

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

2. Видеоконференции в Google Meet. URL: <https://apps.google.com/intl/ru/meet/how-it-works/> (дата обращения: 08.02.2021).
3. Систематическая философия: Хрестоматия. Ч. I: Введение в философию / В. Н. Назаров, Е. Д. Мелешко. – Тула : Изд. ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2001. – 294 с.

УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ЦИФРОВЫМИ НАВЫКАМИ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

М. Г. Иксанова
И. В. Медведева

*Старший преподаватель,
старший преподаватель,
Московский государственный
институт международных отношений,
г. Москва, Россия*

Summary. COVID-19 has had a dramatic effect on human activity at large. The sphere of education is no exception. In a matter of a few weeks schools and universities across the globe had to adapt to a fulltime online teaching/ learning process. Quite often lack of sufficient digital skills among both teachers and students resulted in serious problems that had to be addressed without delay. The research carried out at the early stages of the transition period sought to provide data on whether there is a correlation between the level of digital skills development of individual persons and the number of people taking at least one online course in the year preceding the pandemic (2019).

Keywords: e-learning; digital skills development; digitalization of education.

1. Введение

Последние десятилетия, в эпоху стремительного развития высоких технологий, существенно расширилась возможность внедрения методов дистанционного обучения. Создание в 1980-ых мировой сети Интернет привело к первым попыткам перевести обучение в онлайн формат, а в 2015 году уже 49 % студентов мира проходили те или иные обучающие программы онлайн. Согласно данным агентства Statista [1], в 2016 году доход мирового рынка платных онлайн услуг в области образования составил \$33,063 млрд. [2]

Пандемия COVID-19, разразившаяся в конце 2019 года, вынудила население планеты использовать цифровые стратегии повсеместно – в частной жизни, на рабочем месте и, в том числе, в сфере образования [3]. В марте 2020 г. большинство учебных заведений Европейского Союза были переведены на дистанционное обучение. Из-за пандемии многие страны закрыли свои границы, что отрицательно сказалось и на «образовательном туризме»: тысячи студентов оказались отрезанными от учебных заведений, и именно дистанционное обучение позволило им не прерывать процесс обучения. Осенью 2020 г. впервые в истории человечества более полутора миллиардов студентов школ и университетов по всему миру было переведено на дистанционное (онлайн) обучение.

Цель исследования. Данное исследование ставило целью выявить соотношение между количеством жителей страны, прошедших хотя бы один обучающий онлайн курс накануне пандемии (2019 г.) и уровнем владения необходимыми для дистанционного обучения цифровыми навыками у населения в целом.

2. Теоретическое обоснование исследования

2.1. Эволюция онлайн образования

Появление интернета дало мощный толчок к развитию дистанционных форм обучения, что увеличило количество студентов в десятки раз. В 1960-ые молодая компания IBM создала первую в мире программу дистанционного обучения Coursewriter. Через двадцать лет Западный институт бихевиористских наук (Western Behavioural Sciences Institute) первым предоставил студентам возможность пройти полный курс бакалавриата в онлайн (а не традиционно заочном) формате. Постепенно высшие учебные заведения мира получили возможность использовать онлайн программы и развивать новые системы управления обучением. В конце 1980-х появление Google и его специализированных приложений значительно расширило возможности онлайн обучения. С тех пор образовательные сайты, онлайн лекции и семинары, а также сертификаты, выдаваемые онлайн по результатам освоения соответствующих курсов, стали обычным явлением.

В Российской Федерации дистанционное обучение было введено приказом №1050 Министерства образования РФ, открывавшего возможность проведения первых экспериментов в сфере онлайн образования.

Сегодня в ЕС работает Программа развития дистанционного обучения (Digital Education Action Plan), направленная на внедрение дополнительных мер с целью дальнейшей цифровизации системы образования стран-членов Европейского Союза. Программа включает три группы задач: совершенствование цифровой грамотности преподавателей и студентов, развитие информационных технологий в области системы обучения и преподавания, а также совершенствование системы обучения, основанной на анализе и обработке больших данных и современных методах прогнозирования [4].

В конце 2019 года в связи с ограничительными мерами, вызванными пандемией, онлайн образование стало необходимостью. Благодаря большому количеству цифровых учебных материалов и апробированных инструментов оценки знаний, вузы сумели в короткие сроки разработать учебные платформы, дополнившие очные формы обучения. Насколько были готовы к такому переходу студенты и преподаватели?

2.2. Проблемы перехода на дистанционную форму обучения

В конце 2019 года, после обнаружения сотен случаев заражения COVID-19, правительства большинства стран приняли решение отложить очные занятия студентов и школьников до конца семестра, а в середине следующего семестра, в марте 2020 года, когда масштаб пандемии стал

очевиден, учебные заведения были вновь переведены в дистанционный режим.

Переход на новую форму обучения вызвал серьезные проблемы. У многих учащихся в местах самоизоляции не оказалось свободного доступа в интернет, во многих семьях (в ситуации, когда дети и родители должны одновременно использовать гаджеты для связи с коллегами и преподавателями) не хватало устройств для работы онлайн. Многие были очень недовольны внезапно проявившимся цифровым неравенством [5].

Но главная проблема заключалась в том, что не у всех студентов и преподавателей к моменту перехода на дистанционное обучение были сформированы навыки пользования цифровыми технологиями, имеющие решающее значение для продуктивного участия в процессе обучения.

2.3. Дистанционное – очное обучение: SWOT анализ

В период массового перехода к дистанционному обучению ярко проявились преимущества и недостатки как дистанционной, так и очной форм обучения. Обе имеют как положительные, так и отрицательные стороны. Выбирая ту или иную форму обучения, необходимо учитывать такие факторы как, например, возможность адаптировать график занятий к потребностям конкретного студента/ преподавателя, возможность получения эффективной обратной связи, личное общение, необходимые затраты и др.

Среди преимуществ очного обучения, в первую очередь, выделяют личное общение преподавателя и студента, проведение очных консультаций, коллективную работу студентов во время занятий. Очное образование способствует лучшему восприятию информации и, по сравнению с дистанционным обучением, обеспечивает более высокое качество образования. Однако и здесь есть недостатки: очное обучение требует больших временных затрат (в том числе, на дорогу к месту учебы), что сокращает число студентов, имеющих возможность пройти полный курс обучения и др.

В период пандемии большинство учебных заведений были вынуждены предлагать только дистанционную форму обучения. Практика показала, что использование образовательных онлайн платформ требует их дальнейшего совершенствования, необходимо работать над устранением технических проблем, в том числе, случаев отсутствия или прерывания связи, решать проявившиеся в процессе интерактивного обучения социальные проблемы. С другой стороны, дистанционное образование предоставляет доступ к учебным ресурсам в любом месте, где есть интернет, а также обеспечивает привычные комфортные условия для занятий, что существенно снижает стресс.

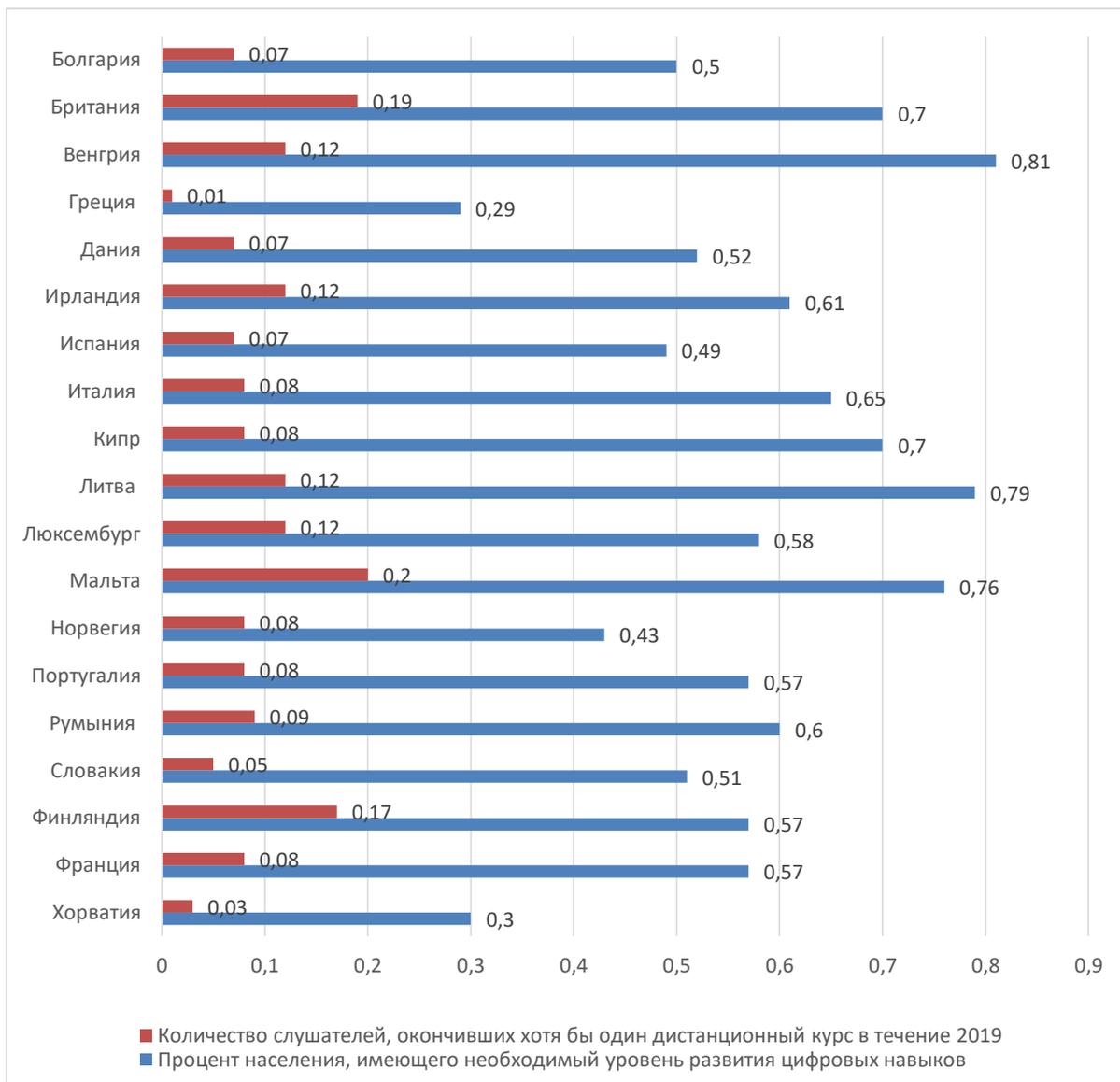
3. Цели исследования

Цель исследования – выяснить, существует ли связь между степенью готовности населения (студентов и преподавателей) к переходу на дистанционную форму обучения и количеством слушателей онлайн курсов, прошедших хотя бы один дистанционный курс (получивших опыт дистанционного обучения) в течение года, предшествовавшего пандемии (2019 г.).

Так как исследование проводилось на ранних этапах введения дистанционного обучения, были использованы открытые данные ЕС на период март-май 2020 г. [6]

Таблица 1.

Процентное соотношение населения, владеющего необходимыми цифровыми навыками и количества слушателей, окончивших хотя бы один дистанционный курс в течение 2019 г.



Как следует из данных, предоставленных агентством Statista [6] и приведенных нами в Таблице 1, в ходе исследования был обнаружен значимый (равный 0,75) коэффициент соответствия роста части учащегося населения, владеющей необходимыми цифровыми навыками и количества слушателей, окончивших хотя бы один дистанционный курс в течение года, предшествовавшего 2019. Следовательно, жители стран с *более высоким процентом* лиц, владеющих цифровыми навыками, прослушали в прошедшем году, по крайней мере, один онлайн курс, в отличие от жите-

лей тех стран, где показатели уровня владения информационными технологиями оказались ниже.

4. Заключение

За последние годы в сфере интерактивного обучения произошел значительный скачок. Пандемия стала катализатором развития и широкого внедрения дистанционного обучения в системы образования всего мира. Несмотря на то, что процесс цифровизации обучения продолжается не одно десятилетие, учебные заведения столкнулись с серьезными трудностями, вызванными необходимостью адаптировать и реорганизовывать учебный процесс, а также проводить переподготовку педагогических кадров. Больше всего пострадали высшие учебные заведения, так как они не только отвечают за образование студентов, но и вносят значительный вклад в развитие науки, инноваций [7].

Наиболее успешно трудности, связанные с переходом на дистанционную форму обучения, преодолевают те государства, где студенты и преподаватели традиционно уделяют больше времени самообразованию, пользуясь возможностями, которые предоставляет интернет. Следует отметить, что среди наиболее успешных оказались государства, население которых по разным причинам стремится получить образование за пределами родины, то есть ищет возможность учиться дистанционно. Среди них – Кипр, Мальта, Венгрия, Литва и другие.

Библиографический список

1. Европа 2020 – данные сферы образования за 2019 год. <https://ec.europa.eu/eurostat/documents/2995521/10749941/3-22042020-BP--market-size/>. (Feb.07, 2021)
2. Рынок онлайн образования (2013-1016 годы) по сегментам.
3. <https://www.statista.com/statistics/501124/worldwide-elearning-market-size/> (Feb.07, 2021)
4. [COVID-19 возрождает необходимость изучения возможностей дистанционного образования и обучения.
5. <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/covid-19-reviving-need-explore-online-teaching-and-learning-opportunities> (Feb.07, 2021)
6. Программа развития дистанционного обучения ЕС (2021-2027). https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en (Feb.07, 2021)
7. [Отчет агентства Eurydice по закрытию и возобновлению работы учебных заведений Европы. <https://www.csee-etu.org/en/policy-issues/covid-19/294-latest-updates/3788-eurydice-reports-on-closure-and-reopening-of-schools-and-education-institutions-across-europe> (Feb.07, 2021)
8. Доля студентов мира, прослушавших дистанционные курсы в 2013-2015 гг. <https://www.statista.com/statistics/548112/online-course-student-access-worldwide/> (Feb.07, 2021)
9. Паунеску С., Драган (Гилмину) Д., Гаука О. (2018). Анализируя социальные обязательства и социальную ответственность топ-университетов. Управление и маркетинг. Вызовы информационного общества. 12(4), 551-570 с.

10. Дима А. М., Массен М. А., Мехманпацир Б. Перспективы дистанционного обучения в контексте кризиса, вызванного пандемией COVID-19. Материалы 3-ей международной конференции по экономике и общественным наукам, 2020. 381-397с.

ВИДЕОХОСТИНГ КАК СРЕДСТВО ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ

Ли Чуньянь

Аспирант,
МГУ ФПО,
г. Москва, Россия

Summary. The article discusses issues related to the process of integrating online learning into the modern education system, combining online and offline learning in pedagogical practice, and related teaching methods. The use of video-hosting sites is considered in the article as the most effective means of providing the educational process in an online format. We argue for the synthesis of traditional teaching methods using cutting-edge technologies such as video-hosting.

Keywords: video-hosting; online education; modern teaching methods.

В процессе перехода общества к стадии информационного, в его структуре появляются особые изменения, связанные, прежде всего, с возникновением и развитием информационно-коммуникационной сети Интернет, инновационных технологий, а также новых изобретений. Такие изменения затрагивают все сферы общества, в том числе – и сферу образования. Так, на сегодняшний день наиболее востребованными являются онлайн-университеты и онлайн-школы, созданные на базе передовых информационных платформ, включая и видеохостинги. Их развитие и внедрение в нашу повседневную жизнь повлекло за собой возникновение принципиально новой формы обучения – электронной дистанционной или, как ее еще называют, *онлайн-формы*, которая стала все чаще замещать традиционную форму обучения.

Онлайн-университеты и онлайн-школы на базе видеохостингов стали новой главой в истории как для тех, кто обучается, так и для тех, кто обучает. Возможности видеохостингов послужили катализатором для разработки новых, все более продуктивных методов преподавания. Как следствие, качество обучения значительно возросло в тех случаях, когда его осуществляют профессионалы. Этому способствовал ряд возможностей, предоставляемых видеохостингами, таких как: индивидуализация подхода к обучению студентов, персонализация графика обучения с помощью лично созданных образовательных траекторий, а также повышение вероятности получить интересное образование из любой точки мира, широкий технический потенциал данных ресурсов, неограниченная материально-информационная база, различные варианты сочетания онлайн и офлайн обучения для достижения все больших целей и др.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

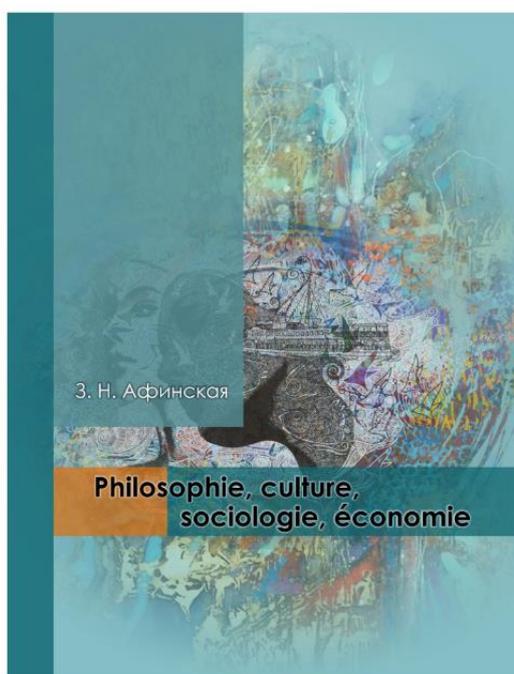
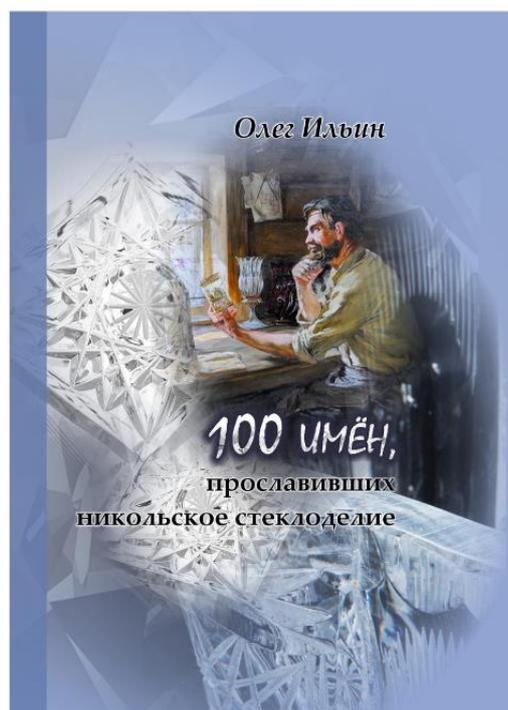
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору