

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

II. SOCIO-PSYCHOLOGICAL ISSUES OF PROFESSIONAL ACTIVITY



УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

С. Б. Амантаева
А. Ж. Жумашева

*Учителя,
Средняя школа № 11,
Алматинская область, Илийский район,
с. Жетыген, Казахстан*

Summary. This article examines the essence of the teacher's managerial activity. The content of management functions is indicated. And also the definitions of the concept «management» are given.

Keywords: teacher; pedagogical activity; management; function; student; ability.

Современная школа испытывает потребность в учителе, не только знающем предмет, способном объяснить новый материал и организовать свой труд, но и умеющем грамотно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся. Управленческая деятельность педагога определяется его личностными способностями, управленческой деятельностью и психолого-педагогическим мастерством.

На современном этапе управленческая деятельность учителя модифицируется, переходя в фазу его саморазвития и создавая необходимые предпосылки для саморазвития ученика. По мнению Т. М. Давыденко, принципиальные по характеру прогрессивные изменения в школе произойдут при условии самореализации и саморазвития каждого учителя и каждого ученика [1, с. 20]. В противном случае управление учебной деятельностью учащихся может трансформироваться в педагогическое манипулирование, а благородные цели развития личности ученика ограничатся всего лишь усвоением его знаний, умений и навыков.

Современный педагог как менеджер должен быть вооружен данными о технологиях и приемах управления образовательными системами, о новых разработках в области «психологии воздействия», анализе конфликтов и перспективах разрешения конфликтов. Особое внимание уделяется квалификации учителя в области образования, которая измеряется его способностью использовать принципиально новые технологии познания и коммуникации, такие как социокультурное проектирование, методология научных исследований, когнитивное моделирование и др.

Процесс управления образованием учитывает все изменения, которые происходят в современном мире. Общество отражает эту реакцию как интенсивное развитие контактов между государствами и народами,

апробацию моделей открытого общества в мире. Педагог должен знать все проблемы межкультурного сотрудничества и толерантности, социальной демократизации, уметь использовать информацию о механизмах социальной структуры, моделях социализации, культуре взаимоотношений, формулах этикета, средствах достижения цели.

Содержание управленческих функций:

- мотивационно-целевая функция;
- информационно-аналитическая деятельность;
- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- регулятивно-коррекционная функция [2].

Основываясь на вышеизложенном понимании сущности управления и этапов управленческой деятельности, предлагается следующее рабочее определение: управление учением – это прогнозирование, проектирование, разрешение учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимонаправленного и взаимообусловленного взаимодействия преподавателя и учащегося, обеспечивающие средствами мотивации и рефлексии целесообразное направление их развития и саморазвития.

С позиций психологической науки способность к управлению – это, прежде всего, умение, искусство организовать межличностное взаимодействие людей в процессе совместной деятельности.

Основные способности, необходимые для успешной педагогической деятельности, исследователи выделяют такие: гностические способности; конструктивные способности; проективные способности; коммуникативные способности; организаторские способности [3].

Управленческая деятельность педагога определяется его личностными способностями, управленческой деятельностью и психолого-педагогическим мастерством.

В современных научных исследованиях управленческая деятельность педагога рассматривается неотрывно от психологического портрета самого управленца и это закономерно. Управленческая деятельность педагога и специфика его профессионального мастерства состоит в том, что для успешной педагогической деятельности личностные качества учителя имеют первоочередное значение по отношению к знаниям, профессиональной компетентности, которую возможно сформировать лишь на базе достаточного уровня развитости этих качеств.

Библиографический список

1. Давыденко Т. М. Рефлексивное управление школой. М.; Белгород, 1995.
2. Третьяков П. И. Практика управления современной школой: (Опыт педагогического менеджмента). – М., 1995.
3. Менеджмент в управлении школой / Науч. ред. Т. И. Шамова. – М., 1992.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

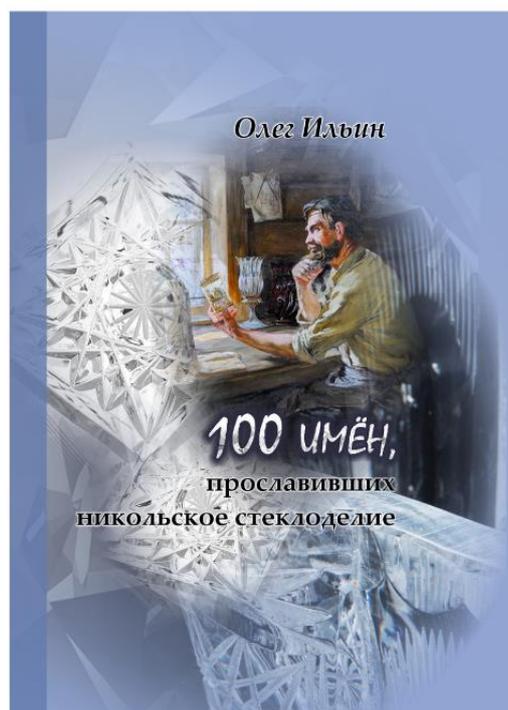
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

