разговаривать непрерывно более 3–4 минут
- использовать в автомобиле комплект hands-free, размещая его антенну в геометрическом центре крыши.

Люди уже не могут отказаться от электростанций, железных дорог, самолетов, автомобилей, от других завоеваний цивилизации, даже если идет речь о собственном здоровье. Задача состоит в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной экологической опасностью и выработать механизм защиты.

Библиографический список

1. Panasyuk M.I., Sosnovets E.N., Grafodatsky O.S. First results and perspectives monitoring radiation belts. – Geophys Monograph, 1996.
2. Власова Н.А., Горчаков Е.В, Иванова Т.А. Система мониторинга радиационных условий в магнитосфере Земли на российских космических аппаратах связи, навигации и телевидения. – Космические исследования, 1999.
3. Тверская Л. В. Диагностика магнитосферных процессов по данным о релятивистских электронах радиационных поясов. – Геомагнетизм и аэрономия, 1998.
4. Иванова Т.А., Павлов Н.Н., Рейзман С.Я. Динамика внешнего радиационного пояса релятивистских электронов в минимуме солнечной активности. – Геомагнетизм и аэрономия, 2000.
5. Baker D. N., Pulkkinen T., Li X. Coronal mass ejections, magnetic clouds, and relativistic magnetospheric electron events: ISTP. – J. Geophys. Res., 1998.

ПАРАМЕТРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

К. Б. Сафонов

*Кандидат философских наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article is devoted to the analysis of the features of modern professional communication. The author points out the importance of effective communication processes in the activity of staff members. Bringing the designated processes in line with the current trends of social development can be considered as one of the factors of efficiency of educational institutions.

Keywords: communication; organization; educational institution; interaction; staff; society.

Одним из наиболее ценных ресурсов, которым располагает человечество, можно считать информацию. Именно успешный информационный обмен позволяет эффективно решать задачи трансферта технологий и повышения результативности современного хозяйства, ускорения темпов экономического развития и повсеместного внедрения инноваций в повседневную жизнь. При этом происходит этот обмен как между отдельными людьми и организациями, так и между целыми народами. Поэтому нам представляется весьма актуальной необходимостью решения проблем повышения эффективности осуществления коммуникации на всех уровнях и во всех сферах жизни социума. При этом особый интерес вызывает общение представителей профессионального сообщества, поскольку оно является весьма многогранным: в его рамках необходимо учитывать как личностные особенности коммуникантов, так и основные особенности сферы их деятельности.

Одной из важных задач, которую приходится решать в процессе руководства организацией, является регулирование процессов коммуникации, осуществляемой как во внутренней среде, так и с представителями внешнего социального окружения. При этом необходимо помнить, что «организация как естественная социальная система подвержена воздействию более широкой системы, и не всегда возможно увидеть и спрогнозировать это воздействие, что создает высокую неопределенность для коммуникативной практики руководителя» [1, с. 96]. В подобных условиях одним из ключевых параметров эффективности осуществляемого взаимодействия можно считать установление и поддержание устойчивого информационного обмена. Иными словами, информация должна передаваться своевременно, без искажений, а также быть востребованной адресатом, проявлением чего можно считать его заинтересованность в продолжении общения.

Не вызывает сомнения тот факт, что регулирование коммуникативных процессов не может и не должно осуществляться директивными методами. Можно пытаться сделать это, однако в данном случае велика вероятность сопротивления персонала, который станет поддерживать коммуникацию на минимально необходимом уровне, существенно ограничивая потоки информации, что в последующем непременно отрицательно скажется на общей эффективности осуществляемой деятельности. Поэтому регулирование коммуникативных процессов должно осуществляться с применением инструментария социального управления, которое «направлено непосредственно на формирование определенных мотивов, установок, поведенческих стратегий у участников социальных процессов, повышение их готовности к успешным действиям в изменяющейся социально-экономической и социокультурной среде» [2, с. 28]. Задачей руководителя в данном случае можно считать содействие формированию у сотрудников устойчивой мотивации к поддержанию взаимодействия с максимально возможным количеством контрагентов. В результате ускорения хода процессов информационного обмена одновременно будет происходить развитие каждого из сотрудников и его формирование как эффективного профессионала. В дальнейшем это, несомненно, положительно скажется и на развитии организации в целом, которая поднимется на качественно новые уровни. Как следствие, коммуникация в профессиональной среде позволит решить проблемы трансформации коллектива и укрепления позиций организации независимо от ее формы собственности и сферы деятельности. Так, например, особенно большую роль эффективная коммуникация играет в деятельности учреждений образования, главной целью работы которых можно считать передачу имеющейся информации, и это позволяет формировать у обучаемых новые навыки и мировоззренческие установки. Все это немыслимо без постоянной коммуникации как с ними, так и в среде сотрудников, осуществляющих образовательную деятельность.

Перечень рассмотренных нами параметров эффективности коммуникации в профессиональной среде нельзя считать исчерпывающим. Он может дополняться в зависимости от особенностей конкретной организации, характеристик ее коллектива и внешней среды.

Библиографический список

1. Бабосов Е.М., Трусъ А.А. Особенности коммуникации в организационных моделях различных типов // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2015. № 3. – С. 95-114.
2. Данакин Н.С., Гайворонская Н.И. Место и роль проблемного анализа в системе социального управления // Управление городом: теория и практика. 2011. № 1. – С. 26-34.



III. THE HIGH INFORMATION CULTURE AS THE MAIN INDICATOR OF THE PROFESSIONALISM OF TEACHERS



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ РЕЧЕВЫМ ЭТИКЕТОМ

С. А. Жажева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Кубанский государственный
университет,
г. Краснодар, Россия*

Д. Д. Жажева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. Mastering lexical skills in the field of speech etiquette requires the use of a purposeful system of exercises, so based on the age and psychological and pedagogical characteristics of students, as well as the specifics of the functioning of speech etiquette, types of exercises aimed at the formation of lexical skills of younger students on the material of the thematic group "speech etiquette" were developed.

Keywords: speech etiquette; communicative universal educational actions; computer technologies; culture of speech behavior.

Правила поведения передавались из поколения в поколение и сохранились до наших дней, но эпоха «компьютерных технологий», к сожалению, все менее ценится этическими и культурными правилами. Поэтому в этих условиях перед педагогом стоят следующие задачи: формирование личности, формирование общественного мнения в детской команде и вооружение младших школьников знаниями [2].

Культура речевого поведения – это важная часть урока русского языка и литературы. Ведь, наблюдения за речью и общением учеников говорят об острой необходимости этой составляющей урока на котором бы детей учили правильно, красиво и убедительно говорить, слушать собеседника, корректно вести дискуссию [1].

От внутренней культуры в значительной мере зависит культура внешняя. Но и внешняя сторона поведения влияет на внутреннюю культуру – заставляет учащихся быть выдержанным, внутренне собранным, уметь владеть собой. С первых шагов самостоятельной жизни ребенок начинает практически познавать человеческие взаимоотношения.

Мир человеческих взаимоотношений очень сложен. Внешняя небрежность в отношениях с людьми, грубость, невнимательность постепенно формируют соответствующие качества личности. Поэтому нельзя пренебрегать внешней формой речевого поведения, считать ее несущественной, неважной [3].

Школа ставит перед собой задачу – воспитание подлинно культурных людей, а культура невозможна без знания общечеловеческих правил речевого поведения, соблюдение социальных норм речевого общения, правил речевого поведения. Результатом речевого поведения выступают отношения между людьми (доброжелательные, недоброжелательные и др.) и эмоции, вызываемые тем или иным речевым поведением собеседника. Во всех ситуациях, когда мы находимся в окружении людей, наше речевое поведение должно регулироваться двумя основными правилами: 1) внимание к окружающим, в частности к собеседнику; 2) экономия времени [4].

Эти правила сами описываются при помощи ряда правил более низкого ранга, как знакомиться, приветствовать, прощаться и др. Так, в ряду первого правила существует правило авторитета собеседника. Оно регулирует наши отношения и коренится в началах морали и этики, которые повелевают уважать человека. Именно поэтому с первых дней в школе мы внушаем детям: «Правило вежливости запрещает мне шуметь, тревожить, раздражать окружающих. Вежливость требует от меня самообладания в словах и поступках». Правила речевого поведения, так же регулируются речевым этикетом сложившейся в языке и речи системой устойчивых выражений, применяемых в ситуациях установления и поддержания контакта. Это ситуации обращения, приветствия, прощания, извинения, благодарности, поздравления, пожелания, сочувствия и соболезнования, одобрения и комплимента, приглашения, предложения, просьбы совета. Усвоение формул речевого этикета должно быть подчинено задаче обучения вежливому общению с людьми [5].

Главное – усвоить устойчивые формулы русского речевого этикета, принятые в определённой ситуации общения, так как речевой этикет «выполняет, главным образом контактоустанавливающую функцию». Анализ действующих учебников по русскому языку показал, что в них содержится разнообразный материал для выполнения поставленной задачи: формирования культуры речевого поведения младших школьников. Для выполнения данной задачи необходимо усилить внимание к анализу изучаемых языковых категорий с точки зрения интересующего вопроса, например, взяв одно из правил уважения к собеседнику: «будь вежлив и доброжелателен» [6].

На уроках русского языка должны чаще звучать вопросы: «Можно ли выразить эту же мысль более вежливо»? «Вежливо ли так говорить (просить, отказывать в просьбе, сравнивать и т.д.)»? «Насколько вежливо по тону (интонации) выражена просьба (побуждение к действию)? и т.д.

Иными словами на уроках должен присутствовать такой аспект анализа, как вежливо – не совсем вежливо – невежливо.

В результате подобного типа анализа ученики смогут осознать некоторые средства выражения вежливости и, главное – начнут более внимательно и самокритично оценивать свои собственные высказывания с позиции вежливо – невежливо.

Для закрепления у младших школьников норм речевого поведения предлагаем следующие задания.

«Четвёртое лишнее» Детям предлагается из четырёх слов записать слова, сходные по смыслу: ругать, журить, хвалить, бранить; добрый, вежливый, грубый, культурный и т.д., а затем объяснить исключение лишнего слова.

«Закончи пословицу» На доске дано начало пословиц, учащимся нужно подобрать правильный конец и записать пословицы. Сделаешь добро... на добрые дела Добрый человек... тот добра не понимает Кто со злом не повстречался... при матушке добро Жизнь дана на добрые дела... добро найдёшь. На добрый привет... несёт мир Доброе слово лечит... добрый ответ При солнышке тепло... а злое калечит Доброе дело дороже ... красится Стол спасибо... богатства

После выполнения самостоятельной работы учащиеся зачитывают получившиеся пословицы, объясняют правила написания предложения, объясняют значение пословиц. «Словарь вежливых слов».

Учитель читает стихотворения-загадки, учащиеся договаривают слова-отгадки, а затем записывают слова-отгадки по памяти. Растает даже ледяная глыба От слова теплого ... (спасибо). Когда нас бранят за шалости, Говорим ... (прости, пожалуйста). Зазеленеет старый пенёк Когда услышит ... (добрый день).

Если больше есть не в силах Скажем маме мы ... (спасибо). И во Франции, и в Дании На прощанье говорим ... (до свидания). Мальчик вежливый и развитый, Говорит, встречаясь ... (здравствуйте). Разыгрывание речевых ситуаций на уроках русского языка способствует формированию культуры речевого общения не только со взрослыми, но и со своими сверстниками.

Поэтому в работе с детьми целесообразно разыгрывать речевые ситуации, направленные на развитие культуры речевого поведения.

«В магазине» Из числа учащихся выбирается продавец, покупатель и кассир. Покупателю нужно войти, вежливо обратиться к продавцу, поблагодарить его за то, что продавец показал ему товар. Пожалуйста! Затем покупатель общается с кассиром. (Отрабатывается вход, обращение к продавцу, к кассиру, выход из магазина).

«Слова – приветствия» Ситуация: «Вы входите в класс, а учитель беседует с кем-то из родителей. Как вы поприветствуете их? Можно ли сказать: «Здравствуйте, Елена Владимировна!»? По отношению к кому вы будете невежливы? Как же вы поздороваетесь? (Здравствуйте!) (при

разыгрывании ситуации обращается внимание на тон, мимику, интонацию)». «Школьная раздевалка» – Игорь и Лена одновременно подошли к гардеробу. Кто должен пройти первым? – Вы вошли в гардероб школы. Что вы должны сказать вашей гардеробщице? Как вы должны к ней обратиться? Знаете ли вы как её зовут? – Вчера Маша порезала руку. Теперь у неё на руке повязка, и ей трудно снять курточку. Рядом стоит Ира, что она должна сделать?

«Школьная библиотека» Запишитесь в библиотеку. Попросите выдать интересную книгу. Не забудьте слова, которые могут помочь вам в вашей просьбе. Скажите вежливые слова, которые надо произнести перед уходом.

В итоге дети усваивают шесть правил, соблюдение которых позволяет выражать уважение к собеседнику:

Правило 1. Будь внимателен к окружающим. Правило 2. Запоминай имена своих собеседников. Правило 3. Уместно используй обращения к ним. Правило 4. Будь вежлив и доброжелателен. Поощряй других самим говорить о себе. Правило 5. Доверяй собеседнику и сам говори правду. Правило 6. Воздерживайся от резких критических замечаний.

Изучение методических условий использования игровых технологий для развития культуры речевого поведения на уроках русского языка позволяет сделать вывод о том, что ведущими методами развития культуры речевого поведения являются так называемые активные методы. К ним относятся: упражнения-ситуации, ролевые игры, вежливые игры, тренировки-упражнения. Очень результативны такие приемы, как скрытая помощь, акцентирование внимания на примерах образцах красивого поведения, ситуация авансированного доверия личности, использование сравнений, опора на положительные действия. Из анализа действующих программ по русскому языку видно, что работа по формированию культуры речевого поведения должна строиться систематически и проходить на любом этапе урока русского языка, с использованием различных приёмов, в том числе и ролевых игр. Обязательно нужно организовать предварительную работу (беседа по данному правилу, анализ действий, поступков героев в различных ситуациях культуры речевого поведения).

Подводя итоги, мы можем сказать о том, что если учитель строит работу с детьми, используя активные формы и методы, а также игровые технологии, то это приводит к положительным результатам формирования культуры речевого поведения младших школьников.

Библиографический список

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008.

2. Балашова А. И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А. Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 5. – С. 69-73.
3. Брагуца А. В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А. В. Брагуца // Начальная школа. – 2011. - № – С. 53-56.
4. Воровщиков С. Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся / С. Г. Воровщиков. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. - 208 с.
5. Гришкевич И. Е. Формирование универсальных учебных действий через внеурочную деятельность по русскому языку в начальной школе. URL:<http://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk/literatura/library/2015/03/30/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy>.
6. Введенская, Л. А. Деловая риторика , Феникс, 2003. – 544 с.



IV. THE NECESSARY CONDITIONS AND CRITERIA FOR IMPROVING THE PROFESSIONALISM OF THE TEACHER



САМОРЕГУЛЯЦИЯ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

А. Ж. Абжаппарова

Учитель,
Школа-лицей № 10
имени И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article deals with the problem of teacher self-regulation. Self-regulation is an important aspect in the professional activity of a teacher. In this regard, the regulation of emotions is an important indicator of a teacher's skill level.

Keywords: professional activity; teacher; self-regulation; emotional state; mood.

В профессиональной деятельности педагога важную роль играет умение управлять своими эмоциями, действиями. Очень часто учителя сталкиваются с проблемой так называемого «выгорания», когда профессия является лишь негативом [1]. Большинство высших и средних профессиональных учебных заведений занимаются только подготовкой специалистов-предметников, дают знания по основному предмету обучения, но не уделяют внимание физическому и психологическому здоровью педагога, не проводят мастерклассы и тренинги по освоению навыков регуляции поведения и эмоций.

У учителей наличие эмоциональной напряженности проявляется особенно ярко. Напряженные ситуации педагогической деятельности вызывают у них неадекватность в оценке происходящего, импульсивные действия по отношению к ученикам, способствуют формированию таких личностных черт, как безынициативность, пассивность, чувство собственной профессиональной непригодности. Переживаемые эмоциональные состояния часто сопровождаются ярко выраженными негативными реакциями: тремор рук, заметные изменения в мимике и тоне лица, учащенное сердцебиение. Это отрицательно сказывается на самочувствии педагога, вызывает сильное переутомление, снижение работоспособности. Поэтому учитель должен овладеть навыками саморегуляции.

Саморегуляция – свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне [2].

Саморегуляция необходима в следующих случаях: – перед преподавателем впервые возникла сложноразрешимая проблема; – у этой пробле-

мы отсутствуют способы решения или же существуют несколько вариантов, выбрать из которых очень сложно; – если у учителя повышен уровень эмоционального состояния, которое может привести к импульсивным действиям; – преподаватель нуждается в принятии незамедлительного решения в сильно ограниченный промежуток времени, и это решение влияет на будущее; – если поступки учителя оцениваются, когда на него обращают внимание коллеги, обучающиеся, другие люди, в условиях выявления его авторитета и престижа.

В связи с этим регуляция эмоций – важный показатель уровня квалификации учителя. К тому же, профессионально значимые качества высокого уровня развития связаны (значительное число значимых корреляций) с определенными состояниями. Общая тенденция – высокий уровень развития профессионально значимых качеств актуализируется через проявления положительно окрашенных состояний.

Низкий уровень психологической культуры, недостаточное развитие коммуникативных способностей, навыков регуляции собственных эмоций приводит к тому, что значительная часть педагогов страдает болезнями стресса – бесчисленными соматическими и нервно-психическими болезнями [3].

Регуляция совершается при активном участии многих психических процессов, поскольку эмоциональная система редко функционирует независимо от других систем. Некоторые эмоции или комплексы эмоций практически всегда проявляются во взаимодействии с перцептивными и двигательными системами, и эффективное функционирование личности зависит от того, насколько сбалансирована и интегрирована деятельность различных систем.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что саморегуляция психологического и эмоционального состояния является неотъемлемой частью жизнедеятельности преподавателей. Она помогает им реализовать свою педагогическую деятельность с большим успехом, так же справляться со стрессовыми ситуациями, эмоциональным перенапряжением и усталостью. Саморегуляции психологического состояния должны обучать каждого будущего преподавателя, чтобы не происходило профессионального выгорания.

Библиографический список

1. <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=11294>
2. Вошинин А.В. Рефлексивная регуляция психических состояний спортсменов /А. В. Вошинин // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 6 (136). С. 214-217.
3. Кузнецова А.С., Барабанщикова В.В., Злоказова Т.А. Эффективность психологических средств произвольной саморегуляции функционального состояния // Экспериментальная психология. 2008. № 1.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Н. Ж. Адамкайырова

Учитель
Школа-лицей № 10
имени И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article examines the essence and structure of the professional pedagogical culture of the teacher. The content of the professional culture and the features of the pedagogical culture of the teacher are indicated. The importance of the teacher's professional and pedagogical culture has been proved.

Keywords: culture; teacher; personality; pedagogical communication; pedagogical work.

Необходимость повышения профессионально-педагогической культуры учителей обусловлена возрастающими требованиями к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников; сменой общеобразовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим; подготовкой будущих специалистов к профессиональному, компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании и саморазвитии. Сегодня обществу необходим преподаватель, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, высокой профессионально-педагогической культурой [1].

В научной литературе встречается множество определений понятия. Американские авторы наглядно показали, что все определения можно разделить в зависимости от аспекта, на который делается акцент. Они выделяют пять основных групп, к одной из которых можно отнести практически любое из имеющихся определений: Культура как особая сфера деятельности, связанная с мышлением, художественной культурой, нормами этики и этикета. Культура как показатель общего уровня развития общества. Культура как общность, характеризующаяся особым набором ценностей и правил. Культура как система ценностей и представлений того или иного класса. Культура как духовное измерение всякой сознательной деятельности [2].

Профессионально-педагогическая культура – это интегральное качество личности учителя, проектирующее его общую культуру, с педагогической профессией. Это синтез высокого профессионализма и внутренних свойств педагога, владение методикой преподавания и наличие культурно-творческих способностей. Это мера творческого присвоения и преобразования накопленного человечеством опыта. Учитель, обладающий педагогической культурой, имеет хорошо развитое педагогическое мышление и сознание, обладает творческим потенциалом.

Профессиональная культура предполагает совокупность специальных знаний и опыта их реализации в профессиональной деятельности. Ее специфическим проявлением является формирование профессионального типа мышления, накладывающего специфический отпечаток на весь образ мышления и поведения человека.

Содержание профессиональной культуры учителя:

1. Культура педагогического мышления
2. Культура педагогического труда
3. Культура творчества учителя
4. Культура педагогического общения
5. Культура речи связана с культурой общения.

Педагогическая культура шире культуры профессионального вида деятельности. Она качественно характеризует не только работу учителя (преподавателя, воспитателя), но и тип педагогического воздействия определенных общностей, к примеру, таких, как семья или трудовой коллектив. С одной стороны, педагогическая культура представляет собой часть общей культуры как общества в целом, так и каждого отдельного человека, ибо в той или иной мере присуща практически каждому.

Педагогическая культура может быть представлена как:

- 1) предметно-продуктивная;
- 2) технико-технологическая.

К предметно-продуктивной культуре относятся все достижения общества в сфере педагогического труда. К технико-технологической культуре относятся методы, средства, способы, с помощью которых получены результаты [3].

Таким образом, педагогическая культура и как элемент общей культуры, и в узком профессиональном проявлении проникает как бы во все "поры" общества, представляя собой его сквозное "сечение". С одной стороны, педагогическая культура это особая подсистема, особый вид культуры. С другой стороны, она, как элемент, присутствует в каждом из видов культуры, связывая его с системой социального наследования.

Библиографический список

1. <http://refleader.ru/jgeujgatyotrjge.html>
2. Постников П.Г. Профессиональное поведение учителя: психолого-педагогический анализ. // Педагогика.-2004.-№5.-С.61-66.
3. Алова Н. Н. Структура педагогической культуры преподавателя профессионального лицея // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2.;

ВАЖНОСТЬ ГНОСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА

Б. Ж. Бисенбаева

Учитель,
Общеобразовательная средняя школа
им. И. Алтынсарина,
с. Ырғыз, Актюбинская область,
Казахстан

Summary. This article explores the importance of the gnostic faculty of the educator. The definition of the concept of "gnostic abilities" has been clarified. Its components are indicated. The importance of the gnostic abilities of a teacher in professional pedagogical activity has been proved.

Keywords: professionalism; educator; gnostic ability; learning; learners.

Профессия педагога – одна из важнейших в мире. Педагог – человек, который ведет ребенка. Но сейчас педагогами называют людей, имеющих соответствующую подготовку и профессионально занимающихся педагогической деятельностью, т. е. вопросами воспитания, образования и обучения. Педагоги занимаются педагогической деятельностью профессионально. И для профессиональной работы немаловажно иметь гностические способности.

Гностические способности – это способность и потребность педагога анализировать свои действия, сопоставлять их с действиями и поведением воспитанников, где критерием является достижение поставленной учебной или воспитательной цели, специфическая чувствительность педагога к способам изучения учащихся в связи с целями формирования у каждого нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности, обеспечивающего ему саморазвитие даже при попадании в неблагоприятную среду [1].

Педагогический анализ – сложный интеллектуальный процесс поиска главных звеньев в структуре последовательной цепи своих действий педагогом, приведших к успеху или неудаче в намеченном результате педагогической деятельности. Это и детальное рассмотрение самой педагогической задачи или цели, величины и точности их сформулированности, исходя из особенностей контингента и имеющегося времени.

Гностические способности педагога проявляются в быстром и творческом овладении методиками обучения учащихся, в изобретении способов обучения; они обеспечивают накопление информации учителя о своих учениках, о самом себе. Гностические способности состоят в специфической чувствительности педагога к способам изучения учащихся в связи с целями формирования у каждого нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности, обеспечивающего ему саморазвитие даже при попадании в неблагоприятную среду [2].

Гностические способности состоят в специфической чувствительности педагога к способам изучения учащихся в связи с целями формирова-

ния у каждого нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности, обеспечивающего ему саморазвитие даже при попадании в неблагоприятную среду.

Педагогический процесс не может эффективно осуществляться без анализа и оценки конкретных условий его организации, глубокого изучения особенностей поведения учащегося. Анализ и объективная оценка происходящего важны на каждом этапе педагогического процесса: целеопределения и постановки задач, планирования и выбора средств их достижения, организации, подведения итогов и определения новых задач. Отсюда следует, что гностическая функция в педагогической деятельности обеспечивает практический компонент – этап организации.

В гностический компонент включены такие действия, как анализ, оценка, изучение (исследование) [3].

Важной составляющей гностического компонента педагогических способностей являются знания и умения, составляющие основу собственно познавательной деятельности, т. е. деятельности по приобретению новых знаний. Если гностические способности составляют основу деятельности преподавателя, то определяющими в достижении высокого уровня педагогического мастерства выступают проектировочные или конструктивные способности. Именно от них зависит эффективность использования всех других знаний, которые могут или остаться мертвым грузом, или активно включиться в обслуживание всех видов педагогической работы. Психологическим механизмом реализации этих способностей служит мысленное моделирование воспитательно-образовательного процесса.

Нередко гностическая деятельность вызывает у педагога большие трудности. И в то же время именно она дарит ему положительные эмоции, приносит удовлетворение. Гностический компонент создаёт основу для развития всех других компонентов. Поэтому каждый учитель должен иметь гностических способностей в своих педагогических деятельности.

Библиографический список

1. Гамезо М. В. , Степаносова А. В. , Хализева Л. М. Словарь-справочник по педагогической психологии. 2001.
2. Нестерова О. В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах : учеб. пособие для вузов. – М. : Айрис-пресс, 2006. – С. 93.
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/04.php

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Ю. С. Дорохин

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article deals with the features of teaching children with limited health opportunities in the subject area «Technology». The factors contributing to the successful learning of children with disabilities in technology are listed.

Keywords: higher education; subject area «Technology»; children with disabilities.

Получение образования детьми с особыми образовательными потребностями сегодня является одной из самых ключевых проблем в работе всех структур Минпросвещения России, а также самих общеобразовательных организаций, осуществляющих процесс обучения по адаптивным образовательным программам с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Анализ данных Федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» [1] говорит о наличии постоянного роста количества лиц с ОВЗ. К сожалению, статистические данные по России отражают неблагоприятную динамику (см. табл. 1).

Таблица 1

| | Численность детей инвалидов на | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------|
| | 01.09.2020 | 01.09.2019 | 01.09.2018 | 01.09.2017 |
| Всего | 699970 ↗ (+23529) | 676441 ↗ (+10134) | 666307 ↗ (+24295) | 642012 |
| Девочки | 298691 ↗ (+9072) | 289619 ↗ (+2206) | 287413 ↗ (+10288) | 277125 |
| Мальчики | 401279 ↗ (+14457) | 386822 ↗ (+7928) | 378894 ↗ (+14007) | 364887 |
| Дети (мальчики и девочки) в возрасте 0–3 лет | 54885 ↘ (– 4554) | 59439 ↘ (– 4328) | 63767 ↘ (– 1747) | 65514 |
| Дети (мальчики и девочки) в возрасте 4–7 лет | 154975 ↗ (+1251) | 153724 ↘ (– 2353) | 156077 ↗ (+2943) | 153134 |
| Дети (мальчики и девочки) в возрасте 8–14 лет | 346527 ↗ (+18341) | 328186 ↗ (+8798) | 319388 ↗ (+13572) | 305816 |

| | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------|
| Дети (мальчики и девочки) в возрасте 15–17 лет | 143583 ↗ (+8491) | 135092 ↗ (+8017) | 127075 ↗ (+9527) | 117548 |
| Доля детей-инвалидов в общей численности | 5,60 % ↗ (+0,20 %) | 5,40 % ↘ (- 0,20 %) | 5,60 % ↗ (+0,60 %) | 5,00 % |

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2 п. 16) под обучающимся с ОВЗ понимается «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [2].

Кроме количественного роста всех категорий детей с ОВЗ, наблюдается также изменение структуры состояния здоровья, а также нарушения комплексного характера. Для осуществления процесса обучения детей с ОВЗ необходимо сформировать для них особую специальную коррекционно-развивающую образовательную среду, направленную на удовлетворение их особых образовательных потребностей, а также соответствующие условия и возможности для получения образования. ФГОС общего образования всех уровней подразумевают, что дети с ОВЗ, обучающиеся в общеобразовательной организации должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями обучения по месту жительства. Предметная область «Технология», реализуемая на ступени основного общего образования отличается от других учебных предметов наличием большого количества опасных и вредных факторов, которые могут оказывать влияние на обучающихся. В результате чего данный предмет оказывается самым травмоопасным.

Мы считаем, что успешное обучение по технологии детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов будет успешным при соблюдении следующих условий:

1. Разработка инструкций по охране труда специально для обучающихся по адаптированным образовательным программам.
2. Разработка методических рекомендаций для учителей технологии по особенностям обучения детей с ОВЗ в зависимости от структуры дефекта.
3. Разработка раздаточных и учебно-методических материалов для обучающихся с ОВЗ в дополнение к имеющимся учебникам.
4. Активное использование на уроках технологии средств ИКТ.
5. Непрерывное консультирование участников образовательных отношений – учителей технологии, детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Вышеназванные условия позволят скорректировать методику преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях.

Библиографический список

1. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов». – URL: <https://sfri.ru> (дата обращения: 29.10.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.10.2020).

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ КАК ОСНОВНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Г. Х. Есмаханова

*Учитель,
Школа-лицей № 10
имени И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. This article examines the expressiveness of speech as the main quality of the teacher's personality. The components of the teacher's speech art are indicated. The main rules for enriching the vocabulary of a personality are highlighted.

Keywords: speech; expressiveness; voice; diction; logic; speech technique.

Специфической чертой деятельности учителя является высокая включенность в нее личности педагога. Это значит, что личностные особенности учителя выступают как инструмент его профессиональной деятельности. Объектом оценивания выступает не вся совокупность личностных характеристик учителя, а только та часть личностных качеств, которая профессионально значима.

Одним из качеств личности учителя, который оказывает существенное влияние на педагогическую деятельность учителя является выразительность речи. Это качество характеризует содержательность, яркость, образность и убедительность речи учителя. За счет образности, стройности, логичности речи можно решить целый ряд важных педагогических задач.

Для постановки голоса, владения средствами внешней выразительности необходимо использовать рефлексию своего поведения и специальные упражнения для ораторского искусства, а для обогащения лексики, образности действует правило «ТРИ О»:

Общение – с хорошей литературой, искусством, природой.

Общение – с интересными людьми, любовь, дружба.

Общение – с самим собой – саморазвитие – время печали, творчества, размышлений [1].

Выразительная речь – это одно из важнейших средств воспитания и обучения младших школьников. Преподнося материал выразительно – учитель развивает у детей воображение, художественный вкус. Развитие

выразительной речи требует терпеливой, систематической, настойчивой работы. Важное значение приобретает выработка у себя самоконтроля. Важно все – голос, дикция, орфоэпическое произношение, правильная постановка ударения, интонация, темп и ритм речи, мелодика тона, подтекст, мимика, жесты и многое другое [2].

Выразительная речь помогает учителю создать атмосферу коллективного эстетического переживания, ситуацию эстетической коммуникации. Речевое воспитание ведётся непрерывно. Педагогический смысл овладения образными средствами языка, определяется тем, что в них выражается оценочное отношение человека к миру, служащее важным фактором интеллектуально – эмоционального воздействия на учащихся.

Речевое искусство педагога можно условно разделить на 5 частей: Техника речи. Логика речи. Нормативность речи. Экспрессивность речи. Эктосемантичность.

Техника речи включает в себя следующие элементы: Речевое дыхание, голос, дикция, артикуляция.

Логика речи. Педагогу никак не обойтись без такого критерия, как Логика. Логические ошибки не совместимы с понятием «хорошая речь». Последовательность, обоснованность, доказательность, рассудительность, причинно-следственные связи, соблюдение законов тождества, обеспечивают соответствие действительности и информативности речи.

Нормативность речи, т.е. с принятые литературно-языковые нормы произношения.

Экспрессивность речи означает её эмоциональную выразительность, речевой артистизм, речевое творчество, проявление в речи личности педагога, а это всегда вызывает эмоциональный отклик слушающих.

Эктосемантичность – это невербальный язык речи педагога, средство передачи информации с помощью жестов, мимики [3].

Владеть аудиторией, значит быть искренне заинтересованным, увлечённым педагогом. Ученики нуждаются в неподдельном вдохновении, ведь только через чувство лежит путь к их уму и сердцу! Особенность внутреннего мира педагога, его культура, душевное богатство, убеждённость в правоте своих слов, его безграничная любовь к ученикам и своей профессии, должны стать основой нравственно-этического воспитания детей через слово.

Библиографический список

1. <http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/538932/>
2. <https://infourok.ru/statya-virazitelnaya-rech-uchitelya-3178511.html>
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм. - М., Академия, 2001.

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. А. Мырзаева

Учитель,
Школа-лицей № 10
имени И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article examines the personality of the teacher and the features of his pedagogical activity. The structure of readiness for pedagogical activity is given. The personal characteristics of the teacher are indicated.

Keywords: teacher; activity; personality; pedagogical technology; students.

Учитель – ныне одна из самых распространённых общественных профессий, преподаватель, педагог. Содержание профессии учителя – воспитание и обучение следующих поколений (шире – учащихся) [1].

Некоторые авторы различают два блока личностных качеств педагогов: типичных, характерных для всех эффективных педагогов, как консерваторов, так и новаторов, и второй блок составляют качества, характерные только новаторам. Указывается, что именно личностные особенности новатора обеспечивают эффективное использование им своих новых технологий. Первый блок – типичные качества для преподавателей: низкая расторможенность или повышенная сдержанность, значительная социализированность, склонность к принятию существующих социальных норм, относительно высокая совестливость, т.е. внутренняя установка на безоговорочное соблюдение существующих моральных норм; второй блок – достаточный оптимизм, позволяющий сохранить веру в успех даже в сложной, критической ситуации; пониженная эмоциональная утонченность, исключая чрезмерную реактивность в отношении этически мало приемлемых поступков окружающих и тем самым дающая возможность сохранять душевное равновесие в нелегких условиях педагогической работы; достаточная гибкость мышления [2].

Структура готовности к педагогической деятельности:

1. Сформированное педагогическое сознание: Я-концепция, В-концепция (концепция воспитанника), Д-концепция (концепция деятельности).
2. Владение педагогическими технологиями воспитания и обучения.
3. Владение педагогической техникой. Наличие педагогических способностей: коммуникативных, перцептивных, прогностических, конструктивных, дидактических, гностических, организаторских, экспрессивных [1].

Главное в динамике деятельности учителя – выявление и использование его личностного потенциала как системообразующего фактора авторской педагогической системы, восхождение от педагогических функ-

ций (действий, ситуаций). К их системе, от типовых педагогических приемов к технологиям личностно-ориентированным. Деятельность учителя представляет собой своеобразный синтез объективных знаний и субъективного творчества, алгоритмизации и импровизации.

Личностные особенности педагога:

- быть общительным, артистичным, ведь он работает с большим количеством детей, родителей и коллег;
- обладать достаточно хорошо развитой эмпатией, он должен видеть и чувствовать каждого ученика, правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать ему;
- иметь высокий уровень принятия, уметь учитывать индивидуальные личностные особенности детей и строить обучение с учетом индивидуальности учащихся, обеспечивая быстрое и глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков, способность находить нужный стиль общения с каждым ребенком, добиваться его расположения и взаимопонимания;
- педагог должен быть примером и образцом для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках, вызывать у ребенка благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро, добиваться высоких нравственных целей;
- должен быть способен вселять в человека уверенность, успокаивать его, стимулировать к самосовершенствованию, саморазвитию и самосовершенствованию [3].

Таким образом, профессия педагог предъявляет высокие требования к интеллектуальным способностям: это знания в определенных областях, широкий кругозор, высокий уровень внимания памяти, мышления. Не менее важны и такие личностные особенности, как экстраверсия, эмоциональность, высокий уровень эмпатии и принятия других людей, и конечно педагог, являясь примером для других, должен быть высоконравственным, воспитанным человеком.

Библиографический список

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C>
2. Юдина Е.В. Соотношение личностных качеств практического психолога и эффективности диагностической деятельности. Дис. канд. психол. наук : 19.00.01 .-М.: РГБ, 2003
3. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. – М., 2003. – С. 16

ОРГАНИЗАТОРСКИЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГА И УСЛОВИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Г. И. Саймова

*Преподаватель,
Кызылординский медицинский колледж,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. This article explores the importance of organizational skills. The main features of organizational skills are indicated. The conditions for the effective development of organizational skills among teachers are given.

Keywords: education; skill; organization; teacher; educational process.

Современный подход по обновлению содержания образования требует от учителя качественного повышения уровня педагогической компетентности. Общепедагогические, методические компетенции позволяют учителю эффективно управлять процессом образования. Организаторские умения играют в процессе управления обучением важную роль. Они предполагают выбор оптимальных способов организации деятельности учителя и учащихся, с целью наиболее эффективного усвоения материала.

Как отмечают специалисты, значимым критерием профессионализма педагога становится умение организовать воспитательную и внеучебную деятельность. Особую ценность в деятельности педагога приобретают способности действовать адекватно в ситуациях с высокой степенью неопределенности, самостоятельно принимать нестандартные решения, выступать в роли организатора коллектива и собственной профессиональной деятельности.

Организаторские умения связаны с реализацией педагогом намеченных планов. Например, учитель может составить хороший конспект урока, а сам урок провести плохо, так как не сумеет организовать работу в группе. Наоборот, студент, имея несовершенные знания по методике проведения урока, может за счет организаторских способностей и умений хорошо провести урок.

Организаторские умения педагога:

1. Умение управлять поведением и активностью учащихся.
2. Умение увлекать учащихся играми, занятиями и другими перспективами.
3. Умение объединять в группы во время деятельности с учетом их взаимоотношений и индивидуальных особенностей.
4. Умение быстро принимать оптимальное решение и находить наиболее эффективные средства педагогического воздействия.
5. Умение применять целесообразную форму предъявляемых требований, варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей детей и конкретных педагогических условий.
6. Умение четко, логично и доступно объяснять детям задания, требования, правила [1].

Организаторские умения характеризуются как готовность к последовательному, упорядоченному, своевременному выполнению практических действий с грамотно отобранными средствами для достижения положительного результата. Изучение процесса формирования организаторских умений находится в контексте как дидактики, так и теории воспитания [2]. Важным аспектом в изучении данных умений являются условия, способствующие формированию устойчиво-положительного отношения к коллективной деятельности, основанного на ценностях самоопределения, самореализации, свободы, взаимопонимания и понимания, сотрудничества, поддержки.

Условия эффективного развития организаторских умений у учителей:

- комплексный подход к формированию и развитию профессионально значимых организаторских умений, выявление первоочередных для формирования умений в каждом отдельном случае;
- накопление профессионально направленного индивидуального опыта организаторской работы каждым из учителей;
- построение модели процесса формирования и развития профессионально значимых организаторских умений у учителей;
- идентификация учителя с его профессиональной ролью, с моделью-эталонном профессионального поведения;
- тщательный отбор наиболее эффективных средств формирования и методов развития педагогических организаторских умений [3].

Таким образом, организаторские умения важны в любой профессии, особенно они нужны в работе педагога. Ведь без них не сложится работа в классе, в коллективе, организаторские способности проявятся, если мы научимся ценить время и ресурсы.

Библиографический список

1. Колесникова И. Л., Тамашевич М. В. Профессионально-педагогическая компетентность учителя иностранного языка. – С-п.: Карго, 2007.
2. Косов А. В. Самовоспитание организаторских умений. // Как воспитывать себя: Метод. рек. будущим учителям - Калуга: КГПИ, 1988. - 54 с. - с. 21-24.
3. <https://www.ngpedia.ru/id469602p3.html>

ЗНАЧИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТАКТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Б. С. Тазабекова

Учитель,
Средняя школа имени Толе би,
Жамбылская область, Казахстан

Summary. This article examines the significance of the concept of "pedagogical tact". Definitions of the word under consideration are given. The main elements of the pedagogical tact are indicated.

Keywords: tact; teacher; pedagogical activity; education; process.

Весьма актуальными для повышения эффективности педагогического процесса является раскрытие свойств и качеств личности учителя, позволяющих успешно овладевать технологиями применения такта в учебной и воспитательной работе, выявлять условия, при которых педагогические умения учителя перерастают в его профессиональную привычку тактичного воздействия на воспитанников.

Тактичность (такт, чувство такта, чувство меры; лат. *tactus* – прикосновение, осязание, чувство) – умение вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами. Людей с чувством такта называют тактичными. Тактичность подразумевает не только простое следование правилам поведения, но и умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других людей ситуаций [1].

Педагогический такт – это умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с обучающимися и их родителями, а также способность соблюсти меру своего влияния на детей, умение найти подход к ним и построить оптимальные воспитательные отношения с учетом признанных принципов воспитания [2].

Главным признаком педагогического такта является его принадлежность к нравственной культуре личности учителя, нахождение меры в отношениях учителя и обучающихся в процессе общения. Такт относится к моральным регуляторам педагогического процесса и основывается на нравственно-психологических качествах учителя.

Педагогический такт не является отдельным методом в работе учителя, подобно дидактическим принципам или методическим приемам в обучении и воспитании учащихся. Он должен проявляться во всей системе отношений, форм общения между учителями и учащимися и в процессе применения на уроках различных методов обучения, например в изложении новой темы, и проведения проверки знаний и умений школьников.

Правильное сочетание педагогического такта и успех методико-дидактических и воспитательных форм в учебно-воспитательной работе учителя существенно повышает эффективность педагогического процесса,

способствует сближению учителя с учащимися и созданию психологической атмосферы, благоприятствующей педагогической работе.

Основными элементами педагогического такта является: – требовательность, и в то же время уважительность к ребенку;

- умение слушать и слышать его;
- сопереживание;
- внимательность, чуткость (без подчеркивания этого);
- дружелюбие без панибратства;
- умение внушать детям, но без напора, натиска (т.е. с помощью похвалы, улыбки, дружеской просьбы или совета).

Чтобы быть тактичным, учителю необходимы еще и такие нравственно-психологические качества как:

- наблюдательность;
- творческое мышление в решении нравственных проблем;
- умение предвидеть все возможные последствия своих слов, поступков [3].

Своеобразие педагогического такта учителя в работе с детьми проявляется в его умении наиболее эффективно использовать в воспитательных целях сильно выраженную привязанность детей к самому близкому для них человеку после родителей – своему учителю. Знание учителем особенностей педагогического такта является необходимой предпосылкой правильной постановки учебно-воспитательной работы.

Итак, педагогический такт – это мера педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения. Педагогический такт не допускает крайностей в общении со школьниками. Поэтому учитель должен владеть педагогическим тактом и соблюдать его в ходе педагогической деятельности.

Библиографический список

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BA%D1%82_\(%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BA%D1%82_(%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5))
2. Етерская, Н. А. Педагогический такт – неотъемлемая часть мастерства современного учителя // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. – С. 139-141.
3. <https://kursovaya.sokolbank.ru/pedagogicheskijj-takt-uchitelya.html>



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2020–2021 ГОДАХ**

| Дата | Название |
|------------------------|---|
| 15–16 ноября 2020 г. | Проблемы развития личности: многообразие подходов |
| 20–21 ноября 2020 г. | Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования |
| 25–26 ноября 2020 г. | История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему |
| 1–2 декабря 2020 г. | Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях |
| 3–4 декабря 2020 г. | Проблемы и перспективы развития экономики и управления |
| 5–6 декабря 2020 г. | Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук |
| 15–16 января 2021 г. | Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты |
| 17–18 января 2021 г. | Развитие творческого потенциала личности и общества |
| 20–21 января 2021 г. | Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций |
| 25–26 января 2021 г. | Региональные социогуманитарные исследования: история и современность |
| 5–6 февраля 2021 г. | Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений |
| 10–11 февраля 2021 г. | Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности |
| 15–16 февраля 2021 г. | Психология XXI века: теория, практика, перспективы |
| 16–17 февраля 2021 г. | Общество, культура, личность в современном мире |
| 20–21 февраля 2021 г. | Инновации и современные педагогические технологии в системе образования |
| 25–26 февраля 2021 г. | Экологическое образование и экологическая культура населения |
| 1–2 марта 2021 г. | Национальные культуры в социальном пространстве и времени |
| 3–4 марта 2021 г. | Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы |
| 15–16 марта 2021 г. | Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность |
| 20–21 марта 2021 г. | Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика |
| 25–26 марта 2021 г. | Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований |
| 29–30 марта 2021 г. | Развитие личности: психологические основы и социальные условия |
| 5–6 апреля 2021 г. | Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия |
| 10–11 апреля 2021 г. | Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке |
| 15–16 апреля 2021 г. | Информационно-коммуникационное пространство и человек |
| 18–19 апреля 2021 г. | Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования |
| 20–21 апреля 2021 г. | Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук |
| 22–23 апреля 2021 г. | Социально-культурные институты в современном мире |
| 25–26 апреля 2021 г. | Детство, отрочество и юность в контексте научного знания |
| 28–29 апреля 2021 г. | Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия |
| 2–3 мая 2021 г. | Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования |
| 10–11 мая 2021 г. | Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире |
| 13–14 мая 2021 г. | Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы |
| 15–16 мая 2021 г. | Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия |
| 20–21 мая 2021 г. | Текст. Произведение. Читатель |
| 25–26 мая 2021 г. | Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества |
| 1–2 июня 2021 г. | Социально-экономические проблемы современного общества |
| 10–11 сентября 2021 г. | Проблемы современного образования |

| | |
|------------------------|---|
| 15–16 сентября 2021 г. | Новые подходы в экономике и управлении |
| 20–21 сентября 2021 г. | Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы |
| 25–26 сентября 2021 г. | Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения |
| 28–29 сентября 2021 г. | Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации |
| 1–2 октября 2021 г. | Иностранный язык в системе среднего и высшего образования |
| 12–13 октября 2020 г. | Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития |
| 13–14 октября 2021 г. | Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях |
| 15–16 октября 2021 г. | Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия |
| 17–18 октября 2021 г. | Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации |
| 20–21 октября 2021 г. | Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования |
| 25–26 октября 2021 г. | Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов |
| 1–2 ноября 2021 г. | Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия |
| 3–4 ноября 2021 г. | Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования. |
| 7–8 ноября 2021 г. | Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления |
| 15–16 ноября 2021 г. | Проблемы развития личности: многообразие подходов |
| 20–21 ноября 2021 г. | Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования |
| 25–26 ноября 2021 г. | История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему |
| 1–2 декабря 2021 г. | Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях |
| 3–4 декабря 2021 г. | Проблемы и перспективы развития экономики и управления |
| 5–6 декабря 2021 г. | Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук |

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

| Название | Профиль | Периодичность | Наукометрические базы | Импакт-фактор |
|---|------------------------|-------------------------------|--|--|
| Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» | Социально-гуманитарный | Март, июнь, сентябрь, декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor | <ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075. |
| Чешский научный журнал «Paradigmata poznání» | Мультидисциплинарный | Февраль, май, август, ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) | <ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966 |
| Чешский научный журнал «Ekonomické trendy» | Экономический | Март, июнь, сентябрь, декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) | |
| Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika» | Педагогический | Февраль, май, август, ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) | |
| Чешский научный журнал «Akademická psychologie» | Психологический | Март, июнь, сентябрь, декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) | |
| Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka» | Социологический | Февраль, май, август, ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) | |
| Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti» | Филологический | Февраль, май, август, ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) | |

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

PROFESSIONALISM OF A TEACHER IN THE INFORMATION SOCIETY: FORMATION AND PROBLEMS OF IMPROVEMENT

Materials of the VI international scientific conference
on November 3–4, 2020

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 10.11.2020.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 3.2.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz