

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»

Д. О. Патракеева
А. А. Горшкова

*Студентки,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The article considers the factors of occurrence of children of the "Risk Group". The main problems that arise within the family relationship are listed. The relevance of this topic, which is important in pedagogy and psychology, is touched upon. The main directions of the teacher's work to solve the problems of children at risk are also considered.

Keywords: children at risk; dysfunctional family; antisocial family; influence of family relations; directions of the teacher's work.

Зачастую в повседневной жизни в различных ситуациях мы слышим: «ребенок – это отражение своих родителей», «яблоко от яблони не далеко падает» и тому подобное. И это вполне оправданно, ведь традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок получил в детстве, он проецирует это в своем будущем. Важность отношений в семье в воспитании объясняется тем, что в ней ребенок находится в течение довольно-таки большой части своей жизни. Кроме того, по продолжительности своего воздействия на ребенка, а именно на его личность ни один из других существующих институтов воспитания не может сравниться с семьей, поскольку именно в ней закладывается фундамент воспитания и если он дал «трещину» или его вовсе нет, то дети зачастую попадают в сложную, порой даже критическую ситуацию.

В психологии и педагогике есть такое понятие, как «дети группы риска» и оно считается общепринятым, но чтобы полностью раскрыть его, нужно заглянуть глубже. Слово «риск» обозначает условие или событие, которое чаще всего несет в себе негативное последствие. Поэтому с одной стороны дети, относящиеся к данной категории находятся в опасности, так как разные нежелательные факторы могут повлиять на их сознание, поведение и личность в целом. С другой же стороны, эти дети могут создать риск для общества, в котором они находятся. В настоящее время эта категория рассматривается специалистами с точки зрения риска, которому они подвергаются, то есть риск здоровья, жизни и благополучных условий для развития. К такой категории относятся:

- дети, предрасположенные к правонарушениям;
- дети, замеченные в употреблении алкогольных напитков, психотропных веществ, наркотических средств;
- дети, участвующие в драках с другими людьми;
- дети, замеченные в попытках взять не их вещи без получения на это одобрения;

- дети, стоящие на учете в ПДН или КДН.

Таких детей на самом деле много и к такому поведению их приводят различные факторы, но в основном, как говорилось выше, всё зависит от отношений в семье.

Психологами доказано, что факторы, которые приводят к возникновению «детей группы риска» является как раз-таки отсутствие опеки родителей, неблагополучная или асоциальная семья.

Приведем примеры: первый фактор – отсутствие родителей обусловлен тем, что у ребенка нет опоры, поддержки, уверенности, что в свою очередь приводит к отклонению в различных сферах жизни, в том числе сказывается и на поведении. Второй фактор – неблагополучная семья, которая является семьей с низким социальным статусом, а также не справляющиеся с возложенными на них обязанностями, а сам процесс построения отношений в семье и непосредственно воспитания ребенка протекает с большими проблемами, долго, малопродуктивно. Третий фактор – асоциальная семья, для которой характерно именно отсутствие заботы о детях, полезной организации их жизнедеятельности. В такой семье происходит систематическое пьянство, порой сразу обоих родителей, развратный образ жизни родителей, рукоприкладство. Отношения внутри семьи строятся таким образом, что они приносят большой вред духовному и физическому состоянию и развитию ребенка. Дети стремятся компенсировать отсутствие любви и заботы родителей на улице путем самоутверждения в дворовых компаниях. Четвертый фактор – семья, находящаяся на грани развода. Именно это очень сказывается на детях, потому что они замечают даже скрытую враждебность, обиды и хорошо чувствуют безразличие родителей, ведь они порой даже не задумываются какого детям, так как пытаются решить проблему своих отношений, думая, что ребёнок совсем ничего не замечает.

Все это, безусловно, оказывает негативное влияние на развитие личности ребенка. У детей, находящихся в таких семьях замечается явный эгоизм, нетерпимость, трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в какой-то степени высокомерность или же наоборот занижение своих достоинств. К таким последствиям, в большей степени, подвержены именно дети подросткового возраста, ведь в этот период они впитывают в себя все пороки семейного неблагополучия. Подростковый возраст – это один из самых важных и сложных периодов человека, ведь именно здесь происходит психофизические изменения, которые связаны с половым созреванием ребёнка, а также вступление во взрослую жизнь. В этом возрасте дети пытаются казаться старше, чем они есть на самом деле, хотят самостоятельно принимать большое количество решений в своей жизни, потому что от этого зависит их будущее, но порой этот выбор может просто перевернуть их жизнь так, что они будут жалеть. Из этого следует, что семейное неблагополучие приводит к огромному количеству

проблем именно в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентиров.

Возникает ряд вопросов, как работать педагогу с такими детьми? Как положительно повлиять на ситуацию? Кто может помочь?

Поскольку мы выяснили, что ключевым фактором воздействия на ребенка являются семейные отношения, нужно начать именно с них. Первоначально важно наладить контакт с родителями, проводить с ними беседы, обсуждать проблемы, привлекая в том числе и школьного психолога и социального педагога, ведь работа с семьей ребенка «группы риска» служит ключевым средством психопрофилактики. Немаловажно попробовать объяснить родителям, что исправить ситуацию не поздно, и они еще могут помочь своему ребенку. Но если же родители не идут на встречу, пытаться прорабатывать это с самим ребенком.

В данной проблеме важно именно отношение педагога к ребенку, его внимание и забота в частности к его личности и проблемам, а главное готовность прийти на помощь. Кроме того, классному руководителю нужно: наметить порядок и программу работы по профилактике, в него нужно включить как личные, так и коллективные профилактические беседы, разного рода игры, родительские собрания, педагогические диагностики. Так же необходимо вести дневник классного руководителя, где на всех детей индивидуально будет выделена отдельная страница, на которой показана вся работа, проводимая с ребенком и его семьей.

Важно сказать о том, что работа с детьми «группы риска» должна происходить в комплексе и осуществляться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. В работе с детьми «группы риска» можно выделить несколько ведущих направлений. Это диагностическая деятельность, аналитическая, коррекционная работа, образовательно-профилактическая деятельность и работа с семьей ребёнка.

Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей и устранения нежелательных последствий.

В заключение хочется сказать, что нам всем нужно понимать, что ребенок – существо ранимое, чувствительное и восприимчивое, особенно в подростковом возрасте, который является переходным этапом от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который оказывает влияние не только на личность ребенка, но и на все стороны его развития. Кому как не взрослому оказывать поддержку и помощь в его социализации и решении проблем.

Библиографический список

1. Корнилова Ю. А. Материалы по работе с детьми из «группы риска» [Электронный ресурс] // URL: <https://multiurok.ru/files/matierialy-po-rabotie-s-diet-mi-iz-ghruppy-riska.html> (дата обращения: 17.05.2021)

2. Сурикова, М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности [Текст] / М. Д. Сурикова // Молодой ученый. – 2013. - №4. – С. 607-609.
3. Якунькова, А. В., Акутина С. П. Подростки из семей «группы риска» как социально-психологическая проблема современного общества [Текст] / А. В. Якунькова, С. П. Акутина // Молодой ученый. – 2017. - №7. – С. 564-566.

ВЛИЯНИЕ КЛИМАТА В СЕМЬЕ НА ШКОЛЬНУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ

А. А. Пшеницына
Н. Н. Лепинских

*Студентки,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The article examines the dependence of schoolchildren's academic performance on family relationships. The impact of favorable and unfavorable climates on academic performance. Types of wrong parenting in a dysfunctional family. Teacher assistance strategies.

Keywords: family; favorable family climate; unfavorable family climate; academic performance; academic failure; improper upbringing; pedagogical strategies.

Российская образовательная система за последние время столкнулась с проблемой падения успеваемости в школах. На этот процесс оказывает влияние множество факторов, ключевым из которых является семья.

В словаре терминов по общей и социальной педагогике говорится, что успеваемость – это степень усвоения знаний, умений и навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, прочности и сознательности. Она является основным критерием оценки ребенка, выступающего в роли объекта со стороны сверстников и взрослых. Во многом успеваемость зависит от семейной атмосферы, наличием эмоционального контакта у ребенка с родителями и типами воспитания.

Шнейдер Л. Б. отмечает, что семья – это сложная система, развивающаяся по собственным законам. Она является определенной целостной структурой, которая объединяет значимых людей разнообразными эмоциональными связями в межличностных отношениях. Именно от членов семьи зависит ее благоприятный или неблагоприятный климат.

Семья для ребенка – это база первичной социализации. Именно с неё начинается процесс персонального усвоения ребенком общепризнанных правил и культурных ценностей. То, что происходит в семье, влияет на самооценку детей, их способности к адаптации, поведение в обществе и успеваемости в школе.

Благоприятным климатом в семье считается тот климат, в котором присутствуют внимание, забота, сплоченность и поддержка, а так также, когда все близкие умеют беседовать друг с другом на разные темы и вместе решать волнующие вопросы. Такая домашняя атмосфера способствует

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

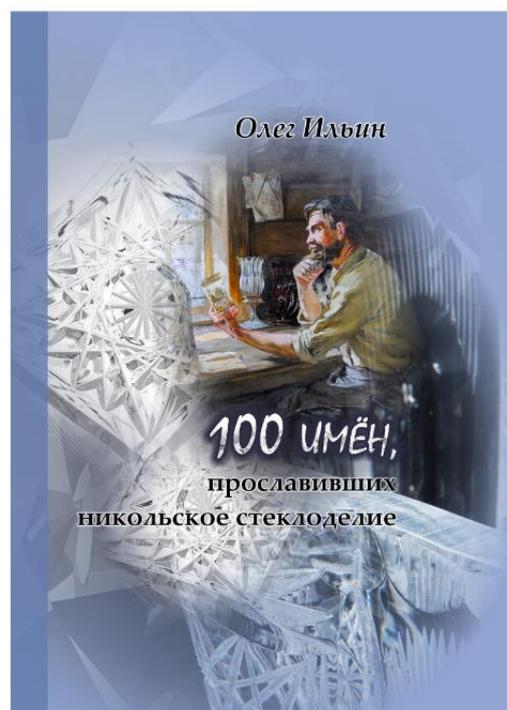
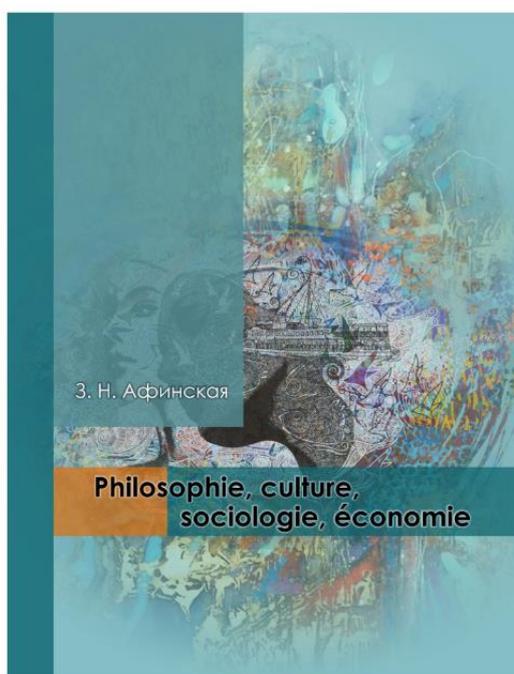
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору