

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

Библиографический список

1. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004. 320 с.
2. Семенова Л.Э., Чевачина А.В. Образ идеального учителя в представлениях современных учеников // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9-3. – С. 557-561
3. <https://pandia.ru/text/77/335/62804.php>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

М. И. Логачева
М. А. Нураева

*Кандидат филологических наук, доцент,
студентка,
Поволжский государственный
университет телекоммуникаций
и информатики,
г. Самара, Россия*

Summary. The article is devoted to the investigation of various opportunities of information technology in professional education. It makes possible to modulate investigating processes and to perfect educational resources. It describes facilities of teaching foreign languages. It says about the necessity of unifying the methodological approach.

Key words: educational milieu; information technologies; non-legible educational resources.

Для профессионального образования на современном этапе развития общества первостепенное значение приобретает задача использования возможностей компьютера в моделировании исследовательской и профессиональной деятельности. Возможности применения информационных технологий в обучении иностранным языкам отражены в работах многих исследователей: М. Ю. Бухаркиной, М. Г. Евдокимовой, Е. С. Полат, Р. К. Потаповой, Е. Ю. Чайки, Т. В. Чепрасовой и др. Однако, несмотря на накопленный практический опыт в области применения информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам, такие исследования не объединены общим методологическим подходом. До настоящего времени отсутствует единая скоординированная для этих целей стратегия, вопросы использования информационных технологий слабо связаны с учебными планами и программами, недостаточно изучены и проработаны психолого-педагогические аспекты их внедрения в образовательный процесс. Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образовательной среды [1].

К числу источников учебной информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета и т. д. Как инструменты

учебной деятельности можно рассматривать компьютерные тренажеры, контролирующие программы и т. д., как средства коммуникации – локальные компьютерные сети или Интернет.

В условиях информационно-образовательной среды изменяются роли субъектов: в центре внимания оказывается сам обучающийся – его мотивы, цели обучения. Все методические решения (организация учебного материала, использованные приемы, способы обучения) преломляются через призму личности обучаемого – его потребностей, способностей, активности, интеллекта и др. Системообразующими факторами инновационного обучения иностранному языку является целеполагание преподавателя и студентов, индивидуализация и информационные средства и технологии, использование которых и обеспечивает инновационность обучения.

Глобальной целью обучения иностранному языку в рамках создания концепции инновационной образовательной среды является удовлетворение тех общественных потребностей и личных целей и мотивов студентов, которые связаны с активной интеграцией нашего общества в мировую экономическую систему. Задачи курса, таким образом, включают развитие всех компонентов иноязычной профессионально ориентированной компетенции, то есть овладение системой иностранного языка в целях профессионального общения, протекающего в контакте с представителями иного культурного сообщества [2].

Проведенный анализ подходов к наиболее распространенным концепциям информационных образовательных сред позволяет сделать вывод, что концепция инновационной образовательной среды для обучения иностранным языкам студентов неязыкового вуза должна строиться в рамках личностно-ориентированной парадигмы на основе интеграции коммуникативного, компетентностного, профессионально ориентированного и контекстного подходов. Будучи компонентом системы обучения языку, подход выступает в качестве самой общей лингводидактической основы обучения и дает представление об избранной стратегии обучения, которая служит основанием для выбора методов и приемов обучения языку.

Коммуникативный подход ориентирует на обучение общению, использованию языка с целью обмена мыслями. Компетентностный подход ориентирует на рассмотрение цели обучения языку как формирования, развития и совершенствования всех компонентов иноязычной компетенции. Иноязычная компетенция формируется во всех видах речевой деятельности и во всех аспектах языка.

Профессионально ориентированный подход отражает направленность обучения на формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции, которая позволит будущим специалистам общаться со своими коллегами в многоязычном мировом пространстве.

Однако большинство исследователей рассматривают не изучение потребностей развития образовательного процесса, а ориентацию на возможный дидактический потенциал средств информационно-

коммуникационных технологий. В результате этого используются в основном те возможности информационно-коммуникационных технологий (повышение наглядности, оперативный контроль, тренинг типовых умений, повышение интерактивности), которые наиболее просто реализуемы. Их реальная педагогическая эффективность, как правило, не оценивается.

Рассмотрим использование Интернета в преподавании иностранных языков. Вовлеченные в практику преподавания иностранных языков учителя и преподаватели могут получить любой вид информации в интернете. Интернет также обеспечивает ответ на практически любой вопрос. Большинство преподавателей полагает, что они могут извлечь много пользы из использования Интернет-ресурсов. Интернет используется как способ получения информации, восстановления знаний или обмена опытом с другими преподавателями из других стран. С помощью интернета доступны повышение квалификации преподавателей, всевозможные тестирования и получение сертификатов, подтверждающий уровень владения языком и мастерства преподавателя. Варшауэр, Шецер и Мелони предложили пять главных причин использовать интернет для обучения иностранному (английскому) языку. Причины следующие: подлинность; грамотность; взаимодействие; фактор живого языка; расширение возможностей.

Ученые полагают, что интернет обеспечивает не слишком дорогостоящий метод изучения иностранного языка, который удовлетворяет потребностям учащихся в XXI веке. Интернет предоставляет возможность изучающим иностранный язык взаимодействовать с носителями изучаемого языка до 24 ч в сутки, вводя тем самым учащегося в постоянный активный процесс изучения иностранного языка, а также позволяя ему самому выбирать время и место обучения.

Таким образом, обе стороны процесса изучения иностранного языка – преподаватель и учащийся – заинтересованы в применении интернет-технологий в процессе изучения иностранного языка.

Преимущества использования Интернет-ресурсов для преподавателей заключаются в том, что интернет – один из факторов, у которого есть существенный вклад в продвижение использования компьютеров для языкового изучения.

Повышение установленной компьютером коммуникации посредством интернета более чем что-либо еще изменило использование компьютеров для изучения иностранного языка для обучающегося в конце XX века. С появлением интернета компьютер – и в обществе, и в аудитории – был преобразован от инструмента для обработки информации и показа к инструменту для обработки информации и коммуникации. Впервые изучающие иностранный язык могут теперь общаться недорого и быстро с другими учащимися или носителями изучаемого языка во всем мире.

Одно из преимуществ использования компьютеров и интернета в практике преподавания и изучения языков заключается в том, что, по существу, компьютер и живое языковое общение стали общим ресурсом,

всегда доступным целевой аудитории на доске. Учителя и ученики могут использовать доску, чтобы показать содержание CD-ROM и интернета, и это содержание может быть аннотировано, иллюстрировано, сохранено и напечатано. В большинстве ситуаций данный контент может быть использован как специальный ресурс.

Следовательно, среди различных преимуществ первым и основным преимуществом является обеспечение преподавателя большим количеством обучающих ресурсов посредством интернета. Именно через интернет учителя могут легко получить различные материалы для обучения учащихся. Некоторые основные источники материалов – сайты, такие как OneStopEnglish, который располагает огромной базой материалов и планов уроков для регулярного использования, и у Би-би-си также есть много ресурсов на его обучающей английской платформе и т.п.

Также, преимуществом использования интернета в практике преподавания иностранного языка является возможность для преподавателя вступить в контакт с коллегами из других стран, развития навыков письма и устной речи, обмен опытом и информацией с преподавателями других учебных заведений [3].

Преподаватели могут присоединиться к международным организациям, чтобы поддерживать тесные профессиональные контакты с коллегами из других стран, быть в курсе появления новых образовательных технологий, а также совершенствоваться в плане методики. И, наконец, через Интернет преподаватели могут получить информацию, связанную с изданием материалов по вопросам преподавания иностранных языков. Многие издатели, такие как Лонгман или издательство Оксфордского университета, часто публикуют каталоги своих публикаций на веб-сайтах.

Следовательно, использование Интернет-технологий на уроках иностранного языка способствует формированию и совершенствованию общеучебных умений и навыков учащихся; расширению их языкового материала; проявлению самостоятельности в работе над учебным материалом; развитию творческого потенциала учащихся, их познавательной активности; созданию увлекательного урока, а также предполагает увеличение контактов, дает возможность обмениваться социокультурными ценностями, усиленно изучать иностранный язык, преодолеть коммуникативный барьер.

Библиографический список

1. Акай О.М., Завгородняя Г.С., Царевская И.В. Роль интернет-технологий в современной концепции обучения иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.
2. Клячкина Н.Л. Организация учебной деятельности с применением средств информационных и коммуникационных технологий. Новые информационные технологии в образовании. Материалы VII межд. научно-практич. конф. РГПУ, Екатеринбург, 2014.
3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21913> (дата обращения: 14.10.2020).

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

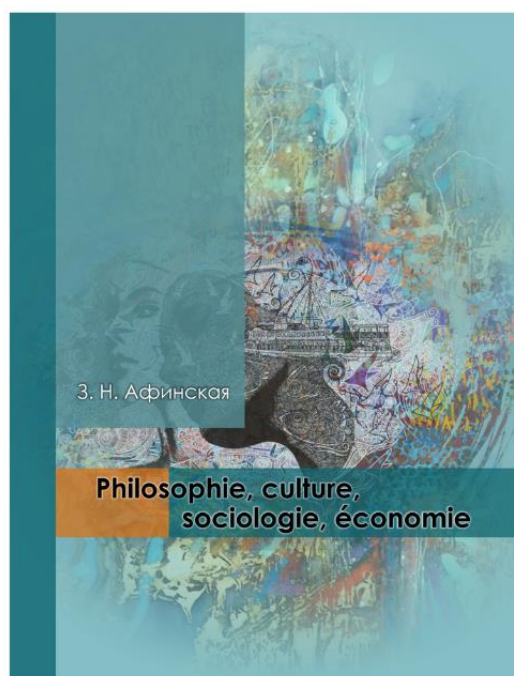
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору