

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

# ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ В ОБУЧЕНИИ

С. А. Морозов

*Кандидат технических наук,  
Санкт-Петербургский государственный  
университет аэрокосмического  
приборостроения,  
г. Санкт-Петербург, Россия*

---

**Summary.** This article provides an analysis of the introduction of digital technologies in the educational system. Brief description of information resources for conducting educational processes. The role of volunteers in the development of informatization in education. Prospects for digitalization of the educational process.

**Keywords:** distance education; digital transformation; the quality of education; information and communication technologies.

---

В настоящее время весь мир охвачен идеологией цифровой трансформации всех процессов жизнедеятельности. Состояние всего мира, экономики, некая перезагрузка смыслов и подходов к решению возникающих проблем – это лишь часть направлений, где люди поменяли свои привычные уклады из-за пандемии коронавирусной инфекции. Внедрение цифровых технологий и инновационных подходов к решению задач происходит не только во всех отраслях производства, но и в медицине, образовании, в социальной сфере. На данный момент один из ключевых факторов оценки жизнеспособности инфраструктуры может считаться показателем доступности и скорости предоставления доступа в Интернет каждому пользователю, а так же пропускная способность тех или иных цифровых продуктов, качество и продуманность алгоритмов сформированного и внедренного программного обеспечения. Происходит видоизменение и формирование современного информационного общества, выработка навыков цифровой социальной безопасной среды, что является ярким примером и фундаментом для старта и реализации молодежных инициатив.

Цифровая трансформация рассматривается как процесс внедрения и использования цифровых технологий для кардинального повышения производительности и ценности предприятия; как процесс (управляемый и/или стихийный) преобразований (существенного изменения) содержания, методов и организационных форм образовательной работы, который направлен на повышение качества работы школ для удовлетворения требований цифровой экономики в быстро развивающейся цифровой среде [3].

Важным этапом в процессе цифровой трансформации образования является разработка цифровых учебно-методических комплексов, учебных симуляторов, тренажеров и виртуальных лабораторий для реализации образовательных программ общего среднего и профессионального образования по предметным областям «Математика», «Информатика» и «Техноло-

гия» (предусмотрено Паспортом национальной программы «Цифровая экономика»). Действительно ЦУМК по информатике, создаваемый в рамках программы «Цифровая экономика», — это перспективная разработка, которая предопределяет формирование цифровой грамотности подрастающего поколения в следующем десятилетии. Ведь недаром уже в 2019 году Министерство просвещения РФ провело профильный конкурс проектов по реализации базовых и опорных центров, реализации профильных тематических смен по направлению подготовки будущих кадров к Цифровой экономике.

Активное развитие и внедрение ИКТ в образовательный процесс, модернизация подходов к изучению общеобразовательных базовых предметов в школе – наша действительность в условиях пандемии. Происходит некий резкий скачок в развитии и апробации подходов в области информационной грамотности населения.

Особо хочется отметить роль цифровых волонтеров в реализации проектов образования. Одним из ключевых проектов становится не только «Цифровые волонтеры», которые помогали сгладить и сделать процесс перехода от аналогового телевидения к цифровому более комфортным для населения, производили техническое и консультационное сопровождение населения. Но так же можно отметить направления развития проекта #МыВместе, в числе направлений которого было цифровой волонтерство, помощь детям и населению в освоении цифровых платформ Zoom и других LMS систем. Количество обращений в марте-апреле 2020 года превысило более 100 тыс., количество цифровых волонтеров в Санкт-Петербурге достигало порядка 300.

Основой цифровой экономики является гиперсвязь, которая взаимно связывает людей, организации и технические средства на основе Интернета, мобильных технологий и Интернет-вещей. Стремительно происходит процесс по переходу цифровизации привычных нам форматов предоставления образовательного материала. Лекции заменяются на вебинары, письменные работы переходят в электронный вид. Идет развитие собственных LMS систем.

Наряду с преимуществами цифровизации образования – доступностью образовательных технологий, методических и практических материалов каждому участнику образовательного процесса, гибким графиком организации учебного процесса, появляются и сложности в оснащении современными компьютерными технологиями всех участников образовательного процесса. Хотя в каждом классе современной школы можно найти интерактивную доску, многие педагоги используют социальные сети и мессенджеры WhatsApp и Telegram, чтобы оставаться на связи с учениками и задавать им домашнее задание. В данном процессе является геймификация образовательных процессов.

Особое внимание уделяется процессу дистанционного образования, как в учреждениях среднего профессионального образования, так и высше-

го. Процесс перехода на дистанционное образование в учреждениях среднего общего образования выявил ряд сложностей в оснащении учреждений необходимой техникой, компетентностью учителей в области ИКТ и возможностью модернизировать традиционные методы преподнесения материала в цифровой. Наряду с этим произошло развитие таких образовательных платформ как Учи.ру, которые смогли в первую неделю нарастить свои мощности и пропускную способность платформы, отладили оборудования и предоставили возможность к использованию свои ресурсы тысячам школьников и учителей.

Особо хочется отметить, что процесс проведения научно-практических мероприятий не остановился, а планомерно перешел в цифровую дистанционную среду. Мы понимаем, что цифровизация школы всегда должна включать в себя создание новых, более эффективных процессов обучения и преподавания в области информационных технологий, которые делают возможными новые процессы, а не просто заменяют ручки или доски электронной версией. Технологии должны, прежде всего приносить пользу педагогике

Разработка традиционного контактного обучения всегда основывалась на деятельности учителя в рамках учебного процесса, в то время как при разработке цифрового ресурса обучения стартовой точкой является проектирование процесса обучения учащегося. Вначале необходимо четко разработать процесс, понять какие задачи будут способствовать процессу обучения и тем самым увидеть реализацию модели четких действий между учеником и учителем, понять как с помощью геймификации и традиционных образовательных алгоритмов удержать внимание обучающихся, а затем проверить уровень усвоения материала. Однако не стоит забывать, что отправной точкой для разработки процесса цифрового обучения является определение цели обучения, а также предыдущие знания и компетенции учащихся. Понимание компетенции, знаний и навыков, приобретаемых в результате процесса обучения на основе предыдущей компетенции учащихся, даёт чёткую основу для построения процесса обучения. Ключевой проблемой при проектировании является признание того, что разные учащиеся учатся и достигают компетентности в соответствии с целями по-разному.

#### **Библиографический список**

1. Ключкова Е.Н., Садовникова Н.А. Трансформация образования в условиях цифровизации. Открытое образование. 2019;23(4):13-22
2. Притчина Л.С. Цифровизация и новое экономическое образование. Педагогическое образование и наука. 2018. № 2. С. 120-122.
3. Уваров А.Ю. От компьютеризации до цифровой трансформации образования. Информатика и образование. 2019;(4):5-11.



## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

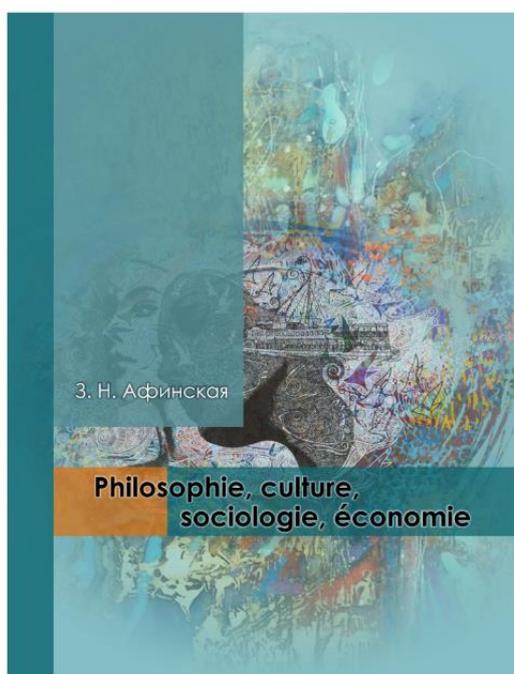
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору