

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Л. Ю. Айснер
О. Д. Наумов

*Кандидат культурологии, доцент,
кандидат философских наук, доцент,
Красноярский государственный
аграрный университет,
г. Красноярск, Россия*

Summary. The system of modern additional professional education is considered. By analyzing trends in the labor market and the tasks of vocational education, the need for the formation of soft skills of future specialists is substantiated. The content of existing educational programs for the development of soft skills is being investigated.

Keywords: soft skills; labor market; additional professional education; communicative competencies; in-demand specialist.

В условиях стремительно меняющегося рынка, одним из механизмов устойчивого развития системы образования является практико-ориентированный подход к обучению будущих конкурентоспособных специалистов [1, 7, 8, 13]. Вместе с тем, исследования последних лет показывают, что на современном рынке труда работодатель обращает внимание не только на профессиональные компетенции молодого специалиста, но и дополнительные умения и навыки, формирование которых, как правило, остается за рамками профессиональных стандартов и учебных планов образовательных учреждений [4]. В связи с этим представляется, что необходимость формирования soft skills может быть осознана и реализована в рамках системы дополнительного профессионального образования.

Теоретико-методологические исследования soft skills разнообразны. С одной стороны, это обстоятельство свидетельствует об актуальности рассматриваемого вопроса и множестве междисциплинарных подходов к решению данной задачи, с другой – затрудняет разработку последовательной практико-ориентированной программы дополнительного профессионального образования в виду неоднозначности и размытости базовых понятий, а также формируемых умений и навыков. Обобщая результаты исследований многочисленных авторов, можно сказать, что soft skills – это специфические личностные умения, возникающие и развивающиеся посредством синтеза деятельностного и коммуникативного подходов [2]. В этом смысле soft skills справедливо определять в качестве динамичной системы личностных коммуникативных компетенций, повышающих эффективность трудовой деятельности специалиста. Элементами описываемой системы будут являться такие группы непрофессиональных умений как: коммуникативные навыки, личностное развитие, а также управленческие компетенции.

В виду перегруженности учебных планов современных образовательных учреждений большим количеством дисциплин, упускающих из поля своего зрения вопрос о формировании личностных качеств – решение данной задачи может быть возложено на сферу дополнительного профессионального образования. В настоящее время основной задачей данной институции является создание условий, позволяющих обеспечить соответствие профессиональной квалификации специалиста условиям профессиональной деятельности и социальной среды [5, 11]. Таким образом, данная система ориентирована на более тесную связь с динамичными изменениями в современном мире и реальном секторе экономики, что может позволить ей эффективно решать задачу по оперативному реагированию на запросы общества [3].

Решая эту задачу, ряд российских университетов уже приступил к разработке и внедрению программ дополнительного образования, нацеленных на формирование у будущих специалистов системы личностных навыков [12]. Специфика этих программ заключается в универсальности комплекса учебных дисциплин, предназначенных для различных направлений подготовки и уровней образования [6, 10].

Как правило, эти программы включают в себя комплекс учебных дисциплин, состоящих из нескольких курсов, предполагающих интенсивное овладение навыками, связанными с деловой коммуникацией, тайм-менеджментом, стратегическим планированием и управлением проектами [9].

Целенаправленное формирование такого рода компетенций способствует развитию у будущих специалистов конкурентноспособных преимуществ, связанных с умением оптимизировать коммуникативные стратегии не только в процессе профессиональной деятельности, но и на предварительных этапах, связанных с прохождением собеседований, а также конкурсных отборов. Эффективным механизмом развития данных умений является система практико-ориентированных тренингов, а также деловых игр.

Анализ существующих программ дополнительного образования, направленных на формирование soft skills показывает, что конечным продуктом обучения должна стать не столько система специфических личностных умений, сколько развитие у будущего специалиста метаспособности по анализу, структурированию, презентации и критическом осмыслении большого количества информации, динамично циркулирующей в пространстве инфосферы. В этом смысле специалист, обладающий высоким уровнем развитости soft skills, принципиально отличается от своего конкурента, не обладающего рассматриваемыми компетенциями тем, что он артикулирует и создает тенденции профессионального роста, а не слепо подчиняется постоянно меняющимся трендам современного рынка труда.

Библиографический список

1. Agapova T.V., Aisner L.Yu., Naumov O.D. Training of modern personnel: anthropological foundations of education // В сборнике: Advances in economics, business and man-

- agement research. Proceedings of the "New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development" (NSRBCPED 2019). 2019. С. 301-303.
2. Aisner L.Yu., Bershanskaya S.V. Conscious-communicative approach in learning and teaching // В сборнике: Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков. Материалы III Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2020. С. 3-9.
 3. Aisner L.Yu., Naumov O.D. Cybersocialization or mixed space life // В сборнике: Материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции. 2020. С. 220-223.
 4. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о независимой оценке качества образования: теоретические и практические аспекты // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 256-260.
 5. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 310-313.
 6. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о возможности совмещения стратегий развития непрерывного образования в условиях цифровизации // В сборнике: Стратегия формирования экосистемы цифровой экономики. Сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 15-19.
 7. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. К вопросу о реализации целей государственной политики в сфере образования // В сборнике: Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов 3-й Международной научной конференции. Курск, 2021. С. 207-209.
 8. Гоцко Л.Г. Обучение на протяжении всей жизни: смена парадигмы // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 420-422.
 9. Зинина О.В., Шапорова З.Е. Совершенствование технологий управления проектами в досуговой деятельности студентов // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 135-137.
 10. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Цифровизация сельского хозяйства и модернизация образовательных программ: аспекты взаимодействия // В сборнике: Актуальные проблемы АПК и инновационные пути их решения. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Курган, 2021. С. 503-506.
 11. Колоскова Ю.И. Базовые кафедры как инструмент социального партнерства в системе высшего образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 42-43.
 12. Колоскова Ю.И., Шапорова З.Е. Расширение возможностей образовательного учреждения на основе экосистемы // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 30-32.
 13. Наумов О.Д., Неделина М.Г. Практико-ориентированное обучение - гарант кадрового обеспечения АПК региона // В сборнике: Приоритетные направления развития регионального экспорта продукции АПК. Материалы Международной научно-практической конференции. 2019. С. 187-190.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

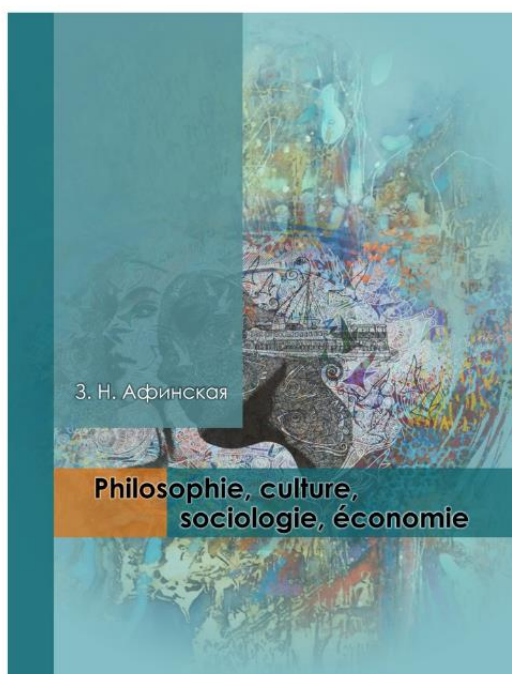
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору