

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

IV. ACTUAL ISSUES OF SCHOOL EDUCATION



ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. А. Копысова

*Магистрант,
Тольяттинский государственный
университет,
г. Тольятти, Россия*

Summary. In the article, the author considers the practical experience of forming innovative thinking in children of primary school age, summarizes the results of organizing out-of-hours activities in the training course "The World Around Us" both offline and online. Special attention is paid to the relationship between innovative thinking and the practical activities of students. The problem of emotional acceptance by the teacher of new technologies, understanding their essence and the meaning of application in educational practice as a condition for the success of the process of forming innovative thinking of younger schoolchildren is touched upon. The role of web quests in the formation of innovative thinking of students is revealed. It was concluded that the use of web quest technology and projects to form a research component of innovative thinking of schoolchildren is effective.

Keywords: innovative thinking; project activities; out-of-hours activities; elementary school; web quest; pedagogical experience.

Одной из приоритетных проблем современного образования, широко обсуждаемой на разных уровнях и вызывающих большое количество вопросов, является проблема конкретного опыта учителей, внедряющих новые педагогические методы и технологии в свою практику. Важность анализа, осмысления и обобщения такого опыта заключается в том, что, во-первых, обогащается педагогическая теория и практика, что позволяет внедрять инновационные разработки в существующие образовательные процессы, учитывая как достоинства, так и проблемы применения указанных разработок. Во-вторых, подчеркивается уникальность практики педагогов, их новаторская деятельность и возникающие в соответствии с ней потребности, на которые государству необходимо обратить внимание.

Динамичное развитие современного мирового и российского общества во всех сферах влияет не только на экономику, политику, но и на формирование новых поведенческих практик, тесно связанных с развитием новых технологий, в том числе и интернета. С одной стороны, внедрение новых способов и средств обучения, спроектированных на основе этих технологий, делает более продуктивным поиск учебной информации, позволяет выстраивать коммуникацию между обучающимися, родителями и школой в новом ключе. С другой стороны, сам педагог должен правильно понимать и грамотно использовать данные технологии. Для этого, прежде

всего, педагог должен эмоционально принимать новые технологии, понимать их сущность и смысл применения в образовательной практике. Это в полной мере относится, к примеру, к технологиям дистанционного обучения, вынужденное применение которых в условиях COVID-19 – стрессовая ситуация как для педагогов, так и для обучающихся, требующая изменения их обычного поведения, умения адаптироваться к новым условиям [1]. Современный, инновационно мыслящий, прочно освоивший прогрессивные технологии учитель способен самостоятельно разрабатывать новые методы и технологии, внедрять их в педагогическую практику и в процесс социального взаимодействия на основе четкого осознания взаимосвязи инноваций с особенностями и уровнем технологического развития региона.

Цель нашей статьи – описание педагогического опыта по формированию инновационного мышления младших школьников во внеурочной деятельности по учебному курсу «Окружающий мир».

Период обучения в начальной школе – это момент активного взаимодействия обучающегося с учителем и классным коллективом, высокой внутренней мотивации на получение новых знаний о себе, обществе, природе. Именно на данном этапе формирование инновационного мышления школьников происходит естественным путем на основе сотрудничества между ребенком и педагогом. При этом необходимо учитывать тот факт, что данная работа носит комплексный характер и должна осуществляться средствами различных предметов школьного курса. Данная статья посвящена описанию конкретного педагогического опыта по одному из предметов – «Окружающий мир», содержание которого в большей степени, чем другие учебные курсы, носит практико-ориентированный характер, тесно связано с решением конкретных проблем общества и способствует формированию инновационного, «свежего» взгляда на сущность и способы деятельности, направленной на гармонизацию взаимоотношений человека с миром, с природой, с обществом, с самим собой. В центре внимания внеурочной деятельности по учебному курсу – особенности природы региона, в котором проживает ребенок. В нашем случае это Самарская область. Большое внимание уделяется связанным с данными особенностями видам хозяйственной деятельности, народным (национальным) традициям и обычаям, проблеме природопользования и природоохранных мероприятий.

Работа по формированию инновационного мышления младших школьников во внеурочной деятельности по окружающему миру проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия 35», которая является опорной региональной образовательной и воспитательной площадкой по экологическому просвещению. Специфика образовательной организации стала еще одной причиной для выбора предмета «Окружающий мир» в качестве основного в системе действий педагога по формированию инновационного мышления младших школьников.

Основными направлениями работы, проделанной в начальной школе, стали оффлайн и онлайн мероприятия, объединенные системой образовательных и воспитательных проектов. Например, это поиск и апробация вариантов решения экологических проблем квартала (1–2 класс), района (3 класс), города (4 класс); исследование изменений в составе флоры и фауны городской среды под влиянием человека.

Для выполнения проектов, решения выделенных в нем проблем на базе музейного комплекса гимназии проводятся следующие тематические экскурсии: «Обзорная экскурсия», «Ночные странники» (о летучих мышах), «Гольятти – город-сад», «Памятники природы Самарского края» и другие. В работе с учащимися используются материалы визит-центр Жигулёвского государственного заповедника имени И. И. Спрыгина, работает клуб интересных встреч.

Инновационное мышление, на формирование которых направлены перечисленные мероприятия, неразрывно связано с деятельностью, направлено на создание объективно нового, позволяющего решать практические проблемы [3]. Структуру его составляет ряд компонентов (логический, коммуникативный и др.), где одним из основных элементов является компонент исследовательский, указывающий на способность обучающегося вести эффективный поиск информации о том или ином явлении или объекте, критически осмысливать эту информацию, формулировать проблему, выявлять ее причины. Результат – процесс индивидуального или группового генерирования нешаблонных (инновационных) идей по решению выявленной проблемы [2].

Среди личностных качеств, которые, как правило, в достаточной степени развиты у человека-новатора, особо нужно отметить инициативность, мотивацию к новаторству, склонность к рефлексии.

Одним из критериев сформированности инновационного мышления младших школьников является умение организовать свой класс для участия в природоохранных акциях «Пусть зеленым будет город», «Парус», «Первоцветы». Качества управленца (коммуникативность, инициативность) важны для внедрения в жизнь разработанных инновационных методов и способов решения имеющихся в обществе проблем. На этапе начальной школы они только начинают формироваться и являются связующим звеном между начальной школой, средней и старшей ступенями школьного образования.

Опыт организации работы с учащимися по формированию инновационного мышления показывает, что использование только оффлайн технологий ограничивает возможности социального сотрудничества при выполнении проектов, снижает количество источников информации и, в целом, делает работу менее продуктивной. Перенос некоторых этапов проекта в режим онлайн позволяет развивать навыки правильного формулирования своих мыслей тезисно и в виде электронного запроса, способность работать с электронными текстами, картами, поисковыми сервисами.

В 2018 году при поддержке Тольяттинского государственного университета, ПАО «Тольяттиазот» и Департамента образования г.о. Тольятти «Гимназия 35» стала региональной инновационной площадкой по разработке и апробации новых методов формирования инновационного мышления учащихся через создание образовательной онлайн-среды. Результатом деятельности в 2018 году стал запуск интерактивной онлайн-площадки экологического воспитания и образования «Зеленая школа», которая включила в себя следующие компоненты: сайт «Зеленая школа», систему сеансов видеоконференцсвязи с образовательными учреждениями России, группы в ВК «Зеленая школа», очную итоговую конференцию «Экология и ресурсосбережение» с обсуждением полученных результатов и разработанных новаций. Особенностью данной образовательной среды стал возраст ее участников. Одними из самых юных участников и пользователей являются учащиеся начальной школы, самые младшие из которых учились в первых классах школ города. Данный проект показал необходимость и эффективность включения младших школьников в инновационную деятельность.

Основой и смысловым центром сформированной онлайн-среды стал сайт «Зеленая школа». Контент-план сайта разрабатывался и создавался совместными усилиями ведущих преподавателей тольяттинского государственного университета, учителей гимназии № 35 и учащихся, в том числе и начальной школы. Подобное взаимодействие стало передовым опытом по формированию инновационного мышления учащихся. Одной из технологией данной работы стали онлайн-квесты.

Выбор темы онлайн-квеста определялся как программным содержанием предмета «Окружающий мир», так и личными интересами учащихся: «Знакомимся с Жигулевским государственным заповедником имени И. И. Спрыгина», «От одной капли воды к морю», «Сохрани первоцветы», «Редкие и исчезающие растения Самарской области».

Структуру веб-квеста включает:

1. Введение: краткая справочная информация захватывающего, мотивирующего обучающихся содержания, дающая первоначальное представление об исследуемой проблеме; четкое описание ролей участников.
2. Задание: доступное для понимания и соответствующее интересам обучающихся.
3. Список информационных и иных ресурсов, которые необходимы обучающимся для выполнения задания.
4. Критерии оценивания хода и результатов веб-квеста [4].

Основная цель квеста – создание интерактивной, наглядной проблемной ситуации, мотивирующей ребенка на ее практическое нестандартное решение.

Образовательные квесты позволяют работать на уроках и внеурочных занятиях в новых онлайн форматах. Обучающимся они близки и до-

ступны. Стимулирование использования обучающимися электронных устройств в образовательных целях позволяют преподавателям повысить мотивацию и интерес к окружающему миру, а также получить и совершенствовать навыки поиска нужной информации. При этом дети учатся пользоваться образовательными приложениями и сервисами, самостоятельно добывают знания по заданной преподавателем теме.

С помощью форм Google отслеживается скорость и правильность выполнения заданий. Переход с одного этапа на другой завершается подсчетом и публикацией промежуточных результатов, а также получением очередного QR-кода с заветной «секретной» буквой, позволяющего продолжать действия. Формированию исследовательского компонента инновационного мышления способствует формат соревнования. Каждая группа находит как явные сведения (например, факты, характеризующие тот или иной объект), так и сведения неявные, завуалированные в «иносказательном описании», интерпретируют и преобразовывают информацию, полученную из иллюстрации в текстовую, а также находят способы проверки противоречивой информации. В образовательных квестах у ребят проявляются лидерские качества, развиваются умения работать в команде, развивается фантазия, способность нестандартно подойти к решению поисковой задачи. Задания выполняются всей командой или каждым из ее участников, но в общую таблицу засчитывается лучший результат, показанный одним из обучающихся. Дополнительные баллы начисляются за сплоченность, слаженность работы команды учащихся.

Квесты помогают сделать образовательный процесс динамичнее, вызывают повышенный интерес обучающихся к окружающему миру, способствуют развитию навыков исследовательской, поисковой деятельности, способности нешаблонно, по-новому взглянуть на ситуацию и найти необычное решение поставленной задачи. Исходя из этого, можно считать технологию «веб-квест» и работу обучающихся над проектами во внеурочной деятельности по окружающему миру эффективным средством формирования исследовательского компонента инновационного мышления школьников.

Библиографический список

1. Ахметжанова Г.В. Недостатки и перспективы дистанционного обучения: социологический аспект / Г.В. Ахметжанова, Т.В. Емельянова // Педагогика, психология, общество: новая реальность : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 22 янв. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда». – 2021. – С. 109-113.
2. Akhmetzhanova G.V., Emelyanova T.V. Technique of questions in the process of formation of innovative thinking of future teachers // Materials of the International Conference “Scientific research of the SCO countries: synergy and integration” - Reports in English (September 14, 2019. Beijing, PRC). pp. 76- 83.
3. Делия В.П. Инновационное мышление в XXI веке. Москва: Де-По. – 2011. – 232 с.

4. Zhou Q., Ma L., Huang N., Liang Q., Yue H., Peng T. Integrating WebQuest into Chemistry Classroom Teaching to Promote Students' Critical Thinking // Creative Education, 2012. Vol. 3, No.3. – pp. 369-374.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ СРЕДНИХ ГОРОДОВ

С. Р. Шарифуллина
Ф. М. Колиева

*Кандидат педагогических наук,
Елабужский институт, КФУ,
учитель,
МБОУ СОШ № 9,
г. Елабуга,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The purpose of our article is to analyze the physical fitness of primary school children according to the standards of the All-Russian Sports School of the RLD. A low level of development of coordination abilities and endurance was found, at an average level – speed abilities and flexibility, at a high level – strength abilities.

Keywords: physical fitness; student; primary grade.

Современная обстановка с усиливающейся информатизацией общества приводит к тому, что динамично снижается двигательная активность человека. Необходимость привития потребности к физической деятельности в системе школьного образования возникает не только в старших классах, где наблюдается активная подготовка к Единому государственному экзамену, а на более раннем этапе – в начальном звене. Воспитание молодого поколения, которое уделяет внимание своей физической подготовленности как показателю здоровья становится одной из задач учителя.

Одним из важных инструментов для решения данного типа задач становится Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО). На сегодняшний день подавляющее большинство участников (среди школьников) данного движения воспринимают это как часть образовательного процесса, то есть необходимость с точки зрения сдачи образовательных аттестаций, а не как потребность в том, чтобы узнать свой уровень физической подготовленности. Это в значительной мере осложняет реализацию принципа преемственности в старшем возрасте.

Несмотря на имеющиеся проблемы психологического характера, обучающиеся начального звена охотно участвуют в процессе выполнения норм ГТО. Нами было проведено исследование, целью которого являлось определить, насколько обучающиеся начального звена города среднего типа подготовлены к выполнению норм ГТО. В качестве базы для исследования выступила средняя общеобразовательная школа № 9 города Елабуги,

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

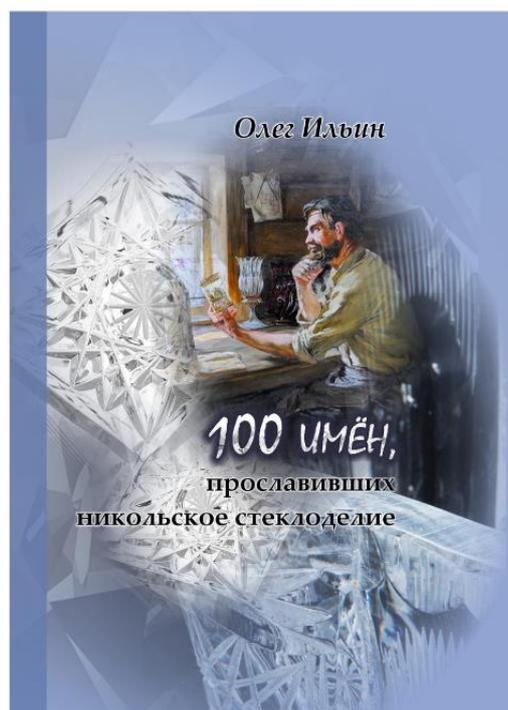
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

