

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 10-11 кл.: [стандарт (ФГОС): утвержден Минобрнауки РФ 17.05.2012 №413 по сост. на 24.10.2020] // www.fgos.ru. – М.: Минобрнауки, 2020. – 45 с.
10. Шалин М.И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Международной научной конференции. – СПб.: Реноме, 2013. – С. 47-49.

КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

А. Е. Камбарова

Учитель,
Школа-лицей имени И. Алтынсарина
№ 10,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses the importance of the teacher's correctional function. The meaning of the concept of "correctional activity" is defined. The correctional skills that a teacher should possess in teaching and upbringing are indicated.

Keywords: correctional function; correctional activity; teacher; training; education; skill.

Учитель общеобразовательной школы является ключевой фигурой в учебно-воспитательном процессе и выполняет определенные профессиональные функции. Одним из видов педагогической деятельности профессиональных функций педагога является коррекционная функция.

Коррекционно-развивающая функция учителя – совокупность и последовательность его умений и действий, направленных посредством специальных и общепедагогических мер на преодоление недостатков развития детей и реализуемых при комплексном подходе [1].

Коррекционная функция связана с тем, что педагог постоянно отслеживает, диагностирует ход учебно-воспитательного процесса, оценивает промежуточные результаты. Ее же результат не всегда и не сразу бывает таким, каким был мысленно (идеально) задуман, какой ожидался. Педагогу по ходу работы приходится вносить коррективы (исправления) в свои действия и действия воспитанников. Если на основе диагностики не корректировать учебно-воспитательный процесс, то его результат окажется непредсказуемым. Этим и объясняется, что коррекционная функция также является профессиональной для педагога.

Педагог в ходе выполнения этой функции организует, наполняет конкретным содержанием и осуществляет коррекционно-педагогический процесс с учащимися, требующими особого педагогического внимания. Он устанавливает связи, налаживает контакт между учениками и их родителями. Он подбирает и применяет конкретные методы и приемы, направ-

ленные на предупреждение и преодоление недостатков в развитии и поведении детей и подростков.

Однако, как свидетельствуют научные исследования и педагогическая практика школы, не всякий учитель может в полной мере применить необходимый и достаточный арсенал коррекционных педагогических воздействий. Не каждому учителю предоставляется возможность эффективно организовать педагогический процесс и достигнуть ощутимых результатов в изменении поведения подростка, в успешной коррекции познавательных возможностей ребенка или компенсации пробелов в учебных знаниях школьника. Не у всякого учителя достает профессионально-педагогической готовности и эмоционально-психологической устойчивости в доведении индивидуальной работы с трудным ребенком до логического завершения.

Таким образом, для учителя, работающего с учащимися, имеющими отклонения в развитии и поведении, учитывая неярко выраженность дефекта у них и то, что они обучаются в общеобразовательной школе, среди важнейших коррекционных умений следует отметить:

- умение увидеть отклонения в развитии ребенка;
- определить общие и конкретные задачи коррекционного обучения;
- планировать отдельные виды коррекционной работы;
- критически оценивать и эффективно использовать в целях коррекции и компенсации научную и научно-педагогическую информацию;
- создавать коррекционные условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации детей;
- владеть специфическими средствами обучения и ими пользоваться;
- формировать положительную мотивацию участия в коррекционной работе у детей с недостатками в развитии;
- перестраивать свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с ситуацией;
- осознанно и критично управлять своей коррекционной деятельностью [2].

Педагогическая функция – предписанное педагогу направление применения профессиональных знаний и умений [3]. Диагностируя и оценивая динамичную учебно-воспитательную ситуацию, педагог постоянно корректирует намеченные операции, приемы и действия, ищет новые, оптимальные пути достижения цели. Педагог в живой работе не может ограничиться лишь накопленным опытом профессиональной деятельности. Он постоянно ищет новое, пополняет и обогащает запас приемов и методов работы. И в результате таких работ по коррекционной деятельности педагоги смогут стимулировать «особенных» детей, побуждать интерес и добиться больших успехов.

Библиографический список

1. <https://cyberpedia.su/7x545a.html>
2. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-korreksionno-razvivayuschaya-funktsiya-uchitelya-v-organizatsii-obrazovatel'nogo-protssessa#ixzz74iTxl4Am>
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб., 2001. -299 с.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ В КЛАССЕ

А. А. Мырзахмет

Учитель,
Школа-лицей имени И. Алтынсарина № 10,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses the problem of conflicts in the class. The meaning of this concept and the actions of the teacher in conflicts are determined. The types of conflicts in the class are specified.

Keywords: conflict; class; teacher; communication; parents.

В последние годы работа преподавателя становится все более и более напряженной, о чем свидетельствуют многочисленные исследования. Школа-это социальная система, и учителя являются очень важными частями этой системы, но, к сожалению, этому факту уделяется мало внимания. Многие исследования, которые пытаются проанализировать систему «школа», в основном сосредоточены на учениках и мало на учителях.

Многие молодые учителя не в состоянии справиться с новыми трудностями, но и более опытным учителям все еще приходится сталкиваться с конфликтами. Во всех возрастах и классах будут возникать ролевые конфликты, с которыми придется иметь дело учителям, поэтому очень важно проанализировать, где возникают эти проблемы, и найти решения, потому что решение этих конфликтов может помочь им чувствовать себя более комфортно перед классом и в своей роли.

Конфликт является естественным и повседневным явлением в программах для детей раннего возраста. Через конфликты дети учатся. Конфликт может быть положительной или отрицательной силой в обучении.

Слишком много конфликтов подавляет и может привести к чрезмерной стимуляции или самоустраниению. Слишком малое количество конфликтов является недостаточной проблемой для детей и может привести к самоуспокоенности в области образования [1].

Роль учителя в мирном разрешении конфликтов заключается в том, чтобы предвидеть, что конфликт возникнет в группах детей, реагировать на детей, когда конфликт возникает естественным образом в классе, поддерживать всех детей, находящихся в конфликте, с намерением способствовать позитивному росту.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

