

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

РУССКИЙ ЯЗЫК ОНЛАЙН: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ И ГУМАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

А. Н. Ромеро

В. Ф. Спаская

*Кандидат социологических наук,
преподаватель,
преподаватель,
Астраханский государственный
технический университет,
г. Астрахань, Россия*

Summary. Some features of teaching foreign students Russian from scratch online.

Keywords: pandemic; online learning; international students; Russian language; humanism; learning difficulties.

До начала мировой пандемийной истории обучение иностранных студентов в вузах Российской Федерации проходило примерно по одному сценарию: начало учебного года – 1 сентября (+-) в зависимости от наполняемости групп.

Ввиду того, что границы некоторых стран (в том числе, и России) были закрыты, многие вузы РФ начали работать со студентами, которые находились в своих странах и не знали русского языка.

Это была далеко не простая ситуация, в которой главная роль отводилась преподавателям РКИ.

Перед руководством ПФ для ИГ стояло несколько непростых задач:

- в различных странах мира найти молодых людей, которые хотели бы учиться в России, в городе Астрахани, в АГТУ;
- определить время начала занятий, так будущие студенты проживали в разных часовых поясах;
- выделить самых опытных преподавателей, которые смогли бы не только хорошо учить иностранцев русскому языку, но и вызвали бы определенную человеческую симпатию у студентов (как на уроках – так и вне их (на индивидуальных консультациях)).

Новыми студентами АГТУ стали представители Египта, Конго, Кот-Дивуара, Анголы, Сирии, Марокко, Саудовской Аравии, Туркменистана, Азербайджана и других стран мира.

В процессе изучения русского языка иностранные студенты АГТУ активно изучали русскую фонетику, писали по-русски незнакомые слова, переводили их на свой язык, затем вводили их в свою коммуникативную практику.

Труднее всего иностранцам давалась мелодика русского языка, но активная помощь российских преподавателей и поддержка новых друзей из разных стран мира помогли довольно быстро не только правильно про-

износить русские слова, но и писать простые предложения, рассказывать небольшие лексические темы, петь русские песни и просто дружить.

На первом этапе обучения студентам предлагалось письменно изложить следующие темы:

- Моя семья;
- Мой друг;
- Мой день;
- Моя новая студенческая группа;
- Что интересного я знаю о России;
- Почему я хочу учиться в России;
- Почему сейчас я выбрал такую форму обучения русскому языку;
- Моя мама – самая лучшая;
- Почему я хочу быть биологом;
- Мои новые друзья;
- Мой день;
- Мой город – лучший на Земле и т. д.

В процессе работы над этими темами студенты с удовольствием рассказывали о своей семье, новых друзьях (по группе онлайн), своих родителях, о выборе профессии, о пока мало известной России и о большом желании учиться именно в этой стране.

Во время такого общения в новых интернациональных группах создавалась теплая дружественная атмосфера, при которой иностранцам хотелось рассказать своим новым друзьям о своей стране, семье, новых друзьях и обо всем, что происходит с ними в этой жизни.

Особый интерес у иностранных студентов вызвала тема выбора будущей профессии: ее особая актуальность в связи с распространением Covida на территории почти всех стран мира, особой роли биологических наук в изучении длительности жизни человека на Земле и гуманистической составляющей профессии врача.

При обсуждении всех этих тем раскрывалось не только мировоззрение юных иностранцев, но и определенные черты их характера: патриотизм, доброта, любовь к жизни, семье, терпимость к другим людям, способность сопереживать чужим бедам и несчастьям.

К примеру, на особом контроле по взаимопомощи у студентов-иностранцев, обучающихся онлайн, находилась жизнь и учеба их друзей из Сирии.

Известно, что жизнь сирийцев, находящихся в зоне боевых действий или под прицелом отдельных боевиков, полна, порой, трагических неожиданностей, сопровождающихся пожарами, уничтожением жилья, смертями взрослых и детей; отключением тепла и света, отсутствием Интернета.

В таких ситуациях друзья по учебе в режиме онлайн всячески старались помочь своим друзьям: успокаивали их, помогают делать домашнее задание, делали им переводы пропущенных уроков, посылали необходимые для учебы книги...

Все эти примеры ярко демонстрируют, что российское высшее образование вносит огромный вклад в гуманизацию общего международного образования.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору