

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

III. DEVELOPMENT PROSPECTS OF CONTINUOUS EDUCATION



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МЕЖЛИЧНОСТНОГО И МЕЖГРУППОВОГО ОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А. Д. Сабирова

*Студентка,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. This article discusses the development of interpersonal and intergroup communication skills of schoolchildren in the context of the development of information technologies. The proposed project is implemented with a wide use of modern information and communication technologies. The authors reveal the necessity of society in modern times.

Keywords: pedagogy; interpersonal communication; intergroup communication.

Не секрет, что отношения с другими людьми наиболее интенсивно развиваются в период обучения в школе. Поскольку нормы поведения формируются и закладываются в раннем возрасте, важно на этапе получения школьного образования попробовать определить, что может помочь подрастающему поколению быть не просто терпимее друг к другу, но быть вежливыми, уважительными, что, несомненно, найдет свое отражение и в межличностной повседневной и цифровой коммуникации. Опыт общения, полученный в раннем возрасте, помогает человеку осознать себя как личность, определить свое место в том обществе, в котором он находится, настроить ценностные ориентиры. Школа и профессионализм педагогов в процессе образования приносят в жизнь детей коммуникативные навыки, показывая адекватные взгляды на все выше перечисленное и помогающие составить представление о личности школьника.

Основными задачами образования, реализуемыми преподавателем, являются приобщение учащихся к совместной деятельности, умение работать в команде, построение определённой системы контактов. С годами способы и приёмы, помогающие воплотить данные желаемые результаты, менялись, трансформировались и эволюционировали. Сейчас, в эпоху постиндустриального общества, современному педагогу необходимо обращать внимание не только уже на существующие классические концепции уроков, влияющие на развитие навыков коммуникации, но и вносить свои идеи, особенно, если речь идет об информационных технологиях. В отличие от индустриального общества, в котором главным было производство материальных благ, в нынешнем, постиндустриальном, обществе ос-

новным видом деятельности становится производство информации. Именно организация учебного процесса влияет на взаимоотношения учеников, формирование статусов в классе. А также на это влияет успеваемость ученика, успешность в учебе, общие интересы, индивидуальные симпатии, физические и душевные обстоятельства.

К коммуникативным умениям, формируемым в школьном возрасте относятся планирование сотрудничества, как с преподавателем, так и со своими одноклассниками, постановка целей и вопросов, функций участников образовательного процесса, проявление инициативы в сборе и поиске нужной информации, разрешение споров и поиск альтернативных способов разрешения затруднительных моментов, принятие решения, способы его реализации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации [1, с. 4, 5].

Современному человеку доступна абсолютно любая информация из всевозможных сфер нашей жизни, узнав которую он начинает изучать себя. Этот факт является как положительным, так и отрицательным с точки зрения процесса обучения и ее организации. Во-первых, осуществляется ускорение интеллектуализации всех видов человеческой деятельности. Во-вторых, создается устойчивая и качественная информационная среда социума, благодаря чему обеспечивается развитие потенциала школьника, его творческих, интеллектуальных и мыслительных способностей в процессе непосредственно самого образования.

Информационные технологии в образовании – это совокупность методов, определенных процессов и приемов, предназначенных для глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных. В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (аудио, кино, видео). Благодаря им ученик способен вовлечься в абсолютно любой вид деятельности, наладить отношения со сверстниками, осознать, что необходимо и что интересно именно для него. Поскольку умение работать с информацией становится одним из приоритетных для современного человека, то система образования призвана формировать у учащегося способность к критическому мышлению, начиная со школы.

Специфические свойства компьютера позволяют освоить такие виды познавательной деятельности, которые являются, можно сказать, новинкой, тем самым они сближают учеников из-за общей заинтересованности к процессу. Несомненно, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации – это очень важно, но гораздо важнее развить навыки межличностного и межгруппового общения школьников в этих условиях развития информационных технологий.

На начальном этапе работы информационные технологии вводились на уроках усвоения новых знаний, когда необходимо использовать большее количество наглядного материала. Позже это вылилось в реализацию

других задач. На основании их функционального назначения существуют различные средства данных технологий. Для того, чтобы быть готовым активно воспринимать новые знания, ребенок должен находиться в необходимых для этого условиях. Если речь идет об использовании информационных технологий на уроке, то стоит упомянуть развивающие способы подачи материала. Например, обучающие игры и развивающие программы. Это интерактивные программы с игровым сценарием, в процессе которого выполняются детьми различные задания. Отмечается, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20 % информации, тогда как в подобной игре – до 90 %. Дети развивают навыки общения, пытаются найти ответ на поставленный вопрос, учатся работать в группе, договариваться друг с другом и находить компромисс, развивают способности межличностного и неформального общения между собой и педагогами [2, с. 20].

В настоящее время наиболее распространенными в использовании информационных технологий, помогающих развивать навыки межличностного и межгруппового общения, являются методы обучения практического эксперимента, метод проектов, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, имитация ситуаций, тренинги, использование компьютерных обучающих программ, анализ практических ситуаций. Выбор одного из методов обучения определяется такими факторами как численность учащихся, индивидуальная способность взаимодействовать каждого ученика, но, в первую очередь, дидактической задачей. Использование мультимедийных технологий задействует различные каналы восприятия информации и активизирует одновременно все виды его деятельности: мыслительную, речевую, физическую, воспринимающую.

Итак, обучение без обратной связи, без постоянного диалога с классом и учениками между собой просто невозможно, так как обучение, в отличие от самообразования, является диалогическим процессом. От оперативности обратной связи зависит эффективность обучения, поэтому для преподавателя так важно привлекать современные способы обучения, чтобы идти в ногу со временем, лучше понимая учеников. А также для того, чтобы ученики чувствовали себя комфортно, становясь наиболее открытыми к слову учителя. Интенсивность и успешность формирования коммуникативных умений зависят от того, насколько они осознаются школьником, насколько он сам способствует их развитию и насколько целенаправленно участвует в этом процессе.

Библиографический список

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. педагогических учреждений. – М. : Академия, 2005.
2. Трайнев В. А., Трайнев И. В. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие. – М. : Дашков и Ко, 2007.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору