

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

# ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Д. К. Сулейменова

Учитель,  
Средняя школа имени Т. Рыскулова  
№ 222,  
г. Кызылорда, Казахстан

---

**Summary.** This article discusses the features of teaching English in primary school. Early learning of English will be successful if it is consistent with human nature and the laws of its development. Taking into account age characteristics helps the teacher to use the favorable prerequisites of this age and overcome the objective difficulties of organizing the educational process.

**Keywords:** early education; primary school student; English; lesson; psychological features.

---

Согласно исследованиям психологов, ведущих физиологов и педагогов дошкольный и младший школьный возраст является наиболее чувствительным для начала изучения иностранного языка. Работая с шести- и семилетними детьми, необходимо учитывать их психические, психологические, физиологические особенности, а также тот фактор, что у детей такого возраста недостаточно сформированы общественные навыки. Учитель иностранного языка, работающий в начальных классах, должен знать и учитывать возрастную специфику детей младшего школьного возраста.

Раннее обучение английского языка будет успешным, если оно согласовано с человеческой природой и законами ее развития, совпадает с естественным путем познания, соответствующим психофизиологическим особенностям младших школьников. Учет возрастных особенностей помогает учителю в полной мере использовать благоприятные предпосылки данного возраста и преодолеть объективные трудности организации учебного процесса.

От учителя требуется не только отличное знание методики преподавания своего предмета, но и хорошее знание психологических особенностей учащихся младшего школьного возраста. Урок в начальной школе строится строго в соответствии с психо-физиологическими особенностями детей и характеризуется динамичностью, целеустремленностью, четким распределением времени, взаимосвязью учебной деятельности с игровой, эмоциональной насыщенностью, опорой мыслительных действий на практические действия, постепенным переходом от сотрудничества с учителем к самостоятельной работе. Определяющими признаками урока иностранного языка должны быть речевая направленность, комплексность, мотивация иноязычной речевой деятельности, опора на их родной язык [1].

При подготовке к урокам в начальной школе надо стараться предусмотреть задания, ориентированные на различные виды восприятия учащихся: зрительную опору, озвучивание, письмо и практические действия. Особенно важно такое сочетание при изучении нового материала. Удачное

сочетание различных видов слухового восприятия при обучении иностранному языку на начальном этапе будет способствовать снятию трудностей при общении ребенка на иностранном языке в будущем.

Ведение урока в начальной школе на иностранном языке, постоянное использование фраз классного обихода, частые повторения различных структур в речи учителя приводят к улучшению запоминания, узнавания знакомых фраз и выражений.

При использовании средств ИКТ (интерактивная доска, компьютер, проектор) важно учитывать особенности восприятия малышей. Необходимо помнить, что мы предъявляем прежде всего учебный материал, а не просто набор красивых картинок или слайдов [2].

Игровые приемы вообще должны присутствовать на всех уроках в начальной школе. Это не означает, что на каждый урок придумываются какие-то сложные костюмы и прочие атрибуты. Порой достаточно небольших игровых приемов, чтобы активизировать работу на уроке, удерживать или привлечь внимание учеников.

Важным является избегания моделей поведения, которые формируют комплексы детей, вызывают чувство стыда, разочарования, неуверенности. Для избежания эмоционального стресса учитель должен чаще использовать групповую работу.

Д. Б. Эльконин подчеркивал, что основной задачей начальной школы является обучение детей умению учиться. При этом он особое внимание придавал частице «-ся», которая показывает, что ребенок должен уметь учить себя [3]. Для этого необходимо не просто обращать внимание на способ, но уметь его структурировать в зависимости от целей и задач деятельности. Выделение в способе главного и второстепенного является основой для возникновения психологической базы для последующего мышления в научных понятиях.

#### Библиографический список

1. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1998.
2. <https://multiurok.ru/files/osobennosti-prepodavaniia-angliiskogo-iazyka-v-nac.html>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/589945/>





## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору