

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

adopt the following educational technologies in their work: student-centered learning, problem-based learning, test forms of knowledge control, block-modular training, project method, case-method, credit-modular assessment system, multilevel training, distance learning. Nowadays, institutions of higher education are faced with the task of training professionally competent, socially active and competitive specialists capable of adequate professional self-determination and self-development. It is educational technologies associated with increasing the effectiveness of training and education and aimed at the result of the educational process – the training of highly qualified specialists, that can help us resolve it.

### Bibliography

1. Bulletin of Russian Education: Historical and Dictionary Almanac. – Moscow: Pro-Press, 2008. – 192 p.
2. Glossary of modern education (terminological dictionary). – Moscow: Public Education, 1997, No. 3. – pp. 93-95.
3. Guzeev V.V. Educational outcome planning and educational technology. – Moscow: Public Education, 2000. – 240 p.
4. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. Dictionary of Pedagogy. – Moscow: Publishing Center “Academy”, 2003. – 176 p.
5. Pedagogy and psychology of higher education: Textbook manual for universities / M. V. Bulanov-Toporkov. – Rostov-on-Don: Phoenix, 2002. – 544 p.
6. Selevko G.K. Modern educational technologies: Textbook. – Moscow: Public Education, 1998. – 256 p.
7. Zhukov G.N. Fundamentals of General Professional Pedagogy: Textbook. – Moscow: Gardariki, 2005. – 382 p.

## ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Н. Р. Халимуллина**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Актюбинский региональный  
университет имени К. Жубанова,  
г. Актобе, Казахстан*

---

**Summary.** The article discusses issues related to current approaches to the use of information technologies in distance education. “Distance education”, “forms of distance education” concepts are defined. The system of didactic requirements for the distance education process, as well as distance learning environment are presented.

**Keywords:** information technologies; distance education; teaching principles; forms of distance education; electronic educational resources.

---

Современные тенденции развития высшего образования связаны с постоянным обновлением знаний, умений и навыков, когда происходит формирование непрерывности в овладении профессиональными компетенция-

ми в системе использования информационных материалов при дистанционном образовании. Цель обучения заключается не только в накоплении важной информации, но и в возможности ее адекватного использования. Следовательно, дистанционное постижение дисциплины в вузе не сводится только к запоминанию информации, а происходит её осмысление, понимание её значимости как для специалиста, определяются и усваиваются ключевые понятия и, в целом, междисциплинарное взаимодействие.

Особенности дистанционного образования определяют и правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, это способствует усложнению работы педагогов, которые выполняют следующие инструкции:

- 1) «разрабатывают электронные учебно-методические комплексы с необходимыми учебно-методическими материалами в электронном виде;
- 2) разрабатывают средства контроля знаний;
- 3) разрабатывают и рассылают обучающимся тематический график освоения соответствующих разделов с указанием времени работы над каждой темой, сроками выполнения работ;
- 4) проводят синхронные и асинхронные консультации с обучающимися;
- 5) применяют оптимальные и разнообразные виды работ, доступные информационно-коммуникационные технологии» [1, с. 5].

Сучков Г. В. дает следующее определение: «Дистанционными принято считать такие формы обучения, которые предоставляют возможность исключить непосредственный личный контакт преподавателя с учащимися(или значительно ограничить), независимо от природы применения технических и прочих средств... Более того, использование термина «дистанционное обучение» не совсем корректно, а более верным термином является: «дистанционная подготовка» или «дистанционное образование» [2, с. 278–279]. Автор акцентирует внимание при этом на психологических факторах процесса обучения.

Азимов Э. Г. акцентирует внимание на системе дистанционных форм обучения (индивидуальный подход, диалоговый характер взаимодействия, сочетания онлайн и офлайн обучения и др.), отмечая, что «интернет-технологии обладают значительными образовательными возможностями, которые могут найти применение в преподавании» [3, с. 54].

Андреев А. А., рассматривая дидактические основы дистанционного обучения, исследует общие принципы обучения, вместе с тем указывает на необходимость и специальных принципов обучения, таких, как:

- принцип интерактивности,
- принцип стартовых знаний,
- принцип индивидуализации,
- принцип идентификации,
- принцип регламентности обучения,
- принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий,

- принцип обеспечения открытости и гибкости обучения [4, с. 28–30].

Представленные принципы представляют собой систему дидактических требований к процессу дистанционного образования.

Если принцип интерактивности направлен на обмен учебной информацией не только между преподавателем и студентами, но и взаимодействие студентов между собой, то принцип стартовых знаний предполагает наличие у студента аппаратно-технических средств и навыков работы в сети (необходимо получать задания для процесса обучения, выполнив, отправлять по электронному адресату, видеть результативность в баллах в электронном журнале, например, в платформе UNIVER и др.). Принцип идентификации включает контроль самостоятельности в выполнении заданий, для этого применимы различные технические средства по идентификации личности, сдающего рубежный контроль или экзамен, а также используются возможности видеоконференцсвязи. Принцип индивидуализации связан с текущим контролем студента и отражается в данных электронного журнала, данный контроль дает возможность корректировки образовательной траектории.

Формы дистанционного образования различны, они включают:

- 1) прямую трансляцию из аудиторий университета,
- 2) электронные образовательные ресурсы с видеолекциями, электронными учебниками, контрольно-измерительными материалами (тестовыми заданиями и др.),
- 3) проведение вебинаров (Skype, Zoom и др.)
- 4) взаимодействие посредством социальных сетей,
- 5) взаимодействие по электронной почте.

Особенности дистанционного образования на филологическом факультете университета включали следующее:

- видеоинструкции по дистанционным технологиям;
- размещение преподавателями материалов на платформе UNIVER для занятий (SILLABUS, CPC и др.);
- студенты сдают задания и также получают обратную связь через платформу UNIVER,
- для проведения занятий преподаватели используют ZOOM с включением слайдовых презентаций, видеолекций;
- единая точка входа для студентов-личный кабинет.

На лекционных занятиях в режиме дистанционного обучения по дисциплине «Методика преподавания русской литературы» мы использовали лекции в онлайн-режиме с включением слайдовых презентаций по основным изучаемым проблемам (связанных с общими вопросами методики преподавания литературы как научной дисциплины, по классификации методов и типологий уроков по литературе и др.), а также для студентов отдельно готовили онлайн-лекции в записи и лекции-презентации с голосовым сопровождением, отправляли в базу данных университета, оттуда информация поступала на You Tube.

Как это работало в дистанционном режиме, посмотрим на Таблицу 1.

Таблица 1.

Режим дистанционного обучения

<b>Асинхронный режим (интерактивные материалы, готовые онлайн-курсы, учебники, презентации)</b>	<b>Синхронный режим (онлайн-стриминг, прямой эфир и живое общение)</b>
<p>Удобное и гибкое подключение к контенту, доступ для студентов в любое время суток</p> <p>Более доступный с точки зрения поддержки по сравнению с удаленным синхронным форматом в условиях слабого интернета и доступа к техническим средствам обучения</p> <p>Можно привлечь гораздо больше студентов и использовать неограниченное количество раз, пока материал не утратит актуальность</p> <p>Развитие навыков самообучения студентов, повышение мотивации обучающихся за счет взаимного или группового обучения</p>	<p>Наиболее приближен к очному формату обучения и наименее отличается от привычного способа обучения для студентов</p> <p>Личное взаимодействие преподавателя и студентов и возможность студенту проявить активность в онлайн-режиме, чтобы уточнить детали информационного материала, этапов обучения, выполнения СРС</p> <p>Возможность преподавателю оценивать реакцию студентов на предложенный информативный материал, подбирать удобный для группы темп работы на занятиях</p>

Дистанционное обучение в целом, обладая высокой интерактивностью, имеет свои преимущества, такие как: экономия аудиторного фонда, экономия времени, гибкость обучения, применение смешанного обучения офлайн и онлайн, однако, наблюдаются и трудности в подходах при дистанционном образовании. Противоречия включают следующие моменты:

1. опережающий рост информации не всегда успевает «осесть» и вовремя усвоиться обучающимися, поскольку необходимо уметь отбирать и систематизировать необходимый и важный материал;
2. используя традиционные формы обучения, необходимо систематически внедрять инновации, видеть «золотую середину» в использовании, потому что по высказыванию Захаровой И. Г. «традиционные формы обучения уже исчерпывают себя, ограничены и возможности современных технологий, в том числе – информационных» [5, с. 4];
3. вузы осуществляют подготовку специалистов профессионального профиля в соответствии с государственными стандартами образования, но при этом осуществляется учет возможностей обучающихся.

Необходимо учитывать, что интеграция информационных технологий и соответствующих конструктивных форм дистанционного обучения может устранить противоречия при условии внедрения новых подходов в обучении на основе коммуникативных и профессиональных компетенций.

Таким образом, особенности современных тенденций развития высшего образования при дистанционном обучении связаны с методическим вопро-

сами создания и внедрения модульных курсов образовательных программ, с разработкой технологических и организационных принципов обучения, а также необходимости определения содержания изучаемых дисциплин. При этом современные информационные технологии обеспечивают доступ к профессиональной информации в процессе обучения с использованием электронных образовательных ресурсов с видеолекциями преподавателей, электронными учебниками и контрольно-измерительными материалами.

#### Библиографический список

1. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (Нормативтік құқықтық акті 14.04.2020). Режим доступа: <https://enic-kazakhstan.kz/files/1587643891/izmeneniya-i-dopolneniya-v-pravila-po-dot-prikaz-mon.pdf>
2. Педагогические технологии / Под общей ред. В. С. Кукушина -М., 2004.
3. Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы // Русский язык за рубежом-2011. – № 6.
4. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М., 1999.
5. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. – М., 2003.



## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

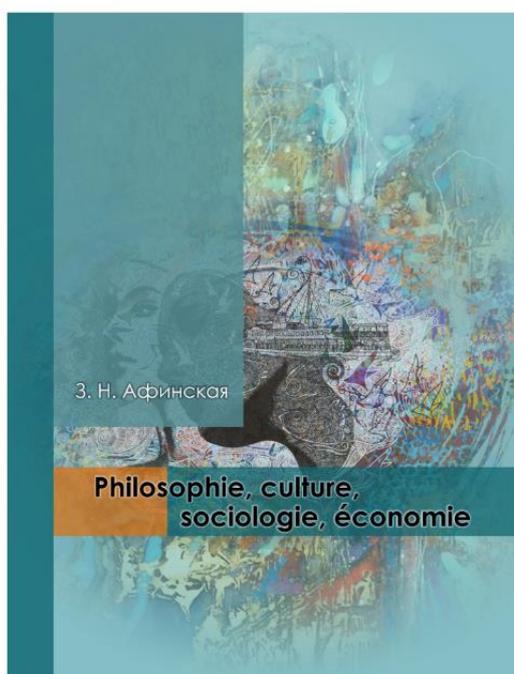
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору