

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

Библиографический список

1. Васильев М.В., Станюкович, Сила, что движет мирами. Атомиздат Москва, 1969г.
2. Григорян. Б.Т. Философия о сущности человека. Издательство политической литературы. Москва.1973г.
3. М. Махаон Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. 2007г.
4. Китайгородский А.И. Электроны. Москва «Наука» 1984г.
5. Непомнящий Н. Таинственные явления и чудеса природы. Москва Олма Медиа Групп 2011.
6. Ребров Михаил Путешествие в мир наук. Издательство «Советская Россия» Москва-1978г.
7. Рыдник В.И. О современной акустике. Москва «Просвещение»1979 г.

О СОХРАНЕНИИ РАВНОВЕСИЯ В ПРИРОДЕ И ОБЩЕСТВЕ

Х. Г. Алеева

*Учитель,
МБОУ гимназия № 8,
Центр образования,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. This article is about self-education, about a person in society, about changing consciousness, about the influence of music on the development of the inner world, about the origin of "hell".

Keywords: man; consciousness; society; music; hell; thought.

Все тела взаимодействуют друг с другом. Взаимодействуют материковые плиты, воздух с водой, морская вода с дном. При этом происходит различные процессы и превращения. Все элементы участвуют в природе во множестве круговоротов. Благодаря устойчивости этих круговоротов и существует и развивается наш мир. Нарушение природных круговоротов привело бы к гибели жизни на Земле. Облик Земли постоянно меняется благодаря внутренним динамическим процессам. Магнитные поля, создаваемые в ядре, колеблются. Большинство этих колебаний гасятся мантией. Каждые 100 000 лет они становятся настолько значительными, что магнитное поле планеты целиком переворачивается. Северный и южный магнитные полюсы меняются местами. Скорость вращения нашей планеты медленно уменьшается. Это обусловлено подъемом материков после последнего ледникового периода, а также притяжением луной воды океанов, что вызывает приливы, силы трения которых оказывают тормозящее действие. В результате постепенно увеличивается продолжительность суток.

На эволюцию планеты оказывают влияние и тектонические процессы, которые приводят к подъёму и опусканию земной коры и образованию хребтов типа Гималаев и их разрушению. Поскольку площадь Земли не меняется, непрерывному росту плит и образованию хребтов соответствует их разрушение. Она происходит при столкновении плит, когда одна плита

уходит под другую. Уходя в глубину, плита разогревается мантией, плавится т. е. разрушается. Разрушение одного приводит к образованию другого, сохраняется равновесие.

Атмосфера Земли постоянно эволюционирует. В атмосфере Земли, по подсчетам ученых, находится 1500 000 000 тонн кислорода. Каждые 2–3 тысячи лет этот «живительный газ» обновляется.

Сейчас атмосфера находится в хрупком динамическом равновесии. В процессе фотосинтеза растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Животные, наоборот, при дыхании потребляют кислород, возвращая в атмосферу углекислый и другие газы, например метан. Протяженность атмосферы больше над экватором и меньше над полюсами. Связано это с вращением Земли и другими причинами.

Несмотря на то, что во Вселенной постоянно рождаются и умирают звезды, подвижное равновесие всегда сохраняется. Все, что разрушается в одном пространстве, восстанавливается в том же объеме в другом. Общее количество энергии остается постоянно.

В качестве другого примера на само регуляцию в природе, рассмотрим религиозную концепцию загробного воздаяния т. е. «ада» условия которого зависят от земных поступков, что тревожит своей неизвестностью многих людей на Земле.

Религия утверждает: Вселенная наш мир, все живое, в том числе и человек, были созданы Высшим Разумом Богом по единому закону. Бог установил его для всех, включая и самого себя, ибо Бог это и есть единый закон. Его нарушение привело бы к хаосу...

Если Бог это единый закон природы, то, как нам кажется, легче представить «ада» таким образом: на наш взгляд у грешных людей на душе остаётся тяжелый негатив низкого уровня. Подобные души сближаются друг к другу, поскольку подобные притягиваются к подобным. Со временем они могут приобретать в том мире огромные размеры, выходя за грань, нарушая устоявшего веками равновесия во Вселенной.

Впоследствии такое отклонение от нормы, в силу объективной природной закономерности, может привести к катастрофе, что чревато уничтожением человеческой цивилизации.

Во избежание этого несоответствия в момент достижения критических размеров негатива (судный день) природа сама, независимо от нас и от нашей воли реагирует на это и автоматически отделяя их, сжигает и очищает от скверны и продолжает циклическое движение по кругу. Так происходит, на наш взгляд, процесс саморегуляции в природе, механизм предотвращения несоответствия, чтобы обеспечивать равновесие.

Может не все согласятся с такими выводами, но мы не претендуем на последнюю истину.

Само регуляция в обществе (человек)

Окружающий наш мир отличается целостностью и гармонией. Мы живем и находимся друг с другом в многочисленных связях: взаимодействие, взаимозависимость, взаимообусловленность и т. д.

Взаимодействие субъектов предполагает соответствие критерию – любовь ко всему окружающему, к природе и к другому индивиду, такому, каким его создала природа. Соответствие – это состояние гармонии, ее необходимое условие. Бывает и несоответствие субъектов, чьи интересы могут не совпадать: например, между требованиями родителя и желаниями сына, родителя и учителя или руководителя и подчиненного. Если несоответствие не поубавить, проблему не разрешить возникает противоречие. Противоречие хотя и является источником развития, оно должно быть замечено и устранено. Это достигается, осознанием своих действий с критерием разума относительно себя, коллектива и общества. Организация собственного сознания, как понимания собственных потребностей, и норм и их взаимосвязей есть саморегуляция. Всякое несоответствие между ними ведет к конфликту.

Проблемы рождаются в сознании. Там же их надо разрешить. Это внутренний процесс – поясним, как он протекает.

Рассмотрим это на примере двух родителей (семьи) – как сознание каждого из них реализует избирательную функцию, отвергая одно и выбирая другое.

Допустим, в первой семье наблюдается взаимопонимание во всем, взаимопомощь и постоянная забота друг о друге. В сознании такого родителя преобладает мысль: «делая добро, отдавая детям (близким), получать радости, и не ожидать благодарности. Ибо их благополучие – это и есть – наше благополучие» – думает он.

Итак, сознание в этом случае зависит от субъективных факторов, и внутренних воздействий.

Очевидно, что здесь сознание порождается как мысленное представление (отражение) задуманного. Результат проявляется в хороших взаимоотношениях (в деятельности). Потому что сознание работает в режиме принятия решения.

Обстановка во второй семье другая. Здесь возникают недовольства между родителями и детьми, отчасти из-за излишней требовательности родителей к детям и недостаточного внимания друг к другу. В сознании отца укоренилось такое мнение: «Я полностью себя посвятил детям, чтобы они ни в чем не нуждались. А у соседей дети более заботливые к родителям и успешные, сами себя обеспечивают, а от моих детей и отдачи нет и благодарности тоже», – думает он.

Здесь попутно обращаем внимание вот на что: каждый читатель, исходя из своей семейной обстановки считает верным мысли или первого или второго родителя. Для сомневающихся мы предлагаем мнение амери-

канского психолога Д. Корнеги: «неблагодарность естественно, как сорняк. Благодарность – как роза. Ее нужно поливать, растить, любить и защищать. Если наши дети не благодарны, то кого винить в этом? Вместо того, чтобы расстраиваться по поводу неблагодарности нужно считать это за норму».

Когда у Аристотеля спросили: что стареет быстрее всего? Он ответил: благодарность.

Так, что родители – детям, а дети отдают своим детям. Такова жизнь. В данном случае изменение сознания у отца происходит под влиянием субъективных (свои дети) и объективных факторов (соседские дети) – внутренних и внешних воздействий. Причем оба действуют в неразрывном единстве. Результат их взаимодействия порождает новое сознание – это проявляется в плохих взаимоотношениях.

И так, по нашему мнению, сознание это мысленное отображение задуманного и воспринятого извне и их регулируемое преобразование.

Эти выводы, написанные исходя наших размышлений, отнюдь не думаем декларировать как истину. В определении сознания мнение ученых тоже расходятся. Вот несколько мнений относительно того, чем является сознание: Сознание в целом имеет смысловое строение. (Л. С. Выготский). Сознание – самое общее свойство человека как субъекта познания. (Б. Г. Ананьев.) Сознание порождается предметной деятельностью субъекта (А. Н. Леонтьев.). Сознание – это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании (А. Г. Спиркин).

Содержание сознания может меняться в каждый момент времени. То, что выбирается сознанием это и есть жизненный опыт человека. Наши мысли делают нас тем, кто мы есть. Наше мышление определяет нашу судьбу. Наша жизнь такова, какой ее делают наши мысли. Мир создан для людей. Они управляют миром, и все происходящие вокруг нас жестокость или несправедливость, честность или доброта и все то, что обычно бывает в обществе, все зависит от людей. Моральные принципы создают культурную среду, в которой возможно ведение человеческого образа жизни. И разум у человека развивается потому, что возникает культура. Каждый из нас, как личность обладает социальностью. Именно социальная жизнь, система социальных отношений является единственной формой, в которой человек приобщается к благам культуры и творит ее.

Человек становится личностью, если он будет следовать долгу, критически относиться к себе и другим, а также размышлять, как действовать правильно, наконец, если он будет выслушивать разум, то в этом случае он будет свободен. Личность, в процессе жизни меняясь в ту или иную сторону все время обогащается. Управлять своими потребностями, ограничить их, учесть другого, овладеть стремлением к соответствию, по мнению

психологов, это – основа воспитания. Воспитание, побуждающее, к самовоспитанию это и есть, настоящее воспитание.

Для формирования личности немаловажную роль играет развитие внутреннего мира, которое ориентировано на культуру и духовность человека как источник всех его личностных проявлений.

О влиянии музыки, например, на понимание красоты мира и одухотворенности я хочу рассказать на конкретном примере: рассматривая однажды страничку моей дочери в интернете в 2018 г, я увидела поздравления друзьями ее с юбилеем. Особенно мне запало в душу одно из этих поздравлений. Помню необыкновенный красивый фон цветов, переливающихся, в сочетании с музыкой и песней обвораживало, оказывало на меня магическое воздействие. Слушая музыку и одновременно наблюдая за изменяющимся фоном цветов, мне показалось, что я нахожусь в сказочном мире красоты где-то вдали от реального мира.

По словам доктора биологических наук Татьяны Черниговской музыка – эта тонкая изысканная настройка нейронной сети мозга. Мне показалось действие музыки не только на клетки мозга; она пронизывала меня насквозь. Погружаясь, мысленно в мир музыки всем своим существом я чувствовала, что как будто ласкают мою душу, утончая ее, пробуждая добрые чувства и блаженства. Я непроизвольно начала ощущать невидимые лучи милосердия, исходящие изнутри и спешащие на помощь людям Земли. Каждый человек в основе своей имеет негатив и позитив. В тот момент для негатива у меня место не осталось в душе. Такие мысли мгновенно уходили при появлении.

Я поняла, какая великая сила таится в музыке. И как она действует возвышающим душу образом. Недаром говорят, что осознание красоты спасет мир.

Впоследствии хочу прояснить еще одну мысль. Восприятие музыки, имеет какой то личностный смысл. Одна и та же музыка может воздействовать на людей, а может вообще не действовать. Это объясняется отчасти тем, как нам кажется, что более тонкие чувствительные люди, когда слушают музыку, получают эстетическое наслаждение, обнаруживают малейшие оттенки грусти, радости и фальши и т. д. У некоторых при звуках музыки что-то новое просыпается: мысли и стремление быть лучше, честнее и чище. А есть люди, которые предпочитают шум, т. е. барабанную музыку, ибо другая изысканная музыка их просто не берет. Видимо у таких людей микроскопические клетки (называемые нейронами) получая сигналы от других клеток не передают их по нервному волокну к остальным нервным клеткам как у нормального человека, а где-то задерживаются, не достигая места своего назначения. Будучи взрослым, такой тип людей не способен понимать чувства и мысли другого человека, переживать то, что переживает он. И не случайно великие педагоги рекомендуют прививать любовь к музыке еще с детства.

Социальная культура включает в себя не только ценности и идеалы, но и регулятивы, (социокультурные механизмы управления человеческим поведением) нормы, правила поведения и взаимодействия людей в обществе.

Дополнением к сказанному являются нижеследующие стихи:

Как происходит процесс воспитания
С позиции психологов легко объяснить:
Воздействуя, словом на сознание
И так его можно постепенно изменить.
Чтобы изменить его убеждения
Надо потребности его изучать
Круг интересов и желаний
С нормами общества согласовать.
Целостный анализ поведения ребенка
Позволяет потребности соизмерять
Давая волю его желаниям
Следить, чтоб грань не пересекать.
Если завышены потребности к богатству
То духовное обеднение впереди
При завышении духовных потребностей
Уход от мирской жизни жди.
Такое несоответствие нормам жизни
Порождает конфликты иногда
А разумное их сочетание
Приводит к гармонии всегда.
Конфликты рождаются в сознании
И там же их надо предотвратить.
Какие-то желания уменьшая, от чего-то избавляясь
Саморегуляцией проблему разрешить.
У каждого человека есть три пути
Чтоб разумно поступать
Это «Размышление» и «Подражание»
И третий – «горький опыт» совершать.

Если бы каждый из нас ежедневно
Действия свои осознал
Не «после», а «до» совершения
От многих бед себя избавлял.
Тогдаохранишь ты в себе мир и гармонию
Ведь не зря из природы выделен человек
Ты оправдаешь свое предназначение
Быть человеком разумным вовек. А. Х.

Формирование демократических механизмов позволяет установить баланс интересов государства, личности и общества, ориентация на госу-

дарство и право заставляет человека действовать, согласуя свои действия с законами.

В основе социальных отношений лежит взаимообмен, который регулируется осознанием своей позиции, своего места и пониманием ответных действий. Мы в процессе жизнедеятельности что-то потребляем и что-то производим в меру своих способностей и, обмениваясь с себе подобными, т. е. в обществе мы должны стремиться к равнозначности обмена. Эта процедура требует собственных рефлексивных способностей. Так, например, человек, вступающий в общение с другими, по взаимообмену мысленно строит тезис такого характера:

Для чего это мне и ему?

Что изменится от обмена у меня и у него?

Какое мое действие и ответное его действие.

Какой мой результат и его результат?

Организуя свое бытие, мы не всегда и не каждый уделяет должного внимания организации собственного сознания. Ведь оно должно проявлять себя во всех сферах деятельности людей. Если мы все подойдем к осознанию своих действий с критерием разума (разумно ли то, что я делаю) и совести вижу себя относительно коллектива или семьи, то можно было бы хотя бы отчасти избавить себя и других от многих неприятностей. Система норм – это наши представления о том, что «должно быть» «надо». «нельзя». Каждый из нас является частью природы, частью социума, как индивидуальность – обладает духовностью – таков окружающий наш мир и таковым должно быть и наше воззрение на него, а наше сознание адекватным его целостности. Общество и природа составляет неотделимое и противоречивое целое.

Однако техническое могущество цивилизации превзошло достигнутый уровень общественной организации и грозит уничтожить все живое. Американский философ Эрих Фрам м по этому поводу в своей книге писал: «В прошлом была опасность стать рабами. В будущем мы можем стать роботами. Однако, учитывая нашу природу, это не здоровее и не безопаснее. Люди уничтожат свой мир и самих себя, потому что не вынесут однообразия бессмысленной жизни».

А прогнозировать каков будет, наш технологический уровень пока никто не берется. Смогут ли нарушенные экологические циклы поддерживать нашу жизнедеятельность или человечество обречено на гибель вместе со всем живым на Земле?

Задача человека в этой связи, найти разумный баланс между потреблением ресурсов и сохранением окружающей среды. Теперь человек должен изучать природу уже не извне, а изнутри – во взаимодействии с самим собой, с учетом процессов, происходящих в обществе.

Так, например, если человек потребляет от природы определенной **вместо него энергетики**, необходимой для жизни человека, то эти потребности должны соответствовать нормам биологическим, – выражается в ба-

лансе потребления (беру) и производства (возвращаю). Это будет способствовать сохранению равновесия, стремлению к их разумному сочетанию.

Выступая в связях с природой, как субъект, и относясь к ней, как к объекту, человек, таким образом, преобразует естественную среду в соответствии со своими потребностями. Человек выделен из окружающей природы, чтобы поддерживать гармонию, а не разрушать ее

Принцип аналогии в природе и обществе.

В природе никогда не бывает одностороннего действия одного тела на другое, всегда возникает взаимодействие между телами. В качестве опытных иллюстрации можно привести такой пример: при соударении двух бильярдных шаров оба шара изменяют свою скорость и получают ускорение.

Действие силы всегда рождает противодействие. Например, когда лыжник отталкивается палками, то сила приложенная к палкам и направленная назад, создает силу, которая толкает лыжника вперед. Эти силы равны по значению, но действуют в противоположных направлениях.

Этот закон справедлив и для тел действующих друг на друга на расстоянии: Земля, притягивая луну, заставляет ее двигаться по криволинейной траектории. Луна в свою очередь тоже притягивает Землю, проявляется в виде приливов и отливов.

Мы редко задумываемся о том, что в обществе в процессе жизнедеятельности этот закон тоже выполняется. Природа не делает разницу между живой и не живой материей, мировой закон одинаковый и для цветка и человека. Принцип построения их во Вселенной один и тот же.

Мы постоянно связаны с людьми, испытываем на себе их влияние, но и сами тоже воздействуем на них своими поступками, мыслями, словами. В процессе общения люди обмениваются знаниями; демонстрируют дружеские чувства, равнодушие или враждебность, выражают удовольствие, гнев или тревогу. Слово имеет громадную силу. Не случайно выдающийся физиолог И. П. Павлов называл слово самым сильным раздражителем для человека. Словом можно обидеть, огорчить человека, но словом же можно и поддержать его в беде, ободрить. В народе обычно говорят: что посеешь, то пожнешь. Наше действие обуславливает ответное действие. Так, например, если вы уважаете, вас тоже будут уважать. Вы обижаете, вас тоже будут обижать; вы предаете, вас предадут; ложью пробьется ваша же ложь и т. д. На каждый поступок получается соответствующий ответ. Здесь соблюдается принцип аналогии: что внутри, то и снаружи; какова реальность, таковы наши мысли о ней; как мы представляем событие внутри себя своей мыслью – так же предстают они перед нами в реальности и т. д.

Приведу пример. Молодая учительница, после окончания института была направлена в школу, преподавать. Не имея опыта работы с детьми,

она старательно выполняла все предписания руководства школы. Будучи классным руководителем седьмого класса в каждую перемену она находилась рядом с ними. И вот однажды директор, проходя мимо перед ее учениками заявил: «Следите за дверью, чтобы дети не пачкали, иначе с вас шкуру сниму». Семиклассники (жестокие в этом возрасте) открыто стали смеяться над учительницей, говоря: с вас снимут шкуру. Ее возмутило поведение директора – почему он позволяет такие слова, да еще перед учениками? – думала она. На педсовете она выступила с критикой, почему директор допускает не педагогические методы управления?

В ответ разъярённый директор освободил ее от классного руководства, запретил вести уроки в этом классе. Ведь среди нас есть люди, которые при любых ситуациях думают только о себе и прощают себе любые ошибки, считая себя особыми, не такими как все.

Учительница от беспомощности и несправедливости сидела и плакала. Ведь ничто не наносит такой тяжелой обиды, как несправедливость. В тот момент она всю свою обиду, энергию и взгляд направила вдаль; перед ее глазами мелькало только одно – лицо директора. Через минуту она слышала тихий свист и одновременно чувствовала легкий толчок (удар), как будто вонзили в ее грудь чем-то. Позже она поняла – ее негативное излучение доходя до директора (в тот момент он ударился на мотоцикле) отразившись к ней же вернулось. Через год ее ждет такая же участь. Это было в период тоталитарного режима в 1968 г.

Вывод: мысль человека материальна, она способна нести силу добра или силу жестокости. Академик В. Бехтерев уже давно сделал вывод об этом: «мысль материальна и является разновидностью всемирной энергии, стало быть, в соответствии с законом сохранения энергии исчезнуть не может».

Итак, не зря в народе говорят: человеческие отношения как бумеранг, что запустишь вдаль, то вернется к тебе – это правда.

Это четверостишие, как мне кажется, к теме подходит:

Одни сеют в жизни только добро
И зло побеждают лучом добра.
Другие творят, сами не ведая зло,
А затем сгорают дотла. А. Х.

Библиографический список

1. Алеева Х.Г. Интеллектуальные тренинги как средство развития мыслительной активности личности 2018г. Всероссийские конкурсы профессионального мастерства для педагогических работников Конкурс «Инновации в обучении». С. Петербург.
2. Алеева Х.Г. Формирование научного мировоззрения учащихся при изучении физики. Методические рекомендации для учителей физики 1988 г брошюра ТИУУ Казань.
3. Аванта. Большая универсальная школьная энциклопедия М.2006г.
4. Алеева Х.Г. Экологическое образование и воспитание учащихся при обучении физике. Методические рекомендации для учителей физики, 1988г брошюра ТИУУ Казань.

5. Бромлей Ю.В., Подольный Р.Г. Создано человечеством . М.1984 Издательство политической литературы.
6. Корнеги Д.. Аналог Изд. Прогресс 1989г М.
7. Махаон М. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника 2007г.
8. Мамардашвили М.К. Вильнюсские лекции по социальной философии. 2012г Санкт-Петербург.
9. Личность в социокультурном измерении: история и современность. М «индрик»2007г.
10. Новикова А.С., и Е.С. Культурология. Издательский дом 12. Кармин «Питер», 2006г.
11. Спиркин А. Г. Основы философии М 1988 г.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И ЧЕЛОВЕК. ЕДИНСТВО И ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЬ

Х. Г. Алеева

*Учитель,
МБОУ гимназия № 8,
Центр образования,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. This article is about the presence of general law in nature and society. Examples about different manifestations of a person in life, about good and evil, about the purity of the soul.

Keywords: person; society; thought.

Во все времена велико было внутреннее побуждение человека установить связь между собой и окружающим миром. Мир материален и представляет собой сложную систему связей и взаимодействий. Жизненная сила любого человека, в особенности его духовная сила, неразрывно связана с источником жизненной силы Мироздания вообще. Это означает, что есть взаимосвязь между ними и что нет ничего невозможного для человека, ибо он может находиться в постоянном контакте с источником энергии, разума. Поверхность нашей где поверхность пронизывают сгустки входящей энергии, и 99 зон, где сгустки энергии выходят на поверхность Земли. Эти зоны создают положительные и отрицательные энергетические узлы нашей планеты; количества и качества принятой мозгом человека информации. Рассмотрим подробнее несколько элементов из общей картины окружающего мира и человека – раскрытие в них взаимосвязи и общих закономерностей, а также проявляющихся в них противоречий которому подчинено все сущее в природе. Закон единство и борьбы противоположностей один из основных, наиболее общих законов природы Согласно этому закону почти в каждом природном явлении наблюдается проявление противоположности: идеальное – реальное, правое – левое, кипение – отвердевание, испарение – поглощение, расширение – сужение, текущий – стоячий, а также в обществе: добро – зло, получаю – отдаю, веселый –

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

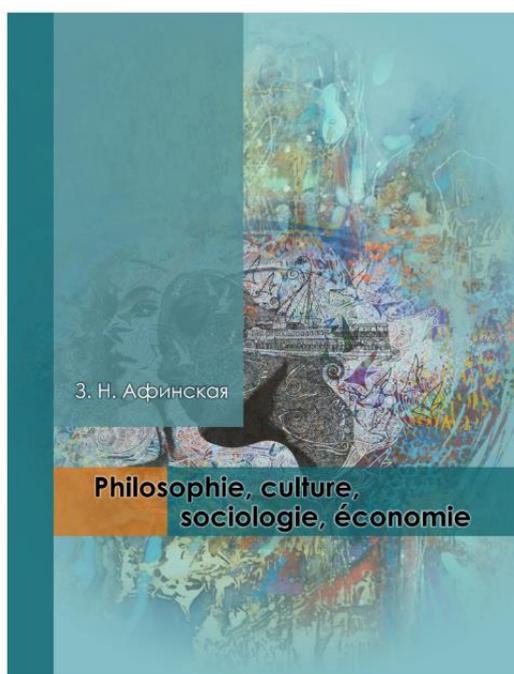
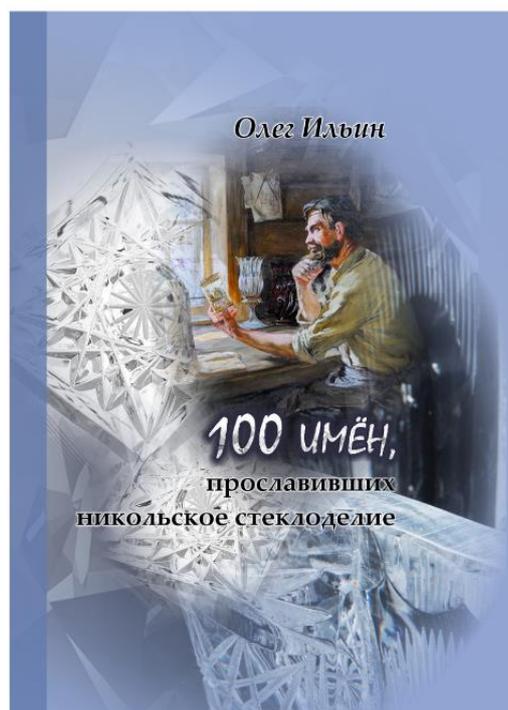
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору