



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
State University named after Shakarim Semey City
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical University

PREPARING A COMPETITIVE SPECIALIST AS A PURPOSE OF MODERN EDUCATION

Materials of the X international scientific conference
on November 20–21, 2020

Prague
2020

Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education: materials of the X international scientific conference on November 20–21, 2020. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020. – 67 p. – ISBN 978-80-7526-491-6

ORGANISING COMMITTEE:

Alexey P. Konovalov, candidate of historical sciences, professor in the department of history, State University named after Shakarim (Semey), chairman of «Independent sociological center of Semey», Honored Science Worker of the Republic of Kazakhstan.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor in the department of psychology and sociology of Shadrinskiy State Teachers' Training University.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines preparing a competitive specialist as a purpose of modern education. Some articles deal with general education as the basis of training competitive specialist. A number of articles are theory, realia, tendencies of professional education. Some articles are devoted to experience and prospects of career guidance to students. Authors are also interested in current approaches to the formation of personal qualities of the future specialist.

UDC 371.13

ISBN 978-80-7526-491-6

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2020.
© Group of authors, 2020.

CONTENTS



I. PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY, REALIA, TENDENCIES

Burganova E. I.

Effective methods of learning English lexical units for a 1st year student of a language specialty6

Бгуашева З. К., Петрова Н. В., Шавернева Ю. Ю.

Влияние гендерной идентичности на выбор профессии в юношеском возрасте9

Дорохин Ю. С.

Формирование у будущих учителей технологии представлений в области современных технологий, используемых в различных отраслях промышленности и народного хозяйства..... 11

Петрова Н. В., Шавернева Ю. Ю.

Социально-психологическая адаптация персонала как процесс усвоения культуры организации..... 13

Шавернева Ю. Ю., Вертеленко А. В.

Психолого-педагогические условия использования информационных технологий в образовательном процессе..... 16

II. THE MAIN AREAS OF ADDITIONAL EDUCATION AND ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Абишева А.Т.

Особенности дополнительного образования детей 19

III. CONTINUOUS EDUCATION: THEORY AND PRACTICE

Грецкая А. Н.

Особенности системы оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС 22

IV. EXPERIENCE AND PROSPECTS OF CAREER GUIDANCE TO STUDENTS

Подшивайлова Г. А.

Организация профессиональной ориентации будущих учителей
иностранного языка26

V. THE ROLE OF THE FAMILY IN LABOR EDUCATION AND VOCATIONAL TRAINING OF CHILDREN

Петрова Н. В., Шавернева Ю. Ю.

Развитие позитивных родительских чувств как фактор коррекции
самооценки дошкольника.....30

Тулегенова Н. С.

Профессиональная ориентация младших школьников.....33

VI. EMPLOYMENT AS THE FACTOR OF CAREER GUIDANCE AND SELF-DETERMINATION

Сартаева А. Т.

Самоопределение младших школьников36

VII. PSYCHO-PEDAGOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS

Бгуашева З. К., Петрова Н. В., Хамукова Б. Х.

Психолого-педагогические условия развития самооценки
в младшем школьном возрасте38

Ерсариева А. К.

Значимость развития творческого потенциала учащихся.....40

Маслюкова Е. А., Шавернева Ю. Ю.

Инновационные технологии развития творческих способностей
подростков42

Минина К. А.

Навык управления конфликтными ситуациями как необходимое
качество будущего специалиста45

VIII. CURRENT APPROACHES TO THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF THE FUTURE SPECIALIST

Векбанова Zh. A.

Personal and professional qualities of a teacher..... 48

Грецкая А. Н.

Педагог в условиях современного образования 50

Петрова Н. В., Шавернева Ю. Ю.

Развитие психологической готовности субъекта к успешной профессиональной деятельности..... 53

Сартаева Г. Т.

Педагогическое мастерство учителей английского языка 55

Ураева И. В., Горелова А. А.

Роль и значение специалиста при подготовке документов, составляемых в процессе проведения конференций (в условиях применения цифровых технологий) 57

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2020–2021 годах..... 62

Информация о научных журналах 64

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 65

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 66



I. PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY, REALIA, TENDENCIES



EFFECTIVE METHODS OF LEARNING ENGLISH LEXICAL UNITS FOR A 1ST YEAR STUDENT OF A LANGUAGE SPECIALTY

E. I. Burganova

*Student,
Yelabuga Institute,
Kazan (Volga Region) Federal University,
Yelabuga, Tatarstan, Russia*

Summary. This article observes the effective ways of expanding vocabulary of a first-year student whose speciality is foreign languages. In the article the methods of different researchers have been analyzed and original examples have been given. Every method can be used as an independent one or in combination with the others.

Keywords: foreign language; vocabulary; a lexical unit; an effective method; rhymes; associations; logical connection.

In the period of globalization, expansion of political, economic and cultural ties, and, in this connection, the increasing role of foreign language learning, the search for effective methods of increasing the foreign vocabulary becomes particularly important and relevant.

It is known that in order to understand the speech of a native speaker, read literature and use video and audio materials recorded in a foreign language, it is enough to know several thousand words and set expressions. According to the Swedish polyglot and linguist Erik Gunnemark, proficiency in any European language at a basic level requires knowledge of about 400–500 words and 100 set expressions, which is a prerequisite for successful speech interaction with a native speaker in the form of simple explanations, if the speaker's speech speed is low. And in order to express your thoughts more fluently in the process of communication, you will need to know 800–1000 words and about 200 phraseological units, which will correspond to the "mini-level" of foreign language proficiency. The level above is a free operation of 1500–2000 words with 300 stable combinations of words [1, p. 19].

It is not difficult to calculate: to have a good command of the language (that is, to have a vocabulary of 2000 words or more), you need to learn 167 new words every month for a year. However, it is important to note that these words must be commonly used, otherwise the number of known words may not benefit the language learner.

First of all, we considered it necessary to identify the criteria that should meet the methods of expanding foreign vocabulary. In our opinion, accessibility (ease of use), a small amount of time spent on memorizing words, and the quali-

ty of learning and fixing new words in memory determine the effectiveness of methods for expanding the stock of foreign words.

According to selected criteria, the most effective ways to memorize foreign words are the methods developed by I. Yu. Matyugin and O. F. Puscasu: English-Russian rhymes, method of association, logical patterns, the method of phonetic associations, method of entry, method of co-perceptions, the method of the autobiographical associations [2, 3]. To these methods we have developed the following examples:

1. **English-Russian rhymes.** This method helps you quickly remember the translation of a word due to rhyme, and it remains in your memory for a long time. For example, the English word STURGEON, which translates as ОСЁТР, can be remembered using this method by composing the following rhyming lines: «STURGEON – имя ОСЕТРА, но переименовался он в Петра. Имя новое не впечатлило, а его лишь рассмешило». And to remember the translation of the word "грецкий орех" into English, you can use the following lines: «Орехом вкусным считается WALNUT, хотя его имя мифов о Греции полно». Another example of memorizing another English word «VEAL»(телятина) is a small poem: «Великан ел часто телятину VEAL, в особенности, её он на завтрак съедать любил, без VEAL и он бы дня не прожил, поэтому свою ферму Великан открыл».

2. **Association Method.** The proposed method is based on the ability of the subconscious mind to establish connections between information and its accompanying factors. Using this method, you should associate all the words you are studying with some vivid image. It can be used as unusual images-images, video sequences, sounds, etc. Images that help a foreign language learner remember a particular word or expression may seem incomprehensible and strange to others. However, the main thing is that the accompanying elements work for a specific person.

3. **Logical patterns.** This method is based on the construction of logically connected sequences. For example, the translation of the word "COTTAGE CHEESE" (творог) can be saved in memory, remembering that earlier in Russia cottage cheese was called cheese. And we know the translation of the word "CHEESE" – сыр. And the definition COTTAGE, which stands before the noun, is explained by the fact that cooking cottage cheese was usually the occupation of residents of small villages, that is, cottage cheese was prepared in village houses, called КОТТЕДЖ in Russian.

4. **The method of phonetic associations.** The essence of the method is the selection of consonant words to the foreign word from the words of the native language. Let's say that the phonetic association in Russian for the English word VINEGAR can be салат винегрет, since it is consonant with the proposed VINEGAR. However, this method will be even more effective if combined with the association method. And then you can imagine how we add VINEGAR VINEGAR for taste in a salad ВИНЕГРЕТ. Another example of using the association method in the process of learning foreign words is the asso-

ciation to the word "PLOT", one of the translation options for which is "СЮЖЕТ". The English word "PLOT" is almost identical in sound to the Russian word-association from the phonetic point of view Russian "ПЛЮТ". Then, again using the method of sequential associations, the mentioned word can be associated with the image of a famous screenwriter who is on a ПЛЮТ thinking about the СЮЖЕТ of a future film.

5. **The method of ENTRY** consists in the fact that a foreign language learner needs to become a participant in the events, get inside the picture presented to them. If we turn to the example of using the method of phonetic associations with the word "VINEGAR", the method of entry can be demonstrated by a person's ideas about how he himself cuts vegetables for vinaigrette, adds salt, oil and vinegar.

6. **The method of CO-PERCEPTION** helps to strengthen the representations used to remember the translation of a word. Co-sensations are the work of several analyzers simultaneously. The totality of the sensations you receive gives you the opportunity to see, hear, smell, and touch what you imagine. A foreign language learner should try to hear sounds, feel touches and smells while memorizing words. In the example with VINEGAR, you should also try to taste the vinaigrette, imagine the bright color of sliced vegetables and feel the subtle aroma of the dish.

7. Another effective way of memorizing foreign words is the method of the **AUTOBIOGRAPHICAL ASSOCIATION**.

8. In this case, you need to turn not to fantasy, but to your memories, to the events that you have actually experienced. For example, if you choose an association for the word GLASS – СТЕКЛО, ИЗДЕЛИЯ, СДЕЛАННЫЕ ИЗ СТЕКЛА, you need to find a suitable consonance. In a specific situation, the above-mentioned word "GLASS" is consonant with the Russian word "ГЛАЗ". To memorize the translation of an English word, you do not need to come up with a plot in which the specified words would be connected. There is only a need to simply remember a situation that would help you learn the translation of the English word "GLASS". In this regard, before you come up with a new storyline, think: probably, these two words are already connected in your memory, and you just need to update this memory and relive it. Psychologist R. S. Nemov established that information that evokes associations with personal experience is remembered faster and for a long period of time.

An English language learner depending on their individual mental characteristics may find a particular method the most appropriate and convenient. The above methods can be used independently. However, in order to achieve the most effective memorization of English words, it is recommended to combine them. It is worth noting that the methods of learning lexical units of the English language indicated in this article will help to activate the process of learning this language, make it exciting and diverse.

Библиографический список

1. Гуннемарк Э.В. Искусство изучать языки. – Санкт-Петербург: Издательство «ТЕС-СА», 2001. – 163 с.
2. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова. – М.: РИПОЛ классик, 2006. – 320 с.
3. Пушкашу О. Ф. Использование приёмов мнемотехники для запоминания английских слов // Проблемы педагогики: научно-методический журнал. Москва: Проблемы науки, 2016. – с.18-21.

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

З. К. Бгуашева
Н. В. Петрова
Ю. Ю. Шавернева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article examines the problems of the influence of gender on professional self-determination in adolescence. The theoretical positions on the research problem are determined. The results of the empirical research carried out on the basis of the senior grades of the municipal educational institution are reflected. Conclusions are made regarding the manifestations of gender identity in choosing a profession at adolescence.

Keywords: gender socialization; gender socio-cultural stereotypes; gender identity; gender approach to professional self-determination.

Одним из предикторов выбора профессии современной молодежи выступает гендерная социализация, что детерминирует условную дифференциацию профессий на «женские» и «мужские». Следовательно, гендерные социокультурные стереотипы не могут не оказывать влияние на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Между тем, анализ источников по проблеме исследования показывает, что гендерная специфика профессионального самоопределения юношей и девушек изучена недостаточно. Решение данной проблемы определило цель исследования – теоретическое обоснование и эмпирическое изучение влияния гендерной идентичности на выбор профессии в юношеском возрасте. Анализ научных работ Деревцовой А. Б. [1], Кулагиной Н. В. [2], Чуркиной Н. А. [3] позволил определить теоретические позиции нашего исследования.

1. Важным компонентом социализации в юношеском возрасте является многомерный и многоступенчатый процесс профессионального самоопределения: во-первых, принятие юношами и девушками решений для установления баланса между личностными предпочтениями и кадровыми

потребностями общества, во-вторых, формирование стиля жизни, составной частью которой будет выступать профессиональная деятельность.

2. Гендерный подход к профессиональному самоопределению в отечественной психологии рассматривается не столько в аспекте полоролевых стереотипов, вытекающих из ожиданий социума (позиция – «должен»), сколько в создании благоприятных условий профессиональной самореализации с учетом индивидуальных интересов (позиция – «хочу»), способностей и возможностей (позиция – «могу»).

Целью опытно-экспериментальной работы явилось выявление гендерной идентичности на выбор профессии в юношеском возрасте. Для реализации данной цели мы провели серию экспериментальных исследований с применением комплекса диагностических методик.

Обработка результатов диагностики по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (Е. А. Климов) с применением рангового коэффициента корреляции Спирмена показала наличие несогласованности в профессиональных предпочтениях юношей и девушек: девушки отдают предпочтение профессии типа «человек-человек», связанные с обслуживанием людей (67 %), а юноши – профессиям типа «человек-техника» (59 %).

Определение профессиональных склонностей юношей и девушек по методике Л. А. Йовайши показало следующее. Склонность к планово-экономическим видам работ и работе с людьми проявило большинство девушек (63 %). Данная категория представительниц юношества считает неприемлемой работу на производстве (76 %). В то же время для юношей актуальной считается работа на производстве (64 %), а склонность к работе с людьми вообще не выявлена. Второе место в ранге предпочтений у юношей находит планово-экономическая работа.

Изучение мотивов выбора профессии по опроснику Р. В. Овчаровой с последующим применением критерия Пирсона показало, что распределение мотивов в двух равных по численности выборках юношей и девушек статистически значимо (находится на 5 % уровне значимости), что свидетельствует о гендерных различиях в мотивации. Следовательно, можно утверждать, что девушкам в большей мере свойственны как внутренние индивидуально значимые мотивы (48 %), так и внутренние социально значимые мотивы (52 %), а для юношей наиболее характерен внутренний индивидуально значимый мотив (80 %).

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты подтверждают наличие гендерной идентичности в профессиональном самоопределении юношей и девушек.

Библиографический список

1. Деревцова, А.Б. Профессиональная направленность старшеклассников с различной гендерной принадлежностью /А.Б. Деревцова. Текст // Молодой ученый. - 2015. - № 3.

2. Кулагина Н.В., Медведева Т.Н. Гендерные особенности профессиональной направленности современных старшеклассников // Социодинамика. – 2017. – № 2.
3. Чуркина Н.А. Гендерная идентичность в аспекте трансформации гендерной ментальности // Социодинамика. – 2018. – № 9. – С. 98 - 104.

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Ю. С. Дорохин

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article describes the need to train future teachers in the field of current technologies used in various industries and national economy. The content of education of the discipline «technologies of modern production», which forms the necessary system of knowledge in this field, is presented.

Keywords: higher education; subject area «Technology»; modern technology.

Внедрение новых технологий в различные отрасли промышленности и социальную сферу во многом облегчило нашу жизнь, а также определило дальнейшие векторы для развития. Ознакомление подрастающего поколения с такими технологиями необходимо на ступени основного общего образования. Все это возможно реализовать в рамках предметной области «Технология». Таким образом подтверждается необходимость подготовки будущих учителей технологии в области актуальных технологий, используемых в промышленности и отраслях народного хозяйства. Все это возможно реализовать в рамках дисциплины «Технологии современных производств», целью которой является формирование у будущих учителей технологии общего и комплексного представления о современном уровне научно-технического развития, об используемых технологиях в различных отраслях промышленности, народного хозяйства и социальной сферы, а также ознакомление с используемым оборудованием – его устройством и принципом работы.

Все учебники по технологии для обучающихся по основным образовательным программам, используемые в процессе обучения на ступени основного общего образования, входящие в новую редакцию Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 [1], содержат общие сведения о современных технологиях. Нами проведен анализ содержания образования учебников по технологии для основного общего образования, по результатам которого нами

скорректировано содержание дисциплины «Технологии современных производств», реализуемой при подготовке будущих учителей технологии (см. таблицу 1).

Таблица 1

Содержание дисциплины «Технологии современных производств»

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Историческое развитие основных технологий народного хозяйства. Структура современной промышленности России.	Технологии сельского хозяйства. Технологии ремесленного, индустриального и агропромышленного производства. Вклад отечественных ученых в развитие технологии. Структура промышленности России на современном этапе. Применение операций дробления, измельчения и разделения по крупности при подготовке сырьевых материалов для технологической переработки.
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс, основные и альтернативные способы получения энергии.	Производство энергии на ТЭС, ГЭС, и АЭС. Альтернативные способы получения энергии. Ознакомление с организацией типового технологического процесса на примере дробильно-сортировочной фабрики. Ознакомление с каталитическим химическим процессом на примере контактного способа производства серной кислоты.
Тема 3. Технологии геологоразведочных работ и добычи полезных ископаемых.	Составление геологической карты. Поиск, разведка и до-разведка месторождений. Технологии подземной и открытой добычи полезных ископаемых. Технологии добычи нефти и газа.
Тема 4. Традиционные и современные материалы, используемые в народном хозяйстве.	Сырье – основа материала. Металлические материалы. Пластмассы. Технологии производства изделий из пластмасс и основные автомобильные пластики. Применение и основы расчета пневмотранспортных установок. Основные принципы и оборудование для очистки пылегазовых выбросов промышленных предприятий. Электрофизические и электрохимические методы обработки материалов.
Тема 5. Современные методы и способы, используемые при обработке материалов и производстве изделий.	Высокоскоростная обработка, плазменная струя, электронные лучи, лазер, химические и электрохимические способы, ультразвук, диффузионные покрытия. Электрохимическое полирование металлов. Обработка металлов давлением. Современные способы сварки плавлением.
Тема 6. Ресурсосберегающие и энергосберегающие технологии производства продукции и изделий.	Технологии снижения износа материалов. Технологии использования отходов. Современные механические и термомеханические способы сварки. Пайка металлов. Напыление металлов.
Тема 7. Современные технологии текстильного, швейного и обувного производств, технологии производства продуктов питания и приготовления пищи.	Технологии текстильного, швейного и обувного производства. Основы рационального питания. Общие сведения о кулинарии и основные качественные показатели кулинарной продукции. Кулинарная обработка пищевых продуктов.

Описанная структура дисциплины «Технологии современных производств» позволяет будущему учителю технологии сформировать представления в области современных технологий, используемых в различных отраслях промышленности и народного хозяйства. Студенты факультета технологий и бизнеса ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» – будущие учителя технологии проходя педагогическую практику в общеобразовательных организациях подтверждают актуальность изучаемой дисциплины.

Комплексный подход к формированию у будущих учителей технологии системы знаний в области современных технологий позволит максимально эффективно сформировать актуальные технико-технологические знания у школьников, что будет способствовать высокому уровню технологической подготовке молодежи в современном обществе.

Библиографический список

1. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362166/.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Н. В. Петрова
Ю. Ю. Шавернева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This scientific study reveals the theoretical aspects of studying the social and psychological adaptation of staff, clarifying the essence of concepts: the organizational culture of the enterprise and the process of cultural learning itself. The study presents the main results of the recording experiment, a programme of social and psychological adaptation, compares the results of the initial and repeated psychodiagnostics, and defines the relationship between the indicated parameters. The main conclusions on the realization of the objectives of the study were drawn, and the effectiveness of the study was evaluated.

Keywords: social and psychological adaptation; organizational culture; group cohesion; team formation; rituals; traditions; organizational space.

Социально-психологическая адаптация персонала в организации представляет собой многосторонний процесс его приспособления к содержанию и условиям трудовой деятельности, к непосредственной социальной среде, совершенствования деловых и личных качеств работника. Это

социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации, в котором личность и трудовая среда оказывают активное воздействие друг на друга и являются адаптивно-адаптирующими системами. Поступая на работу, человек активно включается в систему профессиональных и социально-психологических отношений конкретной трудовой организации, усваивает новые для него социальные роли, ценности, нормы, согласовывает свою индивидуальную позицию с целями и задачами организации (трудового коллектива), тем самым подчиняя свое поведение служебным предписаниям данного предприятия или учреждения.

Организационная культура – это совокупность уникальных духовных и материальных объектов, которая формирует у всех членов организации единую общую для них психологию, определяет их смысл и характер поведения в организации для достижения поставленных перед ними целей. Культура в организации полностью от начала до конца пронизывает процесс рабочей деятельности, и управления персоналом, так как вырабатывает основные принципы функционирования всей организации, определяет основные цели и способы их достижения, формируя позитивный образ компании не только у интересующих ее групп общественности, но и у важнейшего ресурса компании – собственных работников.

Культура организации является необходимым фактором успешной адаптации. Отношения и навыки, культурные ценности и нормы, составляющие «ядро» стабильной организационной культуры необходимы для принятия новыми сотрудниками определенных социальных и профессиональных ролей. Стоит отметить, что персонал играет ведущую роль в адаптации новых работников в организации, поскольку первым «запускает» механизм социальной адаптации и является необходимым условием ее актуализации. В современных экономических условиях внутренний потенциал организации определяется качеством и конкурентоспособностью ее персонала. Поэтому в последние десятилетия на практике и в теории социальной психологии наблюдается значительный рост интереса к проблеме изучения человека в организации на различных этапах их взаимодействия.

Контрольная диагностика подтвердила позитивные изменения факторов адаптивности персонала. Стали менее выражены проявления нервно-психического напряжения, выросли значения моральной нормированности и коммуникативной компетентности. Количество сотрудников с высоким уровнем адаптации к предприятию выросло на 10 %, со средним уровнем на 5 %, и уменьшилось с низким уровнем на 15 %. Диагностика организационной культуры компании позволила выявить изменения по шкалам «Согласованность» (факторы: ключевые ценности, взаимодействие) и «Вовлеченность» (факторы: ориентация на командную работу, полномочия) в пользу повышения показателей. Повышение индекса по фактору- командная работа, свидетельствует о большей вовлеченности персонала в рабочий процесс по сравнению с этапом мониторинга. Взаимодействие сотрудников из разных подразделений основано, в первую очередь, на общих цен-

ностях и понятиях культуры организации, которые соединяют предприятие воедино. Отмечается, увеличение значений индексов ключевых ценностей, что в совокупности с показателями координации и согласия свидетельствует о повышении уровня взаимодействия сотрудников. Результаты исследования по методике «Диагностика организационной приверженности» свидетельствуют о повышении показателей по шкалам: «Организационная приверженность сотрудников» и «Профессиональная лояльность». Сотрудники стремятся участвовать в жизни компании, прилагая усилия для ее процветания и успешной работы. На уровень приверженности, лояльности персонала организации оказала значительное влияние организационная культура. Человек не может отождествлять себя с организацией, если не разделяет ее целей, если не понимает сущности организационной культуры своей компании, то есть системы ценностей, убеждений, норм, проявлений, присущих данной организации, отражающих ее индивидуальность. Выявлена позитивная динамика изменения уровня групповой сплоченности, средний коэффициент набранных баллов у данного коллектива повысился на 1,5 и равен 11,9, что указывает на повышение уровня групповой сплоченности с категории «Средний», на категорию «Выше среднего». Отмечено снижение показателей количества испытуемых не удовлетворенных своей работой на 20 % (на 5 человек). Сотрудники стали более лояльными, гибкими и терпеливыми, способными переносить возникающие трудности.

Опираясь на разработанные нами практические рекомендации, есть возможность повысить эффективность социально-психологической адаптации персонала к процессу усвоения культуры организации. Эффективная адаптация позволит: снизить начальные издержки с помощью уменьшения сроков достижения пришедшим работником установленных правил для выполнения работы. Новому члену коллектива удастся почувствовать удовлетворенность работой и отношениями с коллегами. Практические рекомендации использования наставничества позволяют неопытным сотрудникам участвовать в совместной деятельности, знакомится со своими обязанностями, правами внутри компании и видеть лучшие образцы корпоративной культуры перед своими глазами в ежедневной профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Акименко А.К. Взаимосвязь представлений о лжи и стратегий поведения в системе социально-психологической адаптации личности: дис. канд. психол.наук: 19.00.05. / А.К. Акименко, науч. рук. Р.М. Шамяионов.- Саратов, 2018. 217 с.
2. Клигер, С.А. Шкалирование при сборе и анализе социологической информации/ Клигер С.А., Косолапов М.С., Толстова Ю.Н. – М.: Наука, 2018. – 112 с
3. Милославова И.А. Структура социальной адаптации / Герценовские чтения. Философия и социальная психология. - Л.: ЛГПУ, 2016. С. 109-114.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ю. Ю. Шавернева
А. В. Вертеленко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студент-магистрант,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The study highlights the relevance of the effective use of information and communication technologies. The creation of specialized psychological and pedagogical conditions affects the educational process and facilitates the transition to distance learning. The digitization of the educational system affects every participant in the educational process and requires the selection of special means for diagnosing and subsequently correcting the development of the professional qualities of teachers and students.

Keywords: information technologies; quality of the educational process; professional qualities; competence; pedagogical activities; information environment; digitization, educational systems; learning process.

Современное развитие общества характеризуется всё возрастающей динамичностью, проникновением технологий в различные сферы жизнедеятельности, изменением социального устройства и возникновением качественно новых видов учебной деятельности и трансляции знаний. За время обучения профессиональные знания и умения учителей нередко успевают в значительной мере устареть. В современных условиях образование должно быть нацелено в первую очередь на формирование компетенции обновления компетенций. Огромное значение приобретают технологии, способствующие пониманию новизны и сложности меняющегося мира. Это создаёт основу для развития новых оригинальных стратегий поведения и деятельности педагога.

У учащихся необходимо формировать смысловую ценность поиска создания и использования сложных ситуаций, как ресурса для последующего развития. Способность самостоятельно учиться в новых условиях и обучаться с помощью технологий является основополагающей с современных условиях дистанционного обучения. Современному учителю необходимо использовать комбинированные методы обучения, сочетающие этапы самостоятельного исследования новых неизвестных объектов, с этапами целенаправленного обучения.

Процессы глобального общественного развития приводят к переориентированию всех социальных сфер на информационные технологии, которые влияют не только на широкие общественные, но и на индивидуальные изменения. В этих условиях информация, получаемая из электронных источников, становится одним из основных стратегических ресурсов и одним из ведущих факторов развития образовательных систем.

При этом изменения в системе получения знаний, являющиеся продуктом развития информационно-коммуникационных технологий, позиционируются как одно из ведущих направлений развития общества. Внедрение технологий в образовательный процесс приводит к его трансформации в соответствии с тенденциями прогрессивных изменений информационной среды. Поэтому одной из актуальных проблем современности является исследование педагогических и психологических условий использования информационных технологий и их влияния на образовательный процесс. В контексте развития общества в информационной среде мы можем наблюдать процессы активного перехода от классической формы преподавания к дистанционной. Цифровизация системы образования, основанная на ускоряющемся изменении привычной среды, воздействует и на самого человека, и на его возможность непосредственного влияния на окружающую действительность.

Обладая доказанной эффективностью в достижении целей обучения, современные информационные технологии продолжают вызывать определённые сложности в психолого-педагогическом контексте их осознанного применения. В первую очередь, это проявляется в развитии аддиктивного поведения, клипового мышления, ухудшения концентрации внимания и памяти. Для своевременного выявления, предупреждения и разрешения прогрессирования подобных психологических и педагогических проблем, нами были отобраны специальные средства.

Для эмпирического исследования нами были отобраны психодиагностические методики, адекватные цели исследования: тест креативности Торренса, Соломин И. Л. – Психосемантическая диагностика трудовой мотивации, опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) – Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина и А. М. Эткинд.

Данные методики являются надёжными, валидными и соответствуют возрасту испытуемых.

Применение цифровых технологий становится одним из важнейших навыков современного человека, без которого уже невозможно быть успешным, как в профессии, так и в частной жизни. В мире существует множество проектов в области медиаграмотности. Это понятие включает в себя технические, когнитивные, социальные и креативные возможности, которые позволяют студентам иметь доступ к технологиям и сформировать критический подход к отбору материала, а также эффективно взаимодействовать с ним.

Чтобы представить целостную картину создания адекватных психолого-педагогических условий использования информационных технологий в образовательном процессе, мы выявили лучшие практики, опираясь на результаты современных исследований. Нами была создана программа по развитию профессионально важных качеств студентов, которая подтвердила свою эффективность.

В результате проведенного исследования нами обоснованы требования к профессионально важным качествам молодого специалиста, рассмотрены эталонные характеристики учителя, выделены основные компоненты успешной профессиональной деятельности. На теоретическом и практическом уровне обоснована необходимость изучения и развития профессионально важных качеств учителя. Практическая значимость исследования состоит в методическом обеспечении психолого-педагогических условий использования информационных технологий в образовательном процессе, способствующих развитию следующих компонентов: организаторский (лидерство, ответственность, креативность), регуляторный (саморегуляция, моральная нормативность, стрессоустойчивость), мотивационный (мотивация, воля, стремление к достижениям), эмоционально-волевой (адаптация, эмоциональная устойчивость), социально-перцептивный (социальная чувствительность, эмпатия).

Библиографический список

1. Бакаева Ж.Ю., Степанов А.Г., Степанова С.Е. Философско методологические основания информатизации и моделирования в контексте цифровизации социума // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Т. 7, № 5А. С. 20–27.
2. Лубский А.В., Ковалев В.В. От «онлайнизации» высшей школы к онлайн образованию // Гуманитарий Юга России. 2020. Т. 9, № 2. С. 33–50.
3. Чернышов А.Г. Стратегия и философия цифровизации // Власть. 2018. № 5. С. 13–21.



II. THE MAIN AREAS OF ADDITIONAL EDUCATION AND ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION



ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

А. Т. Абишева

Учитель,
№ 10 школа-лицей
имени И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article explores the importance of continuing education. The features of additional education are indicated. The main principles of additional education are highlighted.

Keywords: additional education; institution; leisure; extracurricular activities; extracurricular work; schoolchildren.

В настоящее время большое внимание уделяется дополнительному образованию школьников, обсуждается вопрос о настоятельной необходимости возрождения в современной школе весьма объёмного участка деятельности учителей, знакомого многим под названием «внешкольная» (внеурочная) работа. Сегодня дополнительное образование детей выходит далеко за рамки традиционных внеклассных мероприятий, которые обычно направлены на решение воспитательных задач и организацию досуга школьников. Основу современного дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе [1].

В последнее время стали появляться и негосударственные учреждения дополнительного образования. Зачастую они охватывают наиболее популярные виды деятельности, такие как вокал и танцы. Наибольшей популярностью из года в год пользуются физкультурно-спортивное и художественное направления. К художественному направлению относятся музыкальные и художественные школы, школы искусств, дворцы детского творчества, центры декоративно-прикладного творчества, танцевальные и вокальные студии. В дополнение к ним можно отправить ребёнка в специальную спортивную школу, в том числе и олимпийского резерва. В последнее время в рейтинге объединений дополнительного образования поднимаются кружки связанные с научно-техническим творчеством. Это и всем знакомые по станции юных техников кружки по моделированию судов, самолётов, и новые направления – компьютерное творчество и робототехника [2].

Дополнительное образование детей может стать одним из ведущих ресурсов для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе образования.

В качестве особенностей дополнительного образования детей, можно выделить:

- 1) специфику вхождения ребенка в воспитательную организацию.
- 2) особенность дополнительного образования детей наиболее ярко проявляется в образовании и определяется, прежде всего, взаимоотношениями с общеобразовательной школой.
- 3) в задачи учреждений дополнительного образования детей входит содействие в профессиональном самоопределении учащихся
- 4) опосредованность социального воспитания.
- 5) учреждения дополнительного образования как воспитательные организации.
- 6) учреждений дополнительного образования является то, что они имеют различное ведомственное подчинение.
- 7) разнообразие по содержанию деятельности и организационной структуре.
- 8) специфика субъектов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей [3].

Дополнительное образование детей описывается на следующие принципы:

- гуманизация;
- демократизация образовательного процесса;
- индивидуализация;
- педагогика сотрудничества.

Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенком предмета деятельности, педагога и объединения по интересам.

Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

Библиографический список

1. Баринаева, М.Н. О развитии творческих способностей. /М.Н. Баринаева. – СПб., 2011. – 102 с.
2. <http://shkoladetei.ru/4371-dopolnitelnoe-obrazovanie-mladshih-shkolnikov.html>

3. Адаменко А.С. Творческая техническая деятельность детей и подростков [Текст]/
А. С. Адаменко - М., 2003. - 40 с.



III. CONTINUOUS EDUCATION: THEORY AND PRACTICE



ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

А. Н. Грецкая

*Студентка,
Алтайский государственный
педагогический университет,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

Summary. The article substantiates the peculiarity of the system for assessing educational results in accordance with the Federal State Educational Standard. Attention is paid to the features of the assessment system and the principles of the assessment system. The emphasis is made on the role and function of the assessment system in the modern educational process. The main sources of information for the assessment and control of the educational process are considered.

Keywords: assessment system; features of the assessment system; principles of the assessment system; educational outcome; Federal State Educational Standard.

Главной особенностью стандарта второго поколения является нацеленность учебного процесса на достижение определенного результата, что требует некоторой корректировки компонентов учебного процесса. Следовательно, актуальной становится проблема совершенствования системы оценивания.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в школах разрабатывается система оценок, которая ориентируется на выявление, а так же оценку образовательных достижений школьников, что выступает целью и элементом содержания [5].

Контрольно-оценочная деятельность, входящая в состав универсальных учебных действий, является самостоятельным элементом содержания образования, который нуждается в формировании и развитии [3]. С помощью системы оценивания анализируется интегрированная и дифференцированная информация о процессе преподавания и обучения, отслеживается личностный прогресс учащегося в достижении планируемых результатов, обеспечивается обратная связь для родителей, отслеживается эффективность образовательной программы [1].

Подчеркнем, что сегодня целесообразно ставить вопрос об изменении роли и функции системы оценивания в современном учебном процессе. Теперь она выступает не только средством обучения, но и:

- самостоятельным и самооценным элементом содержания;
- средством повышения эффективности преподавания;

- фактором, обеспечивающим единство вариативности системы образования;
- регулятором программы обучения.

Анализ современной психолого-педагогической и методической литературы, а также нормативной базы, регламентирующей школьный образовательный процесс, позволил нам обобщить имеющиеся в педагогической науке точки зрения на особенности системы оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС (рис. 1).

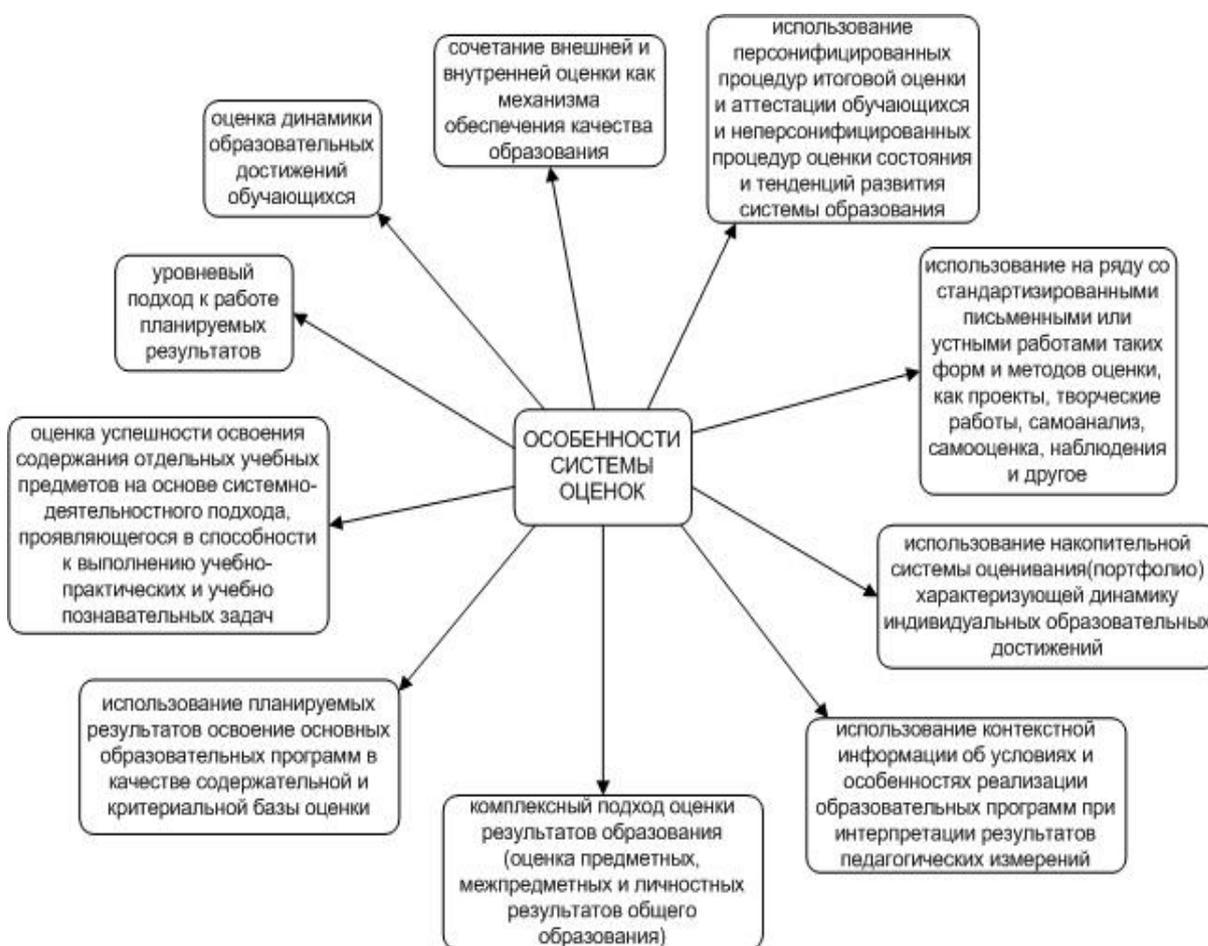


Рис. 1. Особенности системы оценивания образовательных результатов

Вообще, в школе используются такие виды оценивания, как: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание [2].

Стартовая диагностика – это примеры проверочных заданий и возможных структур проверочных работ, которые зависят от методики и времени их проведения.

Текущее оценивание – это комплексный подход к оценке результатов образования (предметные, метапредметные, личностные результаты).

Итоговое оценивание – осуществляется в конце обучения в форме накопительной оценки; сбора данных с помощью итогового теста; итоговой работы на применение полученных знаний.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов. На основе выводов, полученных по каждому учащемуся и его характеристики, педагогический совет школы рассматривает вопрос об успешном освоении школьником образовательной программы и о его переводе на следующую ступень образования.

Существуют определённые принципы оценивания образовательных результатов, с помощью которых можно дать адекватную оценку реальности, провести анализ ситуации, проблемы и результатов [4].

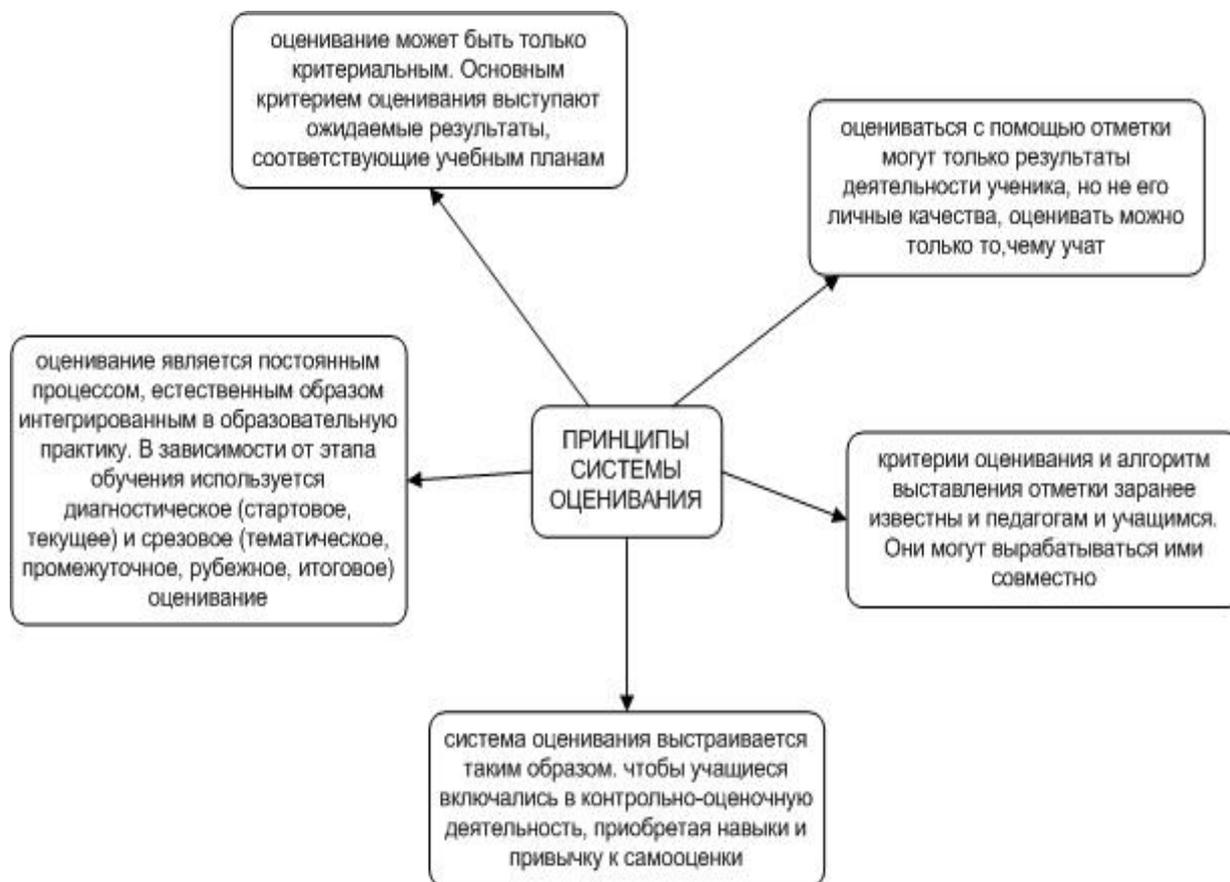


Рис. 2. Принципы системы оценивания образовательных результатов

Следует отметить, что источником информации для оценки достигнутых образовательных результатов и хода обучения служит:

- работа учащихся, выполняемая в процессе обучения (домашнее задание, мини-проект, презентация, инициативные творческие работы и др.);
- индивидуальная и групповая деятельность школьников в ходе выполнения заданий;
- статистические данные по результатам показателей, полученных в ходе наблюдений или исследований;
- результат тестирования.

Таким образом, система оценивания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС должна обеспечивать:

- системность;
- комплексность;
- оценку динамики учебных результатов учащихся;
- разнообразие методов и форм оценивания.

Система оценивания, применяемая в современных школах, нацелена не на сокрытие фактов незнания или неумения, а на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, на формирование потребности к конструктивной и адекватной самооценке.

Библиографический список

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 2004. – 337 с.
2. Петров, А.В. Развивающее обучение. Монография / А.В. Петров. – Челябинск : ЧГПУ "Факел", 1997. – 261 с.
3. Махмутов, М.И. Современный урок. Вопросы теории / М.И. Махмутов. – Москва, 2002. – 37-40 с.
4. Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн. 15. Пр-Ро.–М.: Большая Российская энциклопедия, 2005.– 256 с.: ил.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>.



IV. EXPERIENCE AND PROSPECTS OF CAREER GUIDANCE TO STUDENTS



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Г. А. Подшивайлова

*Студенка,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область,
Россия*

Summary. The article deals with the issue of organization orientation of future teachers of a foreign language . The review of the existing system of training of pedagogical personnel is carried out, the universal and General professional competences of the future teacher which are a basis of pedagogical activity of the graduate in system of professional education.

Keywords : teacher education; career guidance; professional development.

Ежегодно педагогические университеты выпускают учителей различных профессий, но начало учебного года отражает, что не все выпускники педагогических вузов идут работать в школы. Во многих случаях хорошие выпускники сразу после получения диплома начинают искать другое место работы или направление обучения. Всё это заставляет нас, задуматься, почему же студент, поступивший получить профессию учителя, в конце учебного процесса редко решает идти работать в школу.

Универсальная ориентация на все сферы педагогической деятельности проникает через весь учебный план направления «Педагогическое образование». Безусловно, основным профессиональным качеством педагога является умение учиться. Желание продвигаться, умение нестандартно мыслить, ответственность – данные умение превыше всего, но при постоянно изменяющихся требованиях и стандартах к обучению, для педагога они являются основными.

Важными функциями педагога являются обучение, воспитание, и развитие школьников, каждой из которой готовят в рамках направление «Педагогическое образование». Педагогу необходимо владеть профессиональной компетенцией, иными словами успешно действовать на основе практического опыта, а также умений и знаний при решении профессиональных задач. В профессиональном стандарте педагога можно найти прописанные компетенции, осуществление которых позволит современному учителю работать с детьми различных направленностей [3].

Кроме того, к предметной квалификации квалифицированным педагогам необходимо обладать социальными и личными навыками. Желание

делиться своими знаниями и умениями, сопереживание и стрессоустойчивость считаются важными предпосылками для этой профессии. Чувство юмора, толерантность, а также чувство ответственности и умение держать со школьниками профессиональную дистанцию. Не мало важно, что учителя должны быть готовы работать в команде, так как учитель – это прежде всего кооперативная профессия, нельзя её реализовывать в одиночку.

Профессиональное становление рассматривается как «длительный процесс» формирование личности с начала развития профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности [2, с. 67]. В процессе профессионального становления будущего педагога можно выделить три периода:

- 1) Период поступления в высшее учебное заведение;
- 2) Период овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками;
- 3) Период предварительной апробации правильности выбора, формирование профессиональных способностей.

Студент первого курса направление «Педагогическое образование» часто не представляет себя в роли учителя, поэтому главная задача первого курса вузовского обучения – профессиональное самоопределение, обоснование уже сделанного профессионального выбора.

Введение базовых дисциплин на первом курсе, цель которых является определить суть педагогической деятельности, непосредственно связаны с основными разделами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Выпускник овладевший данными дисциплины, должен владеть структурой, функциями и видами педагогической деятельностью.

Второй и третий год обучения курсы «погружения» в профиль направления, этап совершенствования педагогических и психологических компетенций студента. Главная задача педагога на этом этапе – не только дать знания по профилю (в нашем случае иностранному языку) но и показать, как можно эффективно обучать иностранному языку. Преподавателю вуза необходимо знать современные методики и технологии, позволяющих обучаться на основе актуальных подходов. В методике преподавания иностранных языков к новейшим технологиям обучения можно отнести: метод проектов, разноуровневое обучение, дистанционное обучение, использование тандем – метода и интенсивных методов обучения.

В настоящее время цели обучения иностранному языку называют развитие дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, основание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к применению иностранного языка как средство получения информации, способствующий расширить свои знания в других предметных областях. Другими словами, основная задача современных технологий – научить студента быть способным к коммуникации в устной и письменной формах

на иностранном языке для определения результата межличностного и межкультурного взаимодействия и уметь обучить этому школьников.

Соизучение нескольких языков (родных и иностранных) планирует особую методическую систему обучения, которая представляет собой дидактически обоснованную систему: методические подходы, задачи, принципы, методы и приёмы. Этот этап является очень важным для изучения теоретических основ профессионально-исследовательской работы студента с целью применять систематизированные теоретические и практические знания.

Третий этап – этап выхода на педагогическую практику. Основные задачи этого этапа – научиться планировать и проводить уроки в конкретных условиях, а также давать анализ своих уроков и уроков своих коллег, научиться объективно оценивать учеников, то есть формирование методической компетентности учителя. Именно на данном этапе студенты сталкиваются с трудностями различного характера, а также начинают сомневаться о правильности своего профессионального выбора. Смущает сложность работы и огромное количество документации. Данный этап – это этап развития профессионально-ценностных ориентаций студента, которые определяют профессиональное сознание и поведение студента в процессе педагогической практики и его будущей профессиональной деятельности. Под ценностными ориентациями понимают важнейшие элементы внутренней структуры личности, подкрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отделяющие важное, существенное для человека от несущественного [1].

В процессе обучения нам удалось понять, что всех студентов педагогического образования условно можно разделить на три группы. Первый тип студенты, интерес обучения которых связан с иностранными языками. Как правило, это студенты «отличники», усердно работающие на занятиях и самостоятельно. Таких студентов сложно нацелить на профессию учителя, так как они изучают языки, чтобы реализовать себя в переводческой деятельности или в сфере межкультурных коммуникаций. В работе с ними ставится задача внести коррективы в мотивационную сферу с целью удвоения мотива, т.е. сочетания любви к предмету и мотива педагогической деятельности. Второй тип – студенты, которые поступали в педвуз без четко осознанного мотива, случайно. Как правило, такие студенты приходят на факультет иностранных языков, потому что это, по их мнению, престижно. Для них не принципиально, будут они учителями или нет. Содержание профориентационной работы с этой категорией студентов состоит в осуществлении полного процесса профориентации с использованием всех дисциплин педагогического цикла и других средств приобщения их к будущей работе. Третий тип – студенты, проявляющие яркие организационно педагогические способности. Обучение в вузе даёт возможности для формирования и развития навыков командной работы, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Профори-

ентационная работа со студентами этой группы должна быть направлена на формирование индивидуального стиля воспитательной, организационно-управленческой, культурно просветительской деятельности.

И так, организация профессиональной ориентации будущих учителей иностранного языка в контексте их вузовского обучения – это сложный процесс, учитывающий и учебный процесс со всеми его составляющими, и индивидуальные особенности студента.

Библиографический список

1. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография / В. А. Адольф. – Красноярск: КГУ, 1998. – 310 с.
2. Кудрявцев Т. В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии – 1981. – № 2. – С. 67 – 69.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/1/1344>



V. THE ROLE OF THE FAMILY IN LABOR EDUCATION AND VOCATIONAL TRAINING OF CHILDREN



РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СУБЪЕКТА К УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. В. Петрова
Ю. Ю. Шавернева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The study identified theoretical and practical approaches to the problem, designed a set of psychodiagnostic methods and developed and implemented a programme to develop the psychological preparedness of the person for successful professional activity. Emotional components are very important elements of the structure of psychological preparedness. These components are functionally related and represent the mental regulation system of the subject in professional activity. The use of psycho-emotional training, active and interactive forms and methods serve as a basic condition for the preparation of a subject for professional activity.

Keywords: psychological preparedness; successful professional activity; motivation; training; emotional stability; methods of mental regulation; self-regulation.

Современная социальная ситуация в стране, отражающая приоритеты развития в разных сферах, объективно определяет необходимость социально-психологических исследований по проблеме готовности трудоспособного населения к различным видам профессиональной деятельности. В научных исследованиях Х. Хекхаузена, А. В. Карпова, Ю. М. Забродина, В. А. Слостенина, А. А. Деркач, С. Н. Махновца, М. М. Кашапова, Т. А. Жалагиной, Н. В. Кузьминой показано, что психологическая готовность традиционно выделяется как связующее звено в профессиональной деятельности, которое обуславливает целенаправленный, сознательный характер действий человека и определяет потенциальные возможности личности.

На современном этапе развития общества происходит переосмысление компетенций, требующихся от профессионалов. Современный специалист должен не только эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, но и уметь быстро адаптироваться к любым изменениям в профессиональной сфере, быть готовым к постоянному личностному и профессиональному росту.

Одним из успешных способов профессионального развития персонала является такой способ, как тренинг. Тренинги на формирование и развитие различных компетенций уже успели зарекомендовать себя в практи-

ках организаций как наиболее эффективные способы развития персонала, особенно в новых или меняющихся условиях работы.

Психологическая подготовка сотрудников – это специально организованный, целенаправленный процесс воздействия на сотрудников по формированию, развитию и активизации необходимых качеств, обуславливающих успешное, эффективное выполнение производственных задач.

Программа рассчитана на 7 занятий 1 раз в неделю по 3 часа.

Занятие 1. «Знакомство»;

Занятие 2. «Тренинг профессиональной осознанности»»

Занятие 3 «Успешность профессиональной деятельности»»

Занятие 4. «Конструктивное взаимодействие»;

Занятие 5 «Регуляция эмоционального состояния»;

Занятие 6. «Мотивация на успех»;

Занятие 7. «Моделирование личностного и профессионального пути»

Примеры заданий, упражнений и игр в программе (Мини-лекция «Индивидуально-психологические особенности личности как залог успешности в профессиональной деятельности», Упражнение «Мои положительные и отрицательные черты характера», Упражнение «Моё профессиональное будущее», Рефлексивная технология «Солнце и туча», «Моя самооценка», обучение способам управления дыханием, Упражнение «Барьеры, препятствующие эффективному общению», Упражнение «Контакт», Упражнение «Я в профессиональном сообществе», Упражнение «Шаг в правильном направлении», Упражнение «Осознание профессиональных переживаний», «Мои перспективы», Игра «Самораскрытие», Притча «Все в твоих руках», Упражнение «Жизненные ценности», Упражнение «Комплимент» и др.).

Каждое занятие включает в себя:

- разминочную часть, направленную на подготовку группы к работе;
- основную часть, направленную на реализацию поставленных задач;
- завершающая часть, направленная на рефлекссию;
- домашние задания, направленные на отработку и закрепление полученных навыков.

Условия проведения тренинга: просторное помещение.

Необходимые материалы: стулья, карандаши, ручки, фломастеры, бумага, мел и доска (можно ватман и маркер).

Диагностика на контрольном этапе эксперимента показала, что по многоуровневому личностному опроснику «Адаптивность» (А. Г. Маклаков и С. В. Чермянин) [2] в группу хорошей и нормальной адаптации вошли 76 % испытуемых, адаптационный потенциал повысился у 20 % сотрудников, и в группу удовлетворительной адаптации вошли оставшиеся 24 %. Коэффициент по шкале коммуникативных способностей снизился с 15,92 до 11,4, что свидетельствует о повышении уровня коммуникативной компетентности. Согласно методике, чем выше коэффициент, тем ниже потенциал коммуникативного взаимодействия. Снижение коэффициентов

отмечено и по шкале «нервно-психическая устойчивость» (с 22,48 до 19,6). По методике А. Уэссман и Д. Рикс «Самооценка эмоциональных состояний», были отмечены изменения количества испытуемых с высоким, средним и низким уровнем. Высокий уровень эмоционального подъема, характерен для 48 % испытуемых, средний для 40 % испытуемых и низкий для 12 %. Заметная позитивная динамика произошла у 8 % испытуемых. По методике «Стиль саморегуляции поведения» отмечена позитивная динамика по шкалам (гибкость, оценка, результатов, планирование и самостоятельность) Значения общего уровня саморегуляции выросли до 33,3, что на 7,7 баллов выше, в сравнении с констатирующим этапом. Испытуемые стали более самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Повторная диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан) показала, что стремление достижения успеха теперь доминирует 84 %, и 16 % опрошенных избегают неудач, получается, что 8 % испытуемых изменили тенденцию избегания неудач на мотивацию достижения успеха. По «Методике изучения статусов профессиональной идентичности» установлено, что низкая степень характерна для 8 % опрошенных, средняя – для 44 %, высокая степень – для 48 % испытуемых. Не было выявлено испытуемых попавших в группу «кризиса выбора» и испытуемых с неопределенным состоянием профессиональной идентичности не имеющих четких профессиональных целей и планов.

После реализации формирующего эксперимента были развиты личностные характеристики сотрудников, позволяющие добиться успеха в профессиональной деятельности. Повторная диагностика свидетельствует о качественном переходе испытуемых на более высокие ступени профессионального самосознания. Большинство сотрудников компании имеет четкое представление своего профессионального будущего, у них определены планы, поставлены цели, сформирована профессиональная идентичность. В группе испытуемых снизилась тревожность, подавленность и усталость и возросла активность, работоспособность и самостоятельность. Работники стали в большей мере удерживать цели, реалистично, детализировано планировать свои действия, адаптироваться к изменению условий, адекватно реагировать на быстрое изменение событий в компании. Высокие достигнутые результаты после проведения серии психологических тренингов могут быть обоснованы тем, что изначально в компанию отбирают высококвалифицированных специалистов с высоким уровнем социального интеллекта и познавательных способностей.

Библиографический список

1. Гусова А.Д., Хасиева А.В. Формирование личностных качеств будущих педагогов психологов// Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация? – 2018. № 6. С. 222-226.
2. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. - 2001. - Т.22. - №1. - С.16-24.
3. Попов, Л.М. Теоретико-экспериментальное обоснование модели психологической готовности студентов к профессиональной деятельности / Л.М. Попов., И.М. Пучкова // Образование и саморазвитие. – 2015. – №1(43). – С. 53–58.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н. С. Тулегенова

Учитель,
№ 10 школа-лицей
имени И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article examines the problem of the formation of vocational guidance in younger students. The main tasks of the school in the formation of vocational guidance of schoolchildren are highlighted. The importance of the formation of vocational guidance is proved precisely at the primary school age.

Keywords: professional orientation; school; educational process; junior pupil; labor activity.

В современных условиях проблема профессиональной ориентации приобретает особую актуальность. Сегодня каждому необходимо владеть информацией о себе, меняющемся мире профессий, ситуаций на рынке труда. В выборе профессий информированность – это залог успеха, она обеспечит осознанное и обоснованное планирование профессиональной карьеры.

Профессиональная ориентация (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [1].

Младший школьный возраст соотносится со стадией конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Пре-

имущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Профессиональная ориентация младших школьников направлена на расширение представлений о мире труда и профессий, формирования ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развития интереса к профессиям, посредством включенности ученика в практическую деятельность, с помощью активных методов профориентационной деятельности.

В школе, в целях профориентации следует:

- 1) поощрять школьника к самоопределению на уроках по всем предметам и во внеурочной деятельности, к выявлению своих склонностей, интересов, способностей.
- 2) создать условия для формирования индивидуальности, формирования личности, пробуждать стремление к самосовершенствованию, поиску дальнейшего направления деятельности.
- 3) воспитывать учащихся, формируя у них ценностные установки, нравственные позиции, чувство долга перед семьей и обществом.
- 4) познакомить учащихся с культурой страны, народным хозяйством, его перспективами, потребностями, проблемами, формировать сознательное желание быть нужным и полезным обществу [2].

На повышение уровня сформированности продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии оказывают влияние:

- использование в процессе обучения методики разноуровневых заданий;
- применение на уроках чтения при изучении произведения о труде приема сравнения образа «Я» с образами героев литературных произведений;
- применение метода контент-анализа при анализе сочинений учащихся «Моя будущая профессия»;
- обогащение коллективной профориентационной деятельности школьников созданием ими общественно ценного продукта;
- использование игровых средств – профориентационных игр, профессиональных мини-проб [3].

Целенаправленную работу по профориентации учащихся следует начинать уже в 1–4 классах школы. Хотя ученик еще далек от мысли выбора профессии, он не может еще воспринимать и осмысливать в полной мере информацию профессионального характера, желание и мечты его весьма не стабильны, однако в этом возрасте закладывается основа будущего трудового самоопределения. Многие из того, что ученик получает в школе в 1–4 классах, остается в его памяти на всю жизнь.

Библиографический список

1. Твоя будущая профессия: Сборник тестов по профессиональной ориентации. – Издательство «Феникс», 2006.
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/12/19/professionalnaya-orientatsiya-mladshego-shkolnika>
3. <https://videouroki.net/razrobotki/vystuplenie-professionalnaya-orientatsiya-mladshikh-shkolnikov-v-uchebnom-protse.html>



VI. EMPLOYMENT AS THE FACTOR OF CAREER GUIDANCE AND SELF-DETERMINATION



САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. Т. Саргаева

*Учитель,
№ 10 школа-лицей
имени И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. This article examines the problem of self-determination of younger students. The process of self-determination is defined as a creative activity. Ways to teach children to self-determination are indicated.

Keywords: self-determination; junior student; educational process; profession; personality.

Самоопределение – центральный механизм становления личностной зрелости, предполагающий осознанный выбор человеком своего места в системе многообразных отношений. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре информационных, профессиональных, эмоциональных и иных связей с другими людьми [1].

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими понятиями, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание. При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т. п. именно с трудовой деятельностью, с работой.

Процесс самоопределения разные психологи рассматривают как творчество, направленное на себя и на свою жизнь. Я полагаю, что самоопределение представляет собой процесс сознательного творческого выбора и последующего формирования человеком активной жизненной позиции, на основании которой он разрабатывает и реализует варианты возможных действий в конкретных жизненных ситуациях.

Каждый человек обладает особой индивидуальной сущностью, предзаданностью, которую он реализует в процессе своей жизни. Подобная предзаданность во многом определяет сам процесс самоопределения человека, его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели. Поэтому основная задача общего образования состоит в том, чтобы помочь ребенку выработать и развить те способы, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, руководствуясь гуманистическими ценностями [2].

На разных этапах школьного обучения проблема самоопределения для учителя обнаруживается всякий раз в новом ракурсе, в контексте происходящих в ребенке внутренних изменений, личностно-психологических новообразований. Именно поэтому проблемой самоопределения личности ребенка современному учителю следует целенаправленно заниматься с самого начала обучения детей в школе. В практическом плане это может найти свое выражение в обретенном младшими школьниками опыте творческого самоопределения.

Подготовка к профессиональному самоопределению начинается в начальных классах школы. В этот период осваиваются новые социальные требования, связанные с процессом обучения и режимом школы, воспитываются навыки общественного взаимодействия, чувство личной и коллективной ответственности за порученное дело, формируется преобладающий интерес к некоторым учебным предметам и, следовательно, закладываются элементы будущей предрасположенности к тому или иному виду профессионального труда. На начальные классы должно быть спланировано и проведение первых мероприятий профориентационной работы [3]. Младших школьников необходимо целенаправленно знакомить с различными видами трудовой деятельности, с людьми разных профессий, с профессиями родителей, развивать у них положительное отношение к труду, раскрывать необходимость труда для общества.

Известно, что ведущая деятельность младшего школьного возраста - учебная, а активность ребёнка направлена на познание основных наук, при этом преимущественно развивается интеллектуальная и познавательная сфера психики. Поэтому проведение профессиональных проб в начальной школе имеет большое положительное значение, так как через них осуществляется ознакомление учащихся с группами профессий, их содержанием, характером и условиями труда рабочих различных профессий, формирование допрофессиональной деятельности.

Качество самоопределения, его обстоятельность, обоснованность влияют на устойчивость планов, а устойчивость – на личную значимость работы в жизненных планах. Следовательно, на этапах профориентации важно обращение внимания на укрепление личности в профессиональном самоопределении. Здесь нельзя допускать половинчатости, человек должен быть психологически подготовлен к принятию окончательного решения о выборе профессии.

Библиографический список

1. Новейший философский словарь. – Минск: Книжный дом. А. А. Грицанов, 1999.
2. Витиньш В. Ф. Системное решение проблем профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 2001. – 211 с.
3. Казанская В.Г. Личность ученика и учителя в начальной школе. Санкт-Петербург, 2004.



VII. PSYCHO-PEDAGOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

З. К. Бгуашева
Н. В. Петрова
Б. Х. Хамукова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article reveals the main trends in the development of a child's personality. The results of an experimental study on the identification and development of the level of self-esteem in junior schoolchildren are presented.

Keywords: self-esteem; junior schoolchild; psychological technologies.

В настоящее время, начиная с раннего возраста, отмечаются новые изменения в развитии личности, а именно: активизация личностной позиции, формирование собственного мнения, формирование «Я-концепции», (А. А. Бодалев, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский [2] и др.).

Самооценка связана с одной из главных потребностей человека – потребностью в самоутверждении, стремлением человека найти свое место в жизни. Человек становится личностью в итоге совместной деятельности и общения. Под воздействием оценки окружающих у личности складывается собственное отношение к себе и самооценка собственной личности, а также отдельных форм собственной активности: общения, поведения, деятельности, переживаний [1, 4].

Экспериментальное исследование по выявлению у младших школьников уровня развития самооценки проходило на базе МБОУ «СШ № 7» г. Майкопа Республики Адыгея. Выборку составила группа из 25 учащихся 8–9 лет. Для проведения диагностики нами использовались следующие методики: 1) методика «Какой я?» Авторы: М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т. В. Румянцевой). Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств. 2) Методика В. Г. Щур «Лесенка», для изучения особенностей самооценки ребёнка, проявляющейся в деятельности, и уровня его притязаний. 3) Опрос педагогов с целью проанализировать уровень самооценки младших школьников классным руководителем.

Исходя из полученных результатов исследования, можно сделать ряд выводов. В большинстве своем дети выделяют у себя положительные качества, что является нормальным, учитывая, что для младшего школьника в норме характерна завышенная самооценка и недостаточное развитие критичности.

Классному руководителю было предложено соотнести каждого ученика с качественным описанием уровней самооценки, предложенных А. В. Захаровой: адекватная самооценка, неадекватно-завышенная самооценка, неадекватно-заниженная самооценка. Классный руководитель оценил испытуемых следующим образом: адекватной самооценкой обладают 16 чел. (что составило 64 % от общего числа испытуемых); у 4 чел. (16 %) была отмечена самооценка как неадекватно-заниженная и у 5 чел. (20 %) самооценка была определена как неадекватно-завышенная.

Таким образом, результаты исследования самооценки у детей экспериментального класса показали, что в данном классе достаточно большое количество детей имеют низкую самооценку, они не уверены в себе, видят в себе только отрицательное, начиная любую деятельность, ждут только неуспеха, проявляют повышенную самокритичность. У таких детей возникают проблемы в учебе, а именно в успеваемости, в общении со сверстниками, т.к. такие дети неуверенно чувствуют себя, вступая в контакт с окружающими, приступая к выполнению какой-либо деятельности.

С целью развития самооценки у детей экспериментальной группы нами была разработана *коррекционная программа*. Занятия для младших школьников включали в себя сюжетно-ролевые игры, тематические задания и игровые упражнения. Программа рассчитана на один учебный год, занятия с детьми проводились 1–2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. На эффективность развития самооценки младших школьников, а именно на динамику процесса, результативность и т.д., оказывали влияние используемые разнообразные психологические технологии (сюжетно-ролевые, деловые игры и упражнения, дискуссии, мозговые штурмы, беседы).

После проведения коррекционной программы мы осуществили повторную диагностику. Результаты исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в формировании адекватной самооценки младших школьников.

Итак, можно сделать вывод, что коррекционная программа развития самооценки в младшем школьном возрасте, включающая сюжетно-ролевые игры, тематические задания и игровые упражнения, на практике дала эффективные результаты.

Библиографический список

1. Маслова, Е.А. Общие закономерности динамики самооценки в онтогенезе / Маслова Е. А. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ucheba.com/met_rus/k_psihologiya

2. Петровский, А.В. Возрастная и педагогическая психология / Петровский А.В. – М.: Просвещение, 1999. – 256 с.
3. Пирмагомедова, Э.А., Нагиева, А.Т., Сулейманова, Г.К. Формирование самооценки детей младшего школьного возраста и факторы, влияющие на её развитие // Мир науки, культуры, образования - №2. – 2015. – С.110-113.
4. Сидоров, К.Р. Самооценка в психологии / К.Р. Сидоров // Мир психологии. – 2006. – №2. – С. 224 – 234.

ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

А. К. Ерсариева

*Учитель,
№ 10 школа-лицей
имени И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. This article explores the importance of developing student creativity. The main features of creativity are highlighted. The main psychological conditions for the development of the creative potential of a student are indicated.

Keywords: potential; creativity; student; school; educational process.

В настоящее время целеосознанная и творческая деятельность приобретает основополагающий характер. А развитие творческих способностей, воспитание личности активной, мыслящей, способной к самостоятельному решению нестандартных задач и проблем, к преобразованию окружающего мира и себя в нём являются центральными задачами современной школы.

Потенциал – совокупность всех имеющихся возможностей, средств в какой-либо области, сфере, в широком смысле, «запасные» средства [1].

Творческий потенциал («творь») – существо, творение, потенциал – аспект, сторона интеллекта, характеризуется новизной в мышлении и оригинальностью при решении задач. Предполагается, что творческий потенциал связан со способностью к дивергентному мышлению [2].

Творческий потенциал представляет собой сложное, интегральное понятие, которое включает в себя природно-генетический, социально-личностный и логический компоненты, в совокупности, представляющие собой знания, умения, способности и стремления личности преобразовать (улучшить) окружающий мир в различных сферах деятельности в рамках общечеловеческих норм морали и нравственности. Проявившийся в той или иной сфере деятельности «творческий потенциал» представляет собой «творческие способности» личности в конкретном виде деятельности, а также сложное личностно-деятельностное образование, включающее мотивационно-целевой, содержательный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты, отражающие совокупность личностных ка-

честв и способностей, психологических состояний, знаний, умений и навыков, необходимых для достижения высокого уровня его развития. Сам термин часто может употребляться как синоним «творческая личность», «одаренная личность». Ценность творчества, его функции, заключаются не только в результативной стороне, но и в самом процессе творчества.

Основным признаком творчества, как правило, считается доступный наблюдению продукт деятельности, имеющий характерные свойства: новизну, редкость, необычность, оригинальность, полезность и т.д. Сама же творческая деятельность, которой неизбежно касаются все исследователи проблемы творчества, определяется как процесс создания новой информации или продукции с высокими показателями их количества с наименьшей затратой времени и сил.

Основными психологическими условиями развития творческого потенциала школьника являются:

а) трансформация когнитивного содержания стоящей перед ним проблемы в эмоциональное;

б) безоценочное принятие и поддержка эмоциональных проявлений учащихся, создание в контактах с ними атмосферы психологической безопасности;

в) использование проблемности, диалогичности, индивидуализации во взаимодействии с детьми [3].

Целенаправленная работа по развитию творческого потенциала учащихся с соблюдением перечисленных условий приводит к повышению у них уровня развития творческого мышления, интеллектуального развития, самооценки, творческих проявлений в различных областях жизнедеятельности, возрастает самоуважение и чувство собственного достоинства.

Особую роль в развитии творческого потенциала учащихся играет личность учителя. Именно на него ложится главная ответственность за выявление потенциальных способностей и талантов, он в ответе за судьбу подрастающего поколения.

Развитие творческого потенциала школьника также во многом зависит от школы, насколько организация образовательного процесса способствует формированию творческого потенциала учащихся. Для развития творческих способностей необходимо знать не только структуру способностей к творчеству, но и самого ребенка. При этом нужно ориентироваться в диапазоне индивидуальных различий, одни из которых нужно учитывать и адаптироваться к ним, другие воспитывать, а третьи развивать в направленной деятельности.

Библиографический список

1. ru.wikipedia.org/wiki/
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013.
3. Максимова В.Д. Одарённые дети. - Оренбург, 2005 - 157с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

Е. А. Маслюкова
Ю. Ю. Шавернева

*Магистрант,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article deals with the study of innovative technologies for the development of creative abilities of adolescents. The scientific novelty, theoretical and practical significance of this research is revealed.

Keywords: innovative technologies; development of creative abilities of teenagers; integrated approach to learning; technology lesson.

Современное общество остро нуждается в людях, предрасположенных к нестандартному, творческому мышлению. Особенно ценится личность, объясняющая иначе, видящая иначе, чем другие; умеющая выделить главное из лежащих на поверхности второстепенных признаков и параметров.

Как показывает анализ, в массовой практике все более широкое применение в качестве способа развития творческих способностей подростков получает использование инновационных технологий.

Современная практика внедрения инновационных технологий развития творческих способностей подростков в образовательном процессе школы предполагает правильный подбор используемых приемов и методов, оптимальных задаче, дальнейшего совершенствования творческих умений, необходимых для организации творческой деятельности.

Проводя исследование в системе инновационных технологий развития творческих способностей подростков, нами была поставлена цель: теоретически обосновать, разработать и внедрить эффективные инновационные технологии развития творческих способностей подростков.

Сформулировав гипотезу исследования – эффективность внедрения инновационных технологий развития творческих способностей подростков достигается, если:

- разработана система своевременной диагностики уровня развития творческих способностей подростков;
- подобраны и систематизированы формы и методы обучения в учебной и практической деятельности школьников, способствующие развитию творческих способностей;
- осуществлено прогнозирование приоритетных направлений инновационных процессов, оказание помощи и поддержки творческого подхода в образовании;

- созданы благоприятные социально-психологические условия для интеграции усилий, мотивации на нововведения школьников, родителей, педагогов;
 - определена эффективность внедрения инновационных технологий развития творческих способностей подростков.
- Научная новизна данного исследования заключается в том, что в нем:
- научно обоснована и экспериментально проверена система инновационных технологий развития творческих способностей подростков, определены и экспериментально подтверждены преимущества использования инновационных технологий в развитии школы, которые состоят в ее гибкости, с точки зрения возможности изменения приоритетов развития школы.
 - показано своеобразие деятельности современного учителя технологии, формирующего в процессе обучения творческие способности школьников, обусловленных индивидуальным подходом.
 - определены параметры диагностики и методики оценивания учебных и творческих работ школьников.
 - разработаны эффективные педагогические инновационные технологии.

Теоретическая значимость исследования состоит в постановке и решении проблемы обоснования и разработки инновационных технологий развития творческих способностей подростков. Уточнен понятийный аппарат, используемый в развитии инновационной деятельности (инновации, новшества, инновационный цикл, инновационный процесс, педагогические технологии, система, структура инновационного процесса), тем самым создана основа для системного подхода к использованию инновационных педагогических технологий развития творческих способностей подростков.

Предложена система инновационных технологий для успешного развития творческих способностей подростков на уроках технологии и во внеурочной деятельности и педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения.

Практическая значимость работы заключается в том, что она связана с актуальными проблемами современного развития творческих способностей в системе образования в условиях перехода к новым формам организации уроков технологии и в внеурочной деятельности школьников. Разработаны и экспериментально уточнены рекомендательно-методические материалы, успешно используемые в практике образовательных учреждений.

Достоверность научных результатов диссертационной работы обеспечиваются реализацией научной методологии, использованием личностно-деятельностного подхода к решению поставленной проблемы; анализом и синтезом теоретического и экспериментального материала; организацией экспериментальной работы с применением комплекса методов, адекватных объёму, предмету, целям и задачам исследования; многократной и всесторонней проверкой теоретических выводов и практической значимости.

Для реализации экспериментального исследования нами были отобраны следующие диагностические методики: 1. «Шкала оценки потребности в достижении»; 2. «Тест креативности. Фигурная форма» Э. П. Торренса; 3. Тест вербальной креативности С. Медника (адаптация Л. Г. Алексеевой, Т. В. Галкиной, подростковый вариант); 4. Опросник «Диагностика личностной креативности» Е. Е. Туник; 5. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса Г. Ю. Ксензовой» (для учителей); 6. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса Г. Ю. Ксензовой» (для школьников); 7. Исследование мышления. (Диагностический комплекс «Иматон» Л. А. Ясюкова). При отборе методик учитывался их диагностико-активизирующий характер, достаточная валидность, надежность, актуальность. В нашем исследовании использовались следующие методы: наблюдение, опрос педагогов, анкетирование, тестирование, экспертные оценки, анализ документов.

Для практической части нами была разработана и реализована система инновационных технологий для успешного развития творческих способностей подростков на уроках технологии и во внеурочной деятельности, которая подразумевает комплексный подход к обучению подростков.

Структурными компонентами системы выступают эффективные педагогические инновационные технологии: компьютерная поддержка, проблемное, развивающее, эвристическое обучение, конкурсы, квесты, дизайнерские показы, лектории, тренинги, кейсы, направленные на развитие творческих способностей подростков. Обязательными компонентами урока должны стать творческие задания, тщательный отбор которых способствует мотивации и интересу обучающихся к содержанию деятельности.

В первую очередь сам педагог должен быть творческим человеком, искренне увлекаться различными видами творческой деятельности. Назначение деятельности педагога состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью детей. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачи, постепенно усложняя их и тем самым обеспечивая поступательное движение их мысли по пути познания. Он же и создает необходимые условия для успешного протекания обучения; отбирает содержание в соответствии с поставленными целями; продумывает и применяет разнообразные формы организации обучения; использует многообразие методов, при помощи которых содержание становится достоянием учащихся. Организация занятий предполагает применение комплекса нестандартных интерактивных технологий, в которых ученики чувствуют себя свободными в выборе и способе решения поставленных задач, они имеют возможность предлагать собственные идеи, демонстрировать свои проекты, участвовать в обсуждении и оценке других работ. Основной метод работы, способствующий достижению поставленных задач – метод проектной деятельности. Сущность и ценность метода проектов состоит в том, что дети имеют возможность найти и выбрать деятельность по душе и интересам, дело, которое вполне соответствовало бы их силам, давало бы по-

лезные знания и умения и способствовало бы зарождению новых творческих импульсов к последующим делам. Еще одним важным моментом является внедрение в систему занятий элементов психологического тренинга, способствующего формированию компонентов (мотивационного, познавательно-деятельностного, креативного и интеллектуального), необходимых для развития творческих способностей подростков. Эта система инновационных технологий, обеспечивает рост личности ребенка, контролирует потребность ученика в самореализации, самовыражении, способствует интеллектуальному росту, активизации знаний, умений и навыков.

В результате проведенного исследования цель достигнута, а гипотеза нашла свое научное подтверждение.

Библиографический список

1. Барышева Т. А. Психологическая структура креативности // Известия РГПУ им. Герцена, №145. 2012. -с. 54-64.
2. Богоявленская, Д.П. Основные современные концепции творчества и одаренности [Текст] / Д. И. Богоявленская. - М. : Пресс. 2007. - 203с.
3. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей [Текст] / В.Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону, 2011. - 352 с.

НАВЫК УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТНЫМИ СИТУАЦИЯМИ КАК НЕОБХОДИМОЕ КАЧЕСТВО БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

К. А. Минина

*Студент,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. This article discusses the importance of conflict management skills in training a future specialist. Everyone has the right to their own personal opinion, and it often happens that people's opinions differ, and this causes conflict situations between these people. Failure to manage a conflict situation leads to conflict.

Keywords: conflict situations; conflicts; conflictological culture; professional development.

В связи с необратимыми изменениями в общественно-экономической жизни страны, в том числе переходом к рыночным условиям хозяйствования, подготовка молодежи к профессиональной деятельности в современных условиях становится категорией общественно-государственной, поскольку от ее качества в конечном итоге будет зависеть успех экономических рыночных преобразований и дальнейшее плодотворное функционирование экономики и государства в целом. Экономическое развитие государства напрямую зависит от готовности и умения молодежи и населения строить трудовые отношения и от того, насколько развиты их коммуникативные способности в целом. Для того, чтобы профес-

сиональное становление выпускников образовательного учреждения было эффективно, необходимо уделить внимание такому вопросу как умение управлять возникшими конфликтными ситуациями и конфликтами, как во время обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности

Актуальность работы связана с тем, что в процессе получения профессионального образования нередко возникают такие трудности как различия индивидуальных особенностей и восприятия. Данный факт относится к специалистам любого профиля. Люди, обучающиеся или работающие в организации, различны между собой. Соответственно, это может приводить к тому, что люди не могут найти компромиссное решение проблемы при решении какого-либо вопроса, одна из сторон вступает в противоречие с интересами другой стороны и тем самым, порождает конфликтную ситуацию.

Управление конфликтом в настоящее время становится все более важной темой. Современные теоретики менеджмента признают, что полное отсутствие конфликта внутри организации не только невозможно, но и нежелательно, поскольку она не может всегда оставаться статичной и удовлетворенной существующей ситуацией. Руководство должно проявлять активность, развивать инновационную деятельность и реагировать на изменения внешней среды, для того чтобы поддерживать работоспособность организации.

Будущих специалистов нужно обучать, подготавливая их к возникновению в будущем конфликтов разного уровня. Одним из важных видов конфликта в будущей карьере такого сотрудника является организационный конфликт. Данный вид конфликта является результатом иерархических отношений, регулирования человеческой деятельности, применения распределительных отношений в организации: использование должностных инструкций, функционального закрепления прав и обязанностей за работником; введение формальных структур управления; наличие положений о вознаграждении и оценке труда, премировании работников.

Умение управлять конфликтами – важная часть жизни любого человека, особенно на профессиональном уровне. Управление конфликтом – это целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на его динамику в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт, как справедливо отмечает С. М. Емельянов [1, с. 108]. Оно включает в себя прогнозирование конфликтов; предупреждение одних и вместе с тем стимулирование других; прекращение и подавление конфликтов; регулирование и разрешение. Управление конфликтом следует отличать от разрешения конфликта, которое представляет собой поиски способов устранения противоречий в коллективе.

Из наблюдений И. С. Фиганова, известно, что в результате негативного влияния неразрешенного конфликта в профессиональной деятельности снижается производительность труда и рабочего времени. Таким обра-

зом, умение разрешать возникшие конфликты влияет на эффективность профессиональной деятельности специалиста.

Стоит уделить внимание рассмотрению понятия «конфликтологическая культура». Конфликтологическая культура любого специалиста, в том числе и финансиста, характеризуется усвоением и использованием специальных конфликтологических знаний, необходимых для восприятия конфликтов и последующей реализации профессиональных функций в условиях конфликта. Н. В. Самсонова, под конфликтологической культурой специалиста понимает качественную характеристику профессиональной жизнедеятельности специалиста в конфликтной профессиональной среде [3, с. 31].

Как показывает практика, многие выпускники не готовы к преобразующей конфликтологической деятельности. Это сказано тем, что у них недостаточно сформировано представление о том, как ориентироваться в сложной профессиональной ситуации, как осуществлять управление негативным эмоциональным состоянием, как воздействовать на конфликтующие стороны с целью предупреждения или разрешения конфликтных действий.

В результате анализа профессиональной конфликтологической подготовки в образовании были выявлены некоторые отрицательные моменты [3, с. 156]. Недостаточное исследование внутриличностных конфликтов студента привело к тому, что в качестве педагогического средства и условия развития компонентов конфликтологической культуры рассматриваются исключительно межличностные конфликтные ситуации и конфликты. Считается, что профессиональная конфликтологическая подготовка специалистов должна выстраиваться на идее внутриличностного конфликта, согласно которой, будут созданы условия для развития конфликтологической культуры специалиста как целостности.

Таким образом, мы обосновали необходимость формирования научных и практических знаний о конфликте как социально-психологическом феномене при обучении студентов с целью развития конфликтологической культуры.

Библиографический список

1. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии [Текст] : учеб. пособие / С. М. Емельянов. – Изд 3-е, перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. – 384 с.
2. Лукин, Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами [Текст] : учеб. пособие / Ю.Ф. Лукин. – М. : Академический Проект ; Гаудеамус, 2007. –799 с.
3. Самсонова, Н.В. Конфликтологическая культура специалиста и технология ее формирования в системе образования [Текст] : монография / Н.В. Самсонова. – Калининград : Изд-во КГУ, 2002 – 308 с.



VIII. CURRENT APPROACHES TO THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF THE FUTURE SPECIALIST



PERSONAL AND PROFESSIONAL QUALITIES OF A TEACHER

Zh. A. Bekbanova

*English teacher at secondary school
named by A. Baitursynov,
T. Ryskulov district,
Zhambyl region, Kazakhstan*

Summary. This article examines the importance of the profession of a teacher and his personal, professional qualities. The most important personal and professional qualities of a teacher are indicated. The important functions of the teacher are explained.

Keywords: students; pedagogical process; learning; teaching, professional qualities.

Teaching is challenging profession that requires complete dedication, lots of enthusiasm, constant creativity, love for children. A good teacher treats his pupils with respect and values them as individuals. A good teacher will do his best to bring up honest, patient, confident, self-disciplined people able to meet many challenges in a rapidly changing world.

All educational establishments are in need of good teachers. Education is very important for the success and progress of our society. Teachers don't only teach their subject, they develop their pupils' intellect, form their views and characters, their attitudes to life. It is a great responsibility, so the teacher must be a model of competence. A teacher has to know how to make difficult things understandable, how to get students motivated and the teacher should possess perfect knowledge of his subject. Teachers should make their lesson interesting so students don't fall asleep. A teacher must love her job.

The teacher is first and foremost a person. And we all know how difficult it sometimes is for these people, because they work with children, who are mostly unorganized, noisy, often ill-bred and spoiled. In this case, the teacher has a hard time. But he must show the best personal qualities of the teacher. To be kind, humane, patient, decent, honest, fair, obligatory, generous, objective, selfless ... this is only a small list of all these qualities! The teacher should demonstrate respect for children and adults, be a highly moral person, preferably optimistic [1].

The most important professional qualities are true diligence, responsibility, efficiency, the ability to be persistent, set goals, clearly plan a lesson and, of course, a constant desire to increase your authority in the eyes of students [2]. And this, by the way, is only a minimal list. There are also other qualities that the teacher needs. Only through them the teacher can be realized as a significant,

weighty link in the production relations. And, by the way, knowing your subject is the most important thing.

Teacher should have professional knowledge:

- the systems of language and basic linguistic and linguodidactic categories, as well as the culture of the country of the target language, its history and contemporary problems of development, including the contemporary problems of foreign peers of students with whom he has to work;
- the psychology of the personality of the student in each specific "epoch" of its development, consistent patterns of assimilation a foreign language in educational conditions;
- the basic requirements set by society and science to the teacher, to his level of professional skill and personal qualities;
- the main consistent patterns of teaching a foreign language, as well as the content and specificity of all components of the teaching process: goals, content, methods, means of instruction in terms of their historical development and current state.

The teacher of a foreign language needs to be able to practice the above knowledge. This means that he must be able to use a foreign language as a means of communication and simulate situations of verbal communication in the learning process. His level of language training should allow him to build the entire educational process in a foreign language. Given that the teacher is, as a rule, the only "bearer" of the target language, special requirements are imposed on the level of his language training. This means that the teacher's speech should be authentic, normative and expressive [3]. However, this is not enough. He needs to be able to adapt his speech in a foreign language to the ability of students to understand a certain level of training in the subject and to provide for the gradual expansion of these opportunities. To do this, the teacher must possess a certain "repertoire" of expression of classroom usage, which allows him to build a process of interaction with learners in a lesson, to stimulate them to intercultural learning. In addition to verbal means, this repertoire also includes non-verbal elements: gestures, mime.

A teacher shouldn't hide his personality from the students, he isn't only a teacher but a person as well. It is important if students can talk to the teacher when they have problems. A teacher should correct people without offending them. A teacher should have the ability to control and inspire a class. A good teacher care more about their students' learning than they do about their own teaching.

Bibliography

1. <https://stuklopechat.com/obrazovanie/88411-professionalno-vazhnye-i-lichnostnye-kachestva-uchitelya-sovremennoe-obrazovanie.html>
<https://pdnr.ru/c150293.html>
Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003.
https://xn--j1ahfl.xn-p1ai/library/sovremennie_tehnologii_obucheniya_112324.html

ПЕДАГОГ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Н. Грецкая

*Студентка,
Алтайский государственный
педагогический университет,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

Summary. This article examines the role of a modern teacher in the context of the global process of informatization of education. The main directions and competences that contribute to the effective activity of the teacher in the learning process are highlighted. The emphasis is made on the main changes in education in our time.

Keywords: teacher; information and communication technologies; educational portal; training programs.

В современном мире роль педагога очень значительна. Педагог – это звено, которое связывает не одно поколение людей, это, в первую очередь, любящий, понимающий и отдающий свое сердце ученикам человек. Так же педагог является воспитателем, новатором, исследователем, человеком, эффективно работающим со знаниями. Педагог – это одна из древнейших профессий, чтобы стать педагогом, необходимо уметь находить подход к каждому ребенку.

Роль учителя в глобальном и достаточно прогрессивном развитии общества определил русский педагог К. Д. Ушинский: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, борющихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и сознает, что его дело, скромное по наружности, – одно из величайших дел истории, что на этом зиждутся царства и им живут целые поколения» [2].

Чтобы влиять эффективно на детей, вступать с ними во взаимодействия, стимулировать их самостоятельность, необходимо знать много законов, по которым у учащихся происходит процесс усвоения знаний, умений и навыков, формирование отношения к людям и явлениям мира. Уметь осуществлять различные виды деятельности ученика как учебной, трудовой, спортивной, так и игровой [5].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) с каждым днём глубоко проникают во все сферы нашей жизни. Система образования не стала исключением. Использование информационно-коммуникационных технологий стало одним из основных направлений в информатизации образования. Внедрение ИКТ в работу педагога является неизбежным процессом.



Рис. 1. ИКТ в формировании и совершенствовании деятельности педагога

Обладая ИКТ-компетентностью, современный педагог моделирует и конструирует информационно-образовательную деятельность. Каждый новый день перед педагогом ставит новые задачи. В современном мире важнейшая задача учителя научить подрастающее поколение жить в информационном обществе, уметь выбирать и использовать знания, необходимые для работы.

В современном обществе, вырастает требование к профессиональному уровню педагога, в данный момент, востребованы те специалисты, которые способны приносить в класс творческий дух, энергию, способные осваивать новое. В век развития высоких технологий, учитель, должен уметь владеть компьютером, уметь качественно использовать интерактивные доски. И одной из главных задач учителя – поспособствовать созданию на уроке такой атмосферы, в которой каждый бы ученик прочувствовал на себе необходимость обучения [1].

В настоящее время в школе существует множество технологий, которые активно используются на уроках педагогом. Но у каждого учителя эти технологии перерабатываются и приобретают свои черты. Одни добиваются прекрасных результатов, другие, используя в своей работе те же методики и средства обучения, никак не могут достичь каких-либо значимых успехов. На данный момент, в образовательный процесс активно внедряются дистанционные образовательные технологии [4]. Все больше появляются различные образовательные порталы, например: Российская электронная школа, Учи.Ру, Образование.22, а так же электронные курсы, например: Moodle и др., обучающиеся видеоролики на различных сайтах, электронные методические пособия, различные сайты педагогов, которые делятся с коллегами своими разработками.

Зачастую, не все педагоги владеют необходимыми знаниями, для улучшения качества образования, но не все зависит от педагога, во многих школах попросту нет оборудования: компьютеров, интернета и т.д. необходимых для получения знаний в областях наук. Компьютер – это инструмент, и использование его не должно заменять педагога или учебник, а наоборот, способствовать достижению поставленных задач и целей на

уроках. Соответственно, главной методической проблемой для педагога является то, как лучше показать материал, а не как его рассказать.

Получение знаний, связанных с большим объемом информации с помощью компьютера более интересно для ученика, чем заучивание страниц из учебника. Благодаря обучающим программам ребенок может имитировать реальные процессы, а значит – не только видеть следствия и причины, но и понимать их смысл. Информационно-коммуникационные технологии позволяют устранить одну из важных причин негативного отношения школьников к учебе – неуспех, он обусловлен непониманием сути проблемы, пробелами в знаниях.

Но в итоге, в процессе обучения и воспитания на первый план ставятся личность и авторитет педагога, оценивается его компетентность и профессионализм. Данные аспекты позволяют создать основные предпосылки для формирования и становления личности ребенка в целом[3].

Благодаря профессиональному развитию педагог реализует себя в системе образовательного процесса. С помощью перечисленных выше условий, учитель способен качественно делать свою работу, направлять школьников и их родителей на современные запросы общества.

Библиографический список

1. Асеев, А. Г. Мотивация поведения и формирования личности/А. Г. Асеев.- Москва: 1976. - 96 с.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения (общедидактические аспекты). М.: Педагогика, 1977. – 173 с.
3. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя / В. И. Звягинский – Москва, 1987. – 154 с.
4. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова.- Москва, 1997. - 197 с.
5. Стефанова Н. Л. Методика и технология обучения математике. – М.: Дрофа, 2005. – 418 с.

РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ ЧУВСТВ КАК ФАКТОР КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА

Н. В. Петрова
Ю. Ю. Шавернева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The study, based on the analysis of pedagogical and psychological works, shows the modern levels of study of the phenomenon of the emotional sphere and positive parenting feelings. The main results of the empirical study have been reviewed, analysed and interpreted. The program for the development of positive parenting feelings as a way of correcting inadequate self-esteem of preschoolers is presented. The effectiveness of the study has been convincingly demonstrated.

Keywords: positive parental feelings; correction; self-esteem; parenthood; parental attitude; individual approach to upbringing.

Эмоции выполняют множество функций, в частности охранную и регулирующую; эмоции определяют поведение человека в целом, стимулируют те или иные поступки; эмоции сопровождают общение и все виды деятельности; эмоции помогают приспособиться к ситуации; являются показателем общего состояния ребенка, его физического и психического самочувствия [2]. Наличие в эмоциональной сфере родителя позитивных родительских чувств благоприятно влияет на развитие личности ребенка в целом и на становление адекватной самооценки в частности. Наличие в эмоциональной сфере родителя негативных родительских чувств оказывает неблагоприятное влияние на развитие личности ребенка.

Позитивные родительские чувства были определены как фактор формирования адекватной самооценки ребенка-дошкольника. Позитивные родительские чувства – это система чувств родителя, характеризующихся сочетанием позитивного содержания и позитивной социальной значимости, имеющих направленность на родителя, на ребенка, на супруга(-у) как родителя, и на родительство в целом. Модель структуры позитивных родительских чувств как системы чувств родителя включает следующие компоненты – позитивные родительские чувства к ребенку, позитивные чувства к себе как родителю, позитивные чувства к супругу(-е) как родителю и позитивные чувства к родительству. Кроме компонентов, в структуре системы позитивных родительских чувств можно выделить когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие, которые представлены в каждом компоненте системы и в системе в целом. Структура системы позитивных родительских чувств является цельной, так как все ее компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом развития самооценки. Самооценка – это компонент сознания, включающий, наряду со

знанием о себе, оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков и является важнейшим регулятором поведения человека. Самооценка существенно влияет на эффективность деятельности и на становление личности на всех этапах развития ребенка, во многом определяет его самоощущение в мире, отношения с другими людьми, критичность, требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам. Обогащение взаимоотношений позитивными родительскими чувствами, является неотъемлемым условием формирования адекватной самооценки дошкольника. Теплые, доброжелательные, любящие отношения, эмоциональная уравновешенность, бескорыстная любовь, вербальное и тактильное проявление любви, проявление уважения к уровню развития ребенка, отзывчивость нуждам, сопереживание его чувствам – все это, необходимые условия в которых должен расти ребенок.

В ходе экспериментальной части исследования нами были отобраны следующие диагностические методики: Методика «Позитивные родительские чувства», Опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина, Методика Рене Жиля, Методика «Что-Почему-Как», Методика самооценки «Лесенка». Данный комплекс методик является соответствующим возрастным и индивидуально-психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста и их родителей. На наш взгляд, отобранные психодиагностические методики будут способствовать наиболее эффективному экспериментальному исследованию.

В процессе реализации программы на формирующем этапе эксперимента были отмечены положительные сдвиги и тенденции к развитию адекватной самооценки старших дошкольников. Изменения коснулись следующих сфер личности: дети стали более открытыми и общительными, уверенными в себе, ответственными, проявляли социальную смелость, приобрели навыки самоконтроля, уровень тревожности стал более адекватным, повысилось взаимопонимание с родителями. Однако для оценки эффективности проведенной комплексной программы, необходимо провести повторную диагностику старших дошкольников и их родителей, используя те же методики, которые применялись при первичной диагностике.

На контрольном этапе по методике «Позитивные родительские чувства» существенные изменения в сторону повышения показателей высокого уровня на 8 %. Количество испытуемых со средним уровнем позитивных родительских чувств осталось неизменным, с низким уровнем позитивных родительских чувств уменьшилось на 8 %. Полученные данные свидетельствуют о развитии эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия и большей сформированности компонентов родительской любви. Отсутствие противоречий внутри компонентов структуры системы позитивных родительских чувств, высокая устойчивость этих чувств обуславливают формирование адекватной самооценки дошкольника. Незрелость, противоречивость и неустойчивость компонентов структуры позитивных родительских чувств приводит к формиро-

ванию различных видов неадекватной общей и частной самооценки дошкольника.

Разработка практических рекомендаций по формированию адекватной самооценки старших дошкольников включает технологии социальной, психолого-педагогической, психологической поддержки семей, способствуют коррекции детско-родительских взаимоотношений, улучшению семейного микроклимата. В качестве способов развития позитивных родительских чувств, позитивных тенденций в межличностных отношениях старших дошкольников использовались: индивидуальное консультирование, психологическая коррекция, тренинги, семейное консультирование и терапия. Для развития позитивных родительских чувств на наш взгляд, более эффективным будет подход, охватывающий все выделенные нами компоненты и составляющие в их взаимосвязи друг с другом.

Библиографический список

1. Андерсон, С. В. Изучение страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста / С. В. Андерсон. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 5. – С. 2-5. – URL: <https://moluch.ru/archive/109/26967/> (дата обращения: 14.02.2020).
2. Жупиева Е. И. К вопросу о готовности к родительству в юношеском возрасте // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. № 2-2. С. 100-103.
3. Падурина Е. А. Позитивные родительские чувства: линейная и нелинейная психология: монография. – Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2014. – 188 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Г. Т. Сартаева

Учитель,
№ 222 средняя школа
имени Т. Рыскулова,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article examines the problem of the formation of pedagogical skills of teachers of the English language. The necessary qualities for a master teacher are indicated. The most important competencies for the formation of pedagogical skills are highlighted.

Keywords: pedagogical activity; pedagogical skills; teacher; foreign language; competence.

Педагогическая деятельность осуществляется в разных направлениях: обучение, воспитание, управление деятельностью учащихся – и на каждом из них может быть проявлено педагогическое мастерство преподавателя, базовым фундаментом которого являются следующие элементы:

- содержание образования преподавателя; опыт профессиональной деятельности;

- опыт проявления личностных качеств в профессионально-педагогической деятельности, т. е. внутренняя модель поведения.

Поскольку педагогическое мастерство обеспечивает управление педагогическими процессами, то его можно обозначить как определенный уровень владения методиками, средствами, формами воспитания и обучения, как производное логики технологичности педагогического процесса. Мастерство педагога проявляется в реализации основных функций организатора, пропагандиста, наставника. Педагогическое мастерство может быть представлено как совокупность целей, достижение каждой из которых повышает искусство педагога: это – стиль педагогического общения, речевая культура, ораторское искусство, имидж преподавателя, его интеллектуальная эрудиция, стрессоустойчивость и т. д. [1]

Для формирования педагогического мастерства учителя английского языка необходима твердая база, которая закладывается в вузе. Целью университета выступает обеспечение высокого уровня общенаучного, социального и профессионального индивидуально-творческого развития студента, овладевающего основами педагогической профессии, общей культуры, позволяющими проявить их в педагогической деятельности и в процессе непрерывного самообразования. Профессионализм предоставляет возможность достичь значительных качественных и количественных результатов труда при минимальных затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приёмов. Внутренней основой профессионализма выступает система знаний, умений и навыков, отвечающих требованиям профессии, её целям и задачам, без которых невозможно работать в школе.

Обеспечение строгого, но справедливого подхода к оценке деятельности учащихся, является наиболее важным компонентом преподавательской работы, тем более в наше время, когда общество находится в состоянии кризиса морального и материального необходимость в поднятии статуса знаний [2].

Советом Европы определены пять ключевых компетенций, которыми должны обладать все молодые специалисты, в том числе и учитель иностранного языка [3]:

- политические и социальные компетенции способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, межкультурные компетенции принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;
- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, – владение более чем одним языком;
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества;

- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного образования в контексте как личной и профессиональной, так и социальной жизни.

Для реализации педагогического мастерства на уроке английского языка необходимо взаимодействие учителя с учениками. На уроке английского языка учитель заинтересовывает учеников, вводит языковой материал, объясняет те или иные языковые явления, демонстрирует речевые образцы, инструктирует, задает вопросы, требует ответов, организует и руководит работой учеников. Эти взаимоотношения учеников и учителя начинаются с первых дней школьного обучения.

Библиографический список

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М. АРКТИ, 2003.
2. <http://ekrost.ru/poster/masterstvo-uchitelya-angliiskogo-yazyka.html>
3. Общеввропейские компетенции владения иностранными языками: Изучение, преподавание, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург. – М.: Изд-во МГЛУ, – 264 с.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОКУМЕНТОВ, СОСТАВЛЯЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИЙ (в условиях применения цифровых технологий)

И. В. Ураева
А. А. Горелова

*Кандидат исторических наук,
магистрант,
Тамбовский государственный
университет им. Г. Р. Державина,
г. Тамбов, Россия*

Summary. The article presents the characteristics of certain types of documents issued during conferences. The authors focus on the role and importance of a specialist in processing documents in the context of digital technologies. It is noted that conferences require people who have experience in working with conferences and the necessary competence, such as a secretary, an assistant manager, and special event management firms.

Keywords: secretary; conference; documents; digital technologies.

Конференция есть масштабное собрание представителей отдельных направлений, требующее верное и своевременное документирование специалистом (секретарем, секретарем-референтом, помощником руководителя), который занимается организацией и проведением конференционных мероприятий. Конференции позволяют обмениваться опытом, идеями, что в свою очередь повышает профессиональные качества участников.

Организаторы вправе самостоятельно выбирать время, отводимое на регистрацию, обычно это происходит за полчаса-час до начала конференции. Каждый участник, прибывший на место проведения конференции должен пройти регистрацию. Этот процесс проходит так – докладчики подходят к столу регистрации, называется фамилия, участник проверяет свои данные и ставит подпись в специальную графу регистрационной формы.

После удачного завершения регистрации координаторы сопровождают участников до конференц-зала, где запланирована встреча. Проведение конференции проходит строго по действующему регламенту и программе конференции.

Конференция начинается, как правило, с пленарного заседания, а уже после выступления докладчиков с последующим обсуждением затронутых проблемных вопросов. Весь ход проведения конференции должен протоколироваться секретарем. Возможными способами основания для протоколирования конференции может быть видеозапись, аудиозапись, стенографирование.

В процессе реализации видеозаписи получается видеодокумент, видеофонограмма, то есть аудиовизуальный документ на ленточном или дисковом носителе, содержащий информацию, зафиксированную на нём посредством видеозвукозаписи.

Видеодокументирование гарантирует фиксацию информации, относящуюся прежде всего и главным образом к форме того или иного объекта, явления, события или процесса.

Стенографирование, как один из способов документирования формировался долгие столетия. Однако, первостепенная цель развития стенографирования осталась неизменной. Работа над конструированием компактной и не составляющую особую сложность в использовании стенографической системы, позволяющую в полной мере удовлетворить потребности многих языков. В настоящий момент используются разные системы стенографирования [4].

Следует отметить, что все стенографические системы делятся на курсивные и геометрические, а также на морфологические и фонетические.

Протокол является одним из самых широко используемых видов документов в документировании конференций. Данный вид документа имеет унифицированную форму, утвержденную Росстандартом в ГОСТ Р 7.0.97-2016 [2]. Однако, необязательно полностью придерживаться этой формы, поскольку ГОСТ выступает в качестве методической рекомендации.

Протокол конференции составляется соответствующим должностным лицом не позднее 5 рабочих дней после ее завершения в 2-х экземплярах, подписывается председателем и секретарем конференции. Протоколы подлежат дальнейшему хранению в течение 10 лет

Для введения в курс заинтересованных лиц о принятых решениях на конференции секретарем могут оформляться выписки из протокола, кото-

рые являются по своей сути копией части протокола. В этот документ входит вводная часть протокола, вопрос повестки дня и часть текста, отражающая ход конференции [6].

Протоколы подлежат учету в особой регистрационной форме – в журнале регистрации протоколов. Это табличная форма, где должны указываться даты документа, регистрационный номер, краткое содержание.

Если проходит научная конференция, то, помимо вышеупомянутых документов, заполняется оценочный лист.

Он представляет собой табличную форму с указанием критериев, согласно которых докладчик должен быть оценен по представленной шкале. Так, оценке подлежат структура и логичность изложения доклада, доступность информации, уровень аргументации, свободное владение содержанием, четкие ответы на вопросы организаторов и экспертов, уровень вклада.

Завершительным этапом становится подведение итогов, награждение участников, отмечается уровень объема достижения поставленных целей конференции [7].

Нет сомнения в том, что будущее всех сфер общественной жизни находится в прямой связи с развитием цифровых технологий, возможности которых безграничны. Цифровые технологии выступают основой для развития современной экономики, бизнеса и других сфер. Одной из ветвей цифровых технологий являются информационные технологии.

В настоящее время важную роль в документировании конференций занимают цифровые технологии. И связано это, прежде всего с тем, что Правительством Российской Федерации сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7.

Суть данной программы состоит в использовании информационных технологий в каждом направлении деятельности, с целью улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности [5].

Расширение доступа к интернету, ультрабукам, планшетами оказывает существенную помощь в преодолении барьера недопонимания цифровых технологий. Цифровые технологии активно охватывают все сферы, имеют частое обновление, начиная от смартфонов и заканчивая облачными хранилищами. Для того, чтобы полностью решить задачи цифровизации, необходимо пройти через цифровую трансформацию.

Существует два основных типа видеоконференций – персональная и групповая. Персональная видеоконференция подразумевает сеанс видеосвязи, в котором участвует всего два абонента.

Под групповыми же видеоконференциями подразумеваются все остальные виды видеоконференций. Различные устоявшиеся правила отображения участников видеоконференции для каждой из сторон называются видами видеоконференций. Итак, видами будут симметричные ви-

деоконференции – участие более двух человек и все видят, слышат одновременно друг друга.

Видеоконференции с активацией по голосу предполагают такой формат общения, при котором все участники слышат и видят лишь докладчиков.

Видеоконференции для дистанционного образования – все слушатели видят только преподавателя, но при этом сам спикер видит всех обучающихся.

Если рассматривать более ранние достояния цифровых технологий, то стоит говорить про цифровую видеокамеру. Видеофиксация имеет множество преимуществ, самый значимый – полнокомплексная фиксация конференции.

Для оптимизации проведения конференций применяются как видеотехнологии, так и мультимедиа-технологии, изображение и звуковая составляющая представляется на экране, что, безусловно, имеет свои достоинства, поскольку не всегда участники конференций могут владеть одним и тем же языком [8].

Наиболее частоиспользуемыми цифровыми возможностями для обеспечения проведения конференции выделяют: презентационные стенды; проекторы; интерактивные панели; камеры для демонстрации документов и их трансляции на большой экран; ЖК мониторы; экраны для электронного голосования; полное аудио- и видеооборудование для качественной трансляции.

Каждая организация самостоятельно выбирает необходимые для себя программные комплексы.

Выделяют часто используемые сервисы для видеоконференций, такие как: Mind, TrueConf, MyOwnConference, Skype для бизнеса и др. Выбор сводится к финансовой составляющей компаний и ряду необходимых возможностей программы. Современная система записи и протоколирования способна вести протокол конференции с последующим его опубликованием. Преимущество информационных технологий в надежности и удобстве использования [3].

С годами все чаще ставятся вопросы о необходимости перехода в виртуальное пространство, перехода из традиционного офиса в виртуальный.

Всё большую популярность набирают облачные хранилища, они имеют множество положительных сторон: полезны не только для резервного копирования документов и материалов конференций, но также для обеспечения безопасности и возможности легко обмениваться файлами с другими пользователями или получать к ним доступ из любого места: с телефона, планшета или другого компьютера.

Представляется очевидным, что документирование может осуществляться не только на естественном языке, но также и на языке программирования.

Рынок программного обеспечения (ПО) представлен широким выбором спектра возможностей для автоматизированного контроля всех этапов конференции. Наиболее часто используемым ПО является 1С: Битрикс «Сайт конференции», которое представляет собой готовое решение и подходит для любого направления конференций; EasyConferences, ориентированный, прежде всего, на англоязычную аудиторию пользователей. Если предстоит проведение небольшой конференции с четко выстроенной программой, то следует обратить внимание на отечественный портал «Ломоносов», особенностью этого сервиса в добавлении формы тестирования [1].

Следует отметить, традиционный подход к организации конференции не дает гарантии в надежности, и затрата временных ресурсов весьма не обоснована. Переход к единой информационной системе способен облегчить подготовку конференции и всех необходимых документов. Созданные платформы способны проводить регистрацию онлайн и анализировать полученные данные. Некоторые из них поддерживают возможность общения с участниками. Программное обеспечение также дает возможность составить программу конференции и, к примеру, подготовить итоговые сборники материалов.

Библиографический список

1. Гарфутдинова А. Р. Автоматизированная система для организации и проведения конференций // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2015. – № 2.
2. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. – Москва: Стандартинформ, 2019.
3. Дунаева Т. Ю. Использование новых технологий в процессе информатизации ДОУ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 1.
4. Зарафьянц А. А. Документирование жизненного цикла информационных систем // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2017. – № 1.
5. Кузнецова К. А. Компетенции современного документоведа в рамках программы цифровой экономики в России // Экономика знаний в России. – 2017. – № 2.
6. Ураева И.В. Протокол как вид документа: история и современное состояние // RESEARCH INNOVATIONS 2019: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса (23 сентября 2019 г.) – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2019. – С. 94-97
7. Смирнов Н. А. Современные технологии на совещании // Управление развитием персонала. – 2013. – № 2.
8. Фионова Л. Р. Современные технологии документооборота в бизнесе, производстве и управлении // Вестник Пензенского университета. – 2019. – № 1.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2020–2021 ГОДАХ**

Дата	Название
1–2 декабря 2020 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2020 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2020 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2021 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2021 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2021 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2021 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2021 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2021 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2021 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2021 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2021 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2021 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2021 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2021 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2021 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2021 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2021 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2021 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2021 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2021 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2021 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2021 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2021 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2021 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2021 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2021 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2021 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2021 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2021 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2021 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2021 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2021 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2021 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2021 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2021 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2021 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы

25–26 сентября 2021 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2021 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2021 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2021 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2021 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2021 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2021 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2021 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2021 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2021 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
7–8 ноября 2021 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2021 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2021 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2021 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2021 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2021 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2021 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor(Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
State University named after Shakarim Semey City
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical University

PREPARING A COMPETITIVE SPECIALIST AS A PURPOSE OF MODERN EDUCATION

Materials of the X international scientific conference
on November 20–21, 2020

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 23.11.2020.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 4,6.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz