

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ

И. В. Склярова  
А. В. Рыжук

*Старший преподаватель,  
доцент,  
Пятигорский государственный  
университет,  
г. Пятигорск, Россия*

---

**Summary.** Solving the problems of modern continuous human education is impossible without increasing the role of independent work on educational material in the educational process. The formation of an internal need for self-education and self-development becomes not only a requirement of time, but also a condition for the realization of the personal potential of students. Independent work should promote the development of responsibility and organization, as well as a creative approach to solving standard and non-standard tasks.

**Keywords:** modern continuing education; independent work, educational process, self-education, self-development.

---

Решение задач современного непрерывного образования человека невозможно без повышения роли самостоятельной работы над учебным материалом в образовательном процессе среднего профессионального образования. Повышения качества среднего профессионального образования имеет исключительно важное значение, так как оно является важнейшим параметром общественно-экономической значимости образовательной сферы в обществе. Формирование внутренней потребности в самообразовании и саморазвитии становится не только требованием времени, но и условием реализации личностного потенциала студентов. Целью самостоятельной работы студентов СПО является освоение студентами фундаментальными знаниями, опытом практической деятельности по специальности. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению стандартных и нестандартных задач.

Для эффективного формирования навыков самостоятельной работы у студентов СПО важно определить сущность и дать определение понятия «самостоятельная работа».

Утверждение А. С. Зуброва говорит о том, что качество преподавания не может быть единственным фактором, который определяет эффективность образовательного процесса. Познавательная деятельность студентов, осуществляемая самостоятельно, т.е. самостоятельная работа так же является составной частью эффективности образовательного процесса. В рамках получения среднего профессионального образования, самостоятельная познавательная деятельность студентов определяется с учетом уровней развития интеллектуальных качеств, реальных и потенциальных умственных возможностей студента.

Ряд педагогов-исследователей, таких как Е. И. Белокоз, Ю. А. Гончарова, Е. В. Гугина и др. «Самостоятельной работой» называют целенаправленную, планируемую учебную, учебно-исследовательскую или научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Это утверждение реализуемо, если студент определил лично и профессионально значимые цели своего образовательного процесса и осуществляет познание самостоятельно, а преподаватель выступает как организатор познавательной деятельности студентов.

Формирование навыков самостоятельной работы у студентов среднего профессионального образования должно начинаться с понимания студентами целей, функций, задач и результатов их индивидуальной самостоятельной работы. Именно понимание позволит обеспечить творческий и мотивационный интерес к вне учебной, не контролируемой самостоятельной работе.

Основные цели самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Различные авторские методики разрабатывающие и описывающие самостоятельную работу дополняют этот список:

- научить студентов осмысленно определить порядок самостоятельной работы: 1. учебной материал, 2. научная информация.
- Привить основы самоорганизации и самовоспитания.
- Научить постоянно повышать свою квалификацию.

Функции самостоятельной работы студентов педагоги-исследователи формулируют следующим образом:

- Развивающая, которая заключается в повышении общей культуры и культуры умственного труда, привить интерес к творческим видам деятельности, формирование и расширение интеллектуальных способностей студентов;
- информационно-обучающая функция определяет учебную деятельность студентов на занятиях, проводимых в аудитории. Эти занятия будут не эффективны, если не будут подкреплены самостоятельно полученными знаниями.

- ориентирующая и стимулирующая функция придаёт процессу обучения профессиональное ускорение.
- Воспитывающая функция самостоятельной работы формирует и развивает профессиональные качества специалиста.
- Повысить уровень профессионально-творческого мышления позволяет исследовательская функция.

Для решение задач современного непрерывного образования важно не только сформировать начальные навыки самостоятельной работы над учебным материалом в образовательном процессе среднего профессионального образования, но и постоянно в развивать навыки студентов при реализации процесса самостоятельного получения знаний и навыков.

Проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к средству овладения общими и профессиональными компетенциями может быть рассмотрен как актуализирующий аспект самостоятельной работы студентов. Активизация самостоятельной работы студентов рассматривается как целенаправленная совместная деятельность преподавателей и студентов, предполагающая совершенствование содержания, форм, методов, приемов познавательной деятельности, с целью формирования положительной учебной мотивации. К приемам активизации самостоятельной работы студентов относятся:

- разъяснение необходимости усвоения предлагаемого учебного материала, вынесенного для самостоятельной работы;
- сообщение и демонстрация техник и технологий рефлексивной деятельности, позволяющих грамотно проводить анализ и самоанализ, самооценку собственной деятельности;
- использование элементов проблемного обучения;
- применение методов активного обучения: анализ конкретных ситуаций, творческие дискуссии, парная и групповая работа, «мозговой штурм», ролевые и деловые игры и т. д.;
- систематическое использование структурно-логических схем, видеоряда, мультимедийных презентаций и т. д.;
- разработка учебных пособий для самостоятельной работы студентов, содержащих теоретический материал (ключевые положения), учебные задания и методические рекомендации к их выполнению и оформлению;
- разработка учебных пособий междисциплинарного характера, разъясняющих студенту цели и особенности выполнения разных видов учебной деятельности (исследовательской, проектной, рефлексивной), и видов самостоятельной работы (как написать реферат, выполнить курсовую работу, выпускную квалификационную работу);
- систематический контроль за выполнением самостоятельной работой студентов.

Основным условием формирования и развитие навыков самостоятельной работы у студентов среднего профессионального образования яв-

ляется устойчивая мотивация. Важно обратить особое внимание на формирование у студентов учебной мотивации, именно учебная мотивация проявляется в осознании и понимании ими важности и полезности выполняемой самостоятельно работы. В этом случае, необходимо психологически настроить студента, пояснить важность выполняемой работы не только для профессиональной подготовки, но и для всестороннего развития личности. Мотивация это единая система. В состав мотивационной системы включается гражданский долг, социальная ответственность, личный престиж, процессы познания, приобретения знаний, открытия нового, реализация своих возможностей и способностей.

В развитии навыков студентов при реализации процесса самостоятельного получения знаний и навыков не маловажную роль играет индивидуализация самостоятельной работы. Индивидуализация это не только подгон общих правил и требований под конкретного студента, но и учет того, что организация, планирование и самоконтроль будет осуществлять конкретный студент. Игнорирование этого обстоятельства неизбежно вызовет противоречие между требованиями кафедры (преподавателя) и личными планами, желаниями, возможностями студента. Индивидуализация самостоятельной работы студентов тесно связана с мотивационным аспектом проблемы. Под индивидуализацией самостоятельной работы будем понимать организацию и контроль образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов, благодаря которым они решают поставленные задачи в аудиторное и внеаудиторное время в ходе самостоятельной деятельности, завершающейся определенным результатом.

В современном мире сложно обойти вопрос организации самостоятельной работы студентов СПО в информационном пространстве. Сегодня разработано и апробировано множество интернет технологий, которые можно использовать для самостоятельной работы, при этом студенты нарабатываются навыки научно-исследовательской деятельности с применением современных информационных технологий, создавая благоприятные условия для формирования информационной культуры студента СПО как в реальной, так и в цифровой среде.

Понимание необходимости и важности самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования ведёт к повышению эффективности и качества ее организации, при этом самостоятельная работа выступает необходимым условием становления конкурентноспособного, инициативного, ответственного специалиста, готового к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Воробьев Г.А. Виртуальная образовательная среда в условиях инновационного университета. Университетские чтения - 2008. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорский государственный лингвистический университет. Пятигорск, 2008.

2. Павленко И.И. Информатизация социального управления и перспективы формирования инновационного университета в России автореферат диссертации. 2015.
3. Организация самостоятельной работы студентов. УМК. [электронный ресурс] URL: <http://old.gsu.by/biglib/GSU/%D0%A3%D0%9C%D0%9A/%D0%A4%D0%9F%D0%9F/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%A9%D0%B5%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>.
4. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2. Минск, 2010.



## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

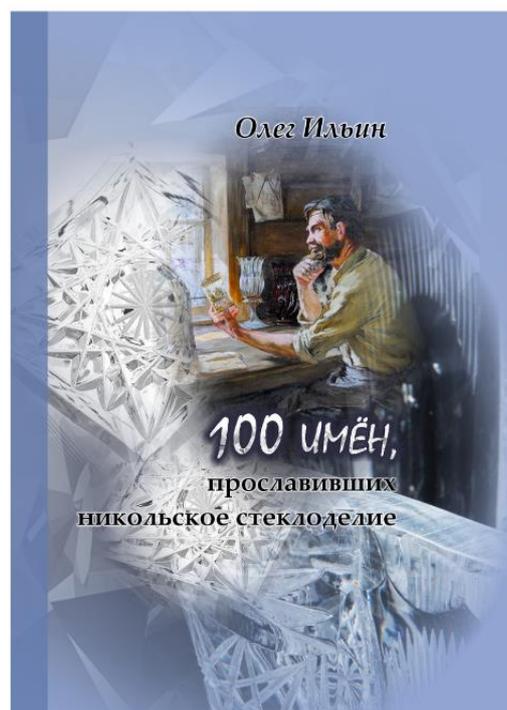
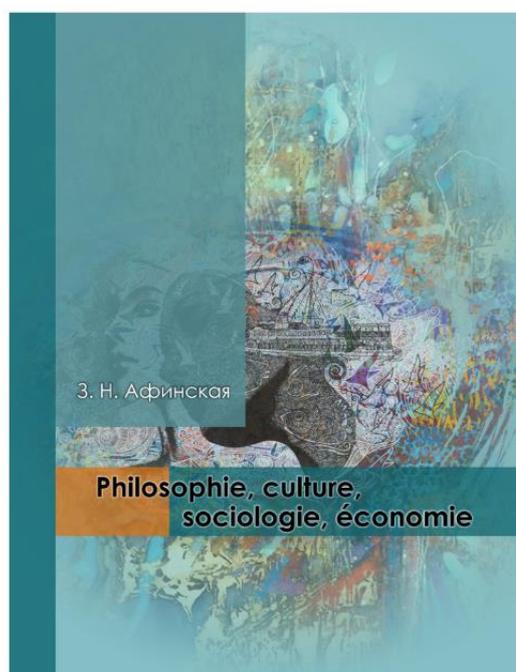
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору