

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

9. Рындак В. Г., Александрова Е. А. Методология педагогики. М., 2018.
10. Слесаренко Д.Ю. Методология и методы научно-педагогического исследования. В помощь учащимся. М., 2018.
11. Хангельдиева И.Г. Востребованность перемен в современном образовании //Отечественная и зарубежная педагогика, издательство Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" М.: 2019. - том 64, № 2, с. 33-49
12. Хангельдиева И.Г. Цифровая эпоха: возможно ли опережающее образование?// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование, издательство Изд-во Моск. ун-та М.:2019 - № 3, с. 48-61

КАК ПРАВИЛЬНО ПОСТАВИТЬ SMART ЦЕЛЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л. Н. Четвернина

Э. Х. Мамутова

З. Б. Юнусова

*Учитель,
МОУ «Крымская школа»,
Джанкойский р-н,
учитель,
Средняя школа № 4,
г. Джанкой,
учитель,
МОУ «Вольновская школа»,
Джанкойский р-н,
Республика Крым, Россия*

Summary. This article observes SMART technology, goal-setting techniques, and their application at a modern foreign language lesson.

Keywords: SMART technology; lesson goal; goal setting; goal setting techniques.

Удовлетворите всем желаниям человека, но отнимите у него цель в жизни и посмотрите, каким несчастным и ничтожным существом явится он. Следовательно, не удовлетворение желаний – то, что обыкновенно называют счастьем, а цель в жизни является сердцевиной человеческого достоинства и человеческого счастья.

К. Д. Ушинский

Преобразования во всех сферах жизни общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Общество ставит перед учителем задачу обеспечить условия развития целостной личности школьника. Чтобы быть успешным в современном мире, недостаточно только обладать информацией, нужно уметь добывать конкретную информацию и знать, как ее применить для решения жизненных нестандартных задач. Следовательно, чтобы иметь определенную информацию, необходимо иметь конкретную цель. Поэтому учитель должен не только вырабатывать у учащихся

ся знания, умения и навыки, но и создавать условия для правильной постановки цели учащимися при решении конкретной образовательной задачи.

Эти новые сугубо практические аспекты проблемы обучения английскому языку влекут за собой: обновление содержания обучения, выбор инновационных технологий, направленных на развитие способности и потребности школьников к взаимодействию и к использованию английского языка в практике взаимодействия.

Планирование урока начинается с постановки целей и задач урока. Довольно часто, учитель сталкивается с проблемой правильной постановки цели урока. При некорректном обозначении цели, урок является неэффективным и учащиеся не работают на уроке как планировалось.

Доктор педагогических наук Конаржевский Ю. А. дает следующее определение цели урока: «цель урока – это заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем и учащимися в конце урока» [1, 8–9].

Ученики идут на урок со своими целями, а учитель – со своими. Чтобы урок получился результативным, цели нужно согласовать. В цели урока, ориентированной на ученика, формулируется ключевой результат, к которому должны стремиться учащиеся под руководством учителя. Поэтому для личностно-ориентированной модели обучения характерно включения самих учеников в процесс самоопределения на деятельность. Ученик должен сформулировать и присвоить себе цель. Для этого его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. Включение в самостоятельную учебно-познавательную деятельность – важное условие формирования деятельностных способностей учащихся. Ведь, еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому.

Процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения называется целеполаганием.

Важно, чтобы цель урока должна быть четко определена и сформулирована. Ниже представлена таблица, содержащая полезные слова, которые помогут более точно определить цели урока.

К концу урока ученики смогут:

Обобщить...	Найти...	Поддержать мысль...
Классифицировать...	Спроектировать...	Оценить...
Выделить...	Озаглавить...	Рассмотреть...
Привести пример...	Оспорить заголовков...	Сконструировать...
Использовать...	Сократить...	Прийти к заключению...
Применить...	Расширить...	Презентовать...
Установить связь...	Распространить...	Выяснить...
Определить...	Уменьшить...	Вынести суждение о...

Сконструировать...	Отсортировать...	Установить...
Выбрать...	Создать...	Проанализировать...
Сопоставить...	Подтвердить...	Присоединить...
Связать...	Подтвердить свою мысль о...	Сформировать...
Показывать связь между...	Объяснить свою мысль о...	Прокомментировать...
Объяснить связь между...	Сравнить...	Запомнить...
Подсчитать...	Противопоставить...	Вспомнить... Задать вопрос о...

Однако зачастую учителя допускают ошибки в формулировании цели урока. Рассмотрим примеры.

Суть ошибки	Как нельзя формулировать
Подмена цели содержанием	«Познакомить учащихся с...», «Научить...»
Подмена методом обучения	«Рассказать учащимся о...», «Показать учащимся...», «Провести наблюдение...»
Подмена цели процессом деятельности	«Решить задачи по теме...», «Выполнить лабораторную работу...»

Следует избегать таких слов, как *обсудить, завершить, заполнить, описать, послушать, закончить или собрать*. Это описание действий или задач. Это не цели обучения. Они подходят для планирования урока, но не для определения цели.

Не используйте такие слова, как *осознать, пережить, практиковать, узнать о..., понять*. Они слишком расплывчаты для оценки эффективности обучения. Более того, эти слова не помогут вам в определении знаний, усвоенных учащимися в ходе обучения. Эти слова идеально подходят для оценивания целей и практики, но ваша задача состоит в определении результатов обучения, которая покажет прогресс на пути к целям и опыту.

Одним из средств формирования познавательного интереса к иностранному языку является использование инновационной SMART-технологии.

SMART-технология (в переводе с английского – умный) – технология, позволяющая сформулировать ясную и конкретную цель (умную мысль) [2, с. 12–13].

Одним из способов постановки компетентностно-ориентированных целей является применение так называемых SMART-критериев.

SMART – это аббревиатура (по первым буквам пяти английских слов), помогающая запомнить пять важнейших критериев постановки «правильных» целей:

S (Specific) – конкретные: цель должна быть четко сформулирована. Иначе в конечном итоге может быть достигнут результат, сильно отличающийся от запланированного, и получится, как в старом анекдоте: «В целях усиления борьбы с вредителями Министерство сельского хозяйства Китая объявило, что за каждую сданную саранчу будет выплачен 1 юань. Теперь все крестьяне разводят саранчу...»

M (Measurable) – измеримые: если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат. Измеримость цели предполагает наличие критериев (измерителей) для определения, достигнута ли поставленная цель и в какой степени.

A (Attainable)- достижимые: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

R (Result-oriented) – ориентированные на результат: цели должны характеризоваться, исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

T (Time-bound) – соотносимые конкретным сроком: цель должна быть выполнима в четко поставленные сроки. Без сроков конкретной цели нет [2, с. 16].

При формулировании цели учителю, прежде всего, нужно задать себе вопрос: *что он хочет получить в результате ее выполнения? Почему важен этот критерий?*

У него в голове формируется свое видение результата выполнения задачи. Чем яснее и конкретнее это видение у педагога, тем понятнее это будет и для учеников (включая критерии последующей оценки результатов их деятельности).

Но даже после такой детальной предварительной работы над формулировкой цели, непосредственно на уроке, при ее изложении у учеников может сложиться иное видение результата. То есть может получиться, что учитель и дети по-разному представляют себе одну и ту же цель. Чтобы этого не произошло, необходима обратная связь: нужно убедиться, правильно ли ученики вас поняли, достичь однозначного понимания, что нужно получить в результате выполнения цели. В этом помогут критерии успеха.

Критерии успеха представляют собой, своего рода, «меню» инструментов, при помощи которых учителя могут добиться выполнения SMART-целей урока.

Для учеников критерии успеха являются теми «шагами», выполнение которых приведет их к поставленной учителем (или совместно с учащимися) цели урока.

Критерии успеха могут помочь учащимся отслеживать свой прогресс (самооценивание) и прогресс своих одноклассников (взаимооценивание). Критерии успеха дадут им ясно понять, что именно представляет для них

трудность. И что у учащихся хорошо получается. Критерии успеха помогают также развивать у учащихся навыки саморегулируемого обучения и чувство ответственности за свое обучение.

Для того чтобы цели преподавателя стали целями учащихся, необходимо использовать приемы целеполагания, которые выбирает учитель.

Возможные приемы целеполагания:

- Тема-вопрос – план
- Работа над понятием
- Подводящий диалог
- Ситуация яркого пятна
- Исключение
- Домысливание

Тема-вопрос – план

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Например, в 5 классе можно задать вопрос «Вы хотите узнать о Биг Бене?» (достопримечательностях)?» Как это сделать?

1. Посмотреть на фотографии, иллюстрации.

2. Послушать рассказ о Биг Бене.

3. Прочитать текст.

4. Расспросить.

Так формулируются конкретные учебные цели.

Работа над понятием

Учащимся предлагают для зрительного восприятия название темы урока и просят объяснить значение каждого слова. Далее, от значения слова определяется цель урока.

«Как образуются степени сравнения прилагательных?»

Что в формулировке темы известно? (Например, известно, что такое прилагательное.)

Какие слова в формулировке вопроса не понятны?

Как вы думаете, что обозначает словосочетание «степени сравнения»?

Знаете ли вы, как образуются степени сравнения в английском языке? Хотите ли вы об этом узнать?

Подводящий диалог

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

Предъявляют ему урока: “The differences between Upper/Middle Class families and Working Class families?”

Возможные варианты заданий: заполнить таблицу, вписывая черты семьи высшего, среднего и рабочего класса; составить словесную паутину; выбрать из предложенных слов слова, описывающие данные семьи; записать 3–5 существительных, глаголов, прилагательных, характеризующих семьи высшего, среднего и рабочего класса.

Выясняем, все ли различия мы отметили. Исходя, из этого определяем цели урока.

Ситуация Яркого пятна

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Например, предлагаю слова: I, He, His, You, We. Слово «His» выделено цветом. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

Исключение

Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие.

Первый вид основан на зрительном восприятии. Например, показываю учащимся картинки собаки, кошки, тигра, лошади, овцы, поросенка. Детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор. Определяем тему урока «Дикие и домашние животные» и цель «Перечислить отличительные особенности диких и домашних животных».

Второй вид предполагает восприятие на слух.

Например, прослушайте и запомните ряд слов: Lived, decided, done, played, loved.

Что общего во всех словах? Что лишнее в этом ряде? (Из множества, обоснованных мнений, обязательно прозвучит правильный ответ.) Формулируется учебная цель.

Домысливание

Формирование цели при помощи опорных глаголов

Учитель называет тему урока, например “Eating Habits”, просит сформулировать цель с помощью опорных глаголов: изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, проанализировать, сделать вывод, систематизировать.

Главной задачей для учителя, при проектировании урока, является правильная постановка цели урока. При формулировании цели предлагаем учителю воспользоваться следующим алгоритмом анализа цели урока.

Алгоритм анализа цели урока:

1. Определить краткость, четкость и простоту формулировки цели;
2. Определить заложен ли в формулировке конечный результат, т.е. диагностична ли цель;
3. Определить, чем вызвана постановка цели урока: требованиями учебной программы, интересом учащихся и т.д.
4. Какова связь цели с темой урока, т.е. перспективна ли цель;

5. Определить степень осознанности учителем цели;
6. Выяснить реальность достижения цели;
7. Определить соответствие цели, содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности на уроке;
8. Определить отсутствие (наличие) разрыва между целью и результатом.

Одной из составляющих современного урока является этап целеполагания учеников. Необходимо сформулировать цель урока для учеников, т.е. обозначить зачем или для чего им необходим этот урок.

Также, при применении SMART-технологии на уроке, необходимо обозначить критерии успеха для учеников, т.е. каким образом ученики будут достигать поставленную цель. Критерии успеха являются теми «шагами», выполнение которых приведет учеников к поставленной учителем (или совместно с учащимися) цели урока. Именно данные критерии помогут ученикам отслеживать свой прогресс и прогресс одноклассников. Т.о. для того, чтобы достичь цели урока, ученик должен достичь критерии успеха.

Предлагаем рассмотреть пример применения SMART-технологии на уроке английского языка во 2 классе. Тема урока «Birthday».

SMART-цель урока: учащиеся научатся составлять тексты поздравительной открытки ко дню рождения.

Цель урока для учеников: *спроектировать поздравительную открытку ко дню рождения друга.*

Чтобы достичь данной цели нам необходимо определить критерии успеха. Для этого можно использовать прием «Колесо успеха». Ученикам можно предложить составить краткий план урока совместно с учителем. Каждый «шаг» или критерий нужно записывать в соответствующий сектор колеса, это и будет соответствующим пунктом плана урока. Последний 8 критерий является целью урока для учеников (рис. 1).

Критерии успеха для данного урока:

1. Знакомство с новыми словами
2. Знакомство с фразами-клише
3. Повторение числительных
4. Упражнение на составление предложений
5. Динамическая пауза (исполнение песни)
6. Знакомство с текстом открытки (образцом)
7. Работа с текстом открытки (заполнение пропусков)
8. Презентация поздравительной открытки



Получилось колесо, которое представляет краткий план урока. Данный прием «Колесо успеха» можно использовать при составлении краткого плана урока с учениками и вернуться к колесу на этапе оценивания. Учитель предлагает ученикам оценить свои успехи на каждом этапе урока и выставить соответствующий балл. При этом учителю необходимо заранее подготовить для учеников шаблон колеса. К концу урока каждый ученик сможет оценить свои успехи на всех этапах урока и сделать вывод насколько его работа на уроке была успешна (рис. 2).



В современном образовании этап целеполагания представляет одну из актуальных, сложных и одновременно интересных тем для педагогов. В связи с этим, учителя находятся в постоянном поиске инновационных технологий, методов и приемов обучения.

Цель урока – это планируемый результат, которого достигнет ученик к концу урока. Правильная постановка цели на каждом уроке приведет к **успешной самореализации обучающихся.**

Используйте в системе:

- самостоятельное целеполагание учащихся;
- SMART-технологии, позволяющую сформулировать ясную и конкретную цель.

Библиографический список

1. Конаржевский Ю. А. Система. Урок. Анализ. Псков: ПОИПКРО, 2012. - 400 с.
2. Котова Н. В. и др. Формативное оценивание в обучении: SMART-цели и критерии успешности. Астана: АОО «НИШ» ЦПМ, 2015. - 33 с.
3. Хуторской А. В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. [Электронный ресурс]: Интернет-журнал «ЭЙДОС». Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm> (дата обращения: 27.03.2017).



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

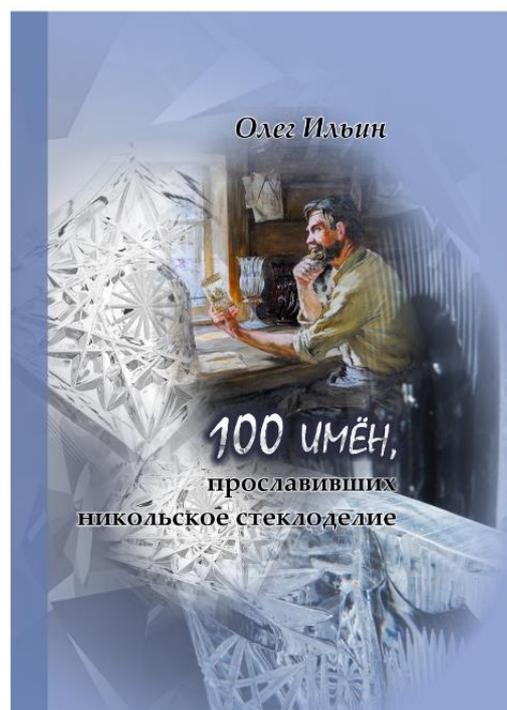
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

