

ISSN 2464-6776

MK ČR E 22428

Vědecký a analytický časopis

SOCIOLOGIE ČLOVĚKA

№ 1-2 2020

ZAKLADATEL:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

Šéfredaktorka – prof. **Nursafa G. Khayrullina**, Ph.D. (profesor v oboru sociologie)

Mezinárodní redakční rada

Marcin Garbat, Ph.D. (doctor v oboru sociologie – Zielona Gora, Polsko)
prof. **Taslima G. Islamšina**, Ph.D. (profesor v oboru sociologie – Kazan, Rusko)
prof. **Čimiza K. Lamažaa**, Ph.D. (profesor v oboru filosofie – Moskva, Rusko)
prof. **Ludmila I. Naydenova**, Ph.D. (profesor v oboru sociologie – Penza, Rusko)
Sergey V. Ryazancev, Ph.D. (doctor v oboru ekonomie,
Dopisující člen Ruské akademie věd – Moskva, Rusko)
doc. **Snežana V. Yavon**, Ph.D. (docent v oboru sociologie – Togliatti, Rusko)

Články zaslané redakci jsou předmětem přezkoumání nezávislými odborníky.
Redaktoři zaručují, že recenzenti jsou nezávislí na autorech a ve stejných institucích s nimi
nepracují.

Recenzenti

prof. **Ludmila I. Najdenova**, Ph.Dr. (profesor v oboru sociologie – Penza, Rusko)
doc. **Natalia V. Osipová**, CSc. (docent v oboru sociologie – Penza, Rusko)

Časopis je indexován podle:

- Research Bible (China)
- Scientific Indexing Services (USA)

ISSN 2464-6776
MK ČR E 22428

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2020.

ISSN 2464-6776

MK ČR E 22428

Scientific and analytical journal

SOCIOLOGY OF A HUMAN

№ 1-2 2020

THE FOUNDER:
The science publishing centre «Sociosphere-CZ»

Editor-in-Chief – Doctor of Sociological Sciences, professor
Nursafa G. Khayrullina

International editorial board

Marcin Garbat, Ph.D. (Zielona Gora, Poland)

Taslina G. Islamshina, Doctor of Sociological Sciences, professor (Kazan, Russia)

Chimiza K. Lamazhaa, Doctor of Sociological Sciences, professor (Moscow, Russia)

Ludmila I. Naydeniva, Doctor of Sociological Sciences, professor (Penza, Russia)

Sergey V. Ryazantsev, Doctor of Economical Sciences, Corresponding Member
of Russian Academy of Sciences, (Moscow, Russia)

Snezhana V. Yavon, Doctor of Sociological Sciences, professor (Tolyatti, Russia)

The articles sent to the editorial staff are subject to review by independent experts.

The editorial board guarantees that reviewers are independent of the authors,
i.e. not affiliated with the same institution.

Reviewers

Ludmila I. Najdenova, Doctor of Sociological Sciences, professor (Penza, Russia)

Natalia V. Osipova, Candidate of Sociological Sciences, assistant professor (Penza, Russia)

The journal is indexed by:

- Russian Science Index (Russia)
- Research Bible (China)
- Scientific Indexing Services (USA)
- CrossRef (USA)

ISSN 2464-6776
MK ČR E 22428

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2020.



OBSAH

SOCIOLOGIE A ŽIVOT

Драгнев Ю. В.

Луганский университет имени Александра Невского:
духовно-нравственный и педагогический аспекты.....7

Звонова Е. В., Вакула И. А.

Искажение информации как социально-психологический фактор снижения
успешности взаимодействия в условиях изоляции.....16

Ломако З. А.

Подготовка студентов к профессиональной деятельности19

EKONOMIKA, POLITIKA A LIDÉ

Fořum J. ml.

Reakce české společnosti na nouzový stav v ČR (v boji proti koronaviru)24

Пушкарева Н. Н., Баишева Л. Э.

Формирование кадрового потенциала в реализации государственной
молодежной политики Российской Федерации28

Фурсова В. В., Сыздыкова М. Б.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников.....35

Rules for authors.....41

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2020 году.....43

Информация о научных журналах.....44

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»45



CONTENTS

SOCIOLOGY AND LIFE

Dragnev Yu. V.

Alexander Nevsky Luhansk University: spiritual, moral and pedagogical aspects7

Zvonova E. V., Vakula I. A.

Information distortion as a socio-psychological factor in reducing the success
of interaction in isolation 16

Lomako Z. A.

Preparing students for professional activities..... 19

ECONOMICS, POLITICS AND PEOPLE

Fosum J. jr.

Czech society's response to the state of emergency in the Czech Republic
(in the fight against coronavirus)24

Pushkareva N. N., Baisheva L. E.

Formation of personnel potential in the implementation of the state youth policy
of the Russian Federation 28

Fursova V. V., Syzdykova M. B.

Employer satisfaction with the quality of training of graduates..... 35

Rules for authors..... 41

Plan of the international conferences organized by Universities of Russia,
Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Kazakhstan, Uzbekistan
and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2020 43

Information about scientific journals..... 44

Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 45

SOCIOLOGIE A ŽIVOT

УДК 37.017.93

ЛУГАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Ю. В. Драгнев

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Луганский национальный университет имени
Тараса Шевченко,
г. Луганск, Луганская Народная Республика*

ALEXANDER NEVSKY LUHANSK UNIVERSITY: SPIRITUAL, MORAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS

Yu. V. Dragnev

*Candidate of Pedagogical Sciences,
associate professor,
Luhansk National University
named after Taras Shevchenko,
Lugansk, Lugansk People's Republic*

Abstract. The article provides information about how it was planned in 2014, in Novorossiia, in particular, in the Luhansk People's Republic, for the first time in 113 years after the destruction of the Russian Empire (Russia) in 1917, Yu.V. Dragnev to create a new Russian University "Alexander Nevsky Luhansk University" on the site of Taras Shevchenko Luhansk University. For this purpose, the spiritual and educational Center named after the Holy monk Nestor the Chronicler was established at Luhansk Taras Shevchenko University. For 6 years of the Center's work, three main scientific monographs have been published for the Alexander Nevsky Luhansk University: "Orthodox pedagogy of physical culture in the information society (based on the Orthodox patristic tradition)", "Pedagogical system for the formation of students' spiritual and moral culture based on the patristic tradition of the Orthodox Church", "Structural project of the system of Orthodox-oriented Sciences (based on the Orthodox patristic tradition)", "Spiritual and moral education in higher school".

Keywords: Novorossiia; Alexander Nevsky; education; students.

В 2014 году, в Новороссии, в частности, в Луганской Народной Республике, впервые за 113 лет после уничтожения Российской Империи (России) в 1917 году, Ю. В. Драгнев (и.о. ректора Луганского университета имени Тараса Шевченко, 2014 г.) впервые выступил с предложением к Министру образования и науки ЛНР Л. М. Лаптевой рассмотреть возможность создания нового русского университета «Луганский университет имени Алек-

сандра Невского» на месте Луганского университета имени Тараса Шевченко. Эта идея открылась Ю. В. Драгневу после того, как ему был предложено возглавить Луганский университет имени Тараса Шевченко. Целью работы такого университета выступало воспитание русского человека на основе православной святоотеческой традиции с христианско-православным взглядом на мир.



НОВОРОССИЯ



РУССКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЛУГАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

Для этого в Луганском университете имени Тараса Шевченко был создан духовно-просветительского Центра имени святого преподобного Нестора Летописца (приказ министра МОН ЛНР № 50 от 8.12.2014 г. Л. М. Лаптевой и приказ и. о. ректора Луганского университета имени Тараса Шевченко № 53 ОД от 8.12.2014 г. Ю. В. Драгнева) в день «Отдание праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы», в котором, в 2015 была утверждена научная тема Центра – *«Теория и практика формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции»* (Тема была утверждена на заседании Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (протокол №1 от 10.09.2015 года) и заседании Наблюдательного совета Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (протокол № 1 от 17.09.2015 года). А так же было получение благословение на деятельность Центра митрополита Луганского и Алчевского Митрофана.



За 6 лет работы Центра было выпущено три основных научных монографии для Луганского университета имени Александра Невского: «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции)» [1], «Педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви» [2], «Структурный проект системы православно-ориентированных наук (На основе православной святоотеческой традиции)» [3], «Духовно-нравственное воспитание в высшей школе» [4].



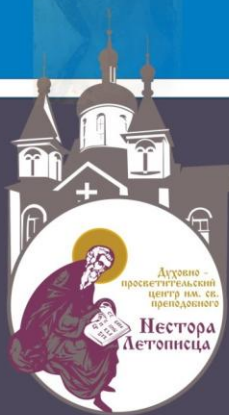
ПРИВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ
(На основе православной святоотеческой традиции)

Ю. В. Драгнев





Монография



Ю. В. Драгнев,
Г. А. Кирмач,
И. В. Ефимова

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СВЯТООТЕЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**





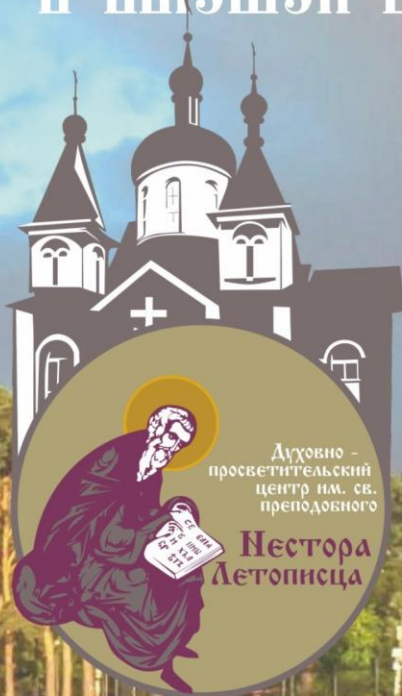
ЛУТАНСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

2016

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Монография





Так же был разработан структурный проект системы православно-

ориентированных наук (На основе православной святоотеческой традиции) [3].





Предлагаемый проект системы православно-ориентированных наук имел в своей основе православную святоотеческую традицию христианской жизни в Иисусе Христе, а не западноевропейское понимание богословия, где результатом богословствования является выполненная квалификационная работа (магистерская, кандидатская, докторская). Проект был нацелен на создание альтернативной системы наук, которая могла бы аккумулировать научные исследования в области воспитания, образования без ущемления светских наук. Апологетический контекст предлагаемого проекта системы православно-ориентированных наук выражался в православной святоотеческой традиции [3].

Далее, раскроем информацию, поданную в структурном проекте [3]. В структурном проекте системе православно-ориентированных наук на основе православной святоотеческой традиции были предложены названия наук, которые еще совсем «молодые», однако, их влияние на общество является достаточно весомым. К этим наукам было отнесено: «Православная педагогика», «Православная психология», «Сакральная педагогика», «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», а так же такие науки, которые планируется создать: «Православная филология», «Православная логика», «Православное общество», «Православная история» и др. Понятие «православная педагогика» не стоит в одном ряду с понятиями «языческая педагогика», «диалектико-материалистическая педагогика», «бихевиористическая педагогика» и пр., т.к. исходит из другой логики своего построения. С точки зрения православного христианства такие понятия, как «языческая педагогика», «диалектико-материалистическая педагогика», «бихевиористическая педагогика» и пр. не имеют в своем «ядре» Истины (Иисуса Христа), следовательно науки эти не «параллельны» друг другу, а больше «перпендикулярны» в своем развитии и влиянии на человека. Даже если предположить

и сказать о «католической педагогике» или «протестанской педагогике», то в этих еретических отступлениях от истинной Церкви, Иисус Христос понимается не как Тот, Кто исцелил нашу природу (святоотеческая мысль) своим страданиями на Кресте (и т.д. по святоотеческому толкованию Жертвы Христовой), но как снявший вину (католичество) или оправдавший всех (протестанство). Поэтому термин «православная педагогика» вполне логичен и необходим. Если следовать логике построения таких наук, как такие понятия, как «языческая педагогика», «диалектико-материалистическая педагогика», «бихевиористическая педагогика», то можно прийти к такому выводу, что нельзя будет даже сказать «православная вера», т.к. тогда нужно будет говорить и о католической, лютеранской, кальвинистской, англиканской, буддистской, мусульманской верах. Поэтому в условиях распространения неоязычества, возврата к агональной античной модели культуры (экспансия спорта и игры), культа тела, идеологии трансчеловечества, «нейронета», педагогика физической культуры является православной (не католической, лютеранской, кальвинистской, англиканской, буддистской, мусульманской и т. д.), т. к. Церковь одна (Единая Святая Соборная и Апостольская Церковь), а остальные конфессии не являются Церквями, а являются инославными и иноверными. Это разъяснение дает возможность другим наукам в будущей системе православно-ориентированных наук, создаваемой на основе православной святоотеческой традиции Православной Церкви называться православными: «Православная педагогика», «Православная психология», «Сакральная педагогика», «Теория и практика православной физической культуры», «Теория и методика православного физического воспитания», «Православное общество», «Православная история» и многие другие [3].

Так же планировалось в русском университете «Луганский университет имени Александра Невского» создать военный



институт и центр информационной безопасности вуза.

Однако, из-за нерешительности руководящих органов в 2014 году создание русского университета «Луганский университет имени Александра Невского» было временно приостановлено.

Существует надежда, что образовательные идеи в Новороссии, в частности воспитание русских людей в университетах, будут повторно рассмотрены как руководством России (В. В. Путиным), так и руководством Новороссии, после ее возвращения в состав России.

Библиографический список

1. Драгнев Ю. В. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции) : монография. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 801 с.
2. Драгнев Ю. В., Кирмач Г. А., Ефимова И. В. Педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви: монография. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 400 с.
3. Драгнев Ю. В. Структурный проект системы православно-ориентированных наук (На основе православной святоотеческой традиции). – Луганск: изд-во «Ноулидж», 2019. – 19 с.
4. Духовно-нравственное воспитание в высшей школе: монография / автор. кол.: В. Ю. Даренский, Г. А. Кирмач, Ю. В. Драгнев, Е. А. Шайкина, И. И. Бурлакова, А. С. Маслов, Н. А. Грищенко, И. В. Чеботарева, Е. В. Фирстова, Л. А. Черных, В. Н. Катасонов, Н. П. Шитякова, М. Ю. Государева, М. А. Кулабухова; под общ. ред. Г. А. Кирмач, Ю. В. Драгнева / Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2016.

© Драгнев Ю. В., 2020.



УДК 159.98

ИСКАЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР СНИЖЕНИЯ УСПЕШНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ИЗОЛЯЦИИ

Е. В. Звонова

И. А. Вакула

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0001-9271-8367,
e-mail: zevmgpi@rambler.ru,
магистрант,
ORCID 000-0002-2323-2459,
e-mail: i.vakulaira@yandex.ru,
Московский педагогический университет,
г. Москва, Россия*

INFORMATION DISTORTION AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTOR IN REDUCING THE SUCCESS OF INTERACTION IN ISOLATION

E. V. Zvonova

I. A. Vakula

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
ORCID 0000-0001-9271-8367,
e-mail: zevmgpi@rambler.ru,
undergraduate student,
ORCID 000-0002-2323-2459,
e-mail: i.vakulaira@yandex.ru,
Moscow Pedagogical University,
Moscow, Russia*

Abstract. The analysis of the scientific literature in order to study the phenomenon of "distortion of information" as one of the factors reducing the success of interaction in isolation. Seventy-three people participated in the study. The results of a pilot study are presented, in which managers, employees and freelancers took part. Optimization of business processes and the development of digital competence of each employee are the main problems of modern organizations.

Keywords: success; information; information distortion; isolation; digital competence.

Управление трудовыми процессами и предотвращение факторов, снимающих успешность функционирования организации, является в первую очередь задачей руководителей. Изменение условий протекания трудовых процессов выступают серьезным испытанием для работы каждой организации в условиях изоляции. Одним из основных условий осуществления эффективного трудового процесса является передача информации от сотрудника к другому. И от качества коммуникации, способов и формы трансляции информации, ее декодирования и понимания оказывают воздействие на успешность всех бизнес-процессов.

Информация, рассматриваемая как сведения, передаваемые от одного чело-

века к другому как в письменном виде, так и в устной форме, может искажаться как на этапе создания посылаемого сообщения, так и на этапе декодирования, что приводит к разным непредсказуемым негативным последствиям, выражающимся в некачественной работе, что снижает эффективность производительности всей организации.

Проблема искажения информации всегда интересовала исследователей и оставалась актуальной на протяжении всего развития человечества. Решением проблемы искажения информации занимались философы, психологи, юристы, представители точных наук, деятели культуры и искусства. Термин «искажение» можно встретить как в нормативных пра-



вовых актах Российской Федерации, так и в научной литературе.

Высшая и преднамеренная степень искажения информации рассматривается как ложь, как намеренно измененное отношение к тому, что на самом деле есть, к бытию, действительности (истине) или другому человеку [5, с. 224]. При определенных условиях когнитивные процессы могут подвергаться сильному воздействию, что может приводить к возникновению ложного субъективного образа [2].

Ведущая общепринятая научная, экономическая, политическая или социальная парадигма может искажать возможность анализировать и видеть новые факты, в таком случае есть основание говорить о «доктринерстве», истинного врага прогрессивного развития человечества. В этом случае «искажение» продиктовано личностным аспектом отдельных ученых, политиков и иных людей, когда непогрешимая вера в собственную правоту искажает восприятие познаваемой человеком реальности [7].

В социально-психологических исследованиях были установлены факты, которые позволяли утверждать, что в результате длительного контакта возникает устойчивый образ, привычная когнитивная модель, которая выступает источником различного рода искажений образа воспринимаемой информации [1, с. 384].

Экспериментально выделены также гендерные аспекты искажений информации [4, с. 858].

В изучении эмоций, межличностного общения и возможности идентификации лжи выделяет две основные формы лжи: умолчание и искажение [6]. При искажении лжец совершает некие дополнительные действия: он не только скрывает правду, но и предоставляет взамен ложную информацию, выдавая ее за истину. При этом искажение информации может быть, как полное, так и частичное [3].

Проведенный опрос, в котором приняли участие 73 человека, из них 12 человек занимали должности руководителей организаций разного профиля деятельно-

сти, 15 человек работали в качестве фрилансеров (freelancer) и 46 человек работали на разных должностных уровнях в организациях разного типа, показал, что во время изоляции люди отметили определенные факторы, которые приводили к искажению коммуникационного процесса, что затрудняло деловое взаимодействие. Однако, разные группы людей отмечали как наиболее важными разные моменты.

Руководители ставили на первое место технические трудности организации профессиональной деятельности: не все сотрудники обладают высоким уровнем digital компетентности. Это проявлялось в том, что люди при выборе провайдеров услуг Internet связи ориентировались не на качество, а на стоимость. Это привело к сложностям бизнес-взаимодействия и потери рабочего времени и сил. Второй проблемой руководители указывали увеличение объемов работы, длительности рабочего дня и нарастание усталости.

Сотрудники (46 человек) написали, что первой проблемой они бы отметили отсутствие личного взаимодействия, поскольку многие вопросы они решали в процессе личного общения в неформальной обстановке и лучше понимали друг друга. Еще одной важнейшей проблемой сотрудники (41 человек) указали отсутствие персональных компьютеров у каждого члена семьи. Поэтому родители были вынуждены уступать детям компьютер на время уроков или лекций в университетах, используя телефоны, что так же затрудняло передачу информации и значительно удлиняло рабочее время, поскольку многие рабочие задания приходилось выполнять ночью. 27 человек указали, что им необходимо найти других провайдеров Internet коммуникации.

В сложной ситуации оказались молодые работники организаций, поскольку процесс адаптации не завершился, и они не полностью владели вопросами коммуникации внутри организации. Вместе с этим молодые работники переживали сильнейший стресс, рожденный страхом потерять работу.



Наиболее интересные ответы мы получили от фрилансеров, людей, которые на протяжении ряда лет работают в удаленном режиме. Они отмечали, что не испытывали проблем с организацией собственного труда, однако, указали, что не все их работодатели или их представители были готовы к решению всех вопросов удаленно.

Проведенное глубинное интервью с фрилансерами показало, что все эти люди имеют наработанные схемы получения и анализа рабочего задания (заказа), что позволяет им эффективно взаимодействовать с заказчиками. Однако, внутри организаций, особенно в организациях с бюрократической культурой, большое количество внутренних согласований приводило к потере времени и возникновению искажения информации.

Вместе с этим фрилансеры отмечали постепенно нарастающую усталость и раздражение у представителей организаций с течением времени изоляции.

Полученные эмпирические данные позволяют сделать некоторые выводы о необходимости работы по оптимизации внутренних бизнес-процессов организации и разработке моделей коммуникативных схем для оптимальной трансляции рабочей информации. Также встает вопрос о развитии ответственной digital компетентности каждого человека, позволяющей организовать свое рабочее время

и учитывать интересы своей семьи. Остаются актуальными вопросы, которые многие годы не попадают в фокус внимания руководителей – это повышение возможности сотрудников регулировать собственное внутреннее состояние.

Рассматривая проблему искажения информации, не следует забывать и о внутренних правилах, традициях каждого коллектива, которые накладывают свой отпечаток на каждого отдельного сотрудника и также могут стать причиной поощрения использования ложной информации и искажения установленных норм.

Библиографический список

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М., 2001.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2005.
3. Першин А. Н., Ефимкина Н. В. Практика определения лжи следователем // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск. 2007. № 1 (28). – С. 19–21.
4. Психология внимания / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М., 2001.
5. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. – СПб., 2012.
6. Экман П. Психология лжи / пер. с англ. Н. Исауповой, Н. Мальгиной, Н. Миронова, О. Тереховой. – СПб., 1999.
7. Электронная библиотека RoyalLib.ru. URL: https://royallib.com/book/maslou_abraham/motivatsiya_i_lichnost.html (дата обращения: 02.05.2020).

© Звонова Е. В., Вакула И. А., 2020.



УДК 159.98

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

З. А. Ломако

*Кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: DedImaLom@yandex.ru,
Государственный социально-гуманитарный
университет,
г. Коломна, Московская область, Россия*

PREPARING STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Z. A. Lomako

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor, e-mail: DedImaLom@yandex.ru,
State Social Humanities University,
Kolomna, Moscow region, Russia*

Abstract. This article deals with the issues of preparing students for the activities of primary school teachers, forming their complete ideas about the humanistic and creative nature of pedagogical activity. The development of creative personality of students involves learning as a research activity, fostering a creative attitude to such a stage of their life as the development of a future profession. In the study, the concept of "professional pedagogical activity" is considered from the standpoint of a systematic activity approach. The author believes that the basis for preparing students for the work of primary school teachers is a dialogical interaction between the teacher and students, aimed at creating conditions for the implementation of an individual trajectory of professional development of the future teacher. This allows you to see and understand the most important feature of University education—the unity of teaching, research and teaching focused on the development of the student's subjectivity; to understand the possibilities of the University stage of life in professional self-education and self-education; to master the ideology and technology of designing individual educational directions of their own development. The work is addressed to teachers of pedagogical universities, faculties of advanced training, teachers of additional education.

Keywords: students, professional activities, primary school, creative, dialogical interaction, professional development, research, activity approach, training system.

Российское образование на современном этапе своего развития в качестве одной из самых приоритетных целей выдвигает задачу подготовки педагогических кадров, способных творчески и эффективно работать в динамичных условиях современной педагогической действительности. Мы рассматриваем подготовку студентов к профессиональной деятельности учителя начальных классов и считаем необходимым формирование у них целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности. Задача развития творческой индивидуальности студента в практике высшего образования определяет необходимость организации профессионального обучения как исследовательской деятельности, для освоения которой

необходимо: знать методы выявления личностных качеств, приёмы саморазвития, воспитывать творческое отношение к такому этапу своей жизни как освоение будущей профессии. Творческое отношение предполагает умение использовать методологические знания, терминологию педагогической и психологической науки, направлять систему самообразования на развитие рефлексивно-творческих способностей, воспринимать и понимать научные тексты в их диалогических отношениях, как «внутренний диалог» текста, при работе с текстами изучать механизмы авторства и приёмы творческой лаборатории [1, 4].

Актуальность нашего исследования диктуется тем, что педагогическая деятельность утрачивает черты спонтанно-



ритуального поведения педагогов. Опытные преподаватели всё более стремятся к рефлексии процесса и результатов педагогического воздействия, к выявлению оснований для его исполнения (Е. А. Климов, И. А. Колесникова) [5, 6]. В современной педагогической деятельности учителя начальных классов сочетаются, хотя и не без противоречий, тенденции к возрастанию её наукоёмкости (стандартизация, модульность, информационная поддержка, диагностичность целей и результатов) и субъектно-авторской позиции педагога, смещению целей этой деятельности в область личностно-развивающих функций. Утверждение ведущей тенденции, связанной с переходом от знаниевой к личностной парадигме педагогической деятельности, представляет собой не просто одно из направлений её трансформации, а становление педагогической деятельности как таковой, своеобразное постижение педагогическим сообществом её сущности [1]. В нашем исследовании понятие «профессиональная педагогическая деятельность» рассматривается с позиций системного деятельностного подхода. В последние десятилетия данное понятие широко применяется в теории и практике педагогики, при этом подразумевается интегративная характеристика её составляющих: учебно-воспитательный (деятельность преподавателя) плюс учебно-познавательный и самообразовательный процессы (деятельность обучаемых).

Проблема в том, что в педагогической деятельности как деятельностной системе существуют понятия, смысловое содержание которых необходимо формировать у студентов в процессе обучения. Это, например, такие понятия как обучаемость и обученность. Обучаемость – это способность личности реализовывать и развивать свои задатки в ходе целенаправленной деятельности в организованном учебно-воспитательном процессе, а также в процессе общения с другими людьми. Практика показывает, что человека в принципе ничему научить нельзя, если он сам не захочет. Обученность – это сово-

купность знаний (уровень знакомства, запоминания и понимания), а также умений и навыков (репродуктивных и творческих), усвоенных данной личностью. К специфическим понятиям педагогической системы относятся также воспитание и воспитанность. В широком смысле воспитание представляет собой передачу опыта предыдущего поколения последующему, а в узком – это процесс управления развитием личности. Мы придерживаемся точки зрения, что в основе работы учителя начальных классов лежит целенаправленная деятельность человека как субъекта социальной системы. Студенты изучают теории педагогики начальной школы (мотивы, цель, задачи, принципы и т.п.), методики преподавания учебных предметов начальной школы, технологии обучения: конкретные приёмы (операции), их этапы и последовательность. При этом целенаправленно раскрывается смысловое содержание вышеуказанных понятий.

Мы считаем, что основу подготовки студентов к работе учителя начальных классов составляет диалогическое взаимодействие преподавателя и студентов, предполагающее их совместную деятельность, направленную на создание условий для реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего педагога. Это позволяет увидеть и понять важнейшую особенность вузовского обучения – единство преподавания, исследования и учения, ориентированных на развитие субъектности студента; осмыслить возможности вузовского этапа жизни в профессиональном самовоспитании и самообразовании; освоить идеологию и технологию проектирования индивидуальных образовательных направлений собственного развития [9, 12]. Мы думаем, что сначала следует организовать аудиторную работу студентов под руководством преподавателя на лекциях и практических занятиях; затем – самостоятельную работу студентов, в ходе которой раскрывается связь педагогической теории и практики, формируется педагогическое самосознание и готовность к саморе-



ализации в познавательной и будущей педагогической деятельности. Важно формирование у студентов умений графического и схематического плана решения той или иной учебной проблемы, используя знаково-символические средства, представленные работой Е. В. Звоновой [3]. Самостоятельная работа студентов рассматривается как один из этапов становления будущей профессиональной деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты выполняют задания по изучаемой теме. Рекомендуются разделить задания на две группы. Первая группа – задания, обязательные для выполнения всеми студентами в ходе подготовки к занятиям. Вторая группа – задания по выбору студента. Эти задания дифференцированы по уровню своей сложности. Разная сложность заданий ориентирована на самовоспитание умения преодолевать трудности в процессе работы над собой.

Задания первого уровня сложности носят репродуктивный характер и требуют воспроизведения учебного материала. Цели заданий следующие: 1) развить и углубить знания о культуре и технике личной работы студента педагогического вуза; 2) совершенствовать (возможно, и сформировать) практические умения и навыки планирования, конспектирования, рецензирования, реферирования и т.д.; 3) саморефлексия особенностей учебно-познавательной деятельности студента педагогического вуза. Цели заданий второго уровня сложности: 1) совершенствовать знания о профессионально-педагогической деятельности учителя современной школы;

2) вооружить студентов методами и способами выявления и развития профессионально-личностных качеств современного учителя. Задания третьего уровня сложности ориентируют студентов на понимание системы непрерывного педагогического образования и требуют творческого подхода к своему выполнению. Цели данных заданий: 1) сформировать представления о цели, задачах, структуре и содержании профессиональной подго-

товки в системе непрерывного педагогического образования; 2) осознать особенности вузовского и послевузовского этапов системы непрерывного педагогического образования; 3) обосновать теоретические положения профессиональной личностной подготовки учителя в процессе работы с научными, публицистическими и художественными текстами.

Образовательный процесс в вузе предполагает активное участие студентов в учебно-исследовательской работе, поэтому в процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнять не только задания репродуктивного (воспроизводящего) характера, но постепенно включаться в самостоятельную поисковую и частично-исследовательскую деятельность, результаты которой, как правило, находят своё воплощение в рефератах, докладах на конференциях и др.

Задания практических занятий направлены на анализ студентами своего отношения к различным аспектам профессиональной педагогической деятельности и по своей сути смоделированы как творческие, поэтому необходимо создание на занятиях атмосферы сотворчества, при которой происходит трансформация когнитивного содержания в эмоциональное [16]. Такой подход обоснован известным положением о том, что основным психологическим условием развития творческого потенциала личности является именно такая трансформация. Например, к практическому занятию «Восприятие и понимание научного текста. Способы работы с научным текстом» рекомендуется подготовить специальные задания, направленные на совершенствование приёмов работы с текстом. В качестве средств совершенствования приёмов могут служить сами научные тексты, понятия и тезисы содержания текстов, составленные студентами. Поскольку научные тексты существуют не изолированно, а в особом пространстве других текстов, студенты учатся воспринимать тексты в их диалогических отношениях. Автор всегда отстаивает свою точку зрения, противопоставляя



её существующим взглядам. Авторский текст внутренне полемичен, поэтому его тезисы могут быть представлены как опровержение одних взглядов и утверждение других. Текст может стать средством не только получения информации, но и развития профессиональных творческих способностей будущих педагогов. С большим интересом студенты воспринимают задания, в которых необходимо построить диалог с автором произведений изобразительного искусства, музыки. Здесь мы опирались на результаты исследований Н. А. Пестеревой [13]. Основная идея заданий заключается в том, чтобы в ходе анализа научных текстов научиться «слышать их диалог», включаться в этот диалог либо на стороне автора, либо выработывая собственную позицию [17].

Другой пример: практическое занятие «Учитель и педагогическая наука. Методологические характеристики педагогического исследования» рекомендуется построить таким образом, чтобы стало ясно, что научное знание позволяет учителю понять, объяснить себе и другим причины и следствия тех или иных явлений педагогической действительности, своих успехов и неудач, а также правильно планировать свою дальнейшую работу [2]. Центральным звеном указанного занятия должны стать основные понятия методологии, методов и парадигмы психолого-педагогического исследования, содержание и определения данных понятий, так как методологические знания отражают в научно переосмысленном виде результаты творческого опыта многих педагогов. Такой подход позволяет студентам осознать практическую значимость теоретических знаний. Выполнение заданий данной группы также предполагает чтение оригинальных научных текстов. Профессиональное развитие заключается в том, чтобы научиться в проблемных, спорных ситуациях вырабатывать собственную позицию [10, 14]. Задания такого типа способствуют развитию профессионального понятийного творческого мышления. Представленные примеры индивидуализиро-

ванных заданий позволяет студентам под руководством преподавателя выбирать темп, направления и формы продвижения в изучении дисциплин, определяемых программой обучения. Содержание и методический аппарат помогут студентам включиться в продуктивную самостоятельную работу, цель которой – развитие мотивов и умений учения, формирование профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирование потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании.

Библиографический список

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М. : Смысл, 2001.
2. Батаршев А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. – СПб.: Речь, 2005.
3. Звонова Е. В. Символизация и психологический механизм создания картины мира // *European Social Science Journal*. – 2013. – № 11-2 (38). – С. 8–15.
4. Звонова Е. В., Салмина Н. Г. Идеи П. Я. Гальперина и перспективы развития культурно-исторической науки // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. – 2017. – № 5. – С. 64–69.
5. Климов Е. А. Психология: воспитание, обучение : учеб. пособие для вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
6. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2005.
7. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.
8. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. – Ростов н/Д : «Феникс», 2005.
9. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие, Изд-е 2-е, исправ. и доп. – Москва : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005.
10. Мижеринов В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М. : Педагогическое общество России, 1999.



11. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал. – М. : Дело, 1994.
12. Морева Н. А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2005.
13. Пестерева Н. А. Изобразительные средства искусства как аудиовизуальная технология дистанционного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. – № 10. – С. 14–23.
14. Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов н/Д : «Феникс», 1996.
15. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : «Феникс», 2003.
16. Сыманюк Э. Э. Психологические барьеры профессионального развития личности : практико-ориентированная монография / под ред. Э. Ф. Зеера. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2005.
17. Фонарёв А. Р. Психология становления личности профессионала: учеб. пособие. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2005.

© Ломако З. А., 2020.

EKONOMIKA, POLITIKA A LIDÉ

UDC 316

REAKCE ČESKE SPOLEČNOSTI NA NOUZOVÝ STAV V ČR (V BOJI PROTI KORONAVIRU)

J. Fošum ml.

*Student, e-mail: josef.fosum@post.cz,
Soukromá střední škola a jazyková škola s právem
státní jazykové zkoušky České Budějovice,
Česká republika*

CZECH SOCIETY'S RESPONSE TO THE STATE OF EMERGENCY IN THE CZECH REPUBLIC (IN THE FIGHT AGAINST CORONAVIRUS)

J. Fosum jr.

*Student, e-mail: josef.fosum@post.cz,
Private secondary school and language school with
the right to a state language examination
in České Budějovice, Czech Republic*

Abstract. The aim of this reflection on the response and state of the Czech society to the state of emergency in the Czech Republic, which, like many other world powers, is fighting this type of virus, deals mainly with the impact on society and overall society during coronavirus. The aim is also to explain why we came to this.

Keywords: coronavirus; government; society; Czech nature; situation; government regulation.

Česká společnost společně s tou evropskou se potýká s něčím, s čím se potýkala Itálie v Boccacioových povídkách v Dekameronu. Společnost doslova zaútočila na lékárny, obchody a lékaře. Vykoupili analgetika a antipyretika v lékárnách pro sebe a svou rodinu, vykoupili dlouho trvanlivé výrobky a u svých lékařů si nechali vesele předepsat léky a především sedativa k uklidnění. Uklidnění společnosti nepřidalo ani, když vesnická teta povídala o stavu vyvoleném vládou ČR a přivodila si opomíjenou pozornost, která ji však stála šíření poplašné zprávy. Společnost jistě nedocení ani prozatímní vojenskou juntou, která aktuálně probíhá v ČR, kdy stát neustále doporučuje k projednání opatření, která fungují, ale s určitým časovým rozestupem.

Před dvěmi – třemi lety když úspěšný maturant doma prohlásil, že má zájem studovat obor epidemiologie je mu naordinována ledová sprcha a kyselý citrón.

Proč? Je přece lukrativnější být kardiolog, či být plastický chirurg v cizině. V dnešní době proto epidemiologové jsou bráni jako osoby, které bádají v laboratořích, sbírají prestižní ocenění v pracovním životě, ale v tom svém soukromém životě si nechají rychle, ač neradi, odrůst děti, rozpadnout manželství a ani si neopraví kohoutek, ze kterého teče voda, situaci hasí až v noučaty, kterým vynahrazují, co nedali potomkům.

Někteří hladoví občané se zasytili zásobami ústenek a respirátorů FFP2 a FFP3, které prakticky nevyužijí a hyenisticky je distribuují za velmi nesymbolické ceny. Prodávají roušky, ovšem do doby, než se nakazí. To potom po přehodnocení životních zkušeností dávají roušky do světa. V této nelehké době na sebe berou obrovské břemeno zdravotní sestry a lidé vykonávající veřejný servis společnosti, za kterou pobírají symbolickou apanáž. I přes tragický postih prodáváčů nebo personálu v supermarketech hypermarketech a drogeriích zažívají tyto



typy provozoven požehnaně štědré období. Zaměstnanci sice přichází domů s pocitem nenaplnění, diagnostikovaným syndromem vyhoření. Lidé pracující v těchto jednotvárných provozech sice mohou hořet, ale nikdy nesmí vyhořet i za tu cenu, že odejdou a půjdou oddanou cestou pro charity. V socialistickém duchu můžeme podotknout, že majitelé odchází z banky s pocitem pohodového naplnění. Bohužel i k závisti a bohatství se dostává v dnešní době hladová povaha silně do popředí. Protektorátní přidělové lístky či Československé potravinové lístky, bony za socialismu už dnes vystřídaly další úzkoprofilové věci, kterými jsou roušky a respirátory. Zprivatizované a prodané textilní podniky kamsi do zahraničí, nikomu nemusí chybět. Pravý český kabát z ostudy, nikdo jiný na světě neušije, tak, jako my.

Kladně se k situaci zachovala jediné starší vrstva v naší populaci, která se stala bohužel nejohroženější. Zachovala si klid, zdravý selský rozum a nabádala svou rodinu k pospolitosti a svornosti všech, agilně se etabluje v šití roušek, které nezištně darují rodině ba dokonce nemocnicím a sociálním zařízením. Opět se ukázalo, že se historie opakuje a hlavně, jak prohlásil americký filosof George Santayana, že „ti, kdo si nepamatují minulost, jsou odsouzeni k tomu ji opakovat“, podtrhnul nevyvratitelný fakt, že senát starších v antickém Řecku sdružovat starší občany, kteří byli racionální a opět vyrovnání životní zkušeností bez ukvapených závěrů. Toto jediné dodala vojenská disciplína v Řecku, podobně jako v České republice, tehdejší Československé socialistické republice i povinná vojenská služba očividně zocelila naše dnešní důchodce, kteří umějí řešit problémy. Jsou odolnými proti překážkám, nástrahám a nehrouť se z každé prohry, kterou by jistě neřešili žádostí pana doktora o ten „růžovej, trojkovej lexaurin“. Starší generace je si vědoma, že prohrát jednu bitvu, neznamená prohrát celou válku!

Je jednoduché od notebooku hodnotit situaci, hodnotit vykonané skutečnosti, které bychom všichni vykonali standardně jinak.

Na ulici potkáte jednou za život člověka, který se pohybuje na pomezí profánního a sakrálního světa a bojuje o boží dar v podobě lidského života, naším společným řešením je až naposled začít obnovovat vitální funkce. Ihned začít iracionálně evaluovat jako by se mělo předejít tomuto stavu, či jak mu teď pomoci. Opět typické je, jak bychom to udělali, ale činy za nás promluví jen tehdy, když jsme spjati se závistí procházející opakovaně naší krajinou. Werichova myšlenka ovšem podotýká, že závist není zlá, zlá je nepřejícnost. Tak v naší republice je téměř každému nedopřáno minimálně na dvě generace dopředu. Na druhou stranu berme závist jako skrytý odbiv, jak prohlásil dánský filosof Søren Aabye Kierkegaard. Berme závist jako odměnu smrtelníka, který za svůj život nezhálel. Osobně můžeme se skromností dodat, že jsme zaháleli a neobdrželi státní vyznamenání.

Česká povaha je ovlivněna „cimmermanovským kouzlem“ a citátem, že když se ohneme, musíme se pak umět zpátky narovnat. „Švejkovská povaha“ ta je zase očarována obcházením pravidel a hlavně a zásadně to udělat vždy jen tak, jak to není napsané. A pokud možno na tom maximálně ušetřit. Bez šetření by se naše společnost neobešla a nebyla by tam, kde je. Takhle situace u Čechů v několika historických milnících přetrvala. V Rakousko – Uhersku, obrozenci, kteří sice měli existenční problémy, ale nakonec český jazyk obrodili. Semknutý národ za Protektorátu Čechy a Morava, byli jsme jeden národ Češi a Moravané se Slovany. Porazili jsme nacismus. Jak kdysi prohlásil syn Tomáše Garrigua Masaryka Jeho Excelence pan Dr. h. c. Jan Masaryk, že „Praotec Čech, dej mu pánbůh věčnou slávu, byl vůl. Tolik pěkných míst na světě – a on pak se musel zastavit zrovna tam, kde se zastavil a posadil nás mezi Němce a Rusy. Vůl.“ Není to příhodné i dnes? V porovnání Ruska s Německem co se týče hladového chování a anexe, kolik zemí okupovalo Rusko a kolik Německo? Kolik mrtvých zanechalo Německo po své honbě po národním blahu ve 40. letech minulého století, navždy nenapravené vztahy se



sousední Francií. Německo omlouvala následně rychle nastartovaná ekonomika. Společnost pak pobaví vtip o prohrané II. světové válce, v důsledku toho, že východní Německo střelilo do nebe.

Studenti, leckým brání jako příživníci a svobodnou bohému, která je nevychovaná. I jim současnou situaci nikdo nezávidí. Dnes už zarámované maturitní vysvědčení mnozí rádi střeží, protože dobře vědí, že dnes už bude problém. Onen problém a chaos bude v tom, že nový, můžeme říct i letošní, necílevědomí a lenivý maturanti, kteří nepůjdou na vysokou či vyšší odbornou školu budou mít problémy s nábory do práce a s pracovními místy celkově. Otázkou bude, za jak dlouho pracovní místa budou a kdy bude zase situace reverzibilní.

Velikonoce jako další oběť v pořadí. Sice nikdo nebude chtít vyrazit do ulic mávat vlajčkami jako na 1. máje, ale tradiční koleda a možnost socializace bude chybět. Už tak malá míra mezilidských vztahů ještě ubere tu možnost, alespoň z toho mála se setkat a třeba i cítit radost s kolektivem, sousedy a vymanit tolik potřebnou závist z našich obydlí. Bohužel ta v české kotlině s nepřejícností jde ruku v ruce a podrývá úspěch a bohatství, které získáme nad někým. Bez práce tohoto bohatství dosáhneme udáním a popostrčením inspekcí a orgánů činných v těchto věcech i bez úspěchu to mělo cenu. Bohužel, tak vypadá česká definice vyrovnání se s bohatstvím někoho v našem okolí.

Velikonoce, jako svátek pro psychologii! Svátek toho, že lidi po dlouhém a mrhavém podzimu mají Velikonoce jako záchytný bod blížících se indicie jara a hned následujícího léta. Ze sezónních afektivních depresí sice hned do jarní únavy, ale to blížící se léto hned nabere sílu. Bohužel, výlety, zámky a podobné oblíbené turistické povyražení z kopýtky se letos nekoná. O to víc bychom měli pracovat na našich zahradách. Měli bychom léčit svou alergii k půdě a zemědělství. Měli bychom půdu brát jako základ pro přežití. Obrátit se na pěstování ze semínek, vyrobit si primitivní a přitom provizorní skleníky, truhlíky a

pařeniště. Odhodlaně naší prací přemoci koronavirus a ostatní potíže, které nám jakkoliv brání. Existuje možnost toho, že nás nemoc a strach ovládne, nebo jej ovládneme my a budeme Pány své emoce, kterou je strach. Strach jako lidská emoce spojuje člověka a dinosaura, jak vždy uvádí MUDr. Radkin Honzák, sekundární lékař Psychiatrické nemocnice v Bohnicích. Strachu i v této době bychom se neměli podávat a volně proplouvat. Jak strachu, tak úzkosti a hlavně pospolitosti a nevraživosti. Neměli bychom hlavně reagovat na současnou situaci jako druhá osobnost ve smyslu přetočit a v zájmu ochrany rodu, dělat věci nám nepodobné. Jak řekl profesor zoologie Jan Zrzavý, že zvíře je hloupý člověk. Doufejme, že se situace nikdy neotočí a člověk nebude hloupým zvířetem, i když některé situace vykládají něco jiného.

Současné situaci by pomohlo neprodyšné uzavření hranic a okamžité zavedení chytré karantény, která monitoruje pohyb osoby, hlavně uvolnit informační embargo, podobné tomu komunistickému, a více informovat, aby opadla demagogie tohoto tématu. Embargo v době, kdy každý má věrné známé, je již chabým pokusem o zastavení rozjetého vlaku. Ten vlak zastaví snad zase jen intervence epidemiologů a odborné vrstvy obyvatelstva.

Především by pomohla, transpozice osob, které situaci extrémně podceňovali a hlavně plánují i podceňovat a mít ji jako dobrou záminku k popíjení káfička s náměstkami.

Prognostik a profesor ekonomie Valtr Komárek, kdysi prohlásil, že politika je tu od toho, aby bylo příjemněji. V současné době se tento citát zatím nenaplní a spíše společnost polarizuje. Doufejme, že brzy bude naší společnosti příjemněji s politikou, rodinou a po návratu do svých vžitých stereotypů i se svými rytmy a navyklými postupy.

Závěrem bych podotkl, že si Česká republika a ostatní státy Evropské unie zjistili, jak funguje jejich akceschopnost. Ukázala se nesoběstačnost velkých i malých států, kteří hrdě pohrdaly ústenkami, jako s



něčím, co nestojí za to. Nový systém rozprodal po pádu totalitního režimu státní monopol, který v centrálně plánované ekonomice držel stát v nezávislosti. Zprivatizované podniky či jiné fabriky a jednotné zemědělské družstva nemohou omluvit rozprodání republiky. Vzpomeňme doc. Františka Čubu, dlouholetého předsedu JZD Slušovice, významného občana Zlínského kraje. Učil odnaučení ulevování, samostatného myšlení. Vybudoval si prosperující stát ve státě, kterého se obávalo Německo, Nizozemsko. Ovšem po revoluci,

privatizace zazvonila umíráček nadějným firmám.

Zjistili jsme, jak funguje prevence, práce s národem či zdolávání vysoce nakažlivé nemoci. Škodou je, že se neukázalo pozlátko ukryté v Orlických horách. Komplex, který nese jméno Centra biologické ochrany Těchonín. Myslím, že je velkou škodou, že se neaktivoval a neukázal všem to, co v něm je. I jeho časy odvál čas. Ty časy studené války, kdy se budovaly na strategických cílech bunkry, zakládaly se družstevní polikliniky či okresní nemocnice, posádkové ošetrovny jsou nenávratně pryč.

© Fošum J. ml., 2020.



УДК 316

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н. Н. Пушкарёва

*Кандидат социологических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-0688-5474,
e-mail: 89258816869@mail.ru,
студентка, ORCID 0000-0001-8131-9600,
e-mail: le_baisheva@student.mpgu.edu,
Московский педагогический
государственный университет,
г. Москва, Россия*

Л. Э. Баишева

FORMATION OF PERSONNEL POTENTIAL IN THE IMPLEMENTATION OF THE STATE YOUTH POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION

N. N. Pushkareva

*Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor, ORCID 0000-0002-0688-5474,
e-mail: 89258816869@mail.ru,
student, ORCID 0000-0001-8131-9600,
e-mail: le_baisheva@student.mpgu.edu,
Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russia*

L. E. Baisheva

Abstract. Federal Agency for Youth Affairs is the state organization, that coordinates public efforts in fostering youth opportunity and development. The purpose of youth policy in Russia is to create conditions for learning, opportunity and experience, which enable young people to develop knowledge, skills and competences. The article deals with the results of a sociological research focused on the interaction process between employers (youth policy organizations) and university students. In the research we analyzed the results of the questioning graduates their opinion of problems in the resource management in public youth policy, regarding on the increasing gap between the needs of employers and the abilities of the staff provided by the education system.

Keywords: youth policy; resource management; human resources; qualified specialists; youth work organization; youth employment; university graduates; social partnership.

Государственная молодежная политика является неотъемлемой частью внутренней политики каждого развитого государства. В условиях глобализации и трансформации общественно-социальных связей и отношений именно молодое поколение имеет особую роль и является показателем многих социально-экономических и политических процессов, которые протекают в мире.

Поддержка молодёжи как основного потенциала страны может способствовать ускорению темпов развития государства, повышения устойчивости и значимости на международной арене. «Глобальные тенденции убедительно доказывают, что

стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодёжь» [5].

В Российской Федерации работа с молодёжью была и остается в повестке дня многих политических и социальных процессов, которые протекали, начиная с 1991 года. Сегодня особая потребность в исследованиях молодёжи, как социально-демографической группы связана с демографической ситуацией в стране. После распада СССР на протяжении последних 30 лет за рубеж уехали сотни тысяч талантливых людей, в том числе молодых.



Если давать оценку «утечки мозгам» по статистике принимающих стран, то ежегодно Россию покидают 100 тысяч человек, по данным исследований РАНХиГС 2015 года по этой теме – «Международная миграция и устойчивое развитие России» [4] (а про молодёжь что-нибудь известно? Сколько из них молодых людей?)

Вопрос выезда молодёжи из страны с целью трудоустройства должен быть на особом контроле у государства и рассматриваться в рамках государственной молодежной политики, по нескольким причинам. Во-первых, это является показателем недовольства молодёжи существующей социальной действительностью, поиска «лучшей жизни». Конечно, мы берём в расчёт, что особенностью данной социально-демографической группы является наличие и протестного потенциала, и завышенных ожиданий, и необоснованных амбиций, которые не всегда соответствуют реальной картине мира. Но, всё же, именно государство, и только политика государства в отношении к молодёжи способны создать такие условия, смоделировать такую среду, в которой талантливый, целеустремлённый, активный молодой человек сможет реализовать себя в полной мере. Увидит в своём государстве стартовую площадку для себя и перспективы дальнейшего роста и развития у себя в стране и на благо страны.

Во-вторых, трудовая миграция – это один из факторов дестабилизации обстановки в стране. Нельзя не учесть процессы вербовки, шпионажа и других приёмов, которые используют иностранные спец. службы в своих целях. Более того, молодёжь, которая покинула страну, формирует через информационное пространство (социальные сети, мессенджеры и другие каналы), чаще всего в позитивном свете, общественное мнение молодёжи о жизни за границей, тем самым внося смятение и сомнения в социальные установки молодёжи, которая живёт и работает в стране.

В-третьих, если исходить из социально-экономической ситуации в стране, ми-

грационные волны – «утечка мозгов», тесно связаны с нерешёнными социальными проблемами, грубыми нарушениями социальной справедливости, экономическими кризисами и другими проблемами, которые снижают качество жизни и дают психологический дискомфорт.

Конечно, есть и другие аргументы о том, почему государству необходимо пристальное внимание к вопросу молодёжной трудовой миграции, о которых мы не будем упоминать в рамках данной статьи.

Для решения этой значительной для страны задачи необходимо масштабное и более эффективное взаимодействие органов власти в сфере молодежной политики, с привлечением компетентных специалистов. Так важной задачей для государства представляется сохранение в стране ее естественного потенциала, его реализация, поддержка и непрерывное накопления нового. От молодёжи как от главного потенциала страны зависят результаты функционирования всех государственных и общественных систем на всех уровнях.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» в одном из пунктов указано, что «целью государственной молодежной политики является создание условий для благополучной социализации и результативной самореализации молодёжи, выявление потенциала и использование для инновационного развития страны» [5]. Основная деятельность государственных органов определяется вовлечением представителей молодёжи в социальную сферу для развития государства через собственное участие, особое внимание уделяется гражданскому образованию и патриотическому воспитанию, обеспечению поддержки всех видов конструктивной активности научной, творческой, предпринимательской и т. д.

В этих условиях ощущается потребность в углублении и расширении научных представлений о формах ведения работы с молодёжью, способных обеспечить решение поставленных задач. В России



существует перспективная система государственной молодежной политики [1]. Но ее осуществление и развитие требует некоторой реформации и перевода на инновационный путь развития, опирающегося не только на практический опыт, но и на содержательную теоретическую платформу.

Между тем, вопросы теории направления «организация работы с молодежью» в настоящее время являются недостаточно разработанными. В связи с этим встает вопрос о кадровом обеспечении государственной молодежной политики, т. е. о квалифицированных специалистах, способствующих разработке методов решения поставленных государством задач. В настоящее время подходы к подготовке специалистов этой сферы становятся более разнообразными, но все-таки пока не соответствуют предполагаемым государством масштабам развития молодежной политики в РФ [2]. К нерешенным проблемам важно отнести вопросы (теоретические положения подготовки), связанные со *взаимодействием работодателей в лице государственных органов и непосредственно будущих специалистов, обучающихся в вузах.*

Так, в связи с растущим числом проблем, решение которых напрямую или косвенно касается молодежи, требуется активное привлечение специалистов с *соответствующим образованием*, на работу в соответствующих государственных органах [6].

Молодежная политика, как отдельная функционирующая государственная сфера, представлена структурой, которая напрямую подчиняется Правительству Российской Федерации – Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь). Росмолодёжь – федеральный орган

исполнительной власти, деятельность которого целиком сосредоточена на создании равных условий для самореализации нашего подрастающего поколения. Росмолодёжь – это потенциальный работодатель, у которой есть возможность предъявлять определенные требования и ставить конкретные задачи перед системой образования и формировать приоритеты для работы с потенциальными кадрами для дальнейшего развития организации, и, следовательно, развития молодежной политики. Во многих вузах существует направление подготовки специалистов по работе с молодёжью. Однако наблюдается также проблема нехватки квалифицированных кадров в системе образования, отсутствие эффективного взаимодействия работодателей с вузами, обучающих специалистов по работе с молодежью. Поэтому стимулирование данного взаимодействия подразумевает наличие взаимопонимания и стремления двух сторон к выработке общего видения ситуации.

В настоящее время в России действуют 741 вуз, в 2020 по направлению подготовки бакалавриата 39.03.03 «Организация работы с молодёжью» по данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) аккредитовано 59 высших учебных заведений, 5 из них находятся в Москве, но набор студентов на бюджетные места в 2020 г. ведется только в 18(!) российских вузах, 3 из которых расположены в Москве. Из выделенных 251912 мест для обучения по образовательным программам бакалавриата за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме 190 (0.075 %) бюджетных мест предположительно для программы «Организация работы с молодёжью», 51 место в Москве.

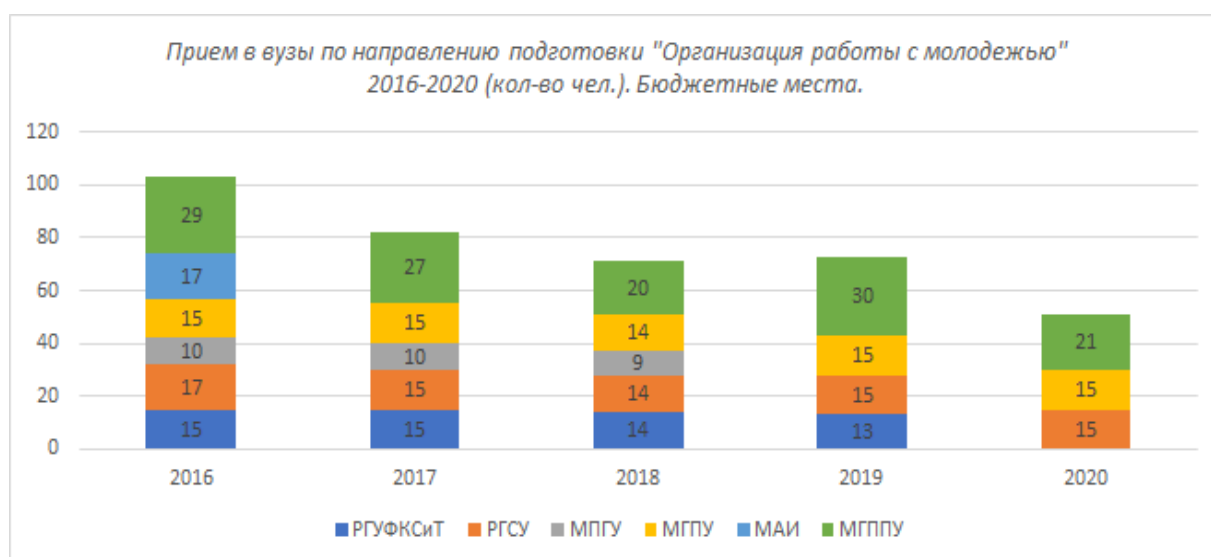


Рис. 1. Прием в вузы по направлению ОРМ 2016–2020 гг.

Возьмём во внимание то, что число сотрудников ОИВ субъектов РФ, реализующих ГМП, составляет около двух тысяч человек, не включая в счет молодёжные культурные центры, досуговые учреждения, учреждения социального обслуживания и социальной помощи и т. д., исходя из этого проводимая кадровая политики становится, очевидно, не системной, мало эффективной и непродуманной. С финансовой точки зрения сокращения общего числа бюджетных мест как тенденции это, возможно, выгодно для бюджета вуза и бюджета страны, но с точки зрения развития государства не обращать внимания на молодёжь как на главный ресурс и двигатель страны крайне недальновидно. Сократить бюджетные места по направлению «Организация работы с молодёжью» означает дискредитировать и поставить под сомнение такую профессию, как специалист по работе с молодёжью.

Результаты ранее проведённых исследований (подумай, ссылки на какие исследования можно сделать, или напишем студентов) позволили нам сделать вывод о том, что студенты направления «Организация работы с молодёжью» являются общественно и политически активными гражданами, лояльными к дей-

ствующей власти или поддерживающие её, имеющие правильные фундаментальные социальные установки, высокий уровень мотивации к действиям на благо страны, обладающие высоким уровнем патриотизма и готовностью к бескорыстным действиям во благо общественных нужд. Большинство студентов этого направления помимо статуса студента являются водителями, волонтерами, членами общественных организаций и объединений, участниками различных форумов и конкурсов, авторами и руководителями собственных проектов, включены во все процессы, которые протекают в молодёжной среде. Еще, будучи студентами, молодые люди проходят этапы профессионального становления, получают жизненный опыт и даже успевают найти точки роста для развития молодёжной политики, найти недостатки и указать на ошибки, которые были допущены в реализации тех или иных молодёжных проектов. Исходя из данного системного анализа объекта нашего исследования, мы приступили к проведению собственного.

В ходе проведённого исследования был подготовлен опросник, включающий в себя 27 вопросов для дальнейшего анкетирования студентов профильного



направления с целью определить уровень их удовлетворенности образовательным процессом, узнать насколько высоко они оценивают шансы на трудоустройство по полученной специальности и готовы ли студенты специальности «Организация работы с молодёжью» к работе в сфере ГМП.

Мы предположили, что большинство выбранных для исследования студентов будут недостаточно удовлетворены своим уровнем профессиональной подготовки, полученной в вузе. Респондентами выступили представители студенческой молодёжи, обучающиеся на направлении подготовки (бакалавриат) «Организация работы с молодёжью». В исследовании применялся метод анкетного опроса, в котором приняли участие 49 респондентов, являющиеся студентами направления подготовки «Организация работы с молодёжью» с 1 по 4 курс. Из них 45 человек женского пола, 4 – мужского. Такое неравномерное распределение, связано со спецификой педагогических вузов, на базе которых и проведен анкетный опрос, в которых значительно преобладает женская аудитория. Возраст респондентов варьируется в пределах от 18 до 23 лет.

В ходе исследования было выявлено, что главное для будущих профессионалов в сфере ГМП является удовлетворенность работой, уже потом заработная плата и условия труда. На вопрос о **факторах, влияющих на профессиональный выбор**, наиболее распространенным стал ответ о факторе востребованности профессии. Но далее мы попросили респондентов оценить динамику рынка труда в молодежной сфере по шкале от 1 до 5, где 1 – рынок труда практически не развивается, то, что было актуально при моем поступлении останется актуальным и после выпуска, а 5 – рынок труда активно развивается, невозможно охватить все новшества в рамках моей специализации. И высокий процент респондентов (42,5 %) оценил динамику в 2 бала, на 5 баллов оценило толь 7 % ответивших.

На вопрос **«Знаете ли вы, в чем будет состоять работа по выбранной специальности после окончания вуза»**, высок процент тех, кто не представляет или плохо представляет 34 %, около 50 % скорее представляют. В вопросе о соответствии получаемая квалификация требованиям рынка, однозначно преобладает мнение о том, что этого соответствия скорее нет.

На вопрос **«Как вы считаете, соответствует ли получаемая квалификация требованиям рынка?»** 51 % респондентов ответил «скорее нет», удивительно, что и один респондент не ответил однозначно о соответствии. Т.е. сами студенты во время обучения осознают несоответствие между получаемыми знаниями в вузе и необходимыми в профессиональной сфере.

И если бы сегодня они поступали в вуз, то скорее не выбрали бы ту же специальность 49 % респондентов, это видение ситуации на наш взгляд формируется именно в процессе обучения в вузе.

И на следующий за первым вопрос **«Считаете ли вы, что можете улучшить программу обучения?»**, 57 % опрошенных считают, что могли бы ее улучшить, а другие затрудняются ответить, и только единицы посчитали что программа обучения является соответствующим требованиям.

Но существует положительная тенденция, готовности большинства участников 58 % непрерывно обучаться и развиваться по специальности после окончания вуза.

Практикоориентированный подход в обучении, к которому стремятся передовые вузы мира, профессионализация подготовки специалистов влияют на представление о специальности и естественно на желание продолжать учиться и развиваться в профессиональной сфере.

Высокий процент (33 %) респондентов низко оценивающих степень своей уверенности в трудоустройстве, что говорит о недостаточном взаимодействии вуза с работодателями, ведь в органах власти в сфере ГМП одним из направлений дея-



тельности выделяется работа с кадрами. Возникает некий диссонанс, т. е. работодателям нужны квалифицированные специалисты и также существуют вузы, выпускающие этих специалистов, но сами специалисты не уверены в возможности своего трудоустройства.

В ходе проведённого исследования мы пришли к следующим выводам.

У студентов профильного направления отмечается высокий уровень неудовлетворённости образовательными программами, осуществляемыми вузами. 67 % считают ее несоответствующей требованиям работодателей.

Студенты, обучающиеся по специальности ОРМ согласно ФГОСу обладают необходимыми знаниями, навыками и умениями, предполагаемые образовательными программами, которые формируются в процессе обучения, но из-за несогласованности между вузами и органами молодёжной политики перспективные потенциальные кадры остаются незамеченными. Основываясь на практический опыт, можно констатировать, что выпускников направления, фактически образованных специалистов не привлекают к непосредственной работе в организации.

Выявлен значительный разрыв между желаниями студентов, обучающихся по данной специальности и реальными возможностями их трудоустройства по специальности. Т.е. сами студенты низко оценивают свои шансы в трудоустройстве. Это характеризует неуверенность студентов в полученных знаниях, т.к. они не были основаны на практике или не использовались в практической деятельности.

Молодежная политика – это сложная динамичная система, отражающая стратегическую политику государства и отдельных регионов по обеспечению социально-экономического, политического и культурного развития России. Функция каждого компонента подсистемы молодёжной политики подчинена главной цели – созданию условий для свободного развития личности, раскрытия индивидуальных склонностей и способностей.

Реализацию молодёжной политики практически невозможно оценить через установленные экономические показатели, поскольку она представляет собой сложную систему воздействий на принципиально иной объект – личность молодого человека.

Российская Федерация осуществляет государственную молодёжную политику непосредственно и через федеральный орган исполнительной власти – Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь), которая в свою очередь осуществляет деятельность по направлению развития кадровой политики. Считаем целесообразным в перспективный план кадровой работы Росмолодёжи включить пункты, которые будут способствовать формированию кадрового резерва, накопления кадрового потенциала именно из числа студентов, которые являются специалистами в области молодёжной политики. Предлагается подумать над решением следующих задач в рамках развития кадровой работы в сфере государственной молодёжной политики:

- формирование инфраструктуры организаций по работе с молодёжью;
- проведение анализа и мониторинга кадрового состава региональных органов по делам молодёжи;
- утверждение прогнозного объема контрольных цифр приема по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью»;
- работа направления осуществляется через взаимодействие со специалистами органов по делам молодёжи регионов и муниципалитетов и специалистами структурных подразделений образовательных организаций высшего профессионального образования, ведущих подготовку по специальности «Специалист по работе с молодёжью».

Библиографический список

1. Зубок Ю. А., Ростовская Т. К., Смакотина Н. Л. Молодёжь и молодёжная политика в современном российском обществе. – М. : ИТД «ПЕРСПЕКТИВА». – 2016. – 166 с.



2. Казакова Е. О., Малышев М. А. Коммуникационные практики и кадровый потенциал российской молодёжной политики (социологический анализ) // Коммуникология. – 2016. – Т. 4. – № 6. – С. 194–205.
3. Кара-Мурза С. Г. Сложные проблемы молодёжной политики. – М. : Когито-Центр, 2016.
4. Малахов В. С., Мкртчян Н. В., Вендина О. И., Флоринская Ю. Ф., Варшавер Е. А., Рочева А. Л., Поставнин В. А., Власова Н. И., Симон М. Е., Самсон И. Международная миграция и устойчивое развитие России. – М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. – С. 120.
5. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4556/
6. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Реализация государственной молодёжной политики в Российской Федерации: подготовка кадров // Образование личности. – 2017. – № 3.

© Пушкарева Н. Н., Баишева Л. Э., 2020.



УДК 316.2

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В. В. Фурсова

*Кандидат социологических наук, доцент,
e-mail: vafursova@yandex.ru,*

М. Б. Сыздыкова

*аспирант,
Институт социально-философских наук и
массовых коммуникаций,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

EMPLOYER SATISFACTION WITH THE QUALITY OF TRAINING OF GRADUATES

V. V. Fursova

*Candidate of Sociology, Associate Professor,
e-mail: vafurso-va@yandex.ru,*

M. B. Syzdykova

*graduate student,
Institute of Social and Philosophical Sciences and
Mass Communications,
Kazan (Volga) Federal University,
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia*

Abstract. The authors evaluated the quality of training of graduates of one of the leading universities in Kazakhstan in 2019. In this paper, the results of the study are analyzed and information is provided about the satisfaction of employers-managers of some enterprises and organizations in Kazakhstan-with the quality of training graduates with higher professional education. . As a result of the research, it turned out that the graduates of the University under study have the necessary professional qualities that were formed in the course of training. Based on the results of the study, practical suggestions were made to improve the effectiveness of training graduates with higher professional education.

Keywords: higher professional education; quality of training; University graduates; employers; training efficiency.

Анкетирование среди выпускников вузов указало на тенденцию роста безработицы среди специалистов с высшим образованием. С другой стороны, наблюдалась тенденция требования высшего образования, хотя в анкетах этот запрос не был указан напрямую. Здесь законно возникает вопрос о том, чем работодатель может объяснить свою позицию в выборе специалистов только с высшим образованием. Однако не предусмотрена дополнительная оплата за знания и навыки, указанные в дипломе. В этом случае высшее образование превратилось в стандарт нормативных требований некоторых известных и/или новых должностей и позиций. С помощью

сертификатов и дипломов о высшем образовании специалисты получают эффективные возможности для гибких действий на рынке труда. Итак, специалисты с высшим образованием имеют возможности быстрой адаптации на рынке труда. Несомненно, данный положительный статус является фактором, который поднимет социальный статус специалиста с вузовским образованием. Вместе с тем есть негативная, неприятная тенденция, влияющая на процесс. Человек, нанимающийся на работу, сдает работодателю официальный документ о высшем образовании. В постсоветском пространстве данная тенденция углубила проблемы, связанные



с невысоким уровнем качества образовательных услуг. Здесь можно заметить одно из социальных отклонений, характерных постсоветского пространства. Ведь в то время для работодателя диплом всего лишь официальным документом, а для специалиста он был инструментом для получения работы. Отсюда следует вывод о том, что вуз был заинтересован в продаже диплома (а не знаний), а студенты были заинтересованы в покупке диплома (знаний), работодатель же был заинтересован в покупке специалистов с дипломами (не их знаний).

С целью оценки мнения работодателей о профессиональной подготовке вузом специалистов и дальнейшего улучшения качества образовательных услуг, в КГУ имени Коркыт Ата (октябрь, 2019) года было проведено анкетирование руководителей предприятий. К данному опросу были привлечены 130 руководителей организаций.

Как показал анализ анкет, в опросе участвовали респонденты, занятые в различных видах профессиональной деятельности и работающие в организациях различных организационно-правовых форм предпринимательства. Ответы опрошенных работодателей приведены в таблице 2.

Одной из важных задач, стоящих перед работодателем, является создание эффективного коллектива сотрудников, т. е. обеспечение организации надежными и компетентными кадрами. И для изучения кадрового потенциала опрошенных работодателей был поставлен вопрос следующего характера: «Какова в настоящий момент обеспеченность квалифицированным персоналом в Вашей организации?» Большинство респондентов (46 %) обозначили вариант ответа «хорошая», «очень хорошая» – 41 %, «удовлетворительная» – 8 % и «отличная» – 5 %.

Каждый работодатель заинтересован в квалифицированном и профессионально подготовленном работнике. На вопрос: «Какие из нижеследующих методов использует Ваша организация для приема на работу профессиональных работников?»

большая часть респондентов ответили, что прием сотрудников ведется по «прямому набору» – 45 %, 38 % работодателей пользуясь современными Интернет-ресурсами и размещают открытые вакансии на «собственном веб-сайте организации», также немалое количество респондентов прибегают к услугам «агентств по трудоустройству» – 21 %, 13 % – при помощи «рекламы в газетах», 7 % приглашают на собеседование тех лиц, которых рекомендовали коллеги, получив достоверную информацию о кандидате на требуемую должность.

Для изучения уровня социально-экономического развития предприятий, являющихся базами практик, был поставлен следующий вопрос: «Какая динамика развития наиболее вероятна для вашей организации в ближайшие 5 лет?», где большинство респондентов прогнозируют «значительный рост объемов работ/услуг» – 53 %, также 37 % ожидают «небольшой рост объемов работ/услуг» и 7 % из них полагают, что динамика развития в ближайшее 5 лет останется без изменений и 3 % ответили, как снижение объемов работ/услуг.

Из ответов на следующий вопрос видно, что преобладающая часть работодателей считают свою степень участия в программах нашего вуза по трудоустройству выпускников «очень хорошей» – 18 % и «хорошей» – 65 %. Степень участия 13 % работодателей является «удовлетворительной» и 4 % участвуют в программе вуза по трудоустройству «по мере обращения университета».

На вопрос: «По каким направлениям работают в Вашей организации выпускники нашего вуза?» большинство опрошенных респондентов ответили 62 % – «образовательному», «экономическое» – 43 %, 25 % работают по «техническому» направлению, 11 % – «юридическому», 4 % – «агрономическое», 1 % – «ветеринарное» направлению.

Привлечение работодателей к оценке качества подготовки выпускников образовательного учреждения предполагает



оценку компетенций выпускников на заключительных этапах обучения - в период работы государственной аттестационной комиссии, при аккредитации образовательного учреждения и образовательных программ, а также в рамках внутреннего мониторинга качества образования.

В ходе опроса выяснилось, что и как в прошлом анкетировании большинство респондентов указали вариант ответа «очень хорошее» – 50 %, также немалое количество отметили «хорошее» – 43 %, «среднее» – 7 % и ни один работодателей не указал на вариант ответа «слабое».

Соответствует ли уровень подготовки специалистов, выпускаемых нашим университетом требованиям, которые предъявляет современное высшее образование? Для изучения данного вопроса, работодателям были предложены нижеуказанные профессионально значимые навыки и ключевые компетенции, где им следовало оценить по пятибалльной шкале (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – плохо, 1 – очень плохо). Оценки работодателей приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Оценка работодателями профессиональных качеств выпускников

Навыки	Оценка				
	5	4	3	2	1
компьютерные навыки	59 %	34 %	7 %	-	-
современные технологии (по направлению деятельности)	42 %	51 %	7 %	-	-
умение предвидеть проблему	24 %	66 %	11 %	-	-
Коммуникабельность	55 %	40 %	5 %	-	-
профессиональная и этическая ответственность	61 %	32 %	7 %	-	-
желание профессионального совершенствования	61 %	34 %	5 %	-	-
знание отраслевой специфики	46 %	49 %	5 %	-	-
владение иностранными языками	18 %	65 %	17 %	-	-

Анализируя общие показатели по итогам оценки работодателей можно сделать выводы, что выпускники КГУ имени Коркыт Ата обладают всеми профессионально значимыми навыками и компетенциями на высоком уровне.

Также в анкете необходимо было оценить качество подготовки кадров КГУ имени Коркыт Ата в сравнении с выпускниками других вузов работающих в данных организациях. Большинство респондентов – 70 % считают, что выпускники КГУ имени Коркыт Ата «более подготовлены профессионально», чем выпускники других вузов, 30 % – считают, что все выпускники «равнозначные специалисты» и ни один

работодатель не оценивает наших выпускников «слабее» других.

В заключении в анкете респондентам предлагалось оставить свои пожелания и замечания относительно качества подготовки кадров в КГУ имени Коркыт Ата и внесли свои предложения по улучшению качества подготовки будущих специалистов:

1. Выделять больше академических часов для практических занятий на предприятиях.
2. Увеличить сроки прохождения производственной практики, исходя от профиля обучения студента.
3. Повысить уровень компьютерной грамотности, в особенности лучше освоить программы MS Excel, MS



PowerPoint и все основные возможности применения.

4. Повысить уровень знаний иностранных языков, так как значительная часть работодателей сотрудничают с зарубежными компаниями.
5. Привлекать представителей предприятий в учебный процесс, в частности, в проведение учебных занятий.

Спрос на выпускников высших учебных заведений зависит от качества учебного заведения. Независимый мониторинг занятости выпускников казахстанских высших учебных заведений осуществляется через Государственный центр интеграции и пенсионных выплат Министерства образования и науки Республики Казахстан (ГЦВП).

По данным Государственного накопительного пенсионного фонда, уровень трудоустройства выпускников в 2015 году составил 71,4 % (в 2014 году – 69,8 %). Доля занятых в образовательных грантах составила 82,2 % (84 % в 2014 году).

Сегодня общепризнано, что хороший молодой специалист, во-первых, должен уметь и обладать личными способностями и компетенцией, а во-вторых, хорошую профессиональную подготовку.

Проблемы безработицы и занятости, формирование рынка труда и весь комплекс упорядочения трудовых отношений напрямую зависят от текущего состояния экономики, т.е. напрямую связаны с социально-экономическими процессами, с конверсией оборонной промышленности, развитием новых экономических структур и т. д.

Таблица 2.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников

1. Какова в настоящий момент обеспеченность квалифицированным персоналом?

№	Градации	Количество	Процент
1	Плохая	-	-
2	Удовлетворительная	26	8 %
3	Хорошая	147	46 %
4	Очень хорошая	131	41 %
5	Отличная	16	5 %
	Всего	320	100 %

2. Какие из нижеследующих методов использует Ваша организация для приема на работу профессиональных работников?

№	Градации	Количество	Процент
1	Прямой набор из вузов	144	45 %
2	Реклама в газетах	42	13 %
3	Размещение информации на собственном веб-сайте организации	122	38 %
4	Обращение в агентства по трудоустройству	67	21 %
5	Получение информации от коллег	22	7 %
	Всего	397	124 %



3. Какая динамика развития наиболее вероятна для Вашей организации в ближайшие 5 лет?

№	Градации	Количество	Процент
1	Снижение объемов работ/услуг	10	3 %
2	Без изменений	22	7 %
3	Небольшой рост объемов работ/услуг	118	37 %
4	Значительный рост объемов работ/услуг	170	53 %
	Всего	320	100 %

4. Как бы Вы оценили Вашу степень участия в программе нашего вуза по трудоустройству выпускников?

№	Градации	Количество	Процент
1	Отсутствие взаимодействия	-	-
2	Слабая	13	4 %
3	Удовлетворительная	42	13 %
4	Хорошая	208	65 %
5	Очень хорошая	57	18 %
	Всего	320	100 %

5. По каким направлениям работают в Вашей организации выпускники нашего вуза:

№	Градации	Количество	Процент
1	Экономическое	138	43 %
2	Техническое	80	25 %
3	Медицинское	-	-
4	Образовательное	198	62 %
5	Юридическое	35	11 %
6	Ветеринарное	13	4 %
7	Агрономическое	3	1 %
	Всего	467	146 %

6. Оцените, пожалуйста, качество подготовки кадров нашим вузом:

№	Градации	Количество	Процент
1	Слабое	-	-
2	Выше среднего	-	-
3	Среднее	22	7 %
4	Хорошее	138	43 %
5	Очень хорошее	160	50 %
	Всего	320	100 %



7. Оцените, пожалуйста, качество подготовки кадров нашим вузом в сравнении с выпускниками других вузов, работающих в Вашей организации:

№	Градации	Количество	Процент
1	Выпускники нашего вуза слабее других	-	-
2	Специалисты одного уровня подготовленности	96	30 %
3	Выпускники нашего вуза более подготовлены профессионально	224	70 %
	Всего	320	100 %

8. Оцените, пожалуйста, уровень следующих профессионально значимых навыков и компетенций по шкале:

	Очень плохо	Плохо	Удовл.	Хорошо	Отлично
Компьютерные навыки	-	-	7 %	34 %	59 %
Современные технолог	-	-	7 %	51 %	42 %
Умение предвидеть проблему	-	-	11 %	66 %	24 %
Коммуникативность	-	-	5 %	40 %	55 %
Профессиональная и этическая ответственность	-	-	7 %	32 %	61 %
Желание профессионального совершенствования	-	-	5 %	34 %	61 %
Знание отраслевой специфики	-	-	5 %	49 %	46 %
Владение иностранными языками	-	-	17 %	65 %	18 %

Библиографический список

1. Исабаева С. Выпускники вузов на рынке труда / С. Исабаева // Труд в Казахстане: Проблемы. Факты. Комментарии : Вестник КарГУ. – 2003. – № 2. – С. 8.
2. Статитикалық баспасөз бюллетень. Қызылорда: Облыстық статистика басқармасы, [Электронный ресурс] -URL: stat.gov.kz/kyzylorda. – 2016. – № 2 (дата обращения: 17.05.2017).
3. Итоги развития Кызылординской области. Отчет ГУ «Департамент экономики и бюджетного планирования» перед Правительством Республики Казахстан за 2014–2016 годы.

© Фурсова В. В., Сыздыкова М. Б., 2020.



RULES FOR AUTHORS

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: sociosfera@seznam.cz. Page format: A4 (210x297mm). Margins: top, bottom, right – 2 cm, left – 3 cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in bold capital letters; central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (600–800 characters) and a list of key words (5–10) in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list, in alphabetical order, one item per number.

References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 4–15 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume. The name of the file should be given in Russian letters and consists of the conference code and initials and family name of the first author, for example: SCH-German P. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example SCH-German P receipt.

Materials should be prepared in Microsoft Word, thoroughly proof-read and edited.

Information about the authors

Family name, first name

Title, specialization

Place of employment

Position

ORCID

Contact address (with postal code)

Mobile phone number

E-mail

The required number of printed copies



ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Материалы представляются в электронном виде на e-mail: sociosfera@seznam.cz. Каждая статья должна иметь УДК. Формат страницы А4 (210x297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, e-mail, выравнивание по центру. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке, e-mail. В статьях на английском языке дублировать название, автора и место работы автора на другом языке не надо. После пропущенной строки следует аннотация на английском (600–800 знаков) и ключевые слова (5–10) на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Источники и литература в списке перечисляются в алфавитном по-

рядке, одному номеру соответствует 1 источник. Ссылки расставляются вручную. При необходимости допускают подстрочные сноски. Они должны быть оформлены таким же шрифтом, как и основной текст. Объем статьи может составлять 4–15 страниц. Сведения об авторе располагаются после текста статьи и не учитываются при подсчете объема публикации. Авторы, не имеющие ученой степени, предоставляют отзыв научного руководителя или выписку заседания кафедры о рекомендации статьи к публикации.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы. Имя файла, отправляемого по e-mail, иметь вид СЧ-ФИО, например: СЧ-Петров ИВ или SC-German P. Файл со статьей должен быть с расширением doc или docx.

Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

ORCID (если есть)

Домашний адрес с индексом

Сотовый телефон

E-mail

Необходимое количество печатных экземпляров



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2020 ГОДУ**

Дата	Название
10–11 сентября 2020 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2020 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2020 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2020 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2020 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2020 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2020 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2020 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2020 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2020 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2020 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2020 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2020 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2020 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2020 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2020 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2020 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2020 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2020 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2020 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2020 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2020 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

**ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ**

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor	• Global Impact Factor – 1,721, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия)	• Global Impact Factor – 0,915
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия)	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США)	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США)	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США)	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США)	



**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.



**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

SOCIOLOGIE ČLOVĚKA

Vědecký a analytický časopis

№ 1-2, 2020

Čtvrtletní

Šéfredaktorka – **Nursafa G. Khayrullina**

Názory vyjádřené v této publikaci jsou názory autora
a nemusí nutně odrážet stanovisko vydavatele.
Autoři odpovídají za správnost publikovaných textů – fakta, čísla, citace,
statistiky, vlastní jména a další informace.

Opinions expressed in this publication are those of the authors
and do not necessarily reflect the opinion of the publisher.
Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures,
quotations, statistics, proper names and other information.

Korektura – Ž. V. Kuznecova
Produkce – I. G. Balašova

Podepsáno v tisku 6.07.2020. 60×84/8 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 4.
100 kopií.

VYDAVATEL:

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
IČO 29133947
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosphere.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz