

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

VIII. THE TEACHER AND HIS ROLE IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОГО ФАКТОРА ПРАВСТВЕННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Г. И. Бисова

*Магистр, старший преподаватель,
Казахско-Русский Международный
университет,
г. Актобе, Казахстан,
аспирант,
Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы,
г. Уфа,
Республика Башкортостан, Россия*

Summary. In this study, the author defines the features of the organizational and pedagogical conditions for the implementation of the structural and functional model, which contribute to the effective pedagogical support of the moral socialization of the personality of high school students in the educational space of the school. The effectiveness of moral socialization of high school students in the educational space of the school depends on the complex of organizational and pedagogical conditions that provide a purposeful, interconnected, organized, controlled and methodically provided process.

Keywords: organizational and pedagogical conditions; moral socialization; high school student; educational space of the school.

В настоящем исследовании определены особенности организационно-педагогических условий реализации структурно-функциональной модели, способствующих эффективному педагогическому сопровождению нравственной социализации личности старшеклассников в образовательном пространстве школы.

В проблемном поле нравственной социализации остаются недостаточно исследованными особенности (характеристики) организационно-педагогических условий реализации модели нравственной социализации старшеклассников, факторы и задачи по реализации данных условий, обеспечивающих эффективность педагогических моделей в образовательном пространстве школы. Как показал аналитический обзор научных трудов и эмпирического материала исследования, организационно-педагогические условия нравственной социализации старшеклассников не

были в должной степени рассмотрены в контексте выявленных нами противоречий. Данные противоречия обнаруживаем в следующих факторах: 1) между актуальным государственным заказом (ФГОС [9] – портрет высоко нравственной личности выпускника школы), социальной необходимостью в нравственной социализации личности и недостаточным использованием социализирующего потенциала образовательного пространства школы, в том числе педагогического потенциала; 2) между необходимостью создания концептуальных основ и технологической базы нравственной социализации старшеклассников и отсутствием научных разработок, соответствующих современным условиям социализации личности, включая вопросы киберсоциализации; 3) между объективной потребностью в диагностических инструментах измерения параметров, формирования компетенций нравственной личности старшеклассников в условиях образовательного пространства и недостаточной разработанностью методического обеспечения данного процесса.

Организационно-педагогические условия как фактор успешной социализации личности подростков, старшеклассников и в деятельности педагогов рассматривались в научных исследованиях И. Ю. Ефимовой, А. С. Ильина, Е. К. Кашленко, Л. Н. Танкляевой и др. Фундаментальные труды Е. Н. Боярова, А. А. Володина, О. В. Галкиной, С. А. Нелюбова, М. И. Шалина и др. рассматривают организационно-педагогические условия как педагогическую категорию, проводят анализ применения данного термина в диссертационных и научных исследованиях по педагогике.

Следует принять во внимание, что в научно-педагогической среде исследователей сложилось неоднозначное понимание и терминологическое толкование понятия *организационно-педагогические условия*, не сформирована единая конвенционально принятая дефиниция. Двусоставный по своей морфологической природе термин *организационно-педагогические условия* включает в себя две смысловые части – *организационные условия* и *педагогические условия*. Опираясь на данное толкование, полагаем, что речь идет о двух видах условий, предусматривающих комплексную деятельность в педагогическом сопровождении и обеспечении конкретными условиями реализацию конкретных педагогических процессов и моделей. В данном случае мы имеем в виду организационно-педагогические условия реализации процесса нравственной социализации старшеклассников или структурно-функциональной модели нравственной социализации старшеклассников в образовательном пространстве школы.

Основываясь на анализе научных определений вышеуказанных авторов, приведем осуществленную нами типологию дефиниций термина *организационно-педагогические условия*:

- 1) управленческий аспект педагогической действительности (в силу организационных приоритетов условий);
- 2) компонент педагогической системы, отражающий внутренние элементы и внешние факторы;

- 3) совокупность содержания, форм, методов образовательной деятельности и педагогических стратегий;
- 4) специально создаваемые обстоятельства, обеспечивающие достижение заранее поставленных педагогических целей.

Как было выявлено в процессе опытно-экспериментальной работы по внедрению структурно-функциональной модели нравственной социализации старшеклассников двух экспериментальных школ (г. Уфы, № 5 и г. Актобе, № 73), эффективность нравственной социализации старшеклассников в образовательном пространстве школы зависит от комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих целенаправленный, взаимосвязанный, организованный, управляемый и методически обеспеченный процесс. В этой связи мы солидарны в определении *организационно-педагогических условий* как управленческого конструкта и специально создаваемых обстоятельств, обеспечивающих достижение заранее поставленных педагогических целей. Если *педагогические условия* это «процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений», то *организационные условия* – это «совокупность условий, обеспечивающих целенаправленное управление, планирование, организация, координация, регулирование и контроль над образовательным процессом» [10, с. 47].

Как показали наблюдения в ходе экспериментальной работы и анализ опыта разработки организационно-педагогических условий эффективной реализации модели нравственной социализации старшеклассников в условиях образовательного пространства школы в контексте современной информационной среды киберпространства, следует обратить внимание на следующие *характерные особенности* данных условий:

1) *субъектный характер деятельности* в процессе нравственной социализации – все участники социализации выступают как субъекты взаимодействия;

2) *возрастной характер субъектов* – процесс нравственной социализации целенаправленно осуществляется с определенной группой обучающихся старших классов в возрасте 15–16 лет, что обуславливает следующую характерную сторону – организованный характер деятельности;

3) *конкретный, организованный характер деятельности* – организованный выбор подходов, методов, форм, ресурсов и целевое психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников конкретной возрастной группы;

4) *обобщенный стратегический характер деятельности* – организационно-педагогическое сопровождение направлено на воспитание нравственной личности выпускника школы, который в дальнейшем как гражданин страны включится с систему социальных взаимоотношений общества, будет реализовывать положительный нравственный опыт, проявлять личностные инициативы и конструктивную гражданскую позицию, спо-

способствовать развитию ценностей нравственной личности, воспроизводить нравственные нормы и установки;

5) *консолидирующий характер организационно-педагогического сопровождения* определен условиями и задачами социального партнерства школы, направленных на педагогическую (воспитательную) и социализирующую кооперацию данных субъектов, обеспечивающих сетевое взаимодействие, а также системность, непрерывность и целостность процесса нравственной социализации школы.

Таким образом, опираясь на выявленные характеристики и факторы эффективной реализации организационно-педагогических условий нравственной социализации, а также на научно-педагогический опыт в рамках разработки и внедрения структурно-функциональной модели нравственной социализации старшеклассников, мы убедились в оптимальности следующего комплекса организационно-педагогических условий: 1) условия учебно-методического обеспечения, 2) условия организационно-методического обеспечения, 3) условия диагностического обеспечения, 4) условия информационного обеспечения.

Библиографический список

1. Бояров Е.Н. Организационно-педагогические условия подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в безопасной информационной образовательной среде // Мир науки. Интернет-журнал. – №2. – Т. 4. – 2016. – С. 1-12. <http://mirnauki.com/PDF/15PDMN216.pdf>
2. Володин А.А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – №2. – 2014. – С. 143-152.
3. Галкина О.В. Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01. – Самара, 2009. – 23 с.
4. Ефимова И.Ю. Организационно-педагогические условия формирования информационной культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования по профилю «Информатика»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Магнитогорск, 2003. – 182 с.
5. Ильин А.С. Организационно-педагогические условия обеспечения готовности педагога к реализации Федерального Государственного Стандарта начального общего образования // Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – № 1. – Том 4 (70). – 2018. – С. 94–106.
6. Кашленко Е.К. Организационно-педагогические условия построения социального партнерства как фактора социализации личности школьника: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Омск, 2004. – 23 с.
7. Танклаева Л.Н. Педагогические условия формирования нравственных ценностей старшеклассников средствами лингвистических дисциплин: на материале школ РСО-Алания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Карачаевск, 2006. – 23 с.
8. Нелюбов С.А. Организационно-педагогические условия формирования субъектной позиции школьника в учебной деятельности: монография. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2003. – 172 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 10-11 кл.: [стандарт (ФГОС): утвержден Минобрнауки РФ 17.05.2012 №413 по сост. на 24.10.2020] // www.fgos.ru. – М.: Минобрнауки, 2020. – 45 с.
10. Шалин М.И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Международной научной конференции. – СПб.: Реноме, 2013. – С. 47-49.

КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

А. Е. Камбарова

Учитель,
Школа-лицей имени И. Алтынсарина
№ 10,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses the importance of the teacher's correctional function. The meaning of the concept of "correctional activity" is defined. The correctional skills that a teacher should possess in teaching and upbringing are indicated.

Keywords: correctional function; correctional activity; teacher; training; education; skill.

Учитель общеобразовательной школы является ключевой фигурой в учебно-воспитательном процессе и выполняет определенные профессиональные функции. Одним из видов педагогической деятельности профессиональных функций педагога является коррекционная функция.

Коррекционно-развивающая функция учителя – совокупность и последовательность его умений и действий, направленных посредством специальных и общепедагогических мер на преодоление недостатков развития детей и реализуемых при комплексном подходе [1].

Коррекционная функция связана с тем, что педагог постоянно отслеживает, диагностирует ход учебно-воспитательного процесса, оценивает промежуточные результаты. Ее же результат не всегда и не сразу бывает таким, каким был мысленно (идеально) задуман, какой ожидался. Педагогу по ходу работы приходится вносить коррективы (исправления) в свои действия и действия воспитанников. Если на основе диагностики не корректировать учебно-воспитательный процесс, то его результат окажется непредсказуемым. Этим и объясняется, что коррекционная функция также является профессиональной для педагога.

Педагог в ходе выполнения этой функции организует, наполняет конкретным содержанием и осуществляет коррекционно-педагогический процесс с учащимися, требующими особого педагогического внимания. Он устанавливает связи, налаживает контакт между учениками и их родителями. Он подбирает и применяет конкретные методы и приемы, направ-

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

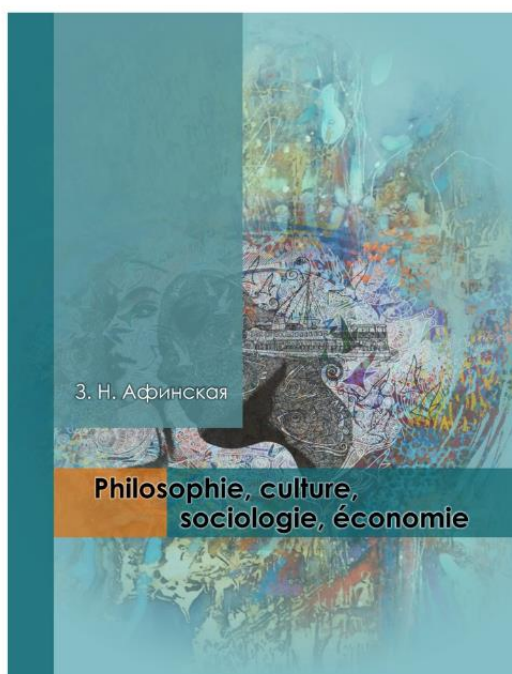
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору