

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

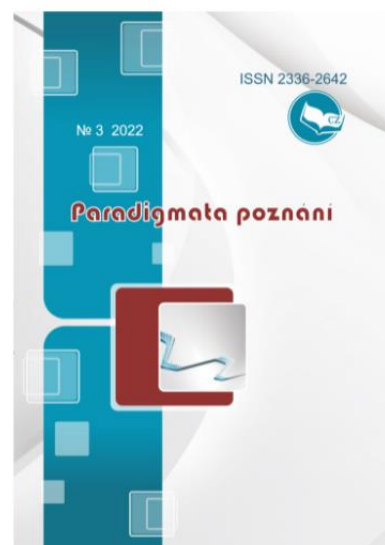
СОЦИОСФЕРА

- Российский научный журнал
- ISSN 2078-7081
- РИНЦ
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- Чешский научный журнал
- ISSN 2336-2642
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- Широкий спектр тем международных конференций
- Издание сборника в Праге
- Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике



[ПОДРОБНЕЕ](#)

МОТИВАЦИЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭКОЛОГО-БЕЗОПАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

З. И. Тюмасева
Д. Д. Шалимов

*Доктор педагогических наук, профессор,
аспирант,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический
университет,
г. Челябинск, Россия*

Summary. The article deals with the issue of motivation to carry out environmentally friendly activities. The characteristics of the basic concepts on the research topic are given. The factors influencing the motivation of training students in military universities are revealed.

Keywords: motivation; motive; environmentally friendly activity; values; cadets.

Мотивация является важнейшим компонентом эколого-безопасной деятельности.

Впервые термин «мотивация» встречается в работе А. Шопенгауер «Четыре принципа достаточной причины» (1900–1910 гг.). В настоящее время это понятие трактуется по-разному. По мнению В. К. Вилюнаса, мотивация – это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность.

Анализ психолого-педагогической литературы (Л. И. Божович, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, С. Л. Рубинштейн и др.) показал, что многие ученые *мотивацию* рассматривают как сложную и многоаспектную категорию, поэтому имеет много подходов к пониманию ее сущности, природы и структуры. Мотивация изначально трактуется как источник активности и одновременно как система побудителей любой деятельности.

В нашем исследовании мотивация к осуществлению эколого-безопасной деятельности выступает как необходимое педагогическое условие развития профессионально-ориентированного мегаэкологического образования курсантов военных вузов.

На мотивацию обучения курсантов в военных вузах влияют многие факторы. К ним следует отнести систему ценностей, отношение к получению необходимых знаний и умений, информированность курсантов о вузовских реалиях, их представление о профессиональном будущем.

Эти факторы во многом определяются требованиями современного мира, научно-техническим оснащением Российской армии и подготовкой высококвалифицированных военных специалистов. Мотивы могут стать движущей силой на пути обучения курсантов в военном вузе, если создать комфортную образовательную среду, обеспечить высокий уровень преподавателя, организовать эколого-безопасную деятельность, поддерживать этику взаимоотношений.

Наше исследование показало, что именно это в значительной степени определяет психологический и профессионально-ориентированный облик специалиста.

С. Л. Рубинштейн отмечает, что мотив как осознанное побуждение, формируется по мере того, как человек оценивает обстоятельства, в которых он находится, осознает цель, к которой надо стремиться [3].

По данным опроса курсантов в 2018 году филиала ВУНЦ профессора Е. Н. Жуковского и Ю. А. Гагарина в г. Челябинске были выявлены приоритетные факторы мотивации: «ориентация на карьеру», затем – «ориентация на интерес», на третьем месте – «ориентация на родителей – династия».

Мотивация к профессии, связанная с осознанным профессиональным выбором выражена только у 26,0 % курсантов.

Поступив в военный вуз, курсант включается в процесс профессионального становления. Ведущей деятельностью является эколого-безопасная.

В толковом словаре русского языка термин «деятельность» означает занятие в какой-либо области, старание в выполнении какого-либо дела.

Б. Г. Ананьев деятельность трактует как способ воспроизводства социальных процессов и связей человека с окружающим миром, а также способ самореализации личности [1]. Деятельность всегда сопряжена с самореализацией человека, иначе наступает отчуждение – процесс, когда человек становится чужд ей, ее условиям и результатам.

Мотивация создает потенциальную возможность успешной деятельности. По мнению Д. Н. Узнадзе, человек, прежде чем заняться какой-либо деятельностью, психологически готовится к ней. Создается определенная установка.

Эколого-безопасная деятельность – это интегративное понятие. *Экологическая деятельность* направлена на формирование взаимоотношений людей с окружающим миром, охватывает различные виды человеческой деятельности как в материальной, так и в идеальной сферах, связанных с познанием, освоением, преобразованием и сохранением природной среды.

Такая деятельность осуществляется во многом методами охраны окружающей среды, нормами экологически грамотного поведения по отношению к природе.

А. Д. Урсул отмечает, что экологическая деятельность, это виды и формы деятельности людей, связанные с рациональным решением экологической проблемы, экологизацией общественного производства и всей социальной деятельности [5].

Безопасность – состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности [2].

В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» экологическую безопасность трактуют как состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможно негативного воз-

действия человеческой деятельности, а также чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий [5]. Экологическая безопасность, по мнению З. И. Тюмасевой, имеет предметом своего рассмотрения динамическую устойчивость взаимоотношений человека и окружающей природно-социальной среды [4].

Таким образом, проведенный нами анализ проблемных направлений по экологической деятельности и безопасности, позволил выделить познавательно-деятельностный и отношенческий подходы. Следует отметить, что сопряжены и функционально взаимосвязаны такие понятия, как «взаимоотношение», «устойчивость», «безопасность», «экология», «окружающая среда».

Феноменальность понятия *«эколого-безопасная деятельность»* состоит в том, что эту деятельность необходимо понимать как взаимоотношение человека (курсантов) и окружающей природно-социальной среды, направленное на формирование ценностных ориентиров, рационального природопользования, самосохранительного и саморазвивающегося поведения.

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: Изд-во «ЛГУ», 1969. – 338 с.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – С. 41.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии в 2-х т. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 2. – 328 с.
4. Тюмасева З. И., Натарева Д. В. Безопасность и устойчивое развитие образовательных систем как основа жизнеобеспечения подрастающего поколения // Научный журнал. Вестник Тверского гос. ун-та. Серия: Педагогика и Психология, 2018. – № 2. – С. 76–82.
5. Урсул А. Д., Демитов Ф. Д. Устойчивое социоприродное развитие: учебное пособие. – М.: РАГС, 2007. – 330 с.
6. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002, № 7-ФЗ.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

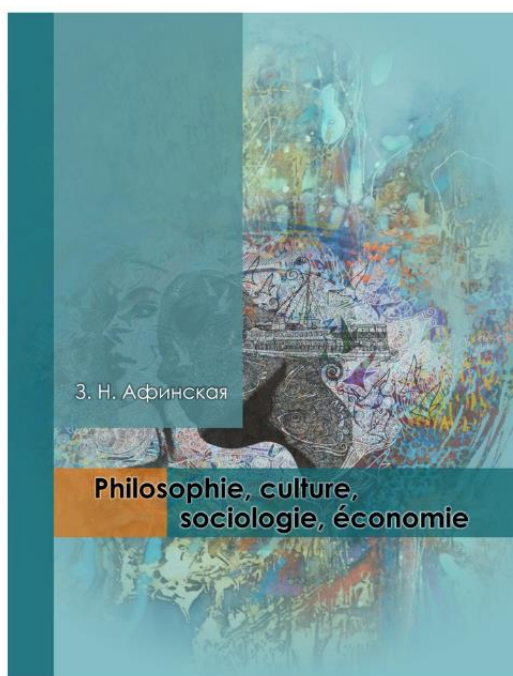
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору