

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## II. PROBLEMS OF INTERPERSONAL AND INTERGROUP COMMUNICATION



### К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Е. В. Писарева  
А. С. Кубрин

*Педагог-психолог, учитель,  
учитель,  
Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД»,  
г. Омск, Россия*

---

**Summary.** This article deals with the problem of forming intercultural communication in a modern boarding school. The school lays the foundation for intercultural communication, and this requires the introduction of innovative forms of training and education. The authors recommend mastering intercultural communication skills. The use of the game method in conducting master classes is considered to be the most effective way of presenting the material.

**Keywords:** intercultural communication; ethno-cultural competence; ethno-cultural sensitivity; intercultural dialogue.

---

Общение – это сложный многоплановый процесс непосредственных контактов и взаимодействия между индивидами (П. С. Гуревич). Г. М. Андреева выделяет в структуре общения три взаимосвязанных стороны: интерактивную, перцептивную и коммуникативную. Современная Россия является многонациональной страной и входит в состав так называемых стран БРИКС. Это сообщество 5 стран, куда помимо России, входят: Бразилия, Китай, Индия и Южно-Африканская Республика. 2018 год был объявлен годом Японии в России и России в Японии. Мероприятия международного масштаба проводились в течение 2018–2019 гг. В связи с этими международными событиями в нашей школе был реализован поликультурный проект «Дары Востока». **Цель** проекта – создание условий для формирования опыта межкультурной коммуникации у воспитанников в условиях школы - интерната.

Для реализации **цели** поставлены следующие **задачи**: 1. Разработка и внедрение инновационных форм урочной и внеурочной деятельности для формирования опыта межкультурной коммуникации у воспитанников школы-интерната; 2. Развитие навыков этнокультурной компетентности и этнокультурной сензитивности у школьников с последующей рефлексией; 3. Развитие навыков конструктивного межкультурного диалога.

**Описание проекта.** При осуществлении межкультурной коммуникации необходимым фактором является компетентность учителя. Самым эффективным методом при подачи поликультурного материала можно

считать игровой метод, а наиболее удачной формой – мастер-класс с элементами обучающего тренинга.

**Ведущая идея:** привлечение всех участников образовательного процесса к проблеме межкультурной коммуникации.

**Новизна проекта:** разработаны и апробированы конкретные инновационные формы обучения по формированию навыков межкультурного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности в условиях школы-интерната.

**Продукт проекта:** Методическая разработка психолого-педагогического события «Дары Востока» (поликультурный вояж), включающую в себя методические разработки мастер-классов.

**Основные принципы проекта:** Принцип активности всех участников проекта; Принцип добровольного участия; Принцип позитивной этнической идентичности; Принцип сотрудничества; Принцип рефлексии.

**Предполагаемые результаты:** Получение опыта межкультурной коммуникации воспитанниками школы-интерната.

**План реализации проекта:**

Мероприятие	Предполагаемые результаты	Участники	Ответственные
<b>Блок «Я»</b> Психологическая диагностика	Изучение уровня социализированности и коммуникативных способностей у учащихся	Учащиеся основной и старшей школы	Педагог-психолог
<b>Блок «Культура Китая»</b> (первый тур поликультурного вояжа).	Сформированность у учащихся эмоционально-ценностного отношения к другой культуре.	Учащиеся основной и старшей школы.	Педагог-психолог, учителя истории, учителя музыки, учителя художественного искусства.
<b>Блок «Культура Индии»</b> (второй тур поликультурного вояжа).	Сформированность у учащихся эмоционально-ценностного отношения к другой культуре.	Учащиеся основной и старшей школы	Педагог-психолог, учитель физики, учитель истории.
<b>Блок «Культура Японии»</b> (третий тур поликультурного вояжа).	Сформированность у учащихся эмоционально-ценностного отношения к другой культуре.	Учащиеся основной и старшей школы.	Педагог-психолог, учитель информатики, учителя технологии, учителя истории, учителя географии, библиотекарь.
<b>Блок подведения итогов.</b> «Поликультурный аукцион знаний».	Осознание учащимися повышения своей коммуникативной и поликультурной компетентности.	Учащиеся основной и старшей школы, воспитатели, учителя, работники школы, родители.	Педагог-психолог, представители творческой группы проекта (учителя и воспитатели).

<b>Блок «Я».</b> Повторная психологическая диагностика	Повторное диагностика.	Учащиеся основной и старшей школы.	Педагог-психолог.
--	------------------------	------------------------------------	-------------------

**Результаты мониторинга: социальная адаптивность** – «до» проекта у 52 % участников проекта преобладал высокий уровень, «после» проекта – у 72 %; **автономность** – «до» проекта у респондентов преобладал средний уровень (65,3 %); «после» проекта преобладающим стал уровень выше среднего (69 %); **социальная активность** – «до» проекта высокий уровень у 51 %; «после» проекта высокий уровень отмечен у 75 %.

**Заключение:** Предлагаемые инновационные формы обучения позволяют: создавать необходимые условия для формирования опыта межкультурной коммуникации на всех уровнях (когнитивном, эмоциональном, конструктивном, деятельностном, аналитико-результативном).

#### Библиографический список

1. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.- 800 с.



## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору