

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

Bibliography

1. Slepovich, E.S. Working with children with intellectual disabilities: practice of special psychology / E.S. Slepovich. – SPb.: Rech, 2008. – 247 p.

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЦЕССА САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА

Ж. Е. Байбосынова

*Воспитатель,
Областная олимпийская резервная
школа-интернат-колледж
для одаренных в спорте дете
имени Ж. Баһадур,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. This article examines the significance of the student's self-realization process. The main types of work that contribute to the self-realization of the personality of students are indicated. The essential qualitative characteristics of personality self-realization are highlighted.

Keywords: self-realization, student, learning, development, personality, process.

Основные тенденции развития современной педагогики направлены на гуманизацию сферы образования. В центре внимания находится личность ученика, его индивидуальность, осуществление возможностей самовыражения и саморазвития, проявления креативности.

Самореализация (от русского само- и лат. *realis* – вещественный, действительный) – реализация потенциала личности, осуществление своего человеческого назначения, призвания [1].

Процесс самореализации индивидуален и может осуществляться различными путями и в разных сферах деятельности, но именно учебная деятельность играет значительную роль в жизни школьника и служит важной сферой его самовыражения. По мнению психологов и учителей, внутренней причиной разочарований, неудач в учебе зачастую служит отсутствие возможности для самореализации школьников.

Исследуя структуру функции самореализации личности, мы выделили следующие ее сущностные качественные характеристики: самостоятельность как универсальная способность к планированию, регулированию, целенаправленности своей деятельности, к рефлексии себя и других; свобода как универсальная способность личности к автономному поведению (свободе выбора, действия, решения), саморегуляции, воле и межсубъектному взаимодействию; творчество как универсальная способность к концентрации творческих усилий, креативности в деятельности, независимости в суждениях и ответственности за свои действия и поступки.

Оптимальным видом работы, способствующим самореализации личности учащегося, является творческая познавательная деятельность, осуществляемая в процессе развивающего обучения, так как она обеспечивает:

- активную позицию ученику в овладении содержанием учебного предмета;
- свободу продвижения в учебном пространстве;
- косвенное педагогическое управление процессом творческой деятельности;
- самостоятельность решения новых теоретических и практических задач [2].

Следовательно, система развивающего обучения способствует свободному самовыражению ученика, самореализации, позволяет ему раскрыть личностный потенциал, осуществить на практике собственные возможности.

Значимость процесса самореализации и необходимость создания в процессе обучения условий, способствующих ему, обусловлена также рядом возрастных особенностей, присущих школьникам подросткового и раннего юношеского возраста. Данный возрастной период характеризуется комплексом изменений, ведущих к актуализации потребности самореализации. Они связаны с изменением Я-концепции, возникновением ряда доминирующих потребностей (познавательной, в общении, в признании, в достижении и самоутверждении), осознанием жизненной перспективы, усилением мотивов самостоятельной деятельности и автономности [3].

Самореализация предполагает реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности или взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами. Самореализация может иметь разнообразные формы.

Формирование стартового потенциала социально активного человека возложено на школу. Она и является местом, в котором человеку предстоит провести самый ответственный для него возрастной период. В это время он претерпевает наибольшие личностные изменения в жизни. Школа должна видеть свою цель не только в проявлении социализации и самореализации личности: в формировании системы знаний, умений и навыков, но и в становлении готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникабельной, гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности.

Библиографический список

1. Маслоу А. Мотивация и личность = Motivation and Personality / Пер. А. М. Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 1999. — 478 с.
2. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. М.: СМЫСЛ, 1997. 336 с.
3. Коростылёва Л.А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. 292 с.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

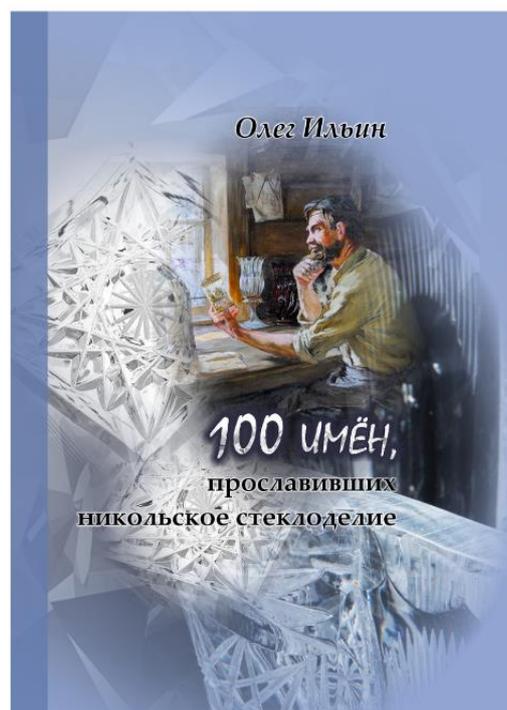
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

