

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

Библиографический список

1. <https://cyberpedia.su/7x545a.html>
2. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-korreksionno-razvivayuschaya-funktsiya-uchitelya-v-organizatsii-obrazovatel'nogo-protssessa#ixzz74iTxl4Am>
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб., 2001. -299 с.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ В КЛАССЕ

А. А. Мырзахмет

*Учитель,
Школа-лицей имени И. Алтынсарина № 10,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. This article discusses the problem of conflicts in the class. The meaning of this concept and the actions of the teacher in conflicts are determined. The types of conflicts in the class are specified.

Keywords: conflict; class; teacher; communication; parents.

В последние годы работа преподавателя становится все более и более напряженной, о чем свидетельствуют многочисленные исследования. Школа-это социальная система, и учителя являются очень важными частями этой системы, но, к сожалению, этому факту уделяется мало внимания. Многие исследования, которые пытаются проанализировать систему «школа», в основном сосредоточены на учениках и мало на учителях.

Многие молодые учителя не в состоянии справиться с новыми трудностями, но и более опытным учителям все еще приходится сталкиваться с конфликтами. Во всех возрастах и классах будут возникать ролевые конфликты, с которыми придется иметь дело учителям, поэтому очень важно проанализировать, где возникают эти проблемы, и найти решения, потому что решение этих конфликтов может помочь им чувствовать себя более комфортно перед классом и в своей роли.

Конфликт является естественным и повседневным явлением в программах для детей раннего возраста. Через конфликты дети учатся. Конфликт может быть положительной или отрицательной силой в обучении.

Слишком много конфликтов подавляет и может привести к чрезмерной стимуляции или самоустраниению. Слишком малое количество конфликтов является недостаточной проблемой для детей и может привести к самоуспокоенности в области образования [1].

Роль учителя в мирном разрешении конфликтов заключается в том, чтобы предвидеть, что конфликт возникнет в группах детей, реагировать на детей, когда конфликт возникает естественным образом в классе, поддерживать всех детей, находящихся в конфликте, с намерением способствовать позитивному росту.

Учителя часто считают свою роль в мирном разрешении конфликтов сложной задачей. Следующие шесть стратегий помогают учителям определить свою роль и отношение к детям и конфликтам: подготовка к конфликту, знание о детях, познать каждого ребенка, создание культуры уважения, принятие решений, переориентация конфликта на обучение.

Конфликты в школе бывают разными и имеют разное участие взрослого в этом процессе. Тяжесть может быть довольно сильной или слабой. Скрытый конфликт часто остается невидимым для окружающих, потому что его участники долгое время не проявляют активности. Приведенные примеры показывают, насколько важно действовать при первых признаках неприятностей и возникновении психологического дискомфорта у ребенка. В школе существуют следующие типы конфликтов.

Довольно распространенным типом конфликта является непонимание между учителем и учениками. Иногда ребенок по какой-то причине настолько погружается в себя и свой собственный мир, что перестает замечать события, происходящие вокруг него. Конфликт только затягивается, что не способствует его разрешению. Между тем, не всегда в модели «Учитель – ученик» виноват ребенок. Учитель в любом случае старше и мудрее любого подростка, поэтому должен попытаться разрешить конфликт или, по крайней мере, свести его к минимуму. Надо сказать, учителя не всегда внимательны к ученикам. Плохое настроение, семейные проблемы, болезнь самого себя – все это накладывает на человека серьезный отпечаток. Многие воспитатели страдают от того, что вешают на ребенка негативные ярлыки и относятся к нему предвзято с первых неудач, делая невозможным его исправление [2].

Часто конфликт возникает между родителями одного из учеников и учителем. Родители обвиняют учителей в предвзятом отношении к их ребенку. В этой ситуации страдают все, и, в первую очередь, ребенок. У преподавателя сложилось негативное мнение о конкретном ученике, и он невольно обращает на это его внимание в работе. Ребенок привыкает к тому, что лишен похвалы учителей и в дальнейшем пытается исправить ситуацию. Родители полностью разочарованы системой образования.

Таким образом, тема школьных конфликтов не нова. От того, как быстро и правильно разрешить существенное расхождение между участниками спора, зависит благополучие ребенка, формирование его мировоззрения.

Библиографический список

1. Children and Conflict: An Opportunity for Learning in the Early Childhood Classroom, NAEYC #8005, Copyright 2000, Cindy Finch, M.A. and Lisa Wirtanen, M.A.
2. <http://million-tips.com/psychology/conflicts-in-school-types-causes-and-conflict-resolution.html>



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

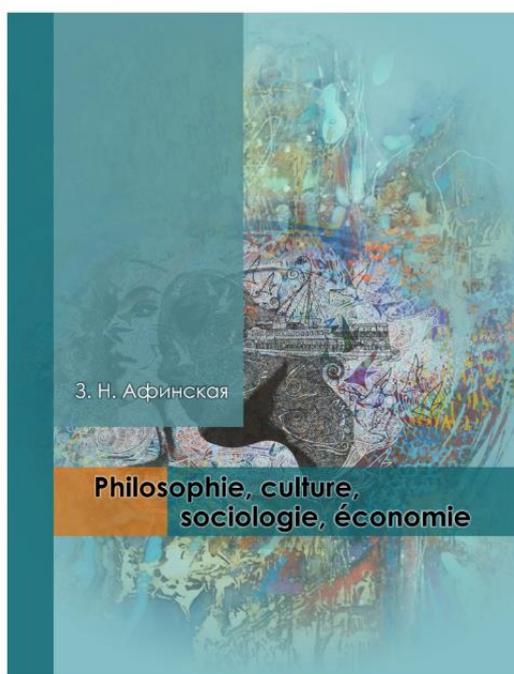
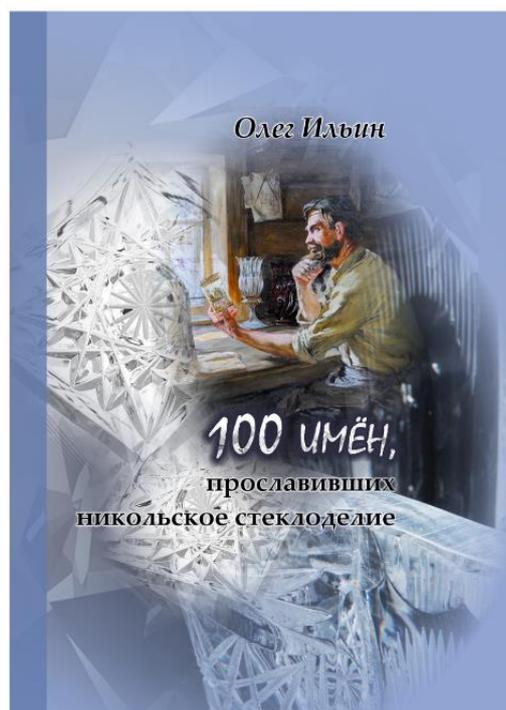
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору