

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- Российский научный журнал
- ISSN 2078-7081
- РИНЦ
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- Чешский научный журнал
- ISSN 2336-2642
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам

[ПОДРОБНЕЕ](#)



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- Широкий спектр тем международных конференций
- Издание сборника в Праге
- Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике

2. Сурикова, М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности [Текст] / М. Д. Сурикова // Молодой ученый. – 2013. - №4. – С. 607-609.
3. Якунькова, А. В., Акутина С. П. Подростки из семей «группы риска» как социально-психологическая проблема современного общества [Текст] / А. В. Якунькова, С. П. Акутина // Молодой ученый. – 2017. - №7. – С. 564-566.

ВЛИЯНИЕ КЛИМАТА В СЕМЬЕ НА ШКОЛЬНУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ

А. А. Пшеницына
Н. Н. Лепинских

*Студентки,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The article examines the dependence of schoolchildren's academic performance on family relationships. The impact of favorable and unfavorable climates on academic performance. Types of wrong parenting in a dysfunctional family. Teacher assistance strategies.

Keywords: family; favorable family climate; unfavorable family climate; academic performance; academic failure; improper upbringing; pedagogical strategies.

Российская образовательная система за последние время столкнулась с проблемой падения успеваемости в школах. На этот процесс оказывает влияние множество факторов, ключевым из которых является семья.

В словаре терминов по общей и социальной педагогике говорится, что успеваемость – это степень усвоения знаний, умений и навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, прочности и сознательности. Она является основным критерием оценки ребенка, выступающего в роли объекта со стороны сверстников и взрослых. Во многом успеваемость зависит от семейной атмосферы, наличием эмоционального контакта у ребенка с родителями и типами воспитания.

Шнейдер Л. Б. отмечает, что семья – это сложная система, развивающаяся по собственным законам. Она является определенной целостной структурой, которая объединяет значимых людей разнообразными эмоциональными связями в межличностных отношениях. Именно от членов семьи зависит ее благоприятный или неблагоприятный климат.

Семья для ребенка – это база первичной социализации. Именно с неё начинается процесс персонального усвоения ребенком общепризнанных правил и культурных ценностей. То, что происходит в семье, влияет на самооценку детей, их способности к адаптации, поведение в обществе и успеваемости в школе.

Благоприятным климатом в семье считается тот климат, в котором присутствуют внимание, забота, сплоченность и поддержка, а так также, когда все близкие умеют беседовать друг с другом на разные темы и вместе решать волнующие вопросы. Такая домашняя атмосфера способствует

снижению конфликтов, снятие стрессовых состояний и развитию личностного потенциала каждого члена семьи.

Школьники переносят такой стиль взаимоотношений и поведение в общество. Они уверены в себе, инициативны, легко идут на контакт, добиваются успехов в учебе, участвуют в различных конференциях, олимпиадах, в воспитательных мероприятиях.

Существует и неблагоприятный климат в семье, который оказывает влияние на успеваемость школьников. Он часто проявляется в неблагополучных семьях.

Семья может быть полной или неполной, материально обеспеченной или нет, но все равно являться неблагополучной.

Шульга Т. И. дает следующее определение. Неблагополучная семья – это не только семья, у которой низкое материальное положение, но и семья, в которой ребенок чувствует дискомфорт, стресс, насилие, жестокость, пренебрежительное отношение родителей, голод. Эти основные признаки неправильного воспитания [2, с. 16].

Некоторые исследователи [1, 2, 3] выявляют следующие типы неправильного воспитания:

1. Гиперопека – это тип воспитания, который проявляется в чрезмерной заботе о ребенке. Родители пытаются защитить его в отсутствии реальной опасности, а также стремятся удерживать рядом с собой. Гиперопека может привести ребенка к внутренним конфликтам между желанием и долгом, моральными и личными привязанностями. Такие дети, на уроках часто знают правильные ответы, но не могут решиться поднять руку. При незнании же правильных ответов, дети начинают сильно нервничать, и даже могут оскорбить учителя.

2. Эгоцентричное воспитание – это тип воспитания, при котором родители ради ребенка приносят себя в жертву. Школьник не может адекватно оценить себя, свои возможности, во взаимодействии с коллективом возникают трудности, имеет истеричный характер. Таким образом, ребенок может остро реагировать на оценки и замечания учителя, также появляются сложности при выполнении домашнего задания, чаще всего за него это делают родители, что препятствует его успехам и достижениям в школе.

3. Условия повышенной моральной ответственности – это тип воспитания, при котором отсутствует система поощрений, родители никогда не хвалят ребенка и часто ругают. Ученик подавляет свои желания и эмоции, становится неуверенным в себе. В школьной жизни он боится принимать участие в групповой работе, на уроках не проявляет активности, молчалив.

4. Безнадзорность – этот тип воспитания, характеризуется отсутствием внимания родителей к детям. Школьники предоставлены сами себе, часто такие дети попадают в «уличные» компании. У таких учащихся низкая посещаемость учебных занятий.

5. Жестокое воспитание – этот тип воспитания, характеризуется частыми наказаниями и побоями со стороны родителей, на детей воздей-

ствуют при помощи страха. В итоге данный вид наказания приводит к тому, что у обучающегося возникают проблемы в социализации, приспособлении его к школьному коллективу, пропадает интерес к получению знаний. Исходя из этих данных, педагог может проанализировать ситуацию и понять тип воспитания в семье, который может отрицательно сказываться на школьнике и соответственно на его успеваемости. Это необходимо для того, чтобы корректно организовать педагогическую стратегию по оказанию помощи.

Основные педагогические стратегии:

1. Активизация познавательных мотивов. Учебные достижения зависят от мотивации детей. Учителю необходимо перестроить вектор мотивация с избегания неудачи, на достижение успехов. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей важно выбрать и определённые мотивационные механизмы. В младшем школьном возрасте лучше воспринимаются игровые приемы, наглядность на уроках, деятельностные формы работы. Подростки же заинтересованы в общении в процессе учебной деятельности. Для этого учитель может подобрать разные формы работы. В старших классах ученик должен ориентироваться в будущей профессии, поэтому нужно показать ему значимость того или иного предмета для его самоопределения.

2. Формирование системы духовных ценностей позволит школьникам компенсировать их нехватку. Эти ценности можно развивать в различных формах работы. Также необходимо привлекать родителей. Например, можно провести день семьи или конкурсы для семей. Существует множество конкурсов, которые направлены на формирование гражданско-патриотического воспитания.

3. Преодоление модели иждивенческого поведения у школьников из семей, в которых родители ведут асоциальный образ. Дети развиваются по принципу подражания, они моделируют поведение людей из социального окружения. Поэтому важно найти способы преодоления сформировавшихся негативных установок. Некоторые ученики из таких семей занимают позицию беспомощности. Педагог в таком случае может показать более сложные ситуации, в которых пребывают дети, например, из стран третьего мира.

Рекомендуется посмотреть со школьниками документальный сериал «Дорога в школу». В нем отражены реальные истории детей, которые в сложных обстоятельствах добиваются до школы, имея желание учиться. С помощью метода проекции необходимо показать учащимся, к каким последствиям могут привести иждивенческое поведение.

4. Преодоление склонности к девиантному поведению у школьников необходимо осуществлять в процессе психолого-педагогического сопровождения. Агрессивное поведение можно снизить, направив негативную активность в нужное русло. Оно может преодолеваться за счет физической активности и конструктивного общения.

Реализация данных стратегий будет компенсировать недостаточный воспитательный потенциал семьи, и создавать ситуации успеха у школьников.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что влияние климата семьи может быть благоприятным или неблагоприятным. И только создание в семье гармонии, выстраивание положительных внутрисемейных межличностных отношений способствует к развитию мотивации у школьника к получению знаний, быстрой адаптации в коллективе, что влияет на повышение успеваемости.

Библиографический список

1. Галунчикова, А. В. Психологический климат в семье // Школьный психолог. – 2013. – № 9. – С. 36-39.
2. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ – УПИ – 2006. – 135 с.
3. Маркова А. К. Виды отношений школьников к учению [Текст] // Советская педагогика. – 1984 г. – №11. – с.12–13.
4. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов. – М. : Юрайт, 2020. – 213 с.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

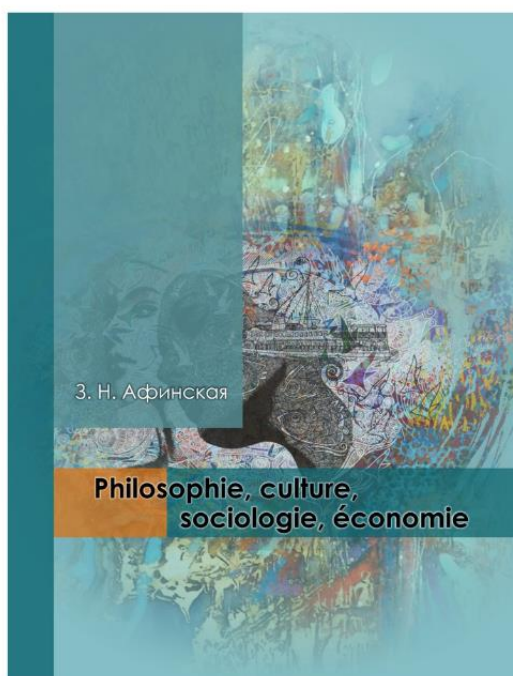
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору