

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

# ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ФГОС

О. М. Чикина

Воспитатель,  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
центр развития ребенка  
«Детский сад № 243»,  
г. Барнаул, Алтайский край, Россия

---

**Summary.** This article discusses the forms and methods of implementing environmental education of children in kindergarten. The tasks set in the Federal State Educational Standard for Preschool pedagogy are aimed at the final result – the formation of a holistic spiritual and moral personality. One of the important aspects of this process is environmental education.

**Keywords:** pedagogy; preschool children; methods and forms of education; environmental education.

---

Одним из важнейших факторов образовательного процесса в соответствии с ФГОС является познание дошкольником природы и осознание своего места в ней, потому что, по мнению ученых, как раз в этом возрасте формируются основы мироощущения. Экологическое воспитание является глобальной задачей социального и культурного значения и первым этапом в системе непрерывного экологического образования и воспитания человека.

По определению Н. А. Рыжовой, экологическое воспитание детей дошкольного возраста – «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды» [2, с. 7].

Для повышения эффективности процесса экологического воспитания в ДОУ воспитатель должен подбирать соответствующий возрасту познавательный материал и продумывать формы и методы передачи его содержания дошкольникам.

В работе с дошкольниками я применяю в комплексе различные методы обучения (сочетая их между собой), которые формируют у детей знания, умения и навыки, а также воспитают эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.

Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций.

Практические: игра, элементарные опыты и моделирование.

Словесные – беседы, рассказы воспитателя и детей, чтение художественной литературы о природе.

В своей работе по экологическому воспитанию использую организованные формы работы и совместную деятельность воспитателя и детей.

Организованные: занятия; экскурсии (в лес, луг); наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

Совместная деятельность: наблюдения в уголке природы; целевые прогулки; рассматривание иллюстраций и картин художников И. И. Шишкина, В. Д. Поленова, И. И. Левитана, А. К. Саврасова; беседы о заповедниках Алтая, заказниках, т.д.; сбор коллекций листьев и семян; экологические развлечения («СОроки», «22 апреля – День Земли»); опыты, в лаборатории юного ученого; игры и различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Целенаправленная работа с родителями также является одним из основных направлений осуществления экологического воспитания дошкольников. Семья дает возможность более тесного контакта с природой, должна показывать пример бережного отношения к растениям и животным. Совместно с родителями мы проводим экологические акции (озеленение территории, помощь зимующим птицам, создание игрушек из бросовых материалов, праздники и др.), которые формируют экологическую культуру наших детей. М. Д. Маханева отмечает, что «экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным природоохранным отношением» [3, с. 18].

Используя такую систему воспитания возможно формирование у детей экологических представлений и правил взаимодействия с природой; воспитание сопереживания к ней и эмоционально-нравственного отношения к природе. Результатом экологического воспитания является экологическая культура, которая выражается в умении ребенка достигать гармоничных отношений с окружающей его природой.

### Библиографический список

1. Кадырова, Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – с. 160-162.
2. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2009. – 227 с.
3. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2011. – 187 с.



## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

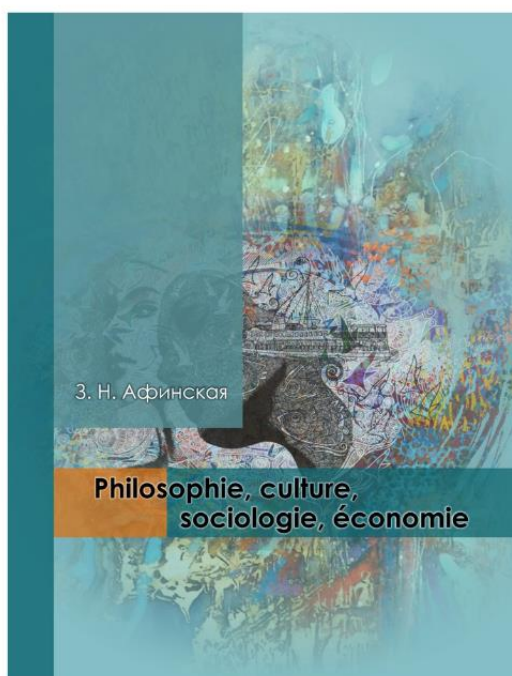
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору