

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

I. REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM: ACTUAL TENDENCIES AND STRATEGIC DIRECTIONS



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

А. А. Гай

*Студентка,
Высшая школа управления инноваций,
Московский государственный
университет им. М. В. Ломоносова,
г. Москва, Россия*

Summary. The Need to use distance learning in the context of a pandemic is dictated by modern reality. All participants in the educational process have the opportunity to use various existing Internet platforms for training and self-education. Innovations in Russian education are rapidly entering our lives and are aimed at providing a full-fledged education.

Keyword: online platform; distance learning; electronic educational resources; distance learning forms and methods; digital competence of teachers.

Эпидемиологическая обстановка, сложившаяся во всем мире и России, достигла колоссальных масштабов в экономических сферах, а также внесла конкретные инновационные изменения в образовании. Современные исследователи обеспокоены ситуацией и утверждают о необходимости преобразования образовательного процесса: «...назрела острая необходимость суммировать уроки и проблемы кризиса в образовательной отрасли...» [1, с. 134].

Рекомендации законодательных органов в рамках борьбы с Пандемией заключаются в ограничении контактов в социуме и самоизоляции, что касается непосредственно педагогического персонала образовательных учреждений и учеников. В связи с чем родители, средства массовой информации обеспокоены, что учебный процесс может быть сорван и учащиеся могут не получить качественного образования. Изложенный материал подтверждает актуальность рассматриваемой темы, и указывает на определение и применение необходимых инноваций, которые систематизируем в таблице.

**Проблемы, сложившиеся в условиях пандемии и пути их решения
в современной действительности**

Проблема образования в условиях пандемии	Пути решения
Формы и методы обучения	Использование информационно-коммуникативных технологий, расширение педагогического инструментария с помощью электронных образовательных ресурсов.
Педагогические кадры	Прохождение курсов повышения квалификации, для совершенствования интерактивных, мультимедийных навыков. Самообразование. Тьюторское сопровождение.
Модификация	Активизация педагогической деятельности по подбору электронных ресурсов, образовательных цифровых платформ, использование сервисов для видеоконференций, онлайн-уроков, дистанционного обучения.

Представленная таблица позволяет, сделать вывод о том, что назрела вынужденная необходимость использовать цифровые и дистанционные технологии качественного формата.

Рассмотрим некоторые из проектов, предлагаемых для обучения с использованием цифровых технологий в рамках дистанционного обучения: «Московская электронная школа», «Российская электронная школа», «Я класс».

«Московская электронная школа» дает возможность пользоваться электронными учебниками, знакомиться со сценариями уроков, воспроизвести аудио записи, по идентификационному номеру можно воспользоваться электронным учебным пособием, сопровождающимся видеоматериалами, а также разработать и опубликовать собственные материалы учителям. Представленная Интернет-платформа способствует обучению как дистанционному, так и электронному. Отметим, что качественные, продуманные и полезные инструкции по применению и использованию всех возможностей ресурса разработаны и подготовлены для учителей, учеников и их родителей.

«Российская электронная школа» пополняется разработками уроков, тестовых заданий и видеоматериалами ведущих преподавателей страны. Представленные интерактивные уроки доступны для всех пользователей Интернет. Возможность их использования в качестве дидактического и методического материала дает возможность учителю посоветовать для самостоятельного изучения конкретный материал и закрепить, воспользовавшись проверочными тестовыми заданиями. Уроки интерактивного формата, представленные платформой, разноплановые и включают фрагменты художественных и документальных фильмов, красочных иллюстраций, лекционных презентаций.

«Я класс» предлагает некоторые курсы по предметам, которые представлены наглядными методическими материалами, которые состоят их

технологической карты, теоретического материала и проверочных заданий. Издательство «Бином» на образовательном ресурсе разработало и представило подготовку и проведение к Всероссийским проверочным работам дистанционного формата, но не по всем предметам. После апробации Интернет-платформы подключаются платные услуги по использованию образовательного ресурса.

Небольшой обзор по существующим действующим образовательным платформам, даёт возможность сделать вывод, что разработчиками и непосредственно учителями проведена большая работа по подбору и созданию материалов разных предметных курсов, включенных в учебную программу, которые дают возможность для усвоения знаний учениками, подготовке учителей к урокам и осуществлению контроля со стороны родителей.

Новая образовательная цифровая среда для дистанционного обучения выдвигает новые требования к кадровому составу образовательных учреждений, а конкретно к цифровой компетентности учителя.

Современный методист Истрофилова О. И. указывает на необходимость разграничения в подготовке к реализации формирования профессиональной информационной компетенции педагогов-практиков и молодых специалистов и нацеливает на непрерывное повышение квалификации, а также созданию «необходимых педагогических условий» [2, с. 34]. Осветим необходимые педагогические условия в процессе подготовки учителя к инновационным переменам в рисунке 1.

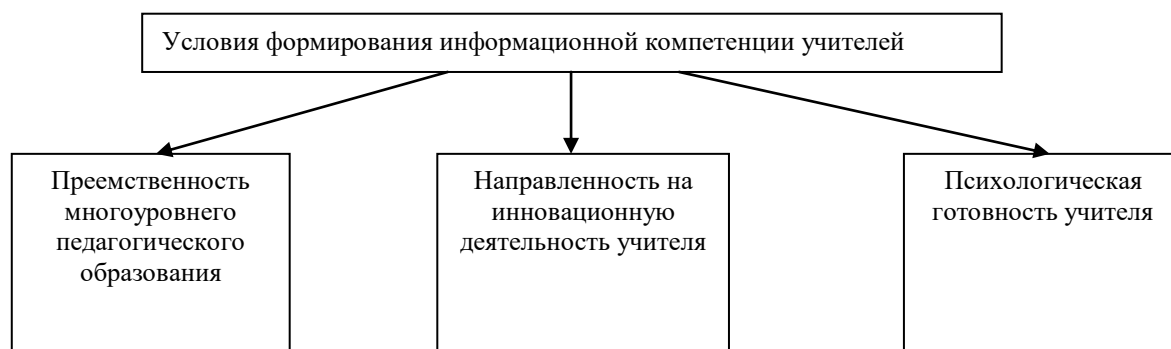


Рис. 1. Педагогические условия процесса подготовки информационной компетенции современного учителя

Для успешного формирования у педагогического состава образовательных учреждений инновационных компетенций на примере инновационных процессов необходимо анализировать и критически осмысливать педагогические теории и концепции, выдвигаемые современными методистами для их локальной, модульной, системной реализации [2, с. 60].

Современная информационная среда уже активно внедряет и реализует дистанционные курсы повышения квалификации и переподготовки учителей, образовательные вебинары и конференции, профессиональные конкурсы для педагогов.

Но в статье «Инновации в образовании или инновационное образование?» Березанская Н. Б., говоря о характеристике инновационных процессов, ориентируется на инновационное мышление, способствующее эффективности в решении конкретной проблемы «в рамках социокультурных и экономических практик» [3, с. 100]. Данный тезис указывает, что учитель, обладающий цифровыми компетенциями должен творчески мыслить, генерировать идеи и уметь предлагать альтернативы, но с коррекцией на рациональность, реалистичность и прагматичность.

В заключение, отметим, что информационные процессы в образовании в условия пандемии Covid-19 будут эффективны, если определены сложившиеся проблемы и пути их решения, соответствующие современной действительности. Дальнейшее усовершенствование Интернет-платформ позволит учителям разнообразить формы и методы обучения школьников. При выполнении условий формирования цифровой компетентности педагогического состава, как практикующего, так и молодого поколения будет способствовать успешности в достижении качественного образования в Российских школах.

Библиографический список

1. Дудин, М. Н. Управление высшим образованием в условиях больших вызовов и угроз, вызванных пандемией Коронавируса Covid-19 / М. Н. Дудин, Е. В. Конова // Проблемы рыночной экономики. – 2020. № 2. С. 133-145.
2. Истрофилова, О. И. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск: изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.
3. Березанская, Н. Б. Инновации в образовании или инновационное образование? / Н. Б. Березанская // Инновации. – 2008. №10 (120). С. 99–102.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

