

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

V. INFORMATION SECURITY AS A GUARANTEE OF SOCIAL AND ECONOMIC STABILITY OF SOCIETY



ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

А. К. Полянина

*Кандидат социологических наук,
Нижегородский государственный
университет им. Н. И. Лобачевского,
Самарский государственный
университет путей сообщения,
г. Нижний Новгород, Россия*

Summary. The article deals with the issues of hygienic regulation of interaction of children and adolescents with electronic learning tools. The problem of the lack of means and methods of measuring the density of the information signal as the most important unit of the information load is raised.

Keywords: information load; information signal; distance education; hygiene of children.

Несмотря на выход новых санитарно-гигиенических актов на сегодняшний день отсутствуют утверждённые измерители плотности информационных сигналов, иначе говоря «сигналометры». Период планетарно объявленной пандемии не прошёл бесследно для здоровья и благополучия наиболее уязвимой социальной группы – детей. Необходимость продолжения образования в этот период через использование электронных устройств, среди которых как показало нашумевшее исследование [2], преимущественно были смартфоны, явилось фактом принуждающим к взаимодействию с информационной онлайн-средой. Резко возросшая в последний за 2020–2021 год информатизация образовательного процесса и использование электронных средств обучения значительно ухудшило состояние здоровья детей. На начало периода изоляции отсутствовали санитарно-эпидемиологические правила и требования к цифровой образовательной среде и достоверные оценки безопасности используемых при обучении электронных средств.

Вышедшее в июле 2020 года Руководство “Гигиенические нормы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования” обозначили пути решения проблемы гигиенического нормирования этого взаимодействия через установление нормативов и специальных требований к цифровой образовательной среде школы и онлайн-обучению детей в домашних условиях, а также нормативы шрифтового оформления текстовой информации учебных электронных изданий.

Исследователи отмечают, что широко используемые детьми для учебных целей во время изоляции смартфоны не соответствуют гигиеническим и офтальмологическим требованиям [1]. Поэтому регулярное использование смартфона в обучении школьников является значимым фактором риска.

Рассматриваемым Руководством в п. 3.1.4. указывается недопустимость использования смартфонов для образовательных целей, включая чтение, и поиск информации. Особенно следует отметить признаваемую авторами рискогенность использования школьниками личных мобильных средств связи в школе, что также отражено в данном пункте Руководства. В разделе, посвящённом требованиям к онлайн-обучению в домашних условиях, сказано о необходимости использования вместо смартфона персонального компьютера или ноутбука (п.3.2.1.) и рекомендуется использовать бумажные носители образовательной информации (п.3.2.12). Также отмечается недопустимость использования при обучении одновременно более двух различных электронных средств (п.3.2.2.), что относится к обоснованию риска многозадачности, вынужденного или привычного использования нескольких источников информационных сигналов [3].

Авторским коллективом разработчиков Руководства вводится режим использования детьми электронных устройств, который во внеучебное время должен строиться на соотношении времени взаимодействия с устройством и времени отдыха: для детей от 6 до 8 лет – «один к трем», то есть, например, за полчаса работы с устройством следует полтора часа отдыха; для детей от 9 до 15 лет – «один к двум»; для детей от 15 и старше «один к одному» (п.3.2.15). Допустимая продолжительность работы с ноутбуком не должна превышать 90 для старшеклассников и 40 минут для учащихся начальной школы.

Целью Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году условий её безопасности, однако до настоящего времени, несмотря на вышеназванное Руководство и ряд исследований, подтверждающих рискогенность дистанционного обучения школьников, отсутствуют методы измерения информационных сигналов, которые не сводимы к шрифтам и продолжительности взаимодействия с устройством. Гигиеническое законодательство до января 2021 г. знало понятие пределов количества информационных знаков, допустимых для переработки (ввозимых и считываемых) в течение смены (рабочего дня), но в настоящее время это нормирование упразднено. Замена ему не предлагается, а само упразднение такого нормирования ничем не обосновано.

Хотя в таблице 5.75 новых утверждённых в 2021 г. санитарных правил и норм – СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" определяется такая величина психофизиологических факторов как допустимая плотность сигналов (световых, звуковых) в среднем за час работы от 76 до 175, ничем не объяснен нижний предел плотности

сигнала в 76 единиц. Отсутствует сама трактовка понятия сигнала и тем более его «измеритель».

В связи с этим проблема нормирования количества (плотности) потребляемых при взаимодействиях и электронными средствами остаётся нерешённой не только для детской, но и для взрослой группы.

Библиографический список

1. Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования. Руководство. М.: НИИЦ здоровья детей Минздрава России, 2020 – 20 с.
2. Кучма В.Р., Седова А.С., Степанова М.И., Рапопорт И.К., Поленова М.А., Соколова С.Б., Александрова И.Э., Чубаровский В.В. Особенности жизнедеятельности и самочувствия детей и подростков, дистанционно обучающихся во время эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)// Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья, №2, 2020. С.4-24.
3. Полянина А.К., Андреева Ю.В. Информационный шум в пространстве развития ребёнка: концептуальное обоснование// Коммуникология. 2019. Т. 7. № 2. С. 109-121.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

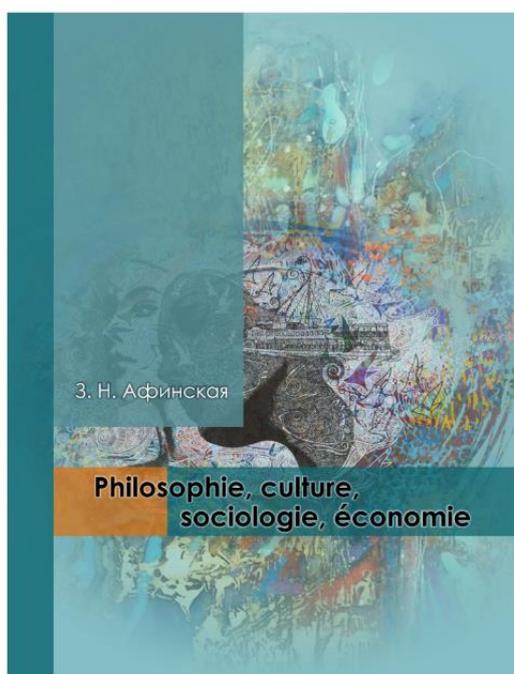
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору