

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

V. INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AS MEANS OF REFINING THE EDUCATION



ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Г. В. Валеева

*Кандидат философских наук,
доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article presents the experience of using videoconferencing technology in the organization of lectures and seminars on the discipline «Philosophy». The advantages of using video conferencing are noted. The author concludes that this technology is an effective tool for organizing distance learning.

Keywords: video conferencing technology; distance learning; philosophy; students; organization of the educational process; lectures and seminars.

Современная система образования претерпевает качественные изменения, вызванные развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Использование ИКТ в образовательном процессе стало особенно актуальным, когда Министерство науки и высшего образования РФ, в связи с пандемией (Covid-19), рекомендовало вузам перейти на дистанционную форму обучения. Все очные занятия со студентами были переведены в онлайн, а обмен учебной информацией и контроль знаний происходили с помощью технологических инноваций.

Одним из инструментов организации дистанционного обучения при работе со студентами по дисциплине «Философия», стала технология видеоконференцсвязь (ВКС). ВКС – это «методология проведения совещаний и дискуссий между группами удаленных пользователей с трансляцией изображения в сети Интернет» [1]. Преимуществами использования ВКС в организации учебного процесса являются такие ее возможности как: общение преподавателя и обучающихся в режиме реального времени; «эффект присутствия» (возможность видеть и слышать участников встречи); проведение совместной работы; обмен информационными сообщениями в чате; трансляция демонстрационного материала (например, презентации).

Для проведения занятий по дисциплине «Философия» в формате ВКС нами была использована платформа Google Meet [2], позволяющая

создавать мероприятия с максимальным количеством участников (что является важным условием для проведения потоковых лекции) и временем проведения (что позволяет провести занятия в соответствии с академическими часами «учебной пары»), использовать в работе учебный материал.

Организация и структура занятий по дисциплине «Философия» в формате ВКС:

- создание темы и ссылки на видео встречу;
- приглашение участников (студентов);
- непосредственное подключение к видео встрече [2];
- в начале занятий, требовалось дать немного времени, для того, чтобы у каждого студента была возможность подключиться к видео встрече и не пропустить начало учебной пары;
- после того как участники запланированного мероприятия (занятия) присоединялись к видео встречи, производился контроль посещаемости студентов в соответствии со списком академической группы;
- содержание лекционного занятия: 1) вступительная часть (оглашение темы, цели, плана, основных положений и категорий); 2) основная часть (изложение научного содержания темы в соответствии с поставленной задачей и планом, в сопровождении визуального ряда. Для этого преподавателем использовалась демонстрация экрана с заранее подготовленной презентацией. Например, презентация по теме «Введение в философию» раскрывает: объект, предмет, функции философии, основные разделы, специфические черты философии, исторические условия философствования); 3) заключительная часть (обобщение основного содержания темы);
- содержание семинарского занятия: 1) заслушивание докладов и диалог со студенческой аудиторией по проблемным вопросам темы; 2) работа с тестовыми заданиями: в чат предоставлялась ссылка на тест, заранее размещенный в облачном хранилище Google Диск; 2) работа с философскими первоисточниками: например, составить краткий план-конспект отрывка из работы Платона «Апология Сократа». Ссылка на хрестоматию [3, с. 71–105] предоставлялась так же в чате мероприятия (занятия). Все выполненные задания студенты высылали как на почту преподавателя, так и сохраняли для последующей проверки в онлайн хранилище.

Таким образом, опыт применения ВКС в преподавании дисциплины «Философия» показывает, что данная технология предоставляет возможность эффективно организовать учебный процесс в дистанционном формате.

Библиографический список

1. Видеоконференция / Толковый словарь по информационному обществу и новой экономике. URL: <https://investfuture.ru/dictionary/word/videokonferenciya-video-conference> (дата обращения: 08.02.2021).

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

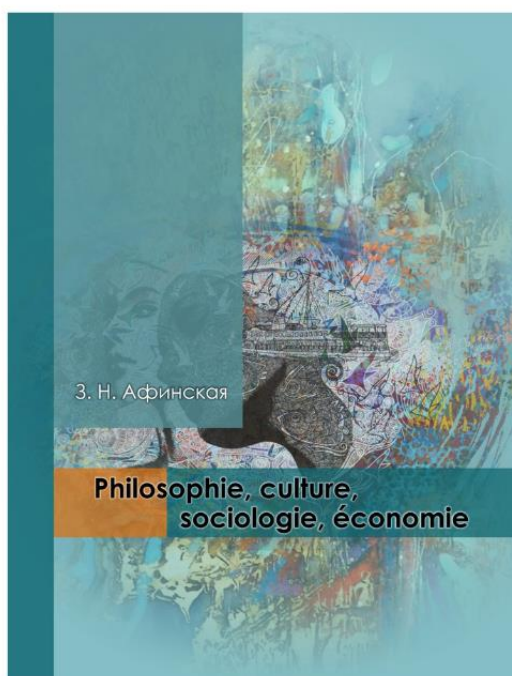
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору